

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Wychowanie fizyczne</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.09</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>0</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>30</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Wiedza z zakresu psychologii, socjologii i pedagogiki. Umiejętności współdziałania i komunikowania.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Poznanie wartości zdrowego stylu życia, w tym aktywności ruchowej w psycho-społecznym funkcjonowaniu i prawidłowym rozwoju człowieka. Zdobyć wiedzy z zakresu sportu, rekreacji, czasu wolnego, turystyki. Poznanie założeń podstawy programowej w zakresie wychowania fizycznego na poszczególnych stopniach kształcenia. Zdobyć umiejętności kreowania i promowania postaw prozdrowotnych oraz wspierania różnych form aktywności fizycznej współczesnego człowieka.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Aktywność ruchowa, rekreacja i turystyka w życiu współczesnego człowieka Sport i rekreacja jako środek w procesie społecznego, psychicznego i fizycznego rozwoju człowieka.	Aktywność ruchowa w różnych obszarach kultury fizycznej - wychowanie fizyczne, rekreacja fizyczna, czas wolny, sport i turystyka. Gry i zabawy ruchowe.	Podające: Wykład informacyjny	6	0
2. Paradygmat stanu zdrowia, aktywności fizycznej i sprawności motorycznej w relacji do wieku, stanu zdrowia i płci ćwiczących.	Styl życia i zachowania zdrowotne. Korzyści aktywności ruchowej. Efekty prozdrowotnej aktywności fizycznej w procesie kształtowania sprawności i wydolności fizycznej człowieka.	Podające: Wykład informacyjny	6	0
3. Podstawa programowa w zakresie wychowania fizycznego.	Założenia podstawy programowej w zakresie wychowania fizycznego - wymagania edukacyjne wobec uczniów kończących kolejne etapy kształcenia. Diagnoza sprawności i aktywności fizycznej oraz rozwoju fizycznego. Narzędzia samooceny ogólnej sprawności ucznia. Cele wychowania fizycznego.	Podające: Wykład informacyjny	6	0

4. Programy rozwoju sportu, rekreacji i aktywności ruchowej.	Diagnoza sytuacji sportu i rekreacji w regionie. Analiza SWOT. Priorytety i cele szczegółowe. Ewaluacja. Narodowy Program Zdrowia. Regionalne (lokalne) programy sportowe, rekreacyjne i prozdrowotne ukierunkowane dla różnych grup celowych.	Podające: Wykład informacyjny	12	0
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Objaśnia znaczenie aktywności fizycznej, sprawności motorycznej, rekreacji i turystyki w życiu współczesnego człowieka.		wykład	kolokwium	K_W01
Umiejętności				
2. Weryfikuje i interpretuje uzyskane informacje, wyciąga wnioski oraz formułuje i uzasadnia opinie w zakresie organizacji, realizacji i skuteczności programów prozdrowotnych, zajęć i imprez sportowo-rekreacyjnych.		wykład	kolokwium	K_U01
3. Potrafi zdiagnozować sytuację sportu i rekreacji w regionie na podstawie różnych źródeł, przeprowadzić analizę SWOT oraz określić priorytety i cele szczegółowe programów rozwoju sportu, rekreacji i aktywności ruchowej.		wykład	kolokwium	K_U02
Kompetencje społeczne				
4. Wykazuje inicjatywę w zakresie podejmowania indywidualnych i zbiorowych działań mających wpływ na aktywność fizyczną, sport i rekreację człowieka.		wykład	kolokwium	K_K06
5. Wykazuje inicjatywę w zakresie porozumiewania się z osobami zajmującymi się działaniami mającymi wpływ na rozwój aktywności fizycznej człowieka oraz potrafi włączyć się w przygotowanie projektów w tym zakresie.		wykład	kolokwium	K_K05
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Przeczytanie zalecanej literatury. Aktywność merytoryczna. Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	Bielski J., <i>Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych</i> , Kraków 2005. Jegier A. Kozdroń E., <i>Metody oceny sprawności fizycznej człowieka</i> . ZG TKKF, Warszawa 1997.			
B) Uzupełniająca	Drabik J., <i>Aktywność fizyczna w edukacji zdrowotnej społeczeństwa</i> , AWF Gdańsk 1995. Grabowski H., <i>Teoria fizycznej edukacji</i> . Warszawa 1997. Ljach W., <i>Kształtowanie zdolności motorycznych dzieci i młodzieży</i> , Centralny Ośrodek Sportu. Warszawa 2003.			

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Aksjologia pracy socjalnej</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.10</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>1</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>19</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student posiada wiedzę z zakresu współczesnych koncepcji filozofii i etyki.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Świadomość i zdolność rozpoznawania aksjologicznych problemów w obszarach pracy socjalnej. Rozwój wyobraźni moralnej ze szczególnym zaakcentowaniem specyficznych konfliktów moralnych występujących w różnych obszarach pracy socjalnej, w procesie decyzyjnym działającego, w ocenach innych uczestników interakcji pomocowych. Umiejętność pokonywania trudności rozpoznawania, ocenia i podejmowania decyzji w sytuacjach pomocowych.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. <b>Principia etyczne pracy społecznej</b>	<b>Godność osoby ludzkiej. Zasada szacunku dla życia ludzkiego. Zasada solidarności. Zasada pomocniczości.</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2. <b>Przesłanki filozoficzne i religijne pracy społecznej.</b>	<b>Przesłanki filozoficzne i religijne pracy społecznej.</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3. <b>Aretologia pracy społecznej.</b>	<b>Cnota mądrości. Cnota męstwa. Cnota sprawiedliwości. Cnota umiarkowania.</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4. <b>Aksjologiczne problemy we współczesnych społeczeństwach.</b>	<b>ksjologiczne problemy we współczesnych społeczeństwach.</b>	<b>Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
5. <b>Kwestie etyczne i odpowiedzialność społeczna.</b>	<b>Rozstrzygnięcie kwestii etycznych. Odpowiedzialność społeczna.</b>	<b>Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				

1. Problemy moralne	Problemy moralne w obszarze administracji pomocy i konfliktów między pracownikami a zarządem biura. Problemy moralne w obszarze opieki nad dziećmi i problem wrogiego nastawienia rodziców. Problemy moralne w obszarze pomocy osobom po wykonanej karze ? społeczny ostracyzm. Problemy moralne w obszarze pomocy osobom umierającym i ich rodzinom. Problemy moralne w obszarze zaburzonej i patologicznej rodziny ? opieka nad zastraszonymi dziećmi.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	1
2. Subiektywne oceny trudności decyzyjnej w pracy pracownika socjalnego	Wahanie się, nieumiejętność podjęcia decyzji, niechęć do realizowania właściwego programu z obawy przed utratą pracy, obawa popełnienia ewentualnego błędu, utracenie akceptacji przez podopiecznych, wywołanie zbędnych konfliktów, izolacja w obrębie zespołu roboczego, niebezpieczeństwo spowodowania uzależnienia od instytucji; strach przed posądzeniem o naiwność, strach przed posądzeniem o pedantyczność	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	1
3. Obiektywnie określone problemy decyzyjne w pracy pracownika socjalnego.	Zarzut traktowania klientów bez właściwego szacunku, nadużycie władzy, ujawnienie poufnych informacji, trwałe stosowanie rutynowej pomocy bez zbadania indywidualnego przypadku, błędna ocena charakteru dysfunkcji, nieumiejętność właściwego wykorzystania środków.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	1

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
<b>1. Zna zasady etyki zawodowej w metodach i formach pracy socjalnej.</b>	wykład	aktywność merytoryczna	K_W10
Umiejętności			
<b>2. Stosuje zasady i normy zgodne z etyką zawodu pracownika socjalnego.</b>	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U03
<b>3. Prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi.</b>	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U03
Kompetencje społeczne			
<b>4. Jest przygotowany do działania zawodowego w sposób etyczny i profesjonalny.</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K05

E. Praca indywidualna studenta

<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	<b>Aktywność studenta na zajęciach, studiowanie zalecanej literatury. Przygotowanie do egzaminu. Praca własna studenta stanowi 0,4 pkt ECTS.</b>
--	--

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	<p><b>Compagnoni F., Prawa człowieka, Kraków 2000. Jan Paweł II, Encyklika O pracy ludzkiej „Laborem exercens”, w: Encykliki Ojca Świętego Jana Pawła II, tom I, Kraków 1996. Jan Paweł II, Encyklika Sollicitudo rei socialis, w: j. w. Strzeszkowski Cz., Katolicka nauka społeczna, Warszawa 1985. Szostek A., Wokół godności, prawdy i miłości, Lublin 1998. Ślipko T. SJ, Zarys etyki szczegółowej, tom 2: Etyka społeczna, Kraków 2005. Rybczyńska D. A., Olszak-Krzyżanowska B., Aksjologia pracy socjalnej - wybrane zagadnienia Pracownik socjalny wobec problemów i kwestii społecznych, Katowice 1999.</b></p>
B) Uzupełniająca	<p><b>Kaczyńska W. (red.), 1998: O etyce służb społecznych, IPSiR UW, Warszawa Hołówka J., Etyka w działaniu, Warszawa, 2002. Surzykiewicz J., O etycznym wymiarze działalności pracownika socjalnego, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2003, nr 5. Starega-Piasek J., O roli prawa i wartościach w pomocy społecznej. Polityka Społeczna 1998, nr 7.</b></p>

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.11</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>1</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>ćwiczenia</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student posiada podstawową wiedzę z zakresu komunikacji społecznej i interpersonalnej.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Poznanie teorii i zasad porozumiewania się w relacjach społecznych. Podniesienie efektywności i skuteczności w komunikacji społecznej. Poznanie zasad diagnozy komunikacji zaburzonej.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Język i komunikacja	Kontekst, komunikat, kod, kontakt, nadawca, odbiorca.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	1
2. Społeczno-kulturowe uwarunkowania języka	Społeczno-kulturowe uwarunkowania języka.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	1
3. Komunikowanie się.	Komunikowanie się w małych grupach.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	1
4. Komunikowanie się - koncepcje.	Modele komunikacji.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	1
5. Komunikacja językowa a komunikacja niewerbalna	Komunikacja językowa a komunikacja niewerbalna.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	0
6. Komunikowanie się normalne i zaburzone - wybrane koncepcje	Analiza transakcyjna. Komunikacja w ujęciu J. Ruescha. Partnerski i niepartnerski styl komunikowania się. Otwartość ? intymność komunikowania się. Pseudokomunikacja i podwójne związanie. Komunikacja jako wyraz relacji: ja ? inni.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	1
<b>D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych</b>				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				

<b>1. Definiuje kategorie pojęciowe stosowane na gruncie komunikacji społecznej.</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W07
<b>2. Wymienia techniki skutecznego komunikowania się.</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W01
Umiejętności			
<b>3. Posiada umiejętności interpersonalne, potrafi wskazać i zastosować techniki komunikacyjne.</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U07
<b>4. Samodzielnie konstruuje optymalne modele kształtowania interakcji i stosunków interpersonalnych w zespołach.</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U07
Kompetencje społeczne			
<b>5. Potrafi współpracować w grupie przyjmując w niej role społeczne.</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K05
<b>6. Umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych i komunikować się w grupie.</b>	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_K06
E. Praca indywidualna studenta			
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	<b>Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu z zakresu komunikacji interpersonalnej. Samodzielne opracowanie wskazanych przez prowadzącego zagadnień w oparciu o zalecone pozycje literatury przedmiotu. Praca własna studenta stanowi 0,4 pkt ECTS.</b>		
<b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	<b>H. Sęk (red.): Społeczna psychologia kliniczna PWN 1993 J. Strelau (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. GWP 2002 J. Stewart (red.): Mosty zamiast murów. PWN Warszawa 2002 Z. Nęcki: Komunikacja międzyludzka. Kraków 2000 Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor II R. F., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, REBIS, Poznań 2006. Stewart R.: Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2005. Griffin E.: Podstawy komunikacji społecznej, Gdańsk 2003.</b>		
B) Uzupełniająca	<b>Griffin Em: Podstawy komunikacji społecznej, GWP 2007 P. J. Cooper: Sprawa porozumiewania się. Warszawa 2002 Thiel E., Mowa ciała zdradzi więcej niż tysiąc słów, Wydawnictwo Astrum Wrocław 2001. Stuart C,: Sztuka przemawiania i prezentacji. Książka i Wiedza: Warszawa 2000.</b>		

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Podstawy wiedzy o rozwoju biopsychicznym człowieka w cyklu życia</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.12</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>40</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii społecznej.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Znajomość funkcji psychicznych, ich zaburzenia, rodzaje schorzeń psychicznych (psychozy, nerwice, zaburzenia osobowości, zaburzenia organiczne, zespoły otepienne, podstawy psychiatrii dzieci i młodzieży). Ogólne postępowanie z chorymi psychicznie. Farmakoterapia, psychoterapia. Praca socjalna. Odpowiedzialność cywilna i karna- podstawowe zagadnienia. Praca socjalna w środowisku chorego: rola MOIK, MOPS, stacjonarne, dzienne oddziały dla chorych psychicznie, ośrodki dla dzieci upośledzonych umysłowo, ośrodki dla przewlekle chorych psychicznie. Podstawy antypsychiatrii i genetyki. Alkoholizm i inne uzależnienia. Stosowanie wiedzy biomedycznej w pracy socjalnej.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Podstawowe zagadnienia psychologii rozwoju człowieka.	Zmienność, zmiana, rozwój, rodzaje zmian rozwojowych, zegar biologiczny i społeczny.	Podające: Wykład informacyjny	2	1
2. Cykl życia- fazy, prawidłowości rozwojowe i patologie.	Zadania rozwojowe a kryzysy; koncepcja E. Eriksona.	Podające: Wykład informacyjny	2	1
3. Czynniki i teorie rozwoju człowieka.	Czynniki rozwoju człowieka. Teorie rozwoju. Rola aktywności własnej podmiotu.	Podające: Wykład informacyjny	2	1
4. Funkcje psychiczne tworzące życie psychiczne.	Świadomość, myślenie, pamięć, uwaga, intelekt, nastrój, napęd psychoruchowy.	Podające: Wykład informacyjny	2	0
5. Konteksty rozwoju człowieka.	Konteksty: biologiczny, przyrodniczy, kulturowy, społeczny, duchowy, wychowawczy, sytuacyjny	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	1
6. Zaburzenia poszczególnych funkcji psychicznych.	Zaburzenia świadomości, spostrzegania, omamy, iluzje), zaburzenia myślenia ? urojenia, idee nadwartościowe, zaburzenia pamięci, uwagi, zaburzenia nastroju z zaburzeniami popędów.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	0



7. Zaburzenia osobowości.	Dawniej socjopatie, charakteropatie, psychopatie, homilopatie, osobowość dyssocjalna.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	1
8. Zaburzenia organiczne.	Charakteropatie, stadium neurasteniczne, otępienne ? choroba Picka, Alzheimera, otępienie naczyniowe, upośledzenia umysłowe?stopnie, iloraz inteligencji.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	1
9. Nerwice.	Nerwice czyli rozwój osobowości neurotyczny ? Karen Horney, nerwica gł. anankastyczna czyli obsesyjno-kompulsywna, histrioniczna, tzw. nerwice mimowolne u dzieci - moczenie się, zanieczyszczanie się.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	0
10. Zaburzenia psychotyczne.	Schizofrenia, choroba afektywna dwubiegunowa, paranoja-obłąd, parafrenia.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	0
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Rozwój fizyczny człowieka. Zakłócenia rozwojowe.	Rozwój fizyczny człowieka uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne. Znaczenie zakłóceń rozwojowych dla zdrowia psychicznego.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	0
2. Choroby matki. Uzależnienia.	Alkoholizm, narkomania oraz choroby zakaźne - HIV, różyczka, ospa, toksoplazmoza a rozwój dziecka w życiu płodowym i po urodzeniu. Alkoholizm, uzależnienie od leków i związków psychoaktywnych a rozwój człowieka.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	0
3. Charakterystyka etapów rozwoju.	Charakterystyka etapów rozwoju: dzieciństwo, młodość, dorosłość, starość	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	0
4. Tożsamość jako cel rozwoju.	Tożsamość jako cel rozwoju - wybrane koncepcje	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	0
5. Stereotypy związane z wiekiem.	Stereotypy związane z wiekiem i płcią oraz ich wpływ na przebieg socjalizacji kobiet i mężczyzn.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	0
6. Biomedyczne podstawy życia społecznego.	Biomedyczne podstawy życia społecznego.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	0
7. Opieka paliatywna.	Opieka paliatywna.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	0
8. Podstawowe wiadomości z orzecznictwa sądowo - psychiatrycznego.	Ubezwłasnowolnienie, orzekanie testamentowe, sprawy karne.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	1
9. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego.	Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z 19.08.1994,z późniejszymi zmianami, rola pracowników socjalnych.	Praktyczne: Analiza tekstu	1	1
10. Podstawowe ośrodki dla osób z zaburzeniami psychicznymi.	Podstawowe ośrodki dla osób z zaburzeniami psychicznymi.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	1
11. Elementy psychiatrii.	Elementy psychiatrii dziecięcej, młodzieżowej, dorosłych. Podstawowe zasady leczenia w psychiatrii.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	0

12. <b>Koncepcje rozwoju człowieka.</b>	<b>Przegląd podstawowych koncepcji rozwoju człowieka</b>	<b>Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
<b>1. Ma podstawową wiedzę dotyczącą jakościowych i ilościowych aspektów rozwoju, ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka w jego cyklu życiowym.</b>		wykład	aktywność merytoryczna	K_W01
<b>2. Potrafi wymienić i scharakteryzować zagrożenia zdrowotne w różnych okresach rozwojowych człowieka ze szczególnym uwzględnieniem wpływu układu nerwowego na stan somatyki.</b>		ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_W05
Umiejętności				
<b>3. Potrafi przewidywać i obserwować czynniki negatywnie modyfikujące prawidłowy rozwój.</b>		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U02
<b>4. Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów biopsychicznych związanych z wiekiem.</b>		ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U01
Kompetencje społeczne				
<b>5. Ma pogłębioną świadomość doskonalenia własnego zdrowia i innych ludzi oraz otwartość na potrzeby biologiczne ludzi w ich holistycznym ujęciu.</b>		ćwiczenia	analiza przypadku	K_K01
E. Praca indywidualna studenta				
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>		<b>Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej. Aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie w grupie projektu dotyczącego profilaktyki zdrowia. Przygotowanie się do egzaminu. Praca indywidualna studenta stanowi 0,8 pkt ECTS.</b>		
<b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>				
A) Podstawowa	<b>Brzezińska, A. (2000). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań Erikson, E. H. (1997). Dzieciństwo i społeczeństwo. Poznań Bilikiewicz T. (2006), Psychiatria kliniczna, Kraków. Psychiatria pod red. J. Wciórki St. Pużyńskiego i A.Bilikiewicza (2002). Wrocław Erikson E.H. (2006), Dopełniony cykl życia, Poznań</b>			
B) Uzupełniająca	<b>Kaplan H., Paddock B. (red.) (2004). Psychiatria kliniczna. Wrocław Socha, P. (red.) (2000). Duchowy rozwój człowieka. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</b>			

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Struktura i organizacja pomocy społecznej</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.14</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>1</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>19</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Podstawowa wiedza z zakresu socjologii i pedagogiki społecznej.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Pogłębienie wiedzy z zakresu pomocy społecznej. Uświadomienie podstaw kompetentnego działania w kierowaniu i zarządzaniu placówkami pomocy społecznej. Zrozumienie zasad funkcjonowania instytucji realizujących pomoc społeczną.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Struktura pomocy społecznej w Polsce.	Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej. Gminne, powiatowe, miejskie ośrodki pomocy społecznej. Organizacja pomocy społecznej w Polsce.	Podające: Wykład informacyjny	1	
2. Regionalne ośrodki polityki społecznej.	Koordinacja polityki społecznej w zakresie pomocy na szczeblu województw samorządowych.	Podające: Wykład informacyjny	1	
3. Pomoc w instytucjach opiekuńczych typu domy pomocy społecznej, placówki opiekuńczo-wychowawcze. Pomoc środowiskowa w świetlicach środowiskowych, ośrodkach wsparcia.	Domy dziennego pobytu, noclegownie, schroniska dla bezdomnych, środowiskowe domy samopomocy dla osób z zaburzeniami psychicznymi.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	
4. Pomoc pieniężna, usługowa i rzeczowa.	Pomoc pieniężna, usługowa i rzeczowa świadczona przez ośrodki pomocy społecznej.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	
5. Zadania z zakresu pomocy społecznej realizowane przez samorząd terytorialny.	Zadania z zakresu pomocy społecznej zlecane samorządom terytorialnym przez administrację rządową ? kontrola i nadzór wojewody.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	2	
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Współczesne kierunki rozwoju polityki społecznej.	Współczesne kierunki rozwoju polityki społecznej.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	1

2. Pomoc społeczna jako instytucja.	Pomoc społeczna jako instytucja.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	1
3. Zasady finansowania pomocy społecznej.	Zasady finansowania pomocy społecznej.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	1
4. Instytucje i organizacje realizujące cele pomocy społecznej.	Instytucje i organizacje realizujące cele pomocy społecznej. Organizacje pozarządowe.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	0
5. Wybrane problemy opieki zdrowotnej.	Wybrane problemy opieki zdrowotnej w zadaniach jednostek organizacji pomocy społecznej.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	0
6. Opieka nad dzieckiem i rodziną.	Opieka nad dzieckiem i rodziną (w zadaniach gminy, powiatu, samorządu). Dziecko poza rodziną naturalną.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	0
7. Dom pomocy społecznej jako zinstytucjonalizowane środowisko życia.	Dom pomocy społecznej jako zinstytucjonalizowane środowisko życia; standaryzacja domów pomocy społecznej	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	1	1
8. Ośrodki interwencji kryzysowej.	Ośrodki interwencji kryzysowej w strukturze organizacji pomocy społecznej.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	1
9. Pomoc społeczna.	Pomoc społeczna wobec różnych kategorii podopiecznych. Pomoc społeczna w programach Unii Europejskiej.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	1
10. Wybrane elementy socjologii oraz teorii organizacji zarządzania.	Wybrane elementy socjologii oraz teorii organizacji zarządzania.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	0

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Student zna strukturę pomocy społecznej w Polsce, rozumie zadania polityki społecznej	wykład	egzamin pisemny	K_W01
2. Zna metody i zasady udzielania pomocy społecznej wobec różnych kategorii podopiecznych	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W02
Umiejętności			
3. Student potrafi organizować pomoc w instytucjach opiekuńczych, właściwie analizować potrzeby podopiecznych.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U01
4. Posiada umiejętności interpersonalne niezbędne do realizacji zadań pomocowych, zarządzania zasobami ludzkimi, komunikowania się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U07
Kompetencje społeczne			
5. Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych zgodnie ze standardami etyki, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K04
E. Praca indywidualna studenta			

<p><b>Opis pracy indywidualnej studenta</b>  <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i></p>	<p><b>Opracowanie wybranej kwestii społecznej w środowisku lokalnym studenta. Samodzielne opracowanie wskazanych przez prowadzącego zagadnień w oparciu o zalecone pozycje literatury przedmiotu. Zaliczenie zadań wyznaczonych na ćwiczeniach, zaliczenie kolokwium końcowego. Praca indywidualna studenta stanowi 0,4 ECTS</b></p>
<p><b>F. Literatura</b>  <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i></p>	
<p>A) Podstawowa</p>	<p><b>Jacek A., Sarnacka E., Miaskowska-Daszekiewicz K. Domy pomocy społecznej Organizacja i funkcjonowanie, Warszawa, Difin 2016 Auleytner J. (red.) Polityka społeczna. Stan i perspektywy, Warszawa, 1995. Auleytner J. Instytucje polityki społecznej. Podmioty i fundusze, Warszawa, 1996. Rajkiewicz A. Supińska J. Księżopolski M. Polityka społeczna, Warszawa, 1996. Krzyżanowski L. Podstawy nauk o organizacji i zarządzaniu. Warszawa 1992.</b></p>
<p>B) Uzupełniająca</p>	<p><b>Kwaśniewski J. Praca socjalna. Pomoc społeczna, Warszawa, 1993. Podolski K. Turnowiecki W. Polityka społeczna, Gdańsk, 1997. Rychard A. Fedorowicz M. Społeczeństwo w transformacji, Warszawa, 1993. Rawles J. Teoria sprawiedliwości, Warszawa, 1994. Sztompka P. Socjologia analiza społeczeństwa, Kraków 2002</b></p>

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Prawo rodzinne i opiekuńcze w Polsce, system świadczeń rodzinnych i postępowanie wobec dłużników alimentacyjnych</b>				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:		<b>PSOC2.16</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>1</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>19</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> <i>(jakie powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
<b>Student powinien znać podstawowe pojęcia z zakresu prawa, orientować się w zagadnieniach z zakresu wiedzy o państwie i instytucjach państwowych.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
<b>Zapoznanie studentów z przepisami prawa w zakresie rodziny i opieki niezbędnymi przy wykonywaniu zawodu ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności wykorzystania tych przepisów w praktyce. Student powinien znać podstawowe źródła prawa regulujące problematykę rodziny i opieki, umieć posługiwać się tymi źródłami, rozumieć zasady postępowania w sprawach związanych ze stosunkami prawnymi w rodzinie, ustanowieniem opieki oraz zasady postępowania w sprawach rodzinnych. Umiejętność sporządzania podstawowych pism kierowanych do sądu i instytucji opiekuńczych. Prowadzący zakłada aktywność i czynny udział studentów na zajęciach.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Źródła prawa rodzinnego i opiekuńczego.	Kodeks rodzinny i opiekuńczy - zakres regulacji. Kodeks postępowania cywilnego - procedury stosowane w sprawach rodzinnych. Inne źródła prawa z zakresu rodziny i opieki.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	<b>1</b>	<b>1</b>
2. Stosunki prawne w rodzinie.	Stosunki między małżonkami - obowiązki i prawa małżonków, stosunki majątkowe między małżonkami. Stosunki między rodzicami i dziećmi - ustalenie pochodzenia dziecka, władza rodzicielska, pozbawienie i zawieszenie władzy rodzicielskiej.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	<b>1</b>	<b>1</b>
3. Obowiązek alimentacyjny.	Alimentacja pomiędzy małżonkami. Obowiązek alimentacyjny wobec dzieci. Obowiązek alimentacyjny wobec członków rodziny.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	<b>2</b>	<b>0</b>
4. Opieka i kuratela.	Opieka nad małoletnim. Opieka i kuratela dla ubezwłasnowolnionego. Obowiązki przedstawiciela ustawowego. Inne przypadki ustanowienia kuratora.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	<b>1</b>	<b>1</b>
5. Prawo wobec kryzysu w rodzinie.	Wspieranie rodziny - rola asystentów rodziny. Piecza zastępcza. Przemoc w rodzinie - zasady ingerencji organów.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	<b>2</b>	<b>0</b>

Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Stosunki prawne w małżeństwie.	Przesłanki rozwodu, separacji, unieważnienia małżeństwa. Obowiązek przyczyniania się do utrzymania rodziny.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	1
2. Stosunki między rodzicami a dziećmi.	Żądanie wglądu w sytuację rodziny. Postępowanie w sprawie ograniczenia, pozbawienia, zawieszenia władzy rodzicielskiej.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	1
3. Obowiązek alimentacyjny.	Postępowanie w sprawach o zasądzenie alimentów. Uchylenie, ograniczenie obowiązku alimentacyjnego.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	3	0
4. Opieka i kuratela.	Procedura ubezwłasnowolnienia. Zasady ustanawiania przedstawiciela ustawowego	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	1
5. Prawo wobec kryzysu w rodzinie.	Niebieska karta i zespół interdyscyplinarny - aspekty proceduralne. Postępowanie karne w sprawach rodzinnych	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	3	0
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Posiada elementarną wiedzę z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego		wykład	egzamin pisemny	K_W09
2. Posiada wiedzę o procedurach egzekwowania obowiązków z zakresu prawa rodzinnego		ćwiczenia	projekt	K_W09
3. Posiada podstawową wiedzę na temat dostępnych form i metod pomocy w sytuacji kryzysowej w rodzinie		wykład	egzamin pisemny	K_W10
4. Posiada wiedzę o stosowanych procedurach w sytuacji kryzysowej w rodzinie		ćwiczenia	analiza przypadku	K_W10
Umiejętności				
5. Student potrafi posługiwać się zawartymi w aktach prawnych instrumentami w celu rozwiązania sytuacji kryzysowej		ćwiczenia	analiza przypadku	K_U03
Kompetencje społeczne				
6. Student ma świadomość znaczenia działania instytucji w zakresie prawidłowego funkcjonowania rodziny i możliwości zapobieżenia sytuacjom kryzysowym		ćwiczenia	analiza przypadku	K_K02
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Analiza literatury przedmiotu oraz aktów prawnych w przedmiocie prawa opiekuńczego i rodzinnego. Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie do egzaminu.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	Źródła prawa: Ustawa z dnia 25.02.1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy Ustawa z dnia 17.11.1964 r. Kodeks postępowania cywilnego Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o postępowaniu wobec nieletnich Ustawa z dnia 07.09.2007 r. o pomocy osobom uprawnionym do alimentów Smoczyński T. Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2005 Radwański Z. Zobowiązania Warszawa 1998 Winiarz J. Prawo rodzinne, Warszawa 1994 Zieliński A. Prawo rodzinne i opiekuńcze w zarysie, Warszawa 2000 Bieliński a.k., Pannert M. Prawo rodzinne. Wyd. C.H.Beck, Warszawa 2011 Wilkowska - Płóciennik A. Postępowanie w sprawach nieletnich. Wyd. C.H.Beck, Warszawa 2011			
B) Uzupełniająca	Źródła prawa: Konwencja o statusie prawnym dziecka pozamałżeńskiego z dnia 15.10.1975; Konkordat między Stolicą Apostolską a Rzeczpospolitą Polską z dnia 28.7.1993 roku; Konwencja o prawach dziecka			

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Metodyka pracy socjalnej</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.18</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>6</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>65</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>77</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Brak</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Zapoznanie studentów z technikami pracy socjalnej, technikami motywowania klientów. Przygotowanie ich do projektowania i prowadzenia działalności socjalnej z jednostką i grupą społeczną.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. <b>Kształtowanie przestrzeni socjalnej.</b>	<b>Kształtowanie przestrzeni socjalnej ? wymiar interakcyjny</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
2. <b>Problemy decyzyjne.</b>	<b>Rodzaj problemów decyzyjnych i ich rozwiązywanie.</b>	<b>Problemowe: Wykład problemowy</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
3. <b>Diagnoza socjalna.</b>	<b>Struktura diagnozy socjalnej i podmioty jej podejmowania</b>	<b>Problemowe: Wykład konwersatoryjny</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
4. <b>Techniki uzyskiwania danych społecznych.</b>	<b>Podstawowe techniki uzyskiwania danych społecznych (wywiad, obserwacja, itp.)</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
5. <b>Projekt socjalny.</b>	<b>Projekt socjalny ? istota, struktura, ewaluacja.</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
6. <b>Strategie pracy socjalnej. Służby społeczne.</b>	<b>Strategie pracy socjalnej (ratownictwo, opieka, kompensacja). Zasady pracy służb społecznych.</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
7. <b>Metody pracy socjalnej.</b>	<b>Metody pracy socjalnej (indywidualna, grupowa, środowiskowa)</b>	<b>Problemowe: Wykład konwersatoryjny</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
8. <b>Techniki pracy z podopiecznym.</b>	<b>Techniki pracy z podopiecznym ( rozmowa, przekonywanie, zachęcanie, trening interpersonalny, socjotechnika, streetworking )</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny</b>	<b>1</b>	<b>2</b>



9. Kompetencje pracownika socjalnego.	Podstawowe kompetencje pracownika socjalnego; moralność zawodowa.	Problemowe: Wykład problemowy	2	1
10. Poziomy efektywnego funkcjonowania systemu socjalnego.	Poziomy efektywnego funkcjonowania systemu socjalnego (od wpływu do współdziałania) .	Podające: Wykład informacyjny	1	2
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Działanie w pracy socjalnej. Działanie pracownika socjalnego.	Działanie w pracy socjalnej. Odpowiedzialne działanie pracownika socjalnego. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	5	2
2. Interakcja społeczna.	Interakcja społeczna jako narzędzie rozwoju i uspołecznienia człowieka.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	2
3. Pracownik socjalny.	Pracownik socjalny i jego warsztat. 4. Kompetencje pracownika socjalnego.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	6	2
4. Techniki pracy socjalnej.	Techniki pracy socjalnej: zawieranie kontraktu, przeprowadzanie wywiadu, analiza dokumentów, obserwacja, motywowanie klientów do aktywności, uczenie się i rozwiązywanie własnych problemów).	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	10	15
5. Działania metodyczne.	Działania metodyczne z indywidualnym przypadkiem. Działania metodyczne z grupami. Działania metodyczne z dużymi grupami. Działania metodyczne ze społecznością.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	6	5
6. Procedury ewaluacyjne.	Stosowanie procedur ewaluacyjnych w pracy pracownika socjalnego.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	6	5
7. Metodyki działania w obszarze pracy socjalnej.	Metodyki działania w obszarze pracy socjalnej. 12. Rozwiązywanie problemów życiowych z zastosowaniem wybranej metodyki.	Praktyczne: Metoda projektów	15	20
8. Wychowawcze aspekty pracy socjalnej.	Wychowawcze aspekty pracy socjalnej.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	5	1
9. Budowanie struktur działania metodycznego.	Budowanie struktur działania metodycznego.	Praktyczne: Metoda projektów	5	1
10. Patologia funkcjonowania instytucji pomocowych.	Patologia funkcjonowania instytucji pomocowych.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	5	2
<b>D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych</b>				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
<b>Wiedza</b>				
1. Student zna strategię, metody i techniki pracy socjalnej. Rozumie wychowawczy sens pracy socjalnej.		wykład	egzamin pisemny	K_W01
2. Student zna kompetencje pracownika socjalnego oraz metody i techniki badań problemów społecznych.		wykład	egzamin pisemny	K_W04

Umiejętności			
<b>3. Student potrafi dokonać analizy konkretnych problemów, zaproponować odpowiednie rozwiązania pomocowe oraz sposoby ich wdrażania.</b>	ćwiczenia	projekt	K_U06
<b>4. Student potrafi prognozować skutki zjawisk społecznych z uwzględnieniem właściwych standardów oraz metod i narzędzi.</b>	ćwiczenia	raport	K_U02
Kompetencje społeczne			
<b>5. Student ma świadomość odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, etycznego wykorzystania wiedzy, potrzeby tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania.</b>	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_K02
E. Praca indywidualna studenta			
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Studiowanie literatury przedmiotu; opracowanie projektu pomocy społecznej osobie (grupie, społeczności) z określonym rodzajem problemu. Praca indywidualna studenta stanowi 3.2 pkt. ECTS		
<b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	<b>1. Poszukiwanie skutecznych form pomocy. Doświadczenia pracowników pomocy społecznej, pod red. R. Wielgos - Struck, Rzeszów 2009. 2. de Robertis Ch., (1996). Metodyka działania w pracy socjalnej, Warszawa. 3. Debois B., Miley K., (1996). Praca socjalna 2. Zawód, który dodaje sił, Warszawa 4. Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej z grupami i ze społecznościami (1999) Cristina Robertis, H. Pascal; tłum. G. Korbowska. - Katowice 5. Praca socjalna jako działanie wychowawcze (1999) W. Mikołajewicz. - Katowice 6. Kotlarska-Michalska A., Diagnozowanie i projektowanie w pracy socjalnej, Katowice 1999 7. Łęcki K., Szostak A., Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej, Katowice 1999 8. Marynowicz-Hetka E., Warsztat pracownika socjalnego, Warszawa 1977 9. Bielecka E. (red.), Streetworking. Teoria i praktyka, „Pedagogika Społeczna” 2005 nr 4 10. Nocuń A., Szmagałski J., Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie, Katowice 1998</b>		
B) Uzupełniająca	<b>1. Wokół problemów działania społecznego: Wybór tekstów i przykładów projektów działania (1998) wybór E. Marynowicz - Hetka, J. Piekarski. - Katowice 2. Metodyka pracy socjalnej z indywidualnym klientem, I. Krasiejko (w:) „Praca Socjalna”. - 2005, nr 1 3. Kawula S., Pomocniczość i wsparcie, Olsztyn 2002 4. Szmagałski J., Stres i wypalenie zawodowe pracowników socjalnych, Warszawa 2004</b>		

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Projekt socjalny</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.19</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>4</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>ćwiczenia</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>40</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki społecznej i socjologii.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Celem przedmiotu jest nabycie wiedzy o roli różnych instytucji i organizacji w realizacji zadań pomocy społecznej, a także przedstawienie definicji projektu socjalnego, jego korzyści i trudności wobec innych metod pracy socjalnej oraz wykształcenie w studentach umiejętności samodzielnego opracowania projektu socjalnego.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Problemy społeczne w środowisku lokalnym i ogólna metodyka ich rozwiązywania:	- metoda CAL ? diagnoza problemów społecznych i animacja środowiska lokalnego; - PAL oraz Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych - jako podstawa działań w środowisku lokalnym; - elementy metody środowiskowej pracy socjalnej wykorzystywane w skutecznym rozwiązywania problemów społecznych.	Problematyczne aktywizujące: Metoda przypadków	5	7
2. Reguły tworzenia projektu socjalnego i etapy pracy nad projektem oraz czynniki wpływające na jego realizację:	- Omówienie podstawowych zasad obowiązujących przy tworzeniu projektów socjalnych. - Przedstawienie etapów projektów socjalnych. - Omówienie czynników wpływających na realizację projektów socjalnych.	Praktyczne: Metoda projektów	5	7
3. Typy projektów socjalnych:	Omówienie typów projektów socjalnych: - indywidualnych, instytucjonalnych oraz środowiskowych; - monograficzny projekt socjalny.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	5	8

4. Etapy metodologiczne przygotowania i realizacji projektu socjalnego:	-omówienie roli diagnozy w projektowaniu socjalnym; - określenie źródeł informacji i sposobu zbierania danych; - ustalania celów w projekcie socjalnym; - ustalanie zasób zewnętrznych i wewnętrznych wykorzystywanych w projektach socjalnych; - ćwiczenie umiejętności związanych z określeniem ograniczeń występujących w działaniach związanych z projektowaniem socjalnym; - omówienie roli w projektowaniu socjalnym analizy ryzyka działań; - tworzenie harmonogramu działań; - tworzenie przykładowych kosztorysów.	Praktyczne: Metoda projektów	5	8
5. Planowanie pracy metodą projektu:	- omówienie roli projektów socjalnych w pracy z poszczególnymi kategoriami klientów pomocy społecznej; - tworzenie w oparciu o projekt socjalny planu pracy z wybraną kategorią klientów pomocy społecznej; - określenie metodą SWOT silnych i słabych stron pracy z klientem pomocy społecznej w oparciu o projekt socjalny.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	5	8
6. Metody, techniki i narzędzia stosowane podczas realizacji projektu socjalnego:	- określenie skutecznych metod, technik i narzędzi stosowanych w trakcie projektowania socjalnego; - wybór narzędzi umożliwiających skuteczną diagnozę; - wykorzystanie kontraktu socjalnego, jako efektywnego narzędzia stosowanego w projektach socjalnych; - analiza najczęściej popełnianych błędów w doborze metod, technik i narzędzi procesie projektowania socjalnego.	Praktyczne: Metoda projektów	5	8
7. Partnerzy i koordynowanie działań:	- ćwiczenie umiejętności koniecznych przy budowaniu partnerstw związanych z projektowaniem socjalnym; - określaniem niezbędnych kompetencji wymaganych w skutecznym koordynowaniu działaniami.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	5	7
8. Ocena działań w projekcie (monitoring i ewaluacja):	- wypracowanie kryteriów stosowanych w ewaluacji projektów socjalnych; - etapy ewaluacji a poszczególne etapy działań projektowych; - omówienie roli monitoringu w skuteczności działań projektu socjalnego.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	5	7

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
<b>1. Student posiada wiedzę dotyczącą struktury i rodzajów projektów socjalnych.</b>	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_W01
Umiejętności			
<b>2. Student potrafi tworzyć projekty socjalne oraz wskazać warunki ich wdrażania.</b>	ćwiczenia	projekt	K_U06
Kompetencje społeczne			

<b>3. Student ma świadomość odpowiedzialnego korzystania z wiedzy z zakresu przyczyn, przebiegu i skutków problemów społecznych w budowaniu projektów społecznych.</b>	ćwiczenia	projekt	K_K02
E. Praca indywidualna studenta			
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	<b>Aktywne uczestnictwo w zajęciach. Opracowanie projektu społecznego. Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu. Praca indywidualna studenta stanowi 2.8 pkt ECTS.</b>		
<b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	<b>Golinowska S., Topińska I.: Pomoc społeczna - zmiany i warunki skutecznego działania, Warszawa 2002 r. Kantowicz E.: Teoretyczny kontekst projektu społecznego i próby jego zastosowań” Praca Socjalna 2000 nr 4 Diagnoza i projektowanie w pracy socjalnej; (red) Kotlarska-Michalska, Poznań 2000 r. Maciejko W.: Instytucje pomocy społecznej, Warszawa 2009 r. Marynowicz-Hetka E.: Wokół problemów działania społecznego, Warszawa 1996 r. Niesporek A.: Projekt socjalny, w S. Pawlas-Czyż (red) Praca socjalna wobec współczesnych problem społecznych, Toruń 2007 r. Nitecki S.: Komentarz do ustawy o pomocy społecznej wraz z przepisami wykonawczymi Wrocław 2013 r. Rybczyńska D.: Aksjologia pracy socjalnej, Katowice 1990 r. Szostak A.: Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej, Katowice 1999 r.</b>		
B) Uzupełniająca	<b>Chlebio-Abed D.: Wybrane problemy związane z wdrażaniem ewaluacji w polskiej pracy socjalnej. (w:) Socjologia i polityka społeczna a aktualne problemy pracy socjalnej. Dylematy teorii. (red.) K. Wódz, K. Piątek, Toruń 2004. Girczyc E.: Stąpając po bruku. Projekt socjalny na rzecz kobiet. Praca Socjalna nr 4/2004. W stronę aktywnej polityki społecznej. (red.) T. Kazimierczak, Warszawa 2003. Zarządzanie projektami współfinansowanymi z funduszy publicznych. Planowanie i realizacja. (red.) M. Szwabe, Kraków 2007.</b>		

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Promocja zatrudnienia, instytucje rynku pracy i zatrudnienie socjalne - organizacja i podstawy prawne</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.20</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>1</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>19</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Podstawowa wiedza z zakresu socjologii.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Poznanie roli rynku pracy w życiu społeczno-gospodarczym. Poznanie roli państwa, instytucji państwowych i ich wpływu na rynek pracy i ograniczanie bezrobocia. Poznanie skutków bezrobocia w wymiarze indywidualnym i ogólnospołecznym.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Rynek pracy.	Pojęcie rynku pracy i jego znaczenie w gospodarce rynkowej. System instytucjonalny rynku pracy i pomocy społecznej w Polsce. Urzędy pracy w kontekście współpracy z organizacjami rynku pracy.	Podające: Wykład informacyjny	2	0
2. Organizacje pozarządowe na rynku usług pracy.	Organizacje pozarządowe na rynku usług pracy.	Problemowe: Wykład problemowy	1	1
3. Skutki społecznego podziału pracy.	Kategorie społeczno-zawodowe w makrostrukturze społecznej.	Podające: Wykład informacyjny	2	0
4. Zakład pracy.	Funkcje zakładu pracy i jego rola społeczno ? gospodarcza. Stosunki międzyludzkie w zakładzie pracy. Konflikty w zakładzie pracy.	Podające: Wykład informacyjny	1	1
5. Badania dotyczące rynku pracy.	Rodzaje badań, badanie jakościowe, Badania ilościowe.	Podające: Wykład informacyjny	1	0
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Formy zatrudnienia.	Rozwój nowych form zatrudnienia.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	1	1
2. Modele przedsiębiorstw społecznych.	Modele funkcjonowania przedsiębiorstw społecznych oraz społeczna odpowiedzialność biznesu	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	1	0

3. <b>Zatrudnienie socjalne.</b>	Zasady zatrudnienia socjalnego. Zasady tworzenia centrum integracji społecznej. Zasady działalności centrum integracji społecznej. Zasady kierowania do centrum integracji społecznej. Zasady uczestnictwa w centrum integracji społecznej. Zatrudnienie wspierane. Kluby integracji społecznej. Rada Zatrudnienia Socjalnego.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	0
4. <b>Instytucje realizujące modelowe działania na rzecz zatrudnienia.</b>	Działania na rzecz osób po 50. roku życia. Działania na rzecz młodzieży. Działania na rzecz kobiet. Działania na rzecz aktywizacji środowisk wiejskich. Działania na rzecz osób niepełnosprawnych. Działania na rzecz wsparcia konkretnych grup zawodowych. Działania na rzecz uchodźców. Działania na rzecz osób chorych psychicznie. Działania na rzecz więźniów. Działania na rzecz osób bezdomnych. Działania na rzecz osób uzależnionych.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	1
5. <b>Niekorzystne zjawiska w środowisku pracy .</b>	Stres, mobbing, molestowanie i inne.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	1
6. <b>Zadania państwa w zakresie promocji zatrudnienia, łagodzenia skutków bezrobocia oraz aktywizacji zawodowej.</b>	Pełne i produktywne zatrudnienie. Rozwój zasobów ludzkich. Osiąganie wysokiej jakości pracy. Wzmacnianie integracji oraz solidarności społecznej.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	2	1

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
<b>Wiedza</b>			
1. <b>Rozumie źródła pracy socjalnej. Zna terminologię używaną w pracy socjalnej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym</b>	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_W07
2. <b>Zna istotę klasycznych oraz nowych podejść w pracy socjalnej. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu pomocy społecznej.</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W08
3. <b>Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat stosunków prawnych zatrudnienia i prawa socjalnego.</b>	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_W09
<b>Umiejętności</b>			
4. <b>Posiada pogłębione umiejętności obserwowania i interpretowania zjawisk społecznych przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia mechanizmów rządzących zjawiskami społecznymi. Analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działań w pracy socjalnej.</b>	wykład	prezentacja tematu	K_U01
5. <b>Dostrzega związki między zjawiskami prawnymi, a innymi zjawiskami kulturowymi i społecznymi.</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U02
<b>Kompetencje społeczne</b>			
6. <b>Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pomocy społecznej, odznacza się rozważnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pomocowych</b>	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_K05

E. Praca indywidualna studenta	
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	<b>Przygotowywanie się do zajęć na podstawie podanej literatury. Aktywne uczestnictwo na zajęciach Samodzielne opracowanie i prezentacja przydzielonych zagadnień. Praca własna studenta stanowi 0,4 pkt ECTS.</b>
<b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>	
A) Podstawowa	<b>Czechowska-Bieluga M., Kanios A., Sarzyńska E., Profile kompetencji społecznych osób pracujących i bezrobotnych, Wyd. UMCS, Lublin 2009 Kukla D., Bednarczyk Ł. (red.), Poradnictwo zawodowe dla osób z grupy szczególnego ryzyka. Wybrane aspekty, Wydaw. Difin, Warszawa 2010 Sarzyńska E., Doradca zawodowy w środowisku bezrobotnych, Wydaw. UMCS, Lublin 2009 Bańka A.: Zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy. Poznań 1995. Borkowski T., Marcinkowski A.: Socjologia bezrobocia. BPS Katowice 1999. Solak A., Problematyka pracy i bezrobocia w kontekście funkcjonowania rodziny, Wydaw. WSP TWP, Warszawa 2010 Kabaj M.: Strategie i programy przeciwdziałania bezrobociu. Warszawa 1998. Januszek H., Sikora J.: Socjologia pracy. Poznań 1996. Lewandowski R.; Znaczenie i rola urzędów pracy w polityce społecznej państwa w świetle polskich doświadczeń. WSH TWP, Szczecin 2006. Młonek K.: Bezrobocie w Polsce w XX wieku w świetle badań. Warszawa 1999. Edelman R. J.; Konflikty w pracy. GWP, Gdańsk 2002.</b>
B) Uzupełniająca	<b>Jastrzębska-Smolaga H.: Praca pewność czy jej brak? PWE, Warszawa 1994. Kieżun W.: Sprawne Zarządzanie Organizacją, Sgh, Warszawa 1997. Ricky W. Griffin: Podstawy Zarządzania Organizacjami. Pwn, Warszawa 1997. Ustawa o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy z dnia 20 kwietnia 2004.</b>



Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>System prawny pomocy społecznej w Polsce - pomoc świadczona obywatelom polskim oraz cudzoziemcom</b>				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:		<b>PSOC2.15</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>1</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>19</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Podstawowa wiedza z zakresu pomocy społecznej w Polsce.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Przedmiot wprowadza w podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminy z zakresu prawoznawstwa oraz prawa pomocy społecznej, w ujęciu węższym i szerszym. Treści prezentowane dotyczą systemu prawnego pomocy społecznej w Polsce oraz zagadnień, z którymi spotyka się w swej pracy pracownik socjalny t.j. zdolności do czynności prawnych, instytucji ubezwłasnowolnienia, opieki, kurateli, problematyki opieki zdrowotnej, ochrony zdrowia psychicznego, podstaw prawnych funkcjonowania organów pomocy społecznej, świadczeń z zakresu pomocy społecznej (pieniężnych i niepieniężnych), procedur ich przyznawania, świadczeń rodzinnych, aspektów prawnych zatrudnienia i bezrobocia, kwestii niepełnosprawności, stopni niepełnosprawności, orzekania o niezdolności do pracy, oraz świadczeń z tytułu niezdolności do pracy, wybranych problemów prawa spadkowego, z którymi mogą mieć styczność jako pracownicy socjalni, udziału w działaniach z zakresu pomocy społecznej organizacji pozarządowych (fundacji, stowarzyszeń).</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. System prawny pomocy społecznej w Polsce.	zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami, pojęcia i instytucjami prawa, a w szczególności z regulacjami budującymi systemem pomocy społecznej w Polsce.	Podające: Wykład informacyjny	7	0
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Organy pomocy społecznej:	znajomość podstawowych problemów prawa pomocy społecznej: kwestii zadań i funkcjonowania organów pomocy społecznej, rodzajów świadczeń (pieniężnych i niepieniężnych) i przesłanek ich uzyskania, zagadnień prawa ubezpieczeniowego, problematyki niezdolności do pracy, świadczeń przysługujących z tego tytułu, orzekania o stopniu niepełnosprawności, renty socjalnej, kwestii ubezwłasnowolnienia oraz problematyki opieki i kurateli.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	2

2. Procedury postępowania i przyznawania świadczeń:	ukazanie charakterystycznych dla tej gałęzi prawa instytucji oraz procedur postępowania przed organami przyznającymi świadczenia	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	2
3. Interpretacja przepisów:	zdobycie przez studenta umiejętności posługiwania się tekstem prawnym, poprawnej interpretacji przepisów prawa oraz zastosowania uzyskanej wiedzy przy rozwiązywaniu zadanych problemów praktycznych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	2
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Ma wiedzę na temat struktury i organizacji systemu pomocy społecznej w Polsce.		wykład	aktywność merytoryczna	K_W02
2. Zna przepisy dotyczące pomocy społecznej w Polsce.		wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_W09
Umiejętności				
3. Potrafi interpretować przepisy prawa z zakresu pomocy społecznej.		ćwiczenia	projekt	K_U09
Kompetencje społeczne				
4. Stosuje najwyższe standardy etyki zawodowej.		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K04
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Analiza literatury przedmiotu. Analiza aktów prawnych. Przygotowanie decyzji - projekt w grupie. Praca własna studenta stanowi 0,4 pkt ECTS.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	I.Sierpowska Prawo pomocy społecznej , Zakamycze Kraków 2006 I. Sierpowska Pomoc społeczna przepisy z wprowadzeniem , Oficyna Wolters Kluwer business, Warszawa 2006 I. Sierpowska Ustawa o pomocy społecznej. Komentarz Wolters Kluwer business, Warszawa 2007r. W.Muszański Ubezpieczenie społeczne. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2004 Praca socjalna - pomoc społeczna wybór i oprac.Jerzy Kwaśniewski, Biblioteka Pracownika Socjalnego "Śląsk" Katowice 1998 J.Jończyk Prawo zabezpieczenia społecznego. Ubezpieczenie społeczne i zdrowotne. Bezrobocie i pomoc społeczna. Zakamycze 2003			
B) Uzupełniająca	M.Andrzejewski Prawo rodzinne i opiekuńcze Wydawnictwo C.H.Beck Warszawa 2004 J.Ignatowicz, M.Nazar Prawo rodzinne Wyd LewisNexis, 2006 H.Haak Opieka i kuratela. Komentarz Wyd. Tonik DOM ORGANIZATORA, Toruń 2004 Z. Radwański Prawo cywilne - część ogólna C.H.Beck, wiele wydań S. Dąbrowski, J. Pietrzykowski, Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego. Komentarz, Warszawa 1997 B.Adamiak, J.Borkowski Kodeks postępowania administracyjnego. Komentarz., Wyd.C.H.Beck Warszawa 2006			

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Teoretyczne podstawy pracy socjalnej</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.17</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student posiadać powinien podstawową wiedzę na temat systemu pomocy społecznej.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Znajomość podstaw pracy socjalnej, jej genezy i aktualnej problematyki. Uwrażliwienie na rangę zawodu i misji pracownika socjalnego. Znajomość zasad diagnozy i metod stosowanych w pracy socjalnej. Rozumienie roli pracownika socjalnego i pomocy społecznej w społeczeństwie. Znajomość różnych form opieki, pomocy i wsparcia; rozpoznawanie własnych ograniczeń w pracy z innymi; wiedza na temat zapobiegania konfliktom i sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Rozbudzenie u studentów chęci pomagania innym.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Podstawy pracy socjalnej.	Praca socjalna a pedagogika społeczna. Ontologiczno-aksjologiczne podstawy pracy socjalnej	Podające: Wykład informacyjny	3	1
2. Od teorii do praktyki.	Problemy poznawcze i decyzyjne: od teorii do praktyki Identyfikowanie problemów społecznych Interakcyjne podstawy działania socjalnego	Podające: Wykład informacyjny	3	3
3. Diagnoza.	Diagnoza naukowa i diagnoza praktyczna potrzeb socjalnych Sprawność działania socjalnego Specyfika pracy socjalnej w różnych typach problemów społecznych	Podające: Prelekcja	3	2
4. Instytucjonalna i pozarządowa struktura pomocy społecznej.	Instytucjonalna struktura pomocy społecznej Organizacje pozarządowe jako ważny element wsparcia społecznego Bariery funkcjonalności systemu socjalnego	Podające: Anegdota	3	1
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Geneza prac socjalnej.	Praca socjalna - jej cele i zadania. Geneza pracy socjalnej jako działalności społecznej. Geneza pracy socjalnej jako działalności zawodowej (rozwój szkół pracy socjalnej). Geneza zawodu pracownika socjalnego w Polsce.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	5	3

2. Zawód - pracownik socjalny.	Kompetencje i umiejętności pracownika socjalnego oraz zagrożenia zawodowe. Praca z człowiekiem w sytuacji kryzysu (radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych, zapobieganie konfliktom). Sposoby zapobiegania wypaleniu zawodowemu u pracownika socjalnego.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	5	3
3. Diagnoza i metoda indywidualnego przypadku.	Przykłady klasyfikacji umiejętności w pracy socjalnej. Metoda indywidualnych przypadków i jej etapy. Diagnoza w pracy socjalnej i jej rodzaje. Modele pracy z indywidualnym przypadkiem.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	5	3
4. Metoda grupowa i środowiskowa.	Metoda grupowa w pracy socjalnej (wybrane propozycje). Ogólne założenia metody środowiskowej w pracy socjalnej.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	5	2

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Wiedza Student posiada wiedzę z zakresu naukowych podstaw pracy socjalnej.	wykład	aktywność merytoryczna	K_W01
2. Student poznaje metodykę pracy z indywidualnym klientem, rodziną czy lokalnym środowiskiem.	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_W10
3. Posiada wiedzę z zakresu sposobów właściwej komunikacji z klientem.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W10
Umiejętności			
4. Potrafi pracować z klientem pomocy społecznej na każdym etapie współpracy.	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U02
5. Uzyskuje umiejętności interpretacji złożonych zjawisk społecznych w pracy socjalnej. Student zna i potrafi zinterpretować problemy społeczne, związane z funkcjonowaniem metod pracy z klientem.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U06
Kompetencje społeczne			
6. Posiada umiejętność współpracy z innymi instytucjami w zakresie spraw klienta.	ćwiczenia	analiza przypadku	K_K04

E. Praca indywidualna studenta

<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	<b>Aktywne uczestnictwo w wykładach i ćwiczeniach. Studiowanie literatury. Projekt w grupie na wybrany temat. Przygotowanie się do egzaminu z przedmiotu. Praca własna studenta stanowi 1,0 pkt ECTS.</b>
---	---

F. Literatura

*(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)*

A) Podstawowa	Dubois B., Miley K., Praca socjalna, „Śląsk”, Katowice 1999, tom 1 i 2. Garvin C., Seabury B., Działania interpersonalne w pracy socjalnej. Procesy i procedury, 2 tomy, „Śląsk” Katowice 1998. Howe D., Krótkie wprowadzenie do teorii pracy socjalnej, Instytut Rozwoju Służb Społecznych, Warszawa 2011. Nocuń A.W., Szmagałski J., Podstawowe umiejętności pracy socjalnej i ich kształcenie. Porozumiewanie się, rozwiązywanie problemów i konfliktów. „Biblioteka Pracownika Socjalnego”, Interart, Warszawa 1996. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna, wyd. II, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 1995: Lalak D., Teoretyczny i praktyczny sens metody indywidualnych przypadków; Szmagałski J., Metoda grupowa w pracy socjalnej; Pilch T., Metoda organizowania środowiska. Szmagałski J., Teoria pracy socjalnej a ideologia i polityka społeczna. Przykład amerykański. Warszawa, Wyd. UW 1994, Wydawnictwo „Żak” 1996.
B) Uzupełniająca	Beckett C., Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2010. Gray M., Webb S.A., Praca socjalna. Teorie i metody, redakcja naukowa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012. Lishman J. Podręcznik teorii dla nauczycieli praktyki w pracy socjalnej, „Śląsk”, Katowice 1998,

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Działalność pożytku publicznego i wolontariat - podstawy prawne i charakterystyka socjologiczna</b>				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:		<b>PSOC2.21</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>1</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>19</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i socjologii.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Uzyskanie wiedzy dotyczącej funkcjonowania organizacji pozarządowych, w tym pożytku publicznego oraz wolontariatu. Nabyta wiedza będzie przydatną w chwili, gdy absolwent rozpocznie pracę w: regionalnych ośrodkach polityki społecznej, powiatowych centrach pomocy rodzinie i ośrodkach pomocy społecznej, a także do pracy: z rodzinami zastępczymi, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w domach pomocy społecznej dla osób starszych oraz niepełnosprawnych intelektualnie, psychicznie i fizycznie, w jednostkach organizacyjnych do spraw zatrudnienia i przeciwdziałania bezrobociu, w ośrodkach wsparcia, w placówkach dla bezdomnych, alkoholików i narkomanów, w zakładach karnych, w ośrodkach dla uchodźców oraz w organizacjach pozarządowych zajmujących się diagnozowaniem i przeciwdziałaniem wyżej wymienionym problemom. Rozbudzenie wrażliwości na ludzkie problemy i zachęcenie do udziału w wolontariacie.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. <b>Idea społeczeństwa obywatelskiego.</b>	<b>Idea społeczeństwa obywatelskiego.</b>	<b>Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2. <b>Działalność pożytku publicznego.</b>	<b>Działalność pożytku publicznego - zagadnienia prawne. Działalność pożytku publicznego - finansowanie.</b>	<b>Problemowe: Wykład konwersatoryjny</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3. <b>Organizacje i fundacje.</b>	<b>Organizacje pozarządowe w Polsce. Organizacje pozarządowe w wybranych krajach UE. Organizacje pożytku publicznego. Fundacje organizacji pożytku publicznego. Współpraca z administracją publiczną.</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
4. <b>Wolontariat.</b>	<b>Wolontariat - cel, założenia, realizacja.</b>	<b>Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
5. <b>Badania i analizy.</b>	<b>Badania i analizy dot. działalności pożytku publicznego.</b>	<b>Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				

1. Zadania działalności pożytku publicznego w sferze zadań publicznych.	Zadania działalności pożytku publicznego w sferze zadań publicznych w obszarze pomocy społecznej, w tym pomocy rodzinom i osobom w trudnej sytuacji życiowej oraz wyrównywania szans tych rodzin i osób. Zadania działalności pożytku publicznego w sferze zadań publicznych w obszarze działalności charytatywnej. Zadania działalności pożytku publicznego w sferze zadań publicznych w obszarze działalności na rzecz mniejszości narodowych. Zadania działalności pożytku publicznego w sferze zadań publicznych w obszarze ochrony i promocji zdrowia. Zadania działalności pożytku publicznego w sferze zadań publicznych w obszarze promocji zatrudnienia i aktywizacji zawodowej osób pozostających bez pracy i zagrożonych zwolnieniem z pracy. Zadania działalności pożytku publicznego w sferze zadań publicznych w obszarze upowszechniania i ochrony praw kobiet oraz działalność na rzecz równych praw kobiet i mężczyzn. Zadania działalności pożytku publicznego w sferze zadań publicznych w obszarze działalności wspomagającej rozwój wspólnot i społeczności lokalnych. Zadania działalności pożytku publicznego w sferze zadań publicznych w obszarze nauki, edukacji, oświaty i wychowania.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	4	1
2. Wolontariat na świecie i w Polsce.	Wolontariat na świecie i w Polsce. Wolontariat w środowiskach lokalnych studentów pracy socjalnej.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	4	1
3. Wybrane organizacje i projekty oparte na wolontariacie.	Analiza wybranych organizacji i projektów opartych na wolontariacie: Amnesty International, Fundacja Mam Marzenie, Salezjański Wolontariat Misyjny	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	4	1
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych	
Wiedza				
1. Student posiada wiedzę na temat celów i zadań oraz podstaw funkcjonowania organizacji pozarządowych w Polsce.	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_W02	
Umiejętności				
2. Student posiada umiejętność inicjowania i podejmowania efektywnej współpracy z organizacjami pożytku publicznego.	ćwiczenia	sprawozdanie	K_U11	
Kompetencje społeczne				
3. Student jest świadomy potrzeby podejmowania działań na rzecz interesu publicznego.	ćwiczenia	sprawozdanie	K_K05	

E. Praca indywidualna studenta	
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	<b>Analiza literatury przedmiotu. Udział w wolontariacie. Obecność na ćwiczeniach. Przygotowanie do egzaminu. Praca indywidualna studenta stanowi 0,4 ECTS.</b>
<b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>	
A) Podstawowa	<b>Blicharz J., Huchla A.; Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie - komentarz / Warszawa 2008 Cioch H.; Ustawa o fundacjach - komentarz / Warszawa 2007 Halszka Kurleto M.; Organizacje pozarządowe w działalności pożytku publicznego / 2007 Suski P.; Stowarzyszenia i fundacje / Warszawa 2008 Kowal N.; Tworzenie i rejestracja organizacji pożytku publicznego / 2005</b>
B) Uzupełniająca	<b>Ceglarski A.; Organizacje pożytku publicznego / 2005 Pietrzyk - Reeves D.; Idea społeczeństwa obywatelskiego - współczesna debata i jej źródła / 2004 Czubakowska K.; Rachunkowość fundacji, stowarzyszeń i innych jednostek nieprowadzących działalności gospodarczej / Warszawa 2008 Opr.; Wolontariat międzynarodowy / Strasburg 2000 Artykuły prasowe oraz strony www poświęcone organizacjom pozarządowym, działalności pożytku publicznego oraz wolontariatowi</b>

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Wspieranie zatrudnienia oraz rehabilitacja osób niepełnosprawnych - organizacja i podstawy prawne</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.22</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>1</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>19</b>	
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Znajomość podstaw z zakresu pracy socjalnej oraz odbycie hospitacji w instytucji sfery socjalnej.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Zapoznanie studentów z istotą niepełnosprawności jej przejawami oraz prawnoinstytucjonalnymi formami pomocy osobom niepełnosprawnym. Przedstawienie możliwości zatrudnienia osób niepełnosprawnych na otwartym i chronionym rynku pracy a także w ramach zatrudnienia socjalnego w oparciu o obowiązujące normy prawne. Wyrobienie umiejętności posługiwania się obowiązującymi systemami normatywnymi regulującymi kwestie zatrudniania osób niepełnosprawnych oraz formułowania programów działań socjalnych sprzyjającym pozytywnym rozstrzygnięciom w tym obszarze.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Pojęcie osoba niepełnosprawna.	klasyfikacja definicji i ujęć prawnych. Osoby niepełnosprawne w polityce społecznej państwa. Strategia rozwoju polityki społecznej na lata 2007-2013, narodowa strategia integracji społecznej, Karta Praw Osób Niepełnosprawnych. Niepełnosprawność w Polsce wg spisu powszechnego i szacunków GUS (niepełnosprawni w sensie prawnym i biologicznym) Podstawowe ulgi i uprawnienia osoby niepełnosprawnej w Polsce. Rola osobistego asystenta osoby niepełnosprawnej.	Podające: Wykład informacyjny	5	1
2. Prawno instytucjonalne formy pomocy osobom niepełnosprawnym.	Orzekanie o niepełnosprawności; orzecznictwo pozarentowe (w zespołach do spraw orzekania o niepełnosprawności) i rentowe (orzecznicy ZUS), a niezdolność do pracy. Rehabilitacja osób niepełnosprawnych i jej etapy: rehabilitacja medyczna, psychologiczna, społeczna, środowiskowa i zawodowa.	Podające: Wykład informacyjny	3	1
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				



1. Rehabilitacja zawodowa osób niepełnosprawnych.	charakterystyka ogólna i etapy realizacji: poradnictwo zawodowe, przygotowanie do podjęcia pracy, zatrudnienie, sprawowanie opieki nad osobą niepełnosprawną w miejscu pracy. Aktywne formy rehabilitacji zawodowej. Rola doradztwa zawodowego oraz trenera pracy. Zatrudnienie wspomagane osób niepełnosprawnych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	1
2. Osoba niepełnosprawna na rynku pracy.	Rynek pracy osób niepełnosprawnych ? podstawowe pojęcia i ogólna charakterystyka. Otwarty i chroniony rynek pracy. Determinanty aktywności osób niepełnosprawnych na rynku pracy. Instytucje ułatwiające osobie niepełnosprawnej funkcjonowanie na rynku pracy. Instrumenty aktywizacji osób niepełnosprawnych; działania adresowane do samych osób niepełnosprawnych oraz działania adresowane do pracodawców	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	1
3. Formy zatrudniania osób niepełnosprawnych.	Zatrudnienie na otwartym rynku pracy. Prowadzenie własnej działalności gospodarczej, zatrudnienie na specjalnych warunkach: zakłady pracy chronionej, zakłady aktywności zawodowej, warsztaty terapii zajęciowej. Uzupełniające formy zatrudnienia: spółdzielnie socjalne, centra integracji społecznej. Rozwój elastycznych form zatrudnienia i elastycznej organizacji czasu pracy. Telepraca. Programy rządowe aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych realizowane ze środków PFRON. Osoba niepełnosprawna w miejscu pracy ? praktyczny poradnik savoir-vivre.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	1

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Posiada podstawową wiedzę na temat elementów struktur społecznych wchodzących w skład instytucji życia publicznego oraz ich instrumentów formalno - prawnych.	wykład	aktywność merytoryczna	K_W09
2. Ma uporządkowaną wiedzę o normach prawnych, zawodowych, etycznych i regułach organizujących struktury społeczne i instytucje społeczne działające na rzecz integracji społecznej.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W02
Umiejętności			
3. Prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnych zadań z zakresu pracy socjalnej	ćwiczenia	projekt	K_U03
Kompetencje społeczne			

<b>4. Potrafi posługiwać się podstawowymi podejściami teoretycznymi w analizowaniu różnych aspektów ludzkich zachowań w celu diagnozowania, prognozowania oraz formułowania programów działań socjalnych.</b>	<b>ćwiczenia</b>	<b>aktywność studenta na zajęciach</b>	<b>K_K01</b>
E. Praca indywidualna studenta			
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	<b>Aktywność w analizowaniu tekstów źródłowych, ustaw oraz dyskusji. Przygotowanie do kolokwium zaliczającego przedmiot. Praca własna studenta stanowi 0,4 pkt ECTS.</b>		
<b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	<p>Red B.Gąciarz i S.Rudnicki, Polscy niepełnosprawni od kompleksowej diagnozy do nowego modelu polityki społecznej, Kraków 2014 Poliwczak Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych na rynku pracy. IPISS Warszawa 2007. G. Magnuszewska-Otulak Uczestnictwo osób niepełnosprawnych w życiu społecznym. Warszawa 2009 Kukla, W. Duda, M. Czerw-Bajer Osoby niepełnosprawne w systemie edukacji i poradnictwa zawodowego. Warszawa 2011 E. Wojtasiak, M. Wolan-Nowakowska (red) Poradnictwo zawodowe w rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Warszawa 2012 M. Struck-Peregończyk Młode osoby niepełnosprawne na rynku pracy. Warszawa Rzeszów 2015 • • CZASOPISMA: „Integracja” - magazyn dla niepełnosprawnych ich rodzin i przyjaciół. Szczególnie: bezpłatny dodatek „Praca” Problemy rehabilitacji społecznej i zawodowej - kwartalnik Centrum Badawczo Rozwojowego Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych Polityka społeczna - miesięcznik IPISS • ŹRÓDŁA PRAWNE: Ustawa z 27.08.1997 o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz.U.97.132.776 z późn. zmianami) Ustawa z dnia 20.04.2004 o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz.U.04 Nr99 poz. 1001 z późn. zmianami) Rozporządzenie Min. Polityki Społecznej z dnia 14.12.2004 w sprawie orzekania o niezdolności do pracy (Dz.U.04 Nr273 poz. 2711) Rozporządzenie Min. Polityki Społecznej z dnia 30.09.2002 w sprawie szczegółowych zasad tworzenia, działania i finansowania WTZ (Dz.U.02 Nr167, poz. 1376) Rozporządzenie Min. Polityki Społecznej z dnia 14.12.2007 w sprawie ZAZ</p>		
B) Uzupełniająca	<p>J Jaworski Praca dla osób niepełnosprawnych w zwalczaniu ich wykluczenia społecznego. Warszawa 2009. J. Cohen Praktyczny poradnik savoir-vivre wobec osób niepełnosprawnych (tłum. Na zlecenie Min. Pracy Klinik (red) W stronę podmiotowości osób niepełnosprawnych. Kraków 2008. Ł. Kutylko, P. Stronkowski, I. Wolińska, M. Zub Bariery i możliwości integracji zawodowej osób niepełnosprawnych w woj. Podkarpackim. Warszawa 2009 Informator - Przewodnik osoby niepełnosprawnej. PFRON Warszawa 2013. Informator - przewodnik pracodawcy osoby niepełnosprawnej. PEFRON Warszawa 2013.</p>		

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Organizowanie społeczności lokalnej oraz zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.23</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>1</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>19</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student posiada wiedzę na temat systemu pomocy społecznej w Polsce.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Przekazanie studentom podstawowej wiedzy organizowania społeczności lokalnej dot. realizacji zadań pomocy społecznej w jednostkach samorządu terytorialnego, w tym pracy socjalnej, jako elementu organizowania pomocy społecznej oraz profesjonalnego wykonywania zawodu przez pracowników pomocy społecznej.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Definiowanie społeczności lokalnej.	Specyfika społeczności lokalnych w aspekcie realizacji zadań pomocy społecznej. Kompetencje zawodowe pracownika socjalnego niezbędne w prowadzeniu pracy socjalnej ze społecznością lokalną	Podające: Wykład informacyjny	3	0
2. Cele i zasady pomocy społecznej a organizowanie społeczności lokalnej. Zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego w odniesieniu do aktywności lokalnej.	Cele i zasady pomocy społecznej a organizowanie społeczności lokalnej. Zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego w odniesieniu do aktywności lokalnej.	Podające: Wykład informacyjny	2	0
3. Fundusz Inicjatyw Obywatelskich.	Fundusz Inicjatyw Obywatelskich - założenia programu, podmioty uprawnione do korzystania, obszary wsparcia.	Podające: Wykład informacyjny	2	0
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Sąsiedztwa i mikroorganizacje.	Różnice między wybranymi społecznościami lokalnymi jednostek samorządowych. Sąsiedztwa i mikroorganizacje.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	1
2. Członkowie społeczności lokalnych.	Podstawowe potrzeby członków wybranych społeczności lokalnych.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	1

3. Lokalne Centra Partnerstwa.	Lokalne Centra Partnerstwa. Praca w zakresie organizowania społeczności lokalnej. Dobre praktyki.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	0
4. Praca ze społecznością lokalną a sukces.	Czynniki determinujące styl pracy pracownika socjalnego ze społecznością lokalną w kierunku skuteczności działań.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	1	0
5. Efektywne działania na rzecz organizowania społeczności lokalnej.	Efektywne działania na rzecz organizowania społeczności lokalnej. Program	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	1
6. Trudności w procesie organizowania społeczności lokalnej	Trudności w procesie organizowania społeczności lokalnej (w relacjach między pracownikiem socjalnym, klientami, społecznościami lokalnymi a instytucjami pomocy społecznej), sytuacje dużego ryzyka.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	1
7. Superwizja.	Superwizja -metoda rozwoju zawodowego profesjonalnego pracownika socjalnego oraz zarządzania pomocą społeczną w zakresie pracy socjalnej ze społecznością lokalną.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	3	0
8. Zagrożenia w pracy pracownika socjalnego ze społecznością lokalną.	Zagrożenia w pracy pracownika socjalnego ze społecznością lokalną. Stres i wypalenie zawodowe - sposoby przeciwdziałania.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	1
9. Specyfika pracy ze społecznościami lokalnymi.	Specyfika pracy ze społecznościami lokalnymi w pomocy społecznej. Działania pozorowane w pomocy społecznej. Menedżeryzm a profesjonalizm w świadczeniu usług socjalnych.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	0
10. Zawód pracownika socjalnego jako organizatora i kreatora społeczności lokalnych	Zawód pracownika socjalnego jako organizatora i kreatora społeczności lokalnych (sąsiedzkich, regionalnych, etnicznych, kulturowych).	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	1

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. posiada obszerną wiedzę na temat metody środowiskowej pracy socjalnej zwanej organizowaniem społeczności lokalnej: geneza, podstawy aksjologiczne, założenia, zasady, cele, etapy procesu organizowania społeczności lokalnej, narzędzia wprowadzania zmiany	wykład	aktywność merytoryczna	K_W08
2. Zna zasady, metody i narzędzia włączania obywateli oraz lokalnych instytucji w proces podejmowania strategicznych decyzji dotyczących rozwiązywania lokalnych problemów społecznych, ukierunkowanych na zrównoważony rozwój społeczności lokalnej (właściwe dla roli lokalnego polityka społecznego)	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_W10
Umiejętności			

3. Potrafi przeprowadzić badania terenowe w ramach diagnozy społecznej, monitoringu i ewaluacji, w szczególności opracować narzędzie do badania potrzeb społecznych, zastosować je w procesie diagnozowania, przeanalizować otrzymane wyniki i wykorzystać w diagnozie będącej elementem PAL	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U01
4. Potrafi formułować cele programu aktywności lokalnej, planować działania (w tym opracować harmonogram działań) oraz określać oczekiwane efekty działań wraz ze wskaźnikami	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U08
Kompetencje społeczne			
5. Potrafi zastosować umiejętności interpersonalne (np. umiejętności w zakresie prowadzenia negocjacji, rozwiązywania konfliktów, zarządzania motywacjami, budowania zespołu) w różnych rolach społeczno-zawodowych organizatora społeczności lokalnej, np. do budowania sieci kontaktów, koalicji, partnerstw lokalnych	ćwiczenia	analiza przypadku	K_K05
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Studiowanie literatury przedmiotu. Aktywne uczestnictwo w zajęciach. Praca własna studenta stanowi 0,4 pkt ECTS.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)			
A) Podstawowa	Badura-Madej W., Piątek Jadwiga, Stres związany z pomaganiem ludziom w kryzysach, W: Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych, Wyd. Śląsk, Katowice 1000, s. 193-204. Bassa B., Prawo do życia nienaruszalnym prawem człowieka, "Studia nad Rodziną", Nr 22-23, 2008, s. 133-143. Błędowski P., Broda-Wysocki P., Kubicki P., Grotowska-Leder J., Warzywoda-Kruszyńska W., Państwo, samorządy, organizacje pozarządowe i wspólnoty lokalne wobec ubóstwa i wykluczenia społecznego, IPISS, Warszawa 2007. Dominiuk I. (red.), Jak lokalnie budować dobro wspólne?. Poradnik dla działających lokalnie. Nowa strategia animacji społeczności lokalnych - "Dobre, bo wspólne", Akademia Filantropii w Polsce, Warszawa 2009		
B) Uzupełniająca	Działaj lokalnie 2004-2006, Akademia Rozwoju Filantropii w Polsce, Warszawa. Działaj lokalnie. Ogólnopolski program grantowy, Akademia Rozwoju Filantropii w Polsce, Warszawa 2001. Faliszek K., Partycypacja i wykluczenie w społeczności lokalnej, w: Wódz. K. Pawlas-Czyż S., Praca socjalna wobec nowych obszarów wykluczenia społecznego. Modele teoretyczne, potrzeby praktyki, Akapit, s. 69-79. Gryżenia K. (red.), Małżeństwo i rodzina w życiu i rozwoju człowieka, Wyd. UKSW, 2009. Karta Praw Rodziny w: Motyka Krzysztof, Prawa człowieka. Wprowadzenie. Wybór źródeł, Verba, Lublin 2004, s.405-410.		

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Superwizja pracy socjalnej</b>				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	<b>PSOC2.24</b>	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>ćwiczenia</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>40</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Podstawowa wiedza na temat warsztatu oraz metodyki pracy pracownika socjalnego.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Cele przedmiotu jest poznanie podstawowych informacji na temat superwizji w pracy socjalnej: definicja, struktura, relacje między superwizorem a pracownikiem socjalnym oraz zastosowanie superwizji w pracy socjalnej. Wskazanie z na różnych formy: gry transakcyjne, praca nad biografią. Ukazanie elementów zarządzania superwizyjnego. Wykorzystanie superwizji w praktyce: zespół - grupa.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. <b>Koncepcje superwizji pracy socjalnej.</b>	<b>Superwizja znaczenia pojęcia. Superwizja w polskiej pracy socjalnej. Zakresy stosowania superwizji w pracy socjalnej. Historyczne korzenie superwizji pracy socjalnej. Superwizja metoda zarządzania pracą socjalną czy profesjonalnego rozwoju pracowników? Problem relacji między superwizorem a pracownikami korzystającymi z superwizji. Menedżeryzm a profesjonalizm w świadczeniu usług socjalnych. Krytyczne poglądy na superwizję. Poszukiwanie rozwiązań konfliktu między menedżerską a profesjonalną orientacją superwizji. Koncepcje superwizji akceptujące konflikt między orientacją menedżerską a profesjonalną. Superwizja jako kierowanie zmianą i rozwojem organizacji.</b>	<b>Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
2. <b>Procedury zastosowania superwizji pracy socjalnej.</b>	<b>Indywidualna a grupowe formy superwizji. Sesja superwizyjna. Technika kontraktu. Superwizja z perspektywy mocnych stron w pracy socjalnej. Superwizja wobec stresu w pracy socjalnej. Superwizja w przykładowych obszarach pomocy społecznej. Superwizja kierowników</b>	<b>Praktyczne: Metoda projektów</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
3. <b>Gry transakcyjne w superwizji.</b>	<b>Superwizja w świetle analizy transakcyjnej Berne'a. Gry superwizorów. Gry władzy</b>	<b>Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

4. Superwizja jako praca nad biografią.	Miejsce biografii podmiotów superwizji w jej procesie. Biografia klienta pomocy społecznej jako przedmiot pracy superwizji. Znaczenie biografii pracownika socjalnego w superwizji. Praca nad biografią superwizora. Doświadczenia zachodnie a perspektywa rozwoju superwizji pracy socjalnej w Polsce	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	5	1
5. Konsultacja i superwizja w górnośląskich ośrodkach pomocy społecznej. Studium empiryczne	Funkcje i formy organizacyjne konsultacji. Konsultanci w pomocy społecznej ? w świetle wybranych wyników badań empirycznych. Kontrola pracy socjalnej i superwizja w ośrodkach pomocy społecznej oraz miejskich ośrodkach pomocy rodzinie	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	5	1
6. Elementy zarządzania superwizyjnego.	Warsztaty pracy z zespołem. Trochę o zarządzaniu superwizyjnym. Umiejętności interpersonalne. Odróżnianie faktów od opinii. Rozmawianie z pracownikiem. Postawy wobec pracownika. Komunikaty zaczynające się od	Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne	5	1
7. Praca z zespołem.	Czy zdobycie umiejętności tworzenia zespołu jest warte wysiłku? Czego ludzie potrzebują od swojej grupy? Postawy wobec zespołu. Praca z zespołem. Obserwacja relacji w grupie. Analiza ról grupowych. Komunikacja w zespole.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	5	1
8. Ćwiczenia umiejętności pracy z zespołem.	Normy grupowe i kultura organizacji a wprowadzanie zmian. Przykłady z warsztatów. Uzasadnienie do stosowania metod aktywizujących	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	1

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Rozpoznaje środowiska, grupy i więzi społeczne istotne dla pracy socjalnej.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W07
2. Opisuje sposoby postępowania z klientem.	ćwiczenia	projekt	K_W08

Umiejętności

3. Planuje diagnozę sytuacji rodzinnej klienta	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U06
4. Posługuje się zróżnicowanymi metodami pracy z klientem stosując zasady etyki.	ćwiczenia	projekt	K_U03

Kompetencje społeczne

5. Jest otwarty na pracę w zespole interdyscyplinarnym.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K05
---	-----------	------------------------	-------

E. Praca indywidualna studenta

Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Studiowanie zalecanej literatury. Aktywne uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych, praca w grupie nad projektem. Przygotowanie się do zaliczenia kolokwium kończącego przedmiot. Praca własna studenta wynosi 0,8 pkt ECTS.
---	--

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	Superwizja Pracy socjalnej. Zastosowania i dylematy, J. Szmagański red., Warszawa 2009. Hartey P., Komunikacja w grupie, Warszawa 2001. Krzyszowski J., Elementy organizacji i zarządzania w pomocy społecznej. Nęcki Z., Komunikacja międzyludzka. Kraków 2000.
---------------	--

B) Uzupelniajaca

**Zuba R., Po co nam superwizja. W: [www.terapia.rubikon.pl](http://www.terapia.rubikon.pl). Praca socjalna, dwumiesiecznik Instytutu Rozwoju Sluzb Spolecznych (2003-2009). Robbins S., Zachowania w organizacji, Warszawa 1998. Seabury G. Ch., Dzialania interpersonalne w pracy socjalnej, Warszawa 1996.**



Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Współczesne kierunki rozwoju polityki społecznej w ujęciu globalnym, europejskim i lokalnym</b>				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:		<b>PSOC2.25</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>3</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Organizacja pomocy społecznej</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>24</b>	<b>2</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student posiada wiedzę z zakresu pracy socjalnej i polityki społecznej.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Słuchacze pogłębiają wiedzę z zakresu modelu i koncepcji polityki społecznej. Przedstawia się im praktyczne rozwiązania i dobre praktyki działań socjalnych w wybranych krajach Unii Europejskiej. Zapoznani zostaną z celami państwa opiekuńczego oraz z zasadami aktywnej polityki społecznej. Omówione zostaną podstawy realizacji lokalnej polityki społecznej, jak również wady i zalety współpracy międzysektorowej.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Wprowadzenie do polityki społecznej.	Zdefiniowanie pojęć, - cele polityki społecznej, - cechy polityki społecznej, - etapy rozwoju polityki społecznej.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	4
2. Teoretyczne aspekty rozwoju polityki społecznej i welfare state.	Cele państwa opiekuńczego, - klasyfikacja rezydualna i instytucjonalna, - krytyka państwa opiekuńczego, - polityka społeczna w Polsce a zasady państwa opiekuńczego.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	3
3. Globalna i europejska polityka społeczna	Historyczny zarys rozwiązań socjalnych w Europie, - modele europejskiej polityki społecznej, - charakterystyka systemów pomocy społecznej w krajach europejskich, - problemy socjalne występujące w Unii Europejskiej.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	4
4. Publiczna polityka społeczna	Publiczna polityka społeczna w Polsce: - zarys historyczny rozwiązań socjalnych w Polsce, - zasady aktywnej polityki społecznej, - problemy polityki społecznej, - państwo opiekuńcze czy liberalne.	Podające: Wykład informacyjny	2	3

5. Lokalna polityka społeczna	Lokalna polityka społeczna: - charakterystyka problemów społecznych, -strategie rozwiązań problemów społecznych jako podstawa lokalnej polityki społecznej, - programy rozwiązujące problemy społeczne, - animacja środowiska lokalnego, - rola NGO w lokalnej polityce społecznej, - rola ośrodków pomocy społecznej w lokalnej polityce społecznej.	Podające: Wykład informacyjny	2	4
6. Wielosektorowa polityka społeczna	Wielosektorowa polityka społeczna (podmioty prywatne, pozarządowe): - rodzaje współpracy międzysektorowej, - zalety i wady współpracy międzysektorowej, - zintegrowane usługi społeczne, -podmioty prywatne i pozarządowe realizujące politykę społeczną.	Podające: Wykład informacyjny	2	4
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Wprowadzenie do polityki społecznej.	Zdefiniowanie pojęć, - cele polityki społecznej, - cechy polityki społecznej, - etapy rozwoju polityki społecznej.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
2. Teoretyczne aspekty rozwoju polityki społecznej i welfare state.	Cele państwa opiekuńczego, - klasyfikacja rezydualna i instytucjonalna, -krytyka państwa opiekuńczego, polityka społeczna w Polsce a zasady państwa opiekuńczego.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5
3. Globalna i europejska polityka społeczna	Historyczny zarys rozwiązań socjalnych w Europie, - modele europejskiej polityki społecznej, - charakterystyka systemów pomocy społecznej w krajach europejskich, - problemy socjalne występujące w Unii Europejskiej.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	4
4. Publiczna polityka społeczna	Publiczna polityka społeczna w Polsce: - zarys historyczny rozwiązań socjalnych w Polsce, - zasady aktywnej polityki społecznej, - problemy polityki społecznej, - państwo opiekuńcze czy liberalne.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	2	5
5. Lokalna polityka społeczna	Lokalna polityka społeczna: - charakterystyka problemów społecznych, -strategie rozwiązań problemów społecznych jako podstawa lokalnej polityki społecznej, - programy rozwiązujące problemy społeczne, - animacja środowiska lokalnego, - rola NGO w lokalnej polityce społecznej, - rola ośrodków pomocy społecznej w lokalnej polityce społecznej.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	5
6. Wielosektorowa polityka społeczna	Wielosektorowa polityka społeczna (podmioty prywatne, pozarządowe): - rodzaje współpracy międzysektorowej, - zalety i wady współpracy międzysektorowej, - zintegrowane usługi społeczne, -podmioty prywatne i pozarządowe realizujące politykę społeczną.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
<b>1. Zna nowe paradygmaty i koncepcje polityki społecznej</b>	wykład	analiza tekstu	K_W01
<b>2. Rozróżnia modele i systemy rozwiązań w ramach welfare state</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W05
<b>3. Operuje praktycznymi rozwiązaniami i dobrymi praktykami w wybranych krajach</b>	wykład	aktywność merytoryczna	K_W08
Umiejętności			
<b>4. Potrafi samodzielnie rozróżniać modele i koncepcje w ramach polityki społecznej</b>	konwersatorium	aktywność merytoryczna	K_U06
<b>5. Posiada zdolność definiowania i programowania kierunków rozwoju polityki społecznej</b>	wykład	aktywność merytoryczna	K_U08
<b>6. Krytycznie analizuje poszczególne rozwiązania</b>	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U06
Kompetencje społeczne			
<b>7. Jest otwarty na nowe rozwiązania w polityce społecznej</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K04
E. Praca indywidualna studenta			
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	<b>Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej, aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie projektu w grupach. Przygotowanie się do egzaminu zaliczającego przedmiot. Praca indywidualna studenta stanowi 2,2 ECTS.</b>		
<b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	<b>Auletyner J.: Polityka społeczna. Ciągłość zmian, Warszawa 2004. Auletyner J.: Polityka społeczna, czyli ujarzmienie chaosu socjalnego, Warszawa 2002. Głębicka K.: Polityka społeczna państwa polskiego u progu członkostwa w UE, Radom 2004. Golinowska S.: Polityka społeczna koncepcje -instytucje-koszty, Warszawa 2000. Golinowska S., Boni M. (red.): Nowe dylematy polityki społecznej, Warszawa 2006. Grewiński M.: Wielosektorowość polityki społecznej - w kierunku partnerstwa i współpracy, Rzeszów 2011.</b>		
B) Uzupełniająca	<b>Golinowska S.: Przyszłość państwa opiekuńczego i systemu zabezpieczenia społecznego, Polityka Społeczna nr 11-12/2005. Miżejewski C.: Aktywna integracja - nowa formuła pomocy społecznej, 2009. Sałustowicz P.: Współczesne wyzwania pod adresem polityki społecznej, Polityka Społeczna nr 10/2006. Szarfenberg R.: Człowiek i polityka społeczna - Unia Europejska 2050, (w:) Karpiński A. (red.) Europa w perspektywie 2050, Warszawa 2007. Szarfenberg R. (red.): Krajowy raport badawczy, Warszawa 2011.</b>		

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Konsultacje dotyczące pracy dyplomowej wymaganej do uzyskania specjalizacji</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.26</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Organizacja pomocy społecznej</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>seminarium</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
<b>Student posiada wiedzę z zakresu organizacji pomocy społecznej i zarządzania oraz z zakresu metodologii nauk społecznych.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
<b>Podstawowym celem konsultacji dotyczących pracy dyplomowej jest właściwe rozpoznanie zainteresowań pracowników socjalnych, aby na tej podstawie udzielić im pomocy w wyborze i zdefiniowaniu tematu pracy, przeprowadzeniu kwerendy literatury oraz napisaniu pracy dyplomowej.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: seminarium</b>				
1. Ustalenie zainteresowań i zasad pracy:	- rozpoznanie zainteresowań i środowiska pracy uczestników specjalizacji; - wskazanie zasad i celów pracy; - wskazanie literatury metodologicznej; Zdefiniowanie tematu pracy: - procedura ustalania tematu pracy; - temat pracy a treść pracy; - zakres pracy; - tematyka i problematyka pracy;	<b>Problemowe aktywizujące: Seminarium</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
2. Struktura pracy:	- elementy pracy; - plan pracy; - struktura części teoretycznej/metodologicznej; - struktura części empirycznej; Zasady pisarstwa naukowego i prawidłowego definiowania pojęć (określenie funkcji i elementy składowe definicji, zasady formułowania definicji i jej użyteczność). Forma pracy (zasady i formy redakcji tekstu).	<b>Problemowe aktywizujące: Seminarium</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
3. Analiza literatury z zakresu problematyki pracy	<b>Analiza literatury z zakresu problematyki pracy</b>	<b>Problemowe aktywizujące: Seminarium</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
4. Analiza roboczych wersji pracy	<b>Analiza roboczych wersji pracy</b>	<b>Problemowe aktywizujące: Seminarium</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
5. Zatwierdzenie ostatecznej wersji pracy	<b>Zatwierdzenie ostatecznej wersji pracy</b>	<b>Problemowe aktywizujące: Seminarium</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych</b>				

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
<b>1. Ma podstawową wiedzę z zakresu pomocy społecznej zorientowaną na praktyczne wykorzystanie w projektowaniu pracy dyplomowej.</b>	seminarium	praca dyplomowa	K_W02
<b>2. Ma elementarną wiedzę o wykonywaniu typowych zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w różnych obszarach działalności pomocy społecznej.</b>	seminarium	praca dyplomowa	K_W08
Umiejętności			
<b>3. Potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń i na tej podstawie sformułować temat pracy oraz rozwijać swoje umiejętności dotyczące różnych aspektów teorii i praktyki pomocy społecznej.</b>	seminarium	praca dyplomowa	K_U01
<b>4. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania problemów, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.</b>	seminarium	praca dyplomowa	K_U06
Kompetencje społeczne			
<b>5. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i niewiedzy oraz umiejętności jej wykorzystania w pracy zawodowej, a także ma świadomość potrzeby dokonywania permanentnej oceny swoich kompetencji i ciągłego doksztalcania się.</b>	seminarium	praca dyplomowa	K_K06
<b>6. Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania problemów i zdarzeń obserwowanej rzeczywistości społecznej.</b>	seminarium	praca dyplomowa	K_K05
E. Praca indywidualna studenta			
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	<b>Aktywny udział na wszystkich konsultacjach. Systematyczna praca domowa dotycząca przygotowania pracy dyplomowej. Przygotowanie i złożenie w wyznaczonym terminie pracy. Przygotowanie się do egzaminu końcowego.</b>		
<b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	<b>Bereźnicki F.: Prace dyplomowe na studiach I i II stopnia z nauk społecznych, Kraków 2010. Brągiel J., Sikora P. (red.), Praca socjalna - wielość perspektyw, Opole 2004. Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Olsztyn 2001. Łobocki M.: Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2007. Nowak S.: Metodologia badań społecznych, Warszawa 2007. Sztumski J.: Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2005. Wolański A.: Edycja tekstów. Praktyczny poradnik, Warszawa 2008.</b>		
B) Uzupełniająca	<b>Barbier J-M.: Działanie w kształceniu i pracy socjalnej, Katowice 2006. Earl B.: Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008. Eco U.: Jak napisać pracę dyplomową. Poradnik dla humanistów, Warszawa 2007. Kotlarska - Michalska A. (red.), Diagnozowanie i projektowanie w pracy socjalnej, Poznań 1999. Nocuń A.W., Szmagański J., Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie, Katowice 1998. Rymśza M (red.): Pracownicy socjalni i praca socjalna w Polsce, Warszawa 2012.</b>		

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Stres i wypalenie zawodowe</b>				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	<b>PSOC2.27</b>	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Organizacja pomocy społecznej</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>warsztaty</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>14</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student posiada wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki i socjologii.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy ze zjawiskami stresu zawodowego i wypalenia zawodowego oraz skutkami psychologicznymi, ekonomicznymi i społecznymi tych zjawisk na pracownika socjalnego. WYROBIENIE U SŁUCHACZY UMIEJĘTNOŚCI WYKORZYSTYWANIA INNOWACYJNYCH METOD I TECHNIK WALKI ZE ZMĘCZENIEM, STRESEM ORAZ WYPALENIEM ZAWODOWYM W CODZIENNEJ PRAKTYCE PRACOWNIKÓW SOCJALNYCH.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Przyczyny, objawy, uwarunkowania i skutki stresu z uwzględnieniem specyfiki pomocy społecznej	Przyczyny, objawy, uwarunkowania i skutki stresu z uwzględnieniem specyfiki pomocy społecznej - przeciążenie pracą - brak kontroli nad działaniem - konflikt wartości - załamanie społeczności i wspólnoty	Podające: Wykład informacyjny	4	4
2. Geneza wypalenia zawodowego pracowników socjalnych	Geneza wypalenia zawodowego pracowników socjalnych - długotrwałe obciążenie - nadmierna identyfikacja - selektywne spostrzeganie - uczucia na zawołanie	Podające: Wykład informacyjny	3	4
<b>Forma zajęć: warsztaty</b>				
1. Metody ograniczania stresu i wypalenia w pracy socjalnej	Metody ograniczania stresu i wypalenia w pracy socjalnej - działania prewencyjne i remedialne - organizacyjne metody ograniczania stresu - indywidualne metody ograniczania stresu i wypalenia zawodowego - ograniczanie ryzyka w sytuacjach zagrażających agresją	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	10

2. Techniki stosowane w pracy socjalnej w łagodzeniu stresu i wypalenia pracowników socjalnych	Techniki stosowane w pracy socjalnej w łagodzeniu stresu i wypalenia pracowników socjalnych (superwizja, interwencja kryzysowa, grupa wsparcia, kontrakt) - superwizja jako metoda zarządzania pracą i rozwój pracowników - interwencja w obrębie zespołu i instytucji - warunki efektywnego kontraktu - wykorzystanie grupy wsparcia do ograniczania stresu i wypalenia zawodowego	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	9
3. Warsztaty przeciw nadmiernemu stresowi	Warsztaty przeciw nadmiernemu stresowi - asertywność w pracy socjalnej - strategie radzenia sobie z nadmiernym obciążeniem - warsztat antywypaleniowy (burnout workshop) - oparcie społeczne	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	3	9
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Potrafi określić czynniki środowiskowe i osobowościowe wpływające na pojawienie się stresu oraz zna ich wpływ na funkcjonowanie w kontekście zawodowym i prywatnym	wykład	aktywność merytoryczna	K_W04	
2. Zna sposoby radzenia sobie ze stresem i wie, które z nich zastosować w sytuacjach kryzysowych	warsztaty	aktywność studenta na zajęciach	K_W10	
Umiejętności				
3. Potrafi współpracować w zespole w celu ograniczenia stresu organizacyjnego	warsztaty	projekt	K_U07	
4. Stosuje techniki przeciwdziałające wypaleniu zawodowemu superwizję, interwencję kryzysową, grupę wsparcia, kontrakt	warsztaty	aktywność merytoryczna	K_U10	
Kompetencje społeczne				
5. Radzi sobie ze stresem w sytuacjach konfliktowych	warsztaty	aktywność studenta na zajęciach	K_K02	
6. Reaguje na sygnały o rozwijającym się wypaleniu zawodowym u współpracowników	warsztaty	analiza przypadku	K_K04	
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej, aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie projektu w grupach. Przygotowanie się do egzaminu zaliczającego przedmiot. Praca indywidualna studenta stanowi 1,6 ECTS.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	Fengler J.: Pomaganie mężczyznom - wypalenie w pracy zawodowej, Gdańsk 2000. Mielczarek A.: Symptomy i przyczyny wypalenia zawodowego pracowników socjalnych, Praca Socjalna nr 1/2008, s. 115-123. Ogińska-Bulik N.: Stres zawodowy w zawodach usług społecznych: źródła, konsekwencje, zapobieganie, Warszawa 2006. Szmagański J.: Stres i wypalenie zawodowe pracowników socjalnych, Warszawa 2004. Zbyrad T. (red.): Wypalenie zawodowe pracowników służb społecznych, Stalowa Wola 2008.			

B) Uzupełniająca	<b>Aouil B.: Determinanty wypalenia zawodowego pracowników socjalnych, (w:) Edukacja zawodowa w aspekcie przemian społeczno-gospodarczych: wyzwania, szanse, zagrożenia, (red.) R. Gerlach, Bydgoszcz 2007. Niedźwieńska A., Necka J.; Poznaj samego siebie, czyli o źródłach samowiedzy, Warszawa 2009. Tokarz M.: Argumentacja, perswazja, manipulacja wykłady z teorii komunikacji, Gdańsk 2004. Senejko A.: Problem wypalenia zawodowego pracowników socjalnych: diagnoza i profilaktyka, (w:) Współczesne wyzwania pracy socjalnej, (pod red.) J. Kędzior i A. Ładyżyńskiego, Toruń 2006. Szmagański J. (red.): Superwizja w pracy socjalnej. Zastosowania i dylematy, Warszawa 2005. Surina I., Baranowska B.: Przejawy wypalenia zawodowego u pracowników socjalnych zatrudnionych w hospicjum, (w:) Pedagogika społeczna: współczesne obszary, (pod red.) I. Suriny, Słupsk 2008. Zbyrad T.: Uwarunkowania wypalenia zawodowego pracowników socjalnych, Praca Socjalna nr 1/2006, s. 3-26.</b>
------------------	--



Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Publiczne relacje, reklama społeczna i promocja działań w pomocy społecznej - public relations (PR)</b>				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	<b>PSOC2.29</b>	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>3</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Organizacja pomocy społecznej</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>warsztaty</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>27</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
<b>Stunet posiada podstawową wiedzę z zakresu polityki społecznej, promocji, reklamy oraz marketingu społecznego.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
<b>Pracownicy pomocy społecznej powinni posiadać wiedzę z zakresu public relations uwagi na fakt, że owa wiedza ma charakter implikujący umiejętności menadżerskie i kierownicze. Prawidłowa ocena doboru środków przy realizacji zadań w promocji działań pomocy społecznej przyczyni się do skuteczności podejmowanych kroków. Podstawowym celem jest zapoznanie pracowników pomocy społecznej z wybranymi koncepcjami i aktualnymi tendencjami teoretycznymi w psychologii public relations. Uświadomienie im celowej i trudnej roli człowieka w systemie społecznym oraz zdobycie przez nich nowych doświadczeń z zakresu umiejętności porozumiewania się oraz interpretowania zjawisk i procesów wywierania wpływu społecznego. a tym samym punkt wyjścia do skutecznej pracy całego zespołu realizującego zadanie.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Teoretyczne podstawy public relations:	- cele i zadania public relations, - modele działań.	Podające: Wykład informacyjny	7	8
<b>Forma zajęć: warsztaty</b>				
1. Wewnętrzne public relations:	ćwiczenie działań public relations, kreowanie wizerunku organizacji w stosunku do pracowników, tworzenie systemów, procedur komunikacji wewnętrznej, komunikacja z uczestnikami projektów.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	5
2. Zewnętrzne public relations:	przygotowywanie strategii PR, przygotowywanie materiałów PR (w tym materiałów dla prasy, uczestników konferencji, mediów).	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	5
3. Budowanie systemów informacji i komunikacji:	Tworzenie wizerunku organizacji. kreowaniem wizerunku na zewnątrz organizacji, w otoczeniu społecznym, samorządowym.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	3	5

4. Podstawowe narzędzia media relations:	ćwiczenie przygotowania instytucji do ekspozycji społecznej: siła mediów społecznościowych, Specyfika współpracy z mediami, błędy w komunikacji z mediami.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	4	8
5. Przygotowywanie materiałów dla mediów:	jak przygotować dobrą informację, zasady opracowania źródeł	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	8
6. Reklama społeczna:	Cele i zadania reklamy społecznej. Charakter reklamy społecznej. Przykłady reklam i ich oddziaływanie.	Praktyczne: Metoda projektów	3	9
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Posiada wiedzę o znaczeniu kontaktów instytucji z otoczeniem oraz o ich nawiązywaniu i podtrzymywaniu		wykład	aktywność merytoryczna	K_W02
2. Zna i rozumie specyfikę budowania reputacji instytucji pomocowej oraz tworzenia sieci partnerstwa		warsztaty	prezentacja tematu	K_W08
3. Posiada wiedzę o współczesnych mediach, ich specyfice i potrzebach dziennikarzy		warsztaty	aktywność merytoryczna	K_W07
4. Posiada wiedzę o podstawach promocji działań instytucji pomocowej		warsztaty	aktywność merytoryczna	K_W07
5. Posiada wiedzę o podstawach public relations i media relations oraz narzędziach PR i MR		warsztaty	projekt	K_W07
Umiejętności				
6. Potrafi zastosować w praktyce wiedzę z zakresu public relations		warsztaty	prezentacja tematu	K_U05
7. Posiada umiejętność przygotowywania materiałów dla mediów oraz materiałów promocyjnych		warsztaty	projekt	K_U11
8. Potrafi świadomie współpracować na rzecz tworzenia pozytywnego wizerunku instytucji pomocowej		wykład	aktywność merytoryczna	K_U11
9. Posługuje się podstawowymi narzędziami PR oraz narzędziami media relations		warsztaty	aktywność studenta na zajęciach	K_U03
10. Potrafi zarządzać wykorzystując wiedzę z zakresu public relations		warsztaty	aktywność merytoryczna	K_U05
Kompetencje społeczne				
11. Posiada kompetencje menedżerskie, komunikacyjne i motywację do współpracy i współdziałania na rzecz budowania pozytywnego obrazu instytucji oraz współpracy z otoczeniem		wykład	aktywność merytoryczna	K_K05
12. Dostrzega konieczność dokonywania zmian w obszarze promocji działań i kształtowania wizerunku instytucji pomocowych		warsztaty	aktywność studenta na zajęciach	K_K02
13. W prowadzonych działaniach wizerunkowych i promocyjnych kieruje się zasadami etyki		warsztaty	projekt	K_K04
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej, aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie projektu w grupach. Przygotowanie się do egzaminu zaliczającego przedmiot. Praca indywidualna studenta stanowi 2,2 ECTS.		

**F. Literatura**

*(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)*

A) Podstawowa	<b>Limański A., Drabik I.: Marketing w organizacjach non-profit, Warszawa 2007. Szyszka M.: Kształtowanie wizerunku instytucji pomocy społecznej w mediach, Warszawa 2012. Wieseneder S.: Skuteczne zarządzanie reputacją i spójny image, Warszawa 2008. Wojciszke B.: Psychologia społeczna, Warszawa 2012.</b>
B) Uzupełniająca	<b>Silk A.: Czym jest marketing? Poznań 2008. Keler K., Nózka M. (red.): Granice i zastosowanie reklamy społecznej, Kraków 2007. Maison D., Wasilewski P. (red.): Propaganda dobrych serc, czyli pierwszy tom o reklamie społecznej, Kraków 2002. Maliszewski N.: Koń trojański w reklamie społecznej, Warszawa 2007. Wasilewski P. (red.): Szlachetna propaganda dobroci, czyli drugi tom o reklamie społecznej, Kraków 2007.</b>

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Wybrane zagadnienia z zakresu przepisów dotyczących pomocy społecznej i zabezpieczenia społecznego</b>				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:		<b>PSOC2.30</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>3</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Organizacja pomocy społecznej</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>19</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student posiada podstawową wiedzę na temat systemu prawnego w Polsce.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<p>Podstawowym celem pomocy społecznej jako jednej z instytucji polityki społecznej państwa jest pomoc osobom i rodzinom w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach życiowych, których nie mogą one same pokonać przy wykorzystaniu swoich możliwości, uprawnień i własnych środków. Oznacza to m.in., że pracownik socjalny - zanim zdecyduje o przyznaniu klientowi świadczeń z pomocy społecznej - winien prawidłowo ocenić jego możliwości, rozeznaczyć sytuację osobistą i majątkową oraz zbadać, czy przysługujące mu uprawnienia pozwolą na poprawę sytuacji bytowej, czy też konieczne będzie wspomoczenie go ze środków publicznych. Należy mieć przy tym na uwadze to, że ośrodki pomocy społecznej funkcjonują w ramach organów administracji publicznej, a każda decyzja o przyznaniu bądź odmowie przyznania świadczeń z pomocy społecznej ma charakter decyzji administracyjnej. To z kolei oznacza, że przy załatwianiu tego rodzaju spraw należy kierować się zasadami ogólnymi postępowania, które mają fundamentalne znaczenie dla prawidłowego orzekania w postępowaniu administracyjnym. W szczególności należy kierować się zasadą praworządności, przejawiającą się koniecznością orzekania tylko na podstawie i w granicach obowiązujących przepisów prawa, oraz zasadą prawdy obiektywnej, której istotnym celem jest, by organ podjął wszelkie kroki niezbędne do dokładnego wyjaśnienia stanu faktycznego. Powyższe nakłada na ośrodek pomocy społecznej obowiązek dokładnego zbadania sytuacji klienta oraz zgromadzenia całości materiału dowodowego w granicach obowiązującego prawa i to w taki sposób, aby nie można było zarzucić mu przekroczenia przysługujących mu uprawnień, ani nie dopełnienia jego podstawowych obowiązków w tym zakresie. Oznacza to, że - oprócz przepisów ustawy o pomocy społecznej - kierownik OPS, który wydaje decyzję, winien znać także i inne aktualnie obowiązujące przepisy kreujące jego uprawnienia i obowiązki w zakresie prawidłowego wykonywania nałożonych na niego zadań. Celem modułu jest zapoznanie uczestników szkolenia z aktualnie obowiązującymi aktami prawnymi z zakresu pomocy społecznej, zasadami udzielania świadczeń z pomocy społecznej oraz instrumentami prawnymi, które mogą oni wykorzystywać w celu prawidłowego ustalania sytuacji klienta. Ponadto - w związku z tym, że wszechstronne i dokładne wyjaśnienie stanu faktycznego wymaga niejednokrotnie od kierownika OPS kontaktów zawodowych z innymi instytucjami zajmującymi się zabezpieczeniem społecznym - celem szkolenia będzie również zapoznanie uczestników z zakresem działania tych instytucji, procedurami jakie obowiązują przy uzyskiwaniu świadczeń, a także omówienie wspólnych płaszczyzn współpracy i współdziałania pomiędzy tymi instytucjami a ośrodkami pomocy społecznej. Powyższe informacje wpłyną na pogłębienie wiedzy teoretycznej uczestników oraz umiejętność jej wykorzystania w praktyce.</p>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. System prawny pomocy społecznej w Polsce - zakres pojęciowy:	1) systematyzacja jednostek organizacyjnych pomocy społecznej, 2) zadania i organizacja pomocy społecznej w jednostkach samorządu terytorialnego 3) zadania administracji rządowej z zakresu pomocy społecznej 4) rola Rady Pomocy Społecznej	Podające: Wykład informacyjny	<b>1</b>	<b>4</b>

2. Zasady postępowania w sprawie świadczeń z pomocy społecznej:	1) zasady ogólne postępowania administracyjnego 2) zasady charakterystyczne dla postępowania w sprawach z zakresu pomocy społecznej ? zasada uznaniowości i zasada roszczeniowości 3) zasada ochrony dóbr osobistych i zasada ochrony danych osobowych 4) właściwość miejscowa gminy 5) wszczęcie postępowania ? podmioty uprawnione do złożenia wniosku 6) postępowanie wyjaśniające ? wywiad środowiskowy jako obligatoryjny dowód w sprawie, zapoznanie strony ze zgrupowanym w sprawie materiałem dowodowym 7) ustawowe przesłanki odmowy przyznania świadczenia, uchylecia decyzji, zmiany decyzji na niekorzyść strony 8) problematyka nienależnie pobranego świadczenia 9) postępowanie odwoławcze ? obowiązki organu w związku z zaskarżeniem decyzji 10) sądowa kontrola decyzji administracyjnych	Podające: Wykład informacyjny	1	3
3. Nadzór i kontrola w pomocy społecznej w Polsce:	1) uprawnienia nadzorczo-kontrolne wojewody, 2) kwalifikacje inspektorów 3) obowiązki kontrolowanych jednostek w trakcie kontroli i w zakresie zaleceń pokontrolnych 4) skutki nie zastosowania się do zaleceń pokontrolnych ? sankcje, zasady ich stosowania i egzekwowania	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	3
4. Wybrane zagadnienia z zakresu:	1) świadczeń rodzinnych: a) właściwość miejscowa gminy ? problematyka zmiany miejsca zamieszkania świadczeniobiorcy w trakcie okresu świadczeniowego b) świadczenia pielęgnacyjne i specjalne zasiłki opiekuńcze - zasady przyznawania, rezygnacja z zatrudnienia a rezygnacja z gotowości do podjęcia zatrudnienia ? problemy interpretacyjne, c) dodatek pielęgnacyjny z ZUS a zasiłek pielęgnacyjny	Podające: Wykład informacyjny	3	4
5. System pomocy społecznej, a system ubezpieczeń społecznych i system zaopatrzenia społecznego - porównanie:	1) kompetencje organów, źródła finansowania świadczeń 2) zasady przyznawania świadczeń 3) postępowanie odwoławcze 4) możliwość prowadzenia egzekucji z otrzymywanych świadczeń	Podające: Wykład informacyjny	1	3
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Źródła prawa pomocy społecznej w Polsce:	1) konstytucyjne gwarancje prawa do pomocy społecznej, 2) ustawa o pomocy społecznej a kodeks postępowania administracyjnego ? pierwszeństwo stosowania przepisów 3) rozporządzenia wykonawcze do ustawy o pomocy społecznej 4) zadania jednostek organizacyjnych pomocy społecznej wynikające z innych przepisów	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	7

2. Świadczenia z pomocy społecznej; klasyfikacja / podział świadczeń z pomocy społecznej:	1) rodzaje świadczeń pieniężnych i niepieniężnych 2) pozytywne i negatywne przesłanki przyznawania świadczeń	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	1	7
3. Analiza zasad przyznawania wybranych świadczeń z pomocy społecznej:	1) zasiłek stały ? ocena niezdolności do pracy z powodu wieku i niepełnosprawności 2) zasiłek okresowy ? ustalanie obligatoryjnej wysokości świadczenia 3) zasiłek celowy i specjalny zasiłek celowy ? problematyka uznania administracyjnego, możliwości pomocy społecznej a odmowa przyznania świadczenia	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	2	5
4. Zasady odpłatności za usługi w pomocy społecznej:	1) zasady odpłatności za usługi opiekuńcze i specjalistyczne usługi opiekuńcze 2) kierowanie do DPS ? odpłatność za pobyt mieszkańca, decyzja o odpłatności a umowa w sprawie 3) zasady odpłatności za pobyt w ośrodkach wsparcia i mieszkaniu chronionym	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5
5. Zasady postępowania w sprawie świadczeń z pomocy społecznej:	1) zasady ogólne postępowania administracyjnego 2) zasady charakterystyczne dla postępowania w sprawach z zakresu pomocy społecznej ? zasada uznaniowości i zasada roszczeniowości 3) zasada ochrony dóbr osobistych i zasada ochrony danych osobowych 4) właściwość miejscowa gminy 5) wszczęcie postępowania ? podmioty uprawnione do złożenia wniosku 6) postępowanie wyjaśniające ? wywiad środowiskowy jako obligatoryjny dowód w sprawie, zapoznanie strony ze zgromadzonym w sprawie materiałem dowodowym 7) ustawowe przesłanki odmowy przyznania świadczenia, uchylecia decyzji, zmiany decyzji na niekorzyść strony 8) problematyka nienależnie pobranego świadczenia 9) postępowanie odwoławcze ? obowiązki organu w związku z zaskarżeniem decyzji 10) sądowa kontrola decyzji administracyjnych	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5
6. Przepisy wybranych aktów prawnych z zakresu zabezpieczenia społecznego, powiązane z przepisami o pomocy społecznej:	1) świadczenia z pomocy społecznej a prawo do emerytury/renty 2) ubezpieczenie zdrowotne klientów OPS 3) pomoc społeczna a instrumenty aktywizacji zawodowej; współpraca OPS i PUP	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5

7. Wybrane zagadnienia z zakresu:	<p>1) świadczeń rodzinnych: a) właściwość miejscowa gminy ? problematyka zmiany miejsca zamieszkania świadczeniobiorcy w trakcie okresu świadczeniowego b) świadczenia pielęgnacyjne i specjalne zasiłki opiekuńcze - zasady przyznawania, rezygnacja z zatrudnienia a rezygnacja z gotowości do podjęcia zatrudnienia ? problemy interpretacyjne, c) dodatek pielęgnacyjny z ZUS a zasiłek pielęgnacyjny 2) wspierania rodziny i systemie pieczy zastępczej: a) asystent rodziny ? wymagania kwalifikacyjne, zasady ustalania współpracy asystenta z osobą/rodziną, b) rodzinne i instytucjonalne formy sprawowania pieczy zastępczej ? zasady finansowania c) świadczenia dla rodzin zastępczych ? problematyka świadczeń nienależnie pobranych 3) pomocy osobom uprawnionym do alimentów: a) właściwość organów ? organ właściwy wierzyciela i dłużnika b) zasady przyznawania świadczeń ? orzeczenia sądowe, bezskuteczność egzekucji, c) postępowanie wobec dłużnika alimentacyjnego ? uznanie za uchylającego się od zobowiązań alimentacyjnych; problematyka egzekucji administracyjnej wobec dłużnika, udzielanie ulg w spłacie zobowiązań wobec Funduszu Alimentacyjnego, d) zasady postępowania w sprawie nienależnie pobranych świadczeń z Funduszu; 4) ustawy o rencie socjalnej: a) uprawnienia do renty socjalnej i zasady jej przyznawania b) renta socjalna a prawo do innych świadczeń c) zawieszenie prawa do renty socjalnej</p>	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	2	5
-----------------------------------	---	--	---	---

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych			
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Zna źródła prawa pomocy społecznej w Polsce	wykład	aktywność merytoryczna	K_W09
2. Posiada wiedzę umożliwiającą przeprowadzenie klasyfikacji / podziału świadczeń z pomocy społecznej	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_W09
3. Zna zasady postępowania w sprawie przyznawania świadczeń z pomocy społecznej	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W09
4. Posiada wiedzę w zakresie sposobu sprawowania nadzoru i kontroli w pomocy społecznej w Polsce	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_W03
5. Zna przepisy z zakresu zabezpieczenia społecznego, powiązane systemowo z przepisami o pomocy społecznej	wykład	analiza przypadku	K_W09
6. Posiada wiedzę o systemie prawnym pomocy społecznej i elementach różniących go od systemu ubezpieczeń społecznych i systemu zaopatrzenia społecznego	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W09
Umiejętności			
7. Potrafi samodzielnie interpretować i stosować przepisy prawa z zakresu pomocy społecznej	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U09
8. Umie pracować na konkretnych aktach prawnych z zakresu pomocy społecznej i zabezpieczenia społecznego	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U09

<b>9. Potrafi zastosować zasady postępowania w zakresie przyznawania świadczeń z pomocy społecznej</b>	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U09
Kompetencje społeczne			
<b>10. Potrafi współpracować z różnymi instytucjami i podmiotami realizującymi zadania z zakresu pomocy społecznej i zabezpieczenia społecznego</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K05
<b>11. Jest przygotowany do ustawicznego poszerza wiedzę z zakresu pomocy społecznej i zabezpieczenia społecznego</b>	ćwiczenia	autoprezentacja	K_K02
E. Praca indywidualna studenta			
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	<b>Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej, aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie projektu w grupach. Przygotowanie się do egzaminu zaliczającego przedmiot. Praca indywidualna studenta stanowi 2,4 ECTS.</b>		
<b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	Ustawa z dnia 12 marca 2004r. o pomocy społecznej (Dz.U. z 2013r., poz.182 z późn.zm) Ustawa z dnia 14 czerwca 1960r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz.U. z 2013r., poz.267) Ustawa z dnia 13 października 1998r. o systemie ubezpieczeń społecznych (Dz.U. z 2009r., Nr 205, poz. 1585 z późn.zm.) Ustawa z dnia 17 grudnia 1998r. o emeryturach i rentach z Funduszu Ubezpieczeń Społecznych (Dz.U. z 2009r., Nr 153, poz.1227 z późn.zm.) Ustawa z dnia 19 grudnia 2008 r. o emeryturach pomostowych (Dz.U. Nr 237, poz.1656 z późn.zm.) Ustawa z dnia 27 sierpnia 2004r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych (Dz.U. z 2008r., Nr 164, poz.1027 z późn.zm.) Ustawa z dnia 30 kwietnia 2004r. o świadczeniach przedemerytalnych (Dz.U. z 2013r., poz.170) Ustawa z dnia 27 czerwca 2003r. o rencie socjalnej (Dz.U. Nr 135, poz.1268 z późn.zm.) Ustawa z dnia 25 czerwca 1999r. o świadczeniach pieniężnych z ubezpieczenia społecznego w razie choroby i macierzyństwa (Dz.U. z 2010r., Nr 77, poz.512 z późn.zm.) Ustawa z dnia 30 października 2002r. o ubezpieczeniu społecznym z tytułu wypadków przy pracy i chorób zawodowych (Dz.U. z 2009r., Nr 167, poz.1322 z późn.zm.) Ustawa z dnia 20 kwietnia 2004r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz.U. z 2008r., Nr 69, poz.415 z późn.zm.) Ustawa z dnia 21 czerwca 2001r. o dodatkach mieszkaniowych (Dz.U. Nr 71, poz.734 z późn.zm.) Ustawa z dnia 28 listopada 2003r. o świadczeniach rodzinnych (Dz.U. z 2006r., Nr 139, poz.992 z późn.zm.) Ustawa z dnia 7 września 2007r. o pomocy osobom uprawnionym do alimentów (Dz.U. z 2012r., poz.1228 z późn.zm.) Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. z 2013r., poz.135)		
B) Uzupełniająca	Nitecki S.: Komentarz do ustawy o pomocy społecznej, Wrocław 2013. Siporska A.: Ubezpieczenia społeczne w Polsce. Warszawa 2012. ( <a href="http://www.zus.pl/pliki/poradniki/1585_12.pdf">http://www.zus.pl/pliki/poradniki/1585_12.pdf</a> ) Góral Z. (red.): Ustawa o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy. Praktyczny komentarz, Warszawa 2011.		



Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Wybrane zagadnienia prawne ze szczególnym uwzględnieniem prawa administracyjnego, prawa pracy, prawa zamówień publicznych, prawa rodzinnego i prawa dotyczącego ochrony danych osobowych</b>				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:		<b>PSOC2.31</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>5</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Organizacja pomocy społecznej</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>38</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student posiada wiedzę z zakresu podstaw prawa oraz KPA.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<p><b>Pracownicy pomocy społecznej zajmujący kierownicze stanowiska w strukturze pomocy socjalnej winni legitymować się głęboką wiedzą z zakresu prawa rodzinnego, prawa administracyjnego, karnego penitencjarnego, prawa zabezpieczenia społecznego, prawa pracy i prawa pomocy społecznej przede wszystkim z uwagi na fakt, że jej charakter implikuje umiejętności zarządzania zespołami ludzkimi, prawidłową oceną doboru środków przy realizacji zadania oraz szybką ocenę skutków prawnych podejmowanych działań. Gruntowna wiedza prawna u osób zajmujących kierownicze stanowiska to warunek bezwzględny ich wysokiej oceny w zakresie fachowości, merytorycznego przygotowania przez podległy personel, a tym samym punkt wyjścia do skutecznej pracy całego zespołu realizującego zadanie. Kierownik jednostki pomocy społecznej jest także podmiotem zarządzającym jednostką organizacyjną sektora finansów publicznych. Niezależnie od wiedzy o charakterze merytorycznym, niezbędnej do prawidłowej realizacji zadań z zakresu pomocy społecznej, powinien posiadać również umiejętność tworzenia wewnętrznych procedur, koniecznych dla wypełnienia postulatów kontroli zarządczej, umiejętność przewidywania i przeciwdziałania zagrożeniom wewnętrznym i zewnętrznym uniemożliwiającym prawidłowe funkcjonowanie jednostki. Dodatkowo powinien znać podstawowe przepisy w zakresie prawidłowego gospodarowania środkami publicznymi, w tym w szczególności z zakresu zamówień publicznych.</b></p>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Ochrona rodziny w prawie polskim i jej gwarancje prawne:	Skutki prawne zawarcia i ustania małżeństwa - różnice między małżeństwem a konkubinatem, prawa i obowiązki kobiet ciężarnych, matek samotnie wychowujących dzieci, stosunki między rodzicami a dziećmi - pojęcie, zakres władzy rodzicielskiej obowiązki jej modyfikacje ? pozbawienie, ograniczenie lub zawieszenie, obowiązek alimentacyjny, współpraca z kuratorem sądowym. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, zespoły interdyscyplinarne	Podające: Wykład informacyjny	2	4

2. Zasady ogólne postępowania administracyjnego:	Prawne formy orzekania administracji publicznej - decyzja administracyjna, postanowienie, zwyczajne i nadzwyczajne środki odwoławcze; postępowanie skargowo -wnioskowe, postępowanie przed sądami administracyjnymi: wojewódzkie sądy administracyjne, NSA, przegląd orzecznictwa Sądu Administracyjnego w sprawach dotyczących decyzji administracyjnych wydawanych przez ośrodki pomocy społecznej); zasady postępowania ze skargami i wnioskami.	Podające: Wykład informacyjny	3	3
3. Ochrona stosunku pracy:	Dopuszczalne tryby rozwiązania umowy o pracę, ochrona powszechna i ochrona szczególna stosunku pracy, sądowa ochrona roszczeń pracowniczych, przywrócenie do pracy, uznanie wypowiedzenia za bezskuteczne, żądanie odszkodowania.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	4
4. Zamówienia z wolnej ręki:	Przetarg ograniczony, nieograniczony, zagadnienia z zakresu zlecenia zadań na podstawie ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie. Podstawowe zagadnienia z zakresu ustawy o partnerstwie publiczno- prywatnym.	Podające: Wykład informacyjny	2	4
5. Ochrona danych osobowych:	Procedura bezpieczeństwa i ochrony danych osobowych. Podstawowe zasady przetwarzania danych osobowych w pomocy społecznej.	Podające: Prelekcja	3	3
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Ochrona rodziny w prawie polskim i jej gwarancje prawne:	Skutki prawne zawarcia i ustania małżeństwa - różnice między małżeństwem a konkubinatem, prawa i obowiązki kobiet ciężarnych, matek samotnie wychowujących dzieci, stosunki między rodzicami a dziećmi - pojęcie, zakres władzy rodzicielskiej obowiązek jej modyfikacje ? pozbawienie, ograniczenie lub zawieszenie, obowiązek alimentacyjny, współpraca z kuratorem sądowym. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, zespoły interdyscyplinarne	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	8
2. Nabycie umiejętności sporządzania pism procesowych:	Pozew o ustalenie ojcostwa, o zaprzeczenie ojcostwa, pozew o rozwód, separację, unieważnienie małżeństwa, pozew o alimenty.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	4	11

3. Zasady ogólne postępowania administracyjnego:	Prawne formy orzekania administracji publicznej - decyzja administracyjna, postanowienie, zwyczajne i nadzwyczajne środki odwoławcze; postępowanie skargowo -wnioskowe, postępowanie przed sądami administracyjnymi: wojewódzkie sądy administracyjne, NSA, przegląd orzecznictwa Sądu Administracyjnego w sprawach dotyczących decyzji administracyjnych wydawanych przez ośrodki pomocy społecznej); zasady postępowania ze skargami i wnioskami.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	8
4. Nabycie umiejętności sporządzania decyzji administracyjnych:	Odwołanie od decyzji administracyjnej, zażalenia na postanowienie, skargi na decyzje administracyjne do wojewódzkich sądów administracyjnych, kasacje do NSA, odpowiedzi na skargę, analiza orzeczeń SKO, WSA i NSA - przykłady dotyczące OPS.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	7
5. Ochrona stosunku pracy:	Dopuszczalne tryby rozwiązania umowy o pracę, ochrona powszechna i ochrona szczególna stosunku pracy, sądowa ochrona roszczeń pracowniczych, przywrócenie do pracy, uznanie wypowiedzenia za bezskuteczne, żądanie odszkodowania.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	7
6. Nabycie umiejętności sporządzania pism procesowych:	Pozwu o przywrócenie do pracy, pozwu o uznanie wypowiedzenia za bezskuteczne, pozwu o odszkodowanie.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	7
7. Podstawowa dokumentacja przetargowa	Rozeznanie rynku, zaproszenie do składania ofert w postępowaniu z wyłączeniem ustawy ? Prawo zamówień publicznych, SIWZ.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	3	7
8. Tworzenie podstawowej dokumentacji z zakresu ochrony danych osobowych.	Zgłoszenie do GIODO zbioru danych osobowych, wnioski o udostępnienie danych ze zbioru danych osobowych; instrukcja bezpieczeństwa danych osobowych.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	3	7
9. Kontrola zarządcza w OPS.	Obowiązek opracowania wewnętrznych aktów prawnych w zakresie organizacji OPS, zatrudnienia, obsługi kancelaryjnej.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	7

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Posiada wiedzę o podstawowych instytucjach prawa rodzinnego, pracy, administracyjnego oraz zamówień publicznych;	wykład	aktywność merytoryczna	K_W09
2. Zna zakres poszczególnych dyscyplin prawnych i umie zakwalifikować sprawę do określonej dziedziny prawa;	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_W09
3. Posiada wiedzę o zakresie działania organów pomocy społecznej i dopuszczalnych metodach wydawania rozstrzygnięć administracyjnych;	wykład	aktywność merytoryczna	K_W07

4. Zna mechanizmy ochrony przed dyskryminacją w zatrudnieniu i mobbingiem;	ćwiczenia	analiza przypadku	K_W06
5. Wie, z jakich środków ochrony prawnej może skorzystać funkcjonariusz publiczny;	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W09
6. Posiada wiedzę z zakresu ochrony danych osobowych;	ćwiczenia	projekt	K_W09
7. Zna strukturę sądownictwa i organów ochrony prawnej w RP;	wykład	aktywność merytoryczna	K_W09
Umiejętności			
8. Potrafi samodzielnie określić, zdefiniować problem prawny i następnie opisać go;	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U09
9. Potrafi przedstawić w sposób jasny i czytelny argumenty na rzecz określonych rozstrzygnięć administracyjnych;	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U03
10. Umiejętnie postępuje się metodami ustalania biegu terminów w prawie administracyjnym;	wykład	projekt	K_U02
11. Potrafi samodzielnie wskazać właściwość rzeczową i miejscową organu do rozpoznania sprawy - w postępowaniu administracyjnym;	ćwiczenia	analiza tekstu	K_U09
12. Potrafi samodzielnie szybko wyszukać publikator aktów prawnych i odnaleźć treść poszukiwanej jednostki redakcyjnej tekstu prawnego	ćwiczenia	analiza tekstu	K_U09
13. Potrafi samodzielnie zlokalizować problematyczną sytuację i dokonać jej oceny w ujęciu prawnym	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U09
Kompetencje społeczne			
14. Dostrzega rangę problemów indywidualnych rozstrzyganych w formie władczych decyzji organów administracji publicznej	wykład	aktywność merytoryczna	K_K02
15. Posiada świadomość rozwiązań prawnych mających zastosowanie w pracy kierownika OPS	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K04
16. Posiada świadomość rozwiązań prawnych, znaczenia i funkcji przepisów w systemie prawa, dzięki znajomości podstawowych zagadnień prawnych reprezentuje odpowiedni poziom kultury prawnej	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_K04
E. Praca indywidualna studenta			
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej, aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie projektu w grupach. Przygotowanie się do egzaminu zaliczającego przedmiot. Praca indywidualna studenta stanowi 3,8 ECTS.		
<b>F. Literatura</b> (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)			
A) Podstawowa	Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. z 1997r., Nr 78, poz.483 z późn.zm.) Ustawa z dnia 25 lutego 1964r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz.U. z 2012r., poz.788 z późn.zm.) Ustawa z dnia 7 września 2007r. o pomocy osobom uprawnionym do alimentów (Dz.U. z 2012r., poz.1228 z późn.zm.) Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. z 2013r., poz.135) Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. Kodeks karny (Dz.U. Nr 88, poz.553 z późn.zm.) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. Nr 180, poz.1493 z późn.zm.) Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U.z 2010r., Nr 33, poz.178 z późn.zm.) Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964r. Kodeks cywilny (Dz.U. Nr 16, poz.93 z późn.zm.) Ustawa z dnia 14 czerwca 1960r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz.U. z 2013r., poz.267) Ustawa z dnia 26 czerwca 1974r. Kodeks pracy (Dz.U. z 1998r., Nr 21, poz.94 z późn.zm.) Ustawa z dnia 27 sierpnia 1997r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz.U. z 2011r., Nr 127, poz.721 z późn.zm.) Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997r. o ochronie danych osobowych (j.t.: Dz.U. z 2002r., Nr 101, poz. 926 z późn.zm.) Ustawa z dnia 19 grudnia 2008r. o partnerstwie publiczno-prywatnym (Dz.U. z 2009r., Nr 19, poz.100 z późn.zm.), Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (j.t.: Dz.U. z 2010r., Nr 234, poz. 1536 z późn.zm.), Ustawa z dnia 29 stycznia 2004r. - Prawo zamówień publicznych (j.t.: Dz.U. z 2010r., Nr 113, poz. 759 z późn.zm.)		
B) Uzupełniająca	Bieliński A.K., Pannert M.: Prawo rodzinne, Warszawa 2011. Florek L.: Prawo pracy, Warszawa 2012. Wierzbowski M., Szubiakowski M., Wiktorowska A.: Postępowanie administracyjne - ogólne, podatkowe, egzekucyjne i przed sądami administracyjnymi, Warszawa 2012. Haak H.: Prawo rodzinne. Wzory pism z objaśnieniami oraz CD, Warszawa 2005. Doradca kierownika OPS - miesięcznik, wyd. Forum.		

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Ewaluacja działań, metod i technik badań wykorzystywanych w pomocy społecznej</b>				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	<b>PSOC232</b>	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Organizacja pomocy społecznej</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>warsztaty</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>27</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student posiada wiedzę na temat metodologii nauk społecznych oraz metod i technik badawczych.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Skuteczne i efektywne funkcjonowanie ośrodków pomocy społecznej zależy między innymi od okresowej ewaluacji ich działań. Ewaluacja poszerzając naszą wiedzę w zakresie tego, co w naszej działalności przynosi korzystne, a co niekorzystne rezultaty, pozwala ostatecznie na podniesienie ich jakości. Celem modułu jest dostarczenie słuchaczom wiedzy z zakresu planowania i realizowania badań w obszarze pomocy społecznej oraz nabycie przez nich umiejętności projektowania badań i wykorzystywania ich wyników do usprawnienia funkcjonowania placówek pomocy społecznej i podniesienia jakości pracy socjalnej.				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Rola ewaluacji w pomocy społecznej:	Zdefiniowanie pojęcia ewaluacja; Ewaluacja ?ex-ante?, ?mid-term?, ?ex-post?, ?on-going?; Kryteria ewaluacji; Standardy i funkcje ewaluacji; Specyfika ewaluacji w pomocy społecznej; Obszary ewaluacji;	Podające: Wykład informacyjny	2	2
2. Sposoby opracowywania danych:	Sposoby opracowywania danych: Kategoryzacja i kodowanie danych; Tworzenie baz danych; Prezentacja wyników w formie opisowej, graficznej i tabelarycznej;	Podające: Wykład informacyjny	3	2
3. Wykorzystywanie wyników badań w działaniach pomocy społecznej:	Wykorzystywanie wyników badań w działaniach pomocy społecznej: Wyniki badań jako podstawa rekomendacji dla działań w pomocy społecznej; Wykorzystywanie wyników badań dla potrzeb Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych;	Podające: Wykład informacyjny	2	2
<b>Forma zajęć: warsztaty</b>				
1. Rola ewaluacji w pomocy społecznej:	Ewaluacja ex-ante, mid-term, ex-post, on-going; Kryteria ewaluacji; Standardy i funkcje ewaluacji; Specyfika ewaluacji w pomocy społecznej; Obszary ewaluacji;	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	3

2. Charakterystyka procesu badawczego:	Charakterystyka procesu badawczego: Opis przedmiotu badania; Konceptualizacja procesu badawczego; Dobór próby i metody badawczej; Opracowanie narzędzi badawczych oraz wskaźników; Realizacja badania; Przetwarzanie i analiza danych; Opracowanie raportu końcowego;	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	3
3. Planowanie procesu badawczego w placówce pomocy społecznej:	Planowanie procesu badawczego w placówce pomocy społecznej: Powołanie zespołu badawczego; Określenie celu, zakresu, metod, kosztów, harmonogramu oraz sposobu wykorzystania wyników badania;	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	3
4. Metody i techniki badań w pomocy społecznej (obserwacja, wywiad, badania monograficzne, metoda biograficzna i in.):	Analiza dokumentów i danych zastanych; Charakterystyka wybranych metod badawczych; Triangulacja metodologiczna; Zalety i wady poszczególnych metod i technik badawczych;	Problemowe: Klasyczna metoda problemowa	3	2
5. Badania jakościowe:	Definicja i cechy badań jakościowych; Scenariusz i realizacja ?pogłębionego wywiadu indywidualnego? (IDI); Scenariusz i realizacja ?zogniskowanego wywiadu grupowego? (FGI); Obserwacja uczestnicząca; Kategoryzacja danych przy użyciu programu komputerowego;	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	2
6. Badania surveyowe:	Definicja i cechy badań surveyowych; Budowa kwestionariusza ankiety; Wskazówki do zadawania pytań ankietowych;	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	3	2
7. Sposoby opracowywania danych:	Kategoryzacja i kodowanie danych; Tworzenie baz danych; Prezentacja wyników w formie opisowej, graficznej i tabelarycznej;	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	3	2

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Potrafi wymienić i scharakteryzować podstawowe metody i techniki badań, stosowanych w pomocy społecznej	wykład	aktywność merytoryczna	K_W04
2. Potrafi określić znaczenie, obszar i zakres ewaluacji działań pracownika socjalnego	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W07
3. Posiada wiedzę o zasadach planowania działań badawczych i ewaluacyjnych	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W01
Umiejętności			
4. Tworzy projekty ewaluacyjne w oparciu o zasady toku postępowania metodycznego	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U01
5. Potrafi projektować i prowadzić badania ewaluacyjne i usprawniać pracę placówki wykorzystując ich rezultaty	ćwiczenia	projekt	K_U08

Kompetencje społeczne			
<b>6. Organizuje działania badawcze, aplikuje wyniki badań ewaluacyjnych do organizacji i funkcjonowania placówki</b>	wykład	aktywność merytoryczna	K_K04
<b>7. Wspiera zespół pracowników w stosowaniu narzędzi badawczych i ewaluacyjnych</b>	ćwiczenia	projekt	K_K02
E. Praca indywidualna studenta			
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>		<b>Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej, aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie projektu w grupach. Przygotowanie się do egzaminu zaliczającego przedmiot. Praca indywidualna studenta stanowi 1,2 ECTS.</b>	
<b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	<b>Hryniewicka A.: Podstawy ewaluacji dla pomocy społecznej, Kraków 2010. Hryniewicka A. (red.): Różne wymiary skuteczności w pomocy społecznej, Warszawa 2011. Standardy ewaluacji, Polskie Towarzystwo Ewaluacyjne, Warszawa 2008. Szatur-Jaworska B. (red.): Ewaluacja w służbach społecznych, Warszawa 2010.</b>		
B) Uzupełniająca	<b>Chlebio-Abed D.: Wybrane problemy związane z wdrażaniem ewaluacji w polskiej pracy socjalnej, (w:) K. Wódz, K. Piątek (red.): Socjologia i polityka społeczna a aktualne problemy pracy socjalnej. Dylematy teorii., Toruń 2004. Model ewaluacji w pomocy społecznej. Raport z badań, Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Krakowie, Kraków 2010. Niesporek A.: Projekt socjalny, (w:) S. Pawlas-Czyż (red.): Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych, Toruń 2007 r. Staręga-Piasek J., Hryniewicka A. (red.): O potrzebie ewaluacji w pomocy społecznej, Warszawa 2008. Szwabie M. (red.): Zarządzanie projektami współfinansowanymi z funduszy publicznych. Planowanie i realizacja, Kraków 2007.</b>		

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Zadania jednostek organizacyjnych pomocy społecznej gminy, powiatu i województwa</b>				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	<b>PSOC2.33</b>	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>3</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Organizacja pomocy społecznej</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student posiada wiedzę o społeczeństwie. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą podziału jednostek pomocy społecznej.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Nabycie wiedzy dot. zadań zakresu pomocy społecznej realizowanych przez samorządy - gminny, powiatowy i wojewódzki. Łączenie wiedzy z praktyczną działalnością umożliwiającą inicjowanie i realizację zadań jednostek pomocy społecznej. Uzyskanie samodzielności w poszerzeniu wiedzy umożliwiającej kreowanie lokalnej polityki społecznej. Uważliwienie słuchaczy na efektywne rozwiązywanie zadań oraz na rolę pracy socjalnej w działaniach na rzecz klientów. Nabycie niezbędnej świadomości umożliwiającej zrozumienie roli animacji środowiskowej w efektywnej realizacji zadań pomocy społecznej. Uważliwienie na rolę planowania strategicznego w pomocy społecznej. Pobudzenie aktywności intelektualnej umożliwiającej wyjście poza schematy i stereotypy dot. funkcjonowania pomocy społecznej. Uzyskanie lepszego zrozumienia działań pomocy społecznej jako systemu wymagającego współpracy pomiędzy poszczególnymi jednostkami, jak również uważliwienie na nowe wyzwania stające przed poszczególnymi samorządami w zakresie realizacji zadań pomocy społecznej.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. <b>Strategia rozwiązywania problemów społecznych - jej wpływ na lokalną politykę społeczną województwa, gminy, powiatu:</b>	<b>Strategia rozwiązywania problemów społecznych - jej wpływ na lokalną politykę społeczną województwa, gminy, powiatu: - rola diagnozy w tworzeniu strategii; -smart celów strategii; - strategia jako podstawa współpracy instytucji i NGO;</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2. <b>Zadania samorządu województwa w zakresie pomocy społecznej:</b>	<b>Zadania samorządu województwa w zakresie pomocy społecznej: - wpływ polityki samorządu wojewódzkiego na realizację zadań gminy i powiatów; - zadania samorządu województwa wynikające z ustawy o wspieraniu rodziny oraz systemu pieczy zastępczej;</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
3. <b>Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej - rola i zadania:</b>	<b>Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej ? rola i zadania: - koordynacja świadczeń rodzinnych; - współpraca z NGO; - wsparcie dla osób niepełnosprawnych; -projekt systemowy ROPS;</b>	<b>Problemowe: Wykład problemowy</b>	<b>1</b>	<b>3</b>



4. Obserwatorium Integracji Społecznej	Obserwatorium Integracji Społecznej jako komórka monitorująca i badająca lokalne polityki, programy i projekty społeczne: - omówienie raportów OIS;	Podające: Wykład informacyjny	1	3
5. Wspieranie rodziny i adopcja:	Wspieranie rodziny i adopcja: - wspieranie rodziny biologicznej w wypełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych przez gminę; - procedury adopcyjne; - zadania ośrodków adopcyjnych;	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	1	3
6. Zadania powiatu w zakresie pomocy społecznej:	Zadania powiatu w zakresie pomocy społecznej: - piecza zastępcza; - wsparcie osób niepełnosprawnych; - pomoc dla cudzoziemców;	Podające: Wykład informacyjny	2	3
7. Wspieranie osób niepełnosprawnych i ich rodzin:	Wspieranie osób niepełnosprawnych i ich rodzin: - sytuacja osób niepełnosprawnych na rynku pracy; - bariery występujące w integracji społecznej osób niepełnosprawnych; - sposób funkcjonowania rodzin osób niepełnosprawnych;	Podające: Wykład informacyjny	1	3
8. Pomoc dla usamodzielnianych:	Pomoc dla usamodzielnianych: - program usamodzielnianie; - pomoc finansowa dla usamodzielnianych;	Podające: Wykład informacyjny	1	3
9. Zadania gminy w zakresie pomocy społecznej:	Zadania gminy w zakresie pomocy społecznej: - realizacja zadań wynikających z ustawy o pomocy społecznej; - ustawa o wsparciu rodzinny i systemie pieczy zastępczej; - ustawa o przeciwdziałaniu przemocy;	Podające: Wykład informacyjny	1	2
10. Ocena zasobów pomocy społecznej - aspekt jakościowy:	Ocena zasobów pomocy społecznej ? aspekt jakościowy: - bariery wynikające z realizacji oceny zasobów pomocy społecznej przez ops; - ocena zasobów pomocy społecznej ? z poziomu gminy i powiatu;	Podające: Wykład informacyjny	1	2
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Strategia rozwiązywania problemów społecznych - jej wpływ na lokalną politykę społeczną województwa, gminy, powiatu:	Strategia rozwiązywania problemów społecznych - jej wpływ na lokalną politykę społeczną województwa, gminy, powiatu: - rola diagnozy w tworzeniu strategii; - smart celów strategii; - strategia jako podstawa współpracy instytucji i NGO;	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	1	2
2. Strategia wojewódzka polityki społecznej w ujęciu holistycznym:	Strategia wojewódzka polityki społecznej w ujęciu holistycznym: -wpływ strategii województwa na strategię gminy i powiatów;	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	3
3. Model współpracy z organizacjami pozarządowymi w kontekście zlecenia zadań:	Model współpracy z organizacjami pozarządowymi w kontekście zlecenia zadań: - zasady zlecenia zadań NGO; - rola NGO w realizacji zadań OPS;	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	1	3
4. Zadania powiatu w zakresie pomocy społecznej:	Zadania powiatu w zakresie pomocy społecznej: - piecza zastępcza; - wsparcie osób niepełnosprawnych; - pomoc dla cudzoziemców;	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	1	3

5. Rodzina i jednostka w kryzysie życiowym. Interwencja kryzysowa, tworzenie sieci wsparcia:	Rodzina i jednostka w kryzysie życiowym. Interwencja kryzysowa, tworzenie sieci wsparcia: - stres i kryzys; - zasady interwencji kryzysowej; - budowanie wsparcia środowiskowego;	Praktyczne: Metoda projektów	2	2
6. Wspieranie osób niepełnosprawnych i ich rodzin:	Wspieranie osób niepełnosprawnych i ich rodzin: - sytuacja osób niepełnosprawnych na rynku pracy; - bariery występujące w integracji społecznej osób niepełnosprawnych; - sposób funkcjonowania rodzin osób niepełnosprawnych;	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	2
7. Pomoc dla usamodzielnianych:	Pomoc dla usamodzielnianych: - program usamodzielnienie; - pomoc finansowa dla usamodzielnianych;	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2
8. Zadania gminy w zakresie pomocy społecznej:	Zadania gminy w zakresie pomocy społecznej: - realizacja zadań wynikających z ustawy o pomocy społecznej; - ustawa o wsparciu rodzinny i systemie pieczy zastępczej; - ustawa o przeciwdziałaniu przemocy;	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2
9. Ośrodek pomocy społecznej rola i zadania:	Ośrodek pomocy społecznej rola i zadania: - świadczenia finansowe; - praca socjalna; - świadczenia rodzinne; - projekt systemowy realizowany przez ops; - animacja środowiskowa;	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	1	2
10. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia, jako środowisko życia człowieka a indywidualizacja:	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia, jako środowisko życia człowieka a indywidualizacja: - elementy środowiska lokalnego; - rola administracji państwowej i organizacji pozarządowych; - rola i zadania pracownika socjalnego w organizowaniu społeczności; - profesjonalizm i odpowiedzialność w działaniach na rzecz środowiska społecznego;	Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne	1	2

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Posiada wiedzę na temat katalogu zadań z obszaru pomocy społecznej na szczeblu gminy, powiatu, województwa.	wykład	aktywność merytoryczna	K_W02
2. Zna zasady funkcjonowania systemu pomocy społecznej.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_W07
3. Zna przepisy w zakresie przyjmowanych obowiązków, jak również ma świadomość odpowiedzialności za ich nieprzestrzeganie.	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_W09
4. Zna usytuowanie JOPS w strukturach pomocy społecznej	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W03
Umiejętności			

5. Potrafi skutecznie inicjować i realizować zadania organizacyjne jednostek, stosownie do obowiązujących standardów zewnętrznych oraz własnych aspiracji i oczekiwań	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U03
6. Posiada zdolność do przekazywania informacji, organizowania działań innowacyjnych, wpływania na innych poprzez przekonywanie oraz motywowanie	wykład	aktywność merytoryczna	K_U07
7. Umie wykorzystać wiedzę teoretyczną do udziału w kreowaniu lokalnej polityki społecznej w JOPS na szczeblu gminy, powiaty i województwa	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U06
8. Potrafi zaplanować i zorganizować sieć współpracy lokalnych podmiotów polityki społecznej w obrębie działania konkretnej jednostki organizacyjnej.	wykład	aktywność merytoryczna	K_U01
Kompetencje społeczne			
9. Potrafi animować i współpracować na rzecz rozwoju lokalnego	ćwiczenia	projekt	K_K02
10. Permanentnie rozwija wiedzę o aktualnych zadaniach polityki społecznej jak również doskonalą swoje umiejętności praktyczne w tym zakresie	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K03
11. Potrafi wytworzyć sytuacje umożliwiające skuteczne zaspokajanie potrzeb klientów w zakresie pomocy społecznej	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K01
12. Jest otwarty na innowacyjność form i działań	ćwiczenia	projekt	K_K03
E. Praca indywidualna studenta			
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej, aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie projektu w grupach. Przygotowanie się do egzaminu zaliczającego przedmiot. Praca indywidualna studenta stanowi 2,2 ECTS.		
<b>F. Literatura</b> (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)			
A) Podstawowa	Golimowska S.: Polityka Społeczna - tendencje, instytucje, koszty, Warszawa 2000. Kaniss A. (red.): Praca socjalna - Kształcenie -działanie - konteksty, Kraków 2010. Kędzior J. i Ładyszyńskie A. (red.): Współczesne wyzwania pracy socjalnej, Toruń 2006. Kłusak M.: Strategia w polityce. Przestrzeń publiczna, Gdańsk 2013. Niewidowski Z.: Samorząd terytorialny, ustrój i gospodarka, Warszawa 2001. Skawinska M.: Decentralizacja polityki rodzinnej jej konsekwencje polityczne i społeczne, Kraków 2005. Kazmierczak T., Rymszy M. (red.): W stronę aktywnej polityki społecznej, Warszawa 2003. Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004r. (Dz. U. z 2013 poz. 182)		
B) Uzupełniająca	Dudkiewicz M. (red.): Pracownicy socjalni: pomiędzy instytucją pomocy społecznej a środowiskiem lokalny, Warszawa 2011. Brągiel J., Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005. Kromolicka B. (red.): Pedagog społeczny w meandrach środowiska lokalnego, Szczecin 2008. Mirowska M. (red.): Praca socjalna narzędziem integracji społeczności lokalnej, Częstochowa 2008. Rymsza M. (red.): Pracownicy socjalni i praca socjalna w Polsce, Warszawa 2012. Sierpniowska I.: Komentarz do ustawy o pomocy społecznej, Warszawa 2007.		

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Elementy etyki</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.34</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Organizacja pomocy społecznej</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>14</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Wiedza z zakresu współczesnych koncepcji filozofii i etyki.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Zapoznanie z podstawowymi problemami moralnymi wynikającymi z zawodu pracownika socjalnego; nauczanie rozumienia odrębności, autonomiczności i równorzędności dwóch systemów - norm prawnych i norm moralnych. Poznanie zagrożeń związanych z manipulacją i rozpoznanie manipulacji. Nabycie umiejętności rozstrzygnięcia zawodowych dylematów moralnych. Analiza głównych norm etycznych obowiązujących pracownika socjalnego.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Dylematy etyczne pracy w pracy socjalnej i pomocy społecznej:	Dylematy etyczne pracy w pracy socjalnej i pomocy społecznej: - niepewność co do wyborów i podejmowanych decyzji; - działanie legalne czy skuteczne; - działania wbrew woli klienta; - lojalność wobec pracodawcy czy klienta;	Podające: Wykład informacyjny	2	7
2. Godność ludzka.	Godność ludzka. Współczesne zagrożenia godności ludzkiej: - stygmatyzacja i dyskryminacja; - wartości zawodowe a osobiste; - równość i sprawiedliwość społeczna a polityka społeczna;	Podające: Wykład informacyjny	3	6
3. Kodeksy etyczne:	Kodeksy etyczne: - kodeks etyczny PTPS i jego funkcje; - znaczenie wartości dla celów pracy socjalnej; - standardy etyczne w zawodzie pracownika socjalnego;	Podające: Wykład informacyjny	2	7
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				

1. Umacnianie (empowerment) jako etyczny paradygmat w pracy socjalnej. Relacja z klientem i współpracownikiem:	Umacnianie (empowerment) jako etyczny paradygmat w pracy socjalnej. Relacja z klientem i współpracownikiem: - poznanie i wzmacnianie wewnętrznego poczucia siły; - odnalezienie się w codziennych sytuacjach życiowych; - umiejętność podejmowania decyzji; - uzgadnianie i dotrzymanie umów w relacjach z innymi;	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6
2. Wybrane problemy społeczne jako wyzwania dla etyki zawodowej pracowników socjalnych:	Wybrane problemy społeczne jako wyzwania dla etyki zawodowej pracowników socjalnych: - sytuacje graniczne (śmierć, wina, los); - współodpowiedzialność a tolerancja; - równość a dyskryminacja; - konflikt wartości (eutanazja, kara śmierci, medycyna genetyczna);	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6
3. Zagrożenia godności klienta pomocy społecznej:	Zagrożenia godności klienta pomocy społecznej: - naruszenie zasad etyki zawodowej i jej konsekwencje; - relatywizm, racjonalizm, realizm; - względność kryteriów; - profesjonalizm służb społecznych;	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	4
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych	
Wiedza				
1. Zna podstawowe zasady etyczne w pracy socjalnej	wykład	aktywność merytoryczna	K_W10	
2. Potrafi identyfikować i opisywać powiązania pomiędzy wybranymi problemami społecznymi, próbami ich rozwiązywania, stosowanymi metodami pracy socjalnej, a etyką zawodową	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W04	
Umiejętności				
3. Umie poddać krytyce stosowane - w rozwiązywaniu wybranych problemów społecznych - metody pracy socjalnej uwzględniając zasady zawodowego kodeksu etycznego	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U03	
Kompetencje społeczne				
4. Jest wrażliwy na wartości etyczne w rozwoju zawodowym	wykład	analiza przypadku	K_K04	
5. Jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań pomocowych uwzględniających najwyższe standardy etyki zawodowej	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K04	
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej, aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie projektu w grupach. Przygotowanie się do egzaminu zaliczającego przedmiot. Praca indywidualna studenta stanowi 1,6 ECTS.			
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	Dominiak T.: Etyka pracownika socjalnego w działaniu: ethos i profesjonalizm, Praca socjalna nr 1/2005. Grzybek G., Etyczne podstawy pracy socjalnej, Bielsko-Biała 2007. Hołówka J.: Etyka w działaniu, Warszawa 2002. Kamiński T.: Etyka pracownika socjalnego, Częstochowa 2003. Kodeks Etyczny Pracowników Socjalnych PTPS. Olech A.: Etos zawodowy pracownika socjalnego. Wartości, normy, dylematy etyczne, Katowice 2006.			

B) Uzupełniająca

**Chyrowicz B.: O sytuacjach bez wyjścia w etyce, Kraków 2008. Dominiak T.: Etyka pracownika socjalnego w działaniu: etos i profesjonalizm, Praca Socjalna nr 1/2005. Girczyc E.: Filozofia troski a etyka działania w obszarze pracy socjalnej, Praca Socjalna nr 4/2001. Kaczyńska W. (red.): O etyce służb społecznych, Warszawa 1998. Olech A.: Etyka zawodowa w pracy socjalnej, Praca Socjalna nr 3/2001. Słomski W.: Człowiek pośród dylematów i wyzwań etycznych współczesności, Warszawa 2009. Zaorski-Sikora Ł.: Etyka, Łódź 2007.**

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Elementy organizacji i zarządzania w pomocy społecznej</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.35</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>7</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Organizacja pomocy społecznej</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>42</b>	<b>0</b>
		<b>warsztaty</b>	<b>42</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>110</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jakię powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Ma wiedzę na temat pracy socjalnej oraz na temat instytucji pomocy społecznej.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Zapoznanie studentów z koncepcjami, technikami i aspektami zarządzania organizacjami od strony teoretycznej, a także pod kątem ich zastosowania w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej. Pozwoli im to na wykorzystanie wiedzy w ich obecnej lub przyszłej praktyce zawodowej. Po zakończeniu zajęć, student powinien wykazać się wiedzą na temat teoretycznych aspektów zarządzania w organizacjach pomocy społecznej, powinien umieć zarządzać swoim czasem i planować zadania dla pracowników, powinien nabyć lub pogłębić umiejętności interpersonalne oraz radzić sobie z rozwiązywaniem konfliktów. Ponadto student powinien być gotowy do podjęcia dyskusji i do odpowiedzi na pytania związane z omawianym lub prezentowanym na zajęciach zagadnieniem, na podstawie zalecanej literatury przez prowadzącego zajęcia. W ramach zajęć warsztatowych winien wykształcić lub pogłębić kompetencje społeczne w zakresie społecznej odpowiedzialności wobec różnych interesariuszy oraz gotowość do poszerzania wiedzy własnej i zarządzanej kadry.				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Kadra menedżerska w pomocy społecznej, w tym umiejętność przywództwa, organizacji pracy własnej, zarządzania czasem i rozwiązywania problemów:	<b>Kierowanie innymi. Style kierowania. Doskonalenie umiejętności kierowniczych. Przekazywanie pracownikom zadań. Delegowanie zadań i rozwijanie umiejętności kierowniczych. Feedback. Zasady udzielania informacji zwrotnych o pracy, jako narzędzie menedżera. Planowanie i zarządzanie czasem. Złodzieje czasu. Zasady planowania, ustalania priorytetów. Zastosowanie zasady Pareto w zarządzaniu czasem.</b>	<b>Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

2. Zarządzanie zasobami ludzkimi:	Nowoczesne zarządzanie zasobami ludzkimi; Rekrutacja i selekcja kandydatów; Adaptacja nowych pracowników; Ocena okresowa pracowników oparta na kompetencjach i ocenie realizacji zadań; Systemy wynagradzania i premiowania pracowników; Metody rozwoju i szkolenia pracowników; Pozafinansowe motywowanie pracowników; Prawne aspekty zarządzania personelem Psychologiczne aspekty w zarządzaniu zasobami ludzkimi; Praca zespołowa; Zarządzanie zmianą; Konflikty w zespołach pracowniczych Etyka w zarządzaniu zasobami ludzkimi Coaching; Budowanie wizerunku pracodawcy	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	4	3
3. Zarządzanie międzyorganizacyjne na poziomie lokalnym, z uwzględnieniem podmiotów niepublicznych w pomocy społecznej.	Charakterystyki sieci międzyorganizacyjnych; Analiza sieci; Zasoby sieci międzyorganizacyjnych; Konsekwencje przynależności do sieci; Rodzaje sieci międzyorganizacyjnych; Zarządzanie sieciami międzyorganizacyjnymi;	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	3	3
4. Kierowanie i zarządzanie superwizyjne:	Organizacja superwizji; Superwizja jako droga rozwoju zawodowego i osobistego pracownika; Odpowiedzialność kierownika związana z prowadzeniem superwizji;	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	3	3
5. Zarządzanie finansami jednostek organizacyjnych pomocy społecznej:	- planowanie finansowe, - realizacja planu finansowego, - kontrola realizacji planu finansowego;	Podające: Wykład informacyjny	4	3
6. Systemy zarządzania jakością w instytucjach pomocy społecznej:	Koncepcje zarządzania jakością; Funkcje zarządzania jakością; Dokumentacja systemu jakości; Zasady zarządzania jakością (Zasady Deminga; Zasada ?5S?; Zasada Kaizen ?ciągłego doskonalenia?; Zasada ?zera defektów?; Zasada ?unikania błędów? (Poka- Yoke) Zasada ?pracy zespołowej); Metody zarządzania jakością; Narzędzia i techniki zarządzania jakością;	Podające: Wykład informacyjny	4	3
7. Kontrola zarządcza:	Pojęcie kontroli zarządczej; Różnice między kontrolą a audytem, między kontrolą finansową a kontrolą zarządczą; Obowiązki w zakresie kontroli zarządczej; Samoocena systemu kontroli zarządczej; Zarządzanie ryzykiem; Kontrola zarządcza a zarządzanie ryzykiem; Mechanizmy kontroli;	Podające: Wykład informacyjny	4	4
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Kadra menedżerska w pomocy społecznej, w tym umiejętność przywództwa, organizacji pracy własnej, zarządzania czasem i rozwiązywania problemów:	Kierowanie innymi. Style kierowania. Doskonalenie umiejętności kierowniczych. Przekazywanie pracownikom zadań. Delegowanie zadań i rozwijanie umiejętności kierowniczych. Feedback. Zasady udzielania informacji zwrotnych o pracy, jako narzędzie menedżera. Planowanie i zarządzanie czasem. Złodzieje czasu. Zasady planowania, ustalania priorytetów. Zastosowanie zasady Pareto w zarządzaniu czasem.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	5	3



2. Zarządzanie zasobami ludzkimi:	Nowoczesne zarządzanie zasobami ludzkimi; Rekrutacja i selekcja kandydatów; Adaptacja nowych pracowników; Ocena okresowa pracowników oparta na kompetencjach i ocenie realizacji zadań; Systemy wynagradzania i premiowania pracowników; Metody rozwoju i szkolenia pracowników; Pozafinansowe motywowanie pracowników; Prawne aspekty zarządzania personelem Psychologiczne aspekty w zarządzaniu zasobami ludzkimi; Praca zespołowa; Zarządzanie zmianą; Konflikty w zespołach pracowniczych Etyka w zarządzaniu zasobami ludzkimi Coaching; Budowanie wizerunku pracodawcy	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	6	3
3. Zarządzanie międzyorganizacyjne na poziomie lokalnym, z uwzględnieniem podmiotów niepublicznych w pomocy społecznej.	Charakterystyki sieci międzyorganizacyjnych; Analiza sieci; Zasoby sieci międzyorganizacyjnych; Konsekwencje przynależności do sieci; Rodzaje sieci międzyorganizacyjnych; Zarządzanie sieciami międzyorganizacyjnymi;	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	6	3
4. Kierowanie i zarządzanie superwizyjne:	Organizacja superwizji; Superwizja jako droga rozwoju zawodowego i osobistego pracownika; Odpowiedzialność kierownika związana z prowadzeniem superwizji;	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	6	3
5. Zarządzanie finansami jednostek organizacyjnych pomocy społecznej:	- planowanie finansowe, - realizacja planu finansowego, - kontrola realizacji planu finansowego;	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	6	3
6. Systemy zarządzania jakością w instytucjach pomocy społecznej:	Koncepcje zarządzania jakością; Funkcje zarządzania jakością; Dokumentacja systemu jakości; Zasady zarządzania jakością (Zasady Deminga; Zasada ?5S?; Zasada Kaizen ?ciągłego doskonalenia?; Zasada ?zera defektów?; Zasada ?unikania błędów? (Poka- Yoke) Zasada ?pracy zespołowej); Metody zarządzania jakością; Narzędzia i techniki zarządzania jakością;	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	6	3
7. Kontrola zarządcza:	Pojęcie kontroli zarządczej; Różnice między kontrolą a audytem, między kontrolą finansową a kontrolą zarządczą; Obowiązki w zakresie kontroli zarządczej; Samoocena systemu kontroli zarządczej; Zarządzanie ryzykiem; Kontrola zarządcza a zarządzanie ryzykiem; Mechanizmy kontroli;	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	7	3
<b>Forma zajęć: warsztaty</b>				
1. Kadra menedżerska w pomocy społecznej, w tym umiejętność przywództwa, organizacji pracy własnej, zarządzania czasem i rozwiązywania problemów:	Kierowanie innymi. Style kierowania. Doskonalenie umiejętności kierowniczych. Przekazywanie pracownikom zadań. Delegowanie zadań i rozwijanie umiejętności kierowniczych. Feedback. Zasady udzielania informacji zwrotnych o pracy, jako narzędzie menedżera. Planowanie i zarządzanie czasem. Złodzieje czasu. Zasady planowania, ustalania priorytetów. Zastosowanie zasady Pareto w zarządzaniu czasem.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	6	4

2. Zarządzanie zasobami ludzkimi:	Nowoczesne zarządzanie zasobami ludzkimi; Rekrutacja i selekcja kandydatów; Adaptacja nowych pracowników; Ocena okresowa pracowników oparta na kompetencjach i ocenie realizacji zadań; Systemy wynagradzania i premiowania pracowników; Metody rozwoju i szkolenia pracowników; Pozafinansowe motywowanie pracowników; Prawne aspekty zarządzania personelem Psychologiczne aspekty w zarządzaniu zasobami ludzkimi; Praca zespołowa; Zarządzanie zmianą; Konflikty w zespołach pracowniczych Etyka w zarządzaniu zasobami ludzkimi Coaching; Budowanie wizerunku pracodawcy	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	6	3
3. Zarządzanie międzyorganizacyjne na poziomie lokalnym, z uwzględnieniem podmiotów niepublicznych w pomocy społecznej.	Charakterystyki sieci międzyorganizacyjnych; Analiza sieci; Zasoby sieci międzyorganizacyjnych; Konsekwencje przynależności do sieci; Rodzaje sieci międzyorganizacyjnych; Zarządzanie sieciami międzyorganizacyjnymi;	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	6	3
4. Kierowanie i zarządzanie superwizyjne:	Organizacja superwizji; Superwizja jako droga rozwoju zawodowego i osobistego pracownika; Odpowiedzialność kierownika związana z prowadzeniem superwizji;	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	6	3
5. Zarządzanie finansami jednostek organizacyjnych pomocy społecznej:	- planowanie finansowe, - realizacja planu finansowego, - kontrola realizacji planu finansowego;	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	6	3
6. Systemy zarządzania jakością w instytucjach pomocy społecznej:	Koncepcje zarządzania jakością; Funkcje zarządzania jakością; Dokumentacja systemu jakości; Zasady zarządzania jakością (Zasady Deminga; Zasada ?5S?; Zasada Kaizen ?ciągłego doskonalenia?; Zasada ?zera defektów?; Zasada ?unikania błędów? (Poka- Yoke) Zasada ?pracy zespołowej); Metody zarządzania jakością; Narzędzia i techniki zarządzania jakością;	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	6	3
7. Kontrola zarządcza:	Pojęcie kontroli zarządczej; Różnice między kontrolą a audytem, między kontrolą finansową a kontrolą zarządczą; Obowiązki w zakresie kontroli zarządczej; Samoocena systemu kontroli zarządczej; Zarządzanie ryzykiem; Kontrola zarządcza a zarządzanie ryzykiem; Mechanizmy kontroli;	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	6	3

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Potrafi wymienić i scharakteryzować podstawowe metody i techniki z zakresu nowoczesnego zarządzania w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej	wykład	aktywność merytoryczna	K_W02
2. Zna i rozumie znaczenie organizacji i zarządzania w pomocy społecznej	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_W02

3. Zna teorie zarządzania i rozumie możliwości i ograniczenia ich zastosowania w pomocy społecznej	warsztaty	analiza tekstu	K_W01
4. Zna procedury zarządzania jakością w instytucjach pomocy społecznej	wykład	aktywność merytoryczna	K_W04
Umiejętności			
5. Umie zarządzać sobą w instytucji (racjonalnie zarządzać czasem, planować pracę, stosować właściwe metody przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu)	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U10
6. Posiada umiejętności interpersonalne niezbędne do zarządzania zasobami ludzkimi	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U07
7. Potrafi rozwiązywać konflikty pracownicze	warsztaty	aktywność merytoryczna	K_U07
Kompetencje społeczne			
8. Ma poczucie odpowiedzialności za wzajemne stosunki międzyludzkie przy jednoczesnym respektowaniu określonych ram w instytucji	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K05
9. Ma świadomość znaczenia współpracy z innymi instytucjami / placówkami / specjalistami	warsztaty	prezentacja tematu	K_K02
10. Docenia konieczność permanentnego szkolenia się i doskonalenia zawodowego pracowników	wykład	aktywność merytoryczna	K_K01
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej, aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie projektu w grupach. Przygotowanie się do egzaminu zaliczającego przedmiot. Praca indywidualna studenta stanowi 3,4 ECTS.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)			
A) Podstawowa	<p>Brągiel J., Sikora P. (red.), Praca socjalna - wielość perspektyw, Opole 2004. Dembkowski S., Eldridge F., Hunter J., Coaching kadry kierowniczej, Warszawa 2010. Drucker P.F.: Zarządzanie XXI wieku- wyzwania, Warszawa 2009. Griffin W.: Podstawy zarządzania organizacjami, Warszawa 2009. Galata S.: Podstawy zarządzania nowoczesną organizacją, Warszawa 2007. Goldsmith J., Clone K., Jak rozwiązywać konflikty w pracy, Warszawa 2001. Granosik M., Profesjonalny wymiar pracy socjalnej, Katowice 2006. Jennison B. , Zarządzanie ryzykiem w sektorze publicznym. Podręcznik wdrożenia systemu zarządzania ryzykiem w administracji publicznej w Polsce, Warszawa 2008. Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Olsztyn 2001. Koźmiński A., Piotrowski W.: Zarządzanie. Teoria i praktyka, Warszawa 2008. Król H., Ludwicyński A. (red.): Zarządzanie zasobami ludzkimi, Warszawa 2006. Krzyszkowski J., Elementy organizacji i zarządzania w pomocy społecznej, Łódź 1996. Latusek-Jurczak D.: Zarządzanie międzyorganizacyjne, Kraków 2011. Niemczyk J., Stańczyk-Hugiet E., Jasiński B. (red.), Sieci międzyorganizacyjne. Warszawa 2012. Ornacka K., Ewaluacja. Między naukami społecznymi i pracą socjalną, Kraków 2003. Owsiak St., Finanse publiczne. Teoria i praktyka, Warszawa 2011. Sola M., Jak wdrożyć i realizować kontrolę zarządczą?, Warszawa 2010. Strąg T., Modelowanie dokonań jednostek sektora finansów publicznych, Warszawa 2012. Szmagański J. (red.), Superwizja pracy socjalnej. Zastosowania i dylematy, Warszawa 2005. Tarkowski Z ., Zarządzanie i organizacja pomocy społecznej, Lublin 2000. Wieczorek P., Jednostki pomocy społecznej. Rachunkowość, gospodarka finansowa, Sprawozdawczość, kontrola zarządcza, Warszawa 2012. Wódz K., Pawlas - Czyż S. (red.), Praca socjalna wobec nowych obszarów wykluczenia społecznego, Toruń 2008. Czasopisma: Przegląd Organizacji, Polityka Społeczna, Praca i Zabezpieczenie Społeczne, Personel i Zarządzanie, Zarządzanie Zasobami Ludzkimi, Organizacja i Zarządzanie</p>		

B) Uzupełniająca

**Brągiel J., Badora S. (red.),** *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, Opole 2005. **Gąsiorek K.,** *Plan finansowy samorządowej jednostki budżetowej - tworzenie, realizacja, zmiany, sprawozdawczość*, Gdańsk 2012. **Grabowiecka W.,** *Instrukcje prowadzenia rachunkowości i gospodarki finansowej w jednostkach samorządu terytorialnego*, Warszawa 2011. **Janowska Z.:** *Zarządzanie zasobami ludzkimi*, Warszawa 2010. **Kienhuis J., Świtek T.,** *Klient ekspertem. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach I jego zastosowanie w Polsce*, Katowice 2007. **Kirejczyk E.:** *Zrozumieć zarządzanie*, Warszawa 2008. **Komunikat Nr 23 Ministra Finansów z dnia 16 grudnia 2009 r. w sprawie standardów kontroli zarządczej dla sektora finansów publicznych.** **Kostera M.:** *Zarządzanie personelem*, Warszawa 2006. **Kowalczewski W., Matwiejczuk W. (red.):** *Aktualne problemy zarządzania organizacjami*, Warszawa 2009. **Kowalczyk E.,** *Kontrola zarządcza w jednostce sektora finansów publicznych. Wzory instrukcji i procedur*, Warszawa 2010. **Latusek- Jurczak D., Koźmiński K.A.,** *Rozwój teorii organizacji*, Warszawa 2011. **Nocun A.W., Szmagałski J.,** *Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie*, Katowice 1998. **Oleksyn T.:** *Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji*, Kraków 2008. **Sławińska-Tomala E.,** *Kontrola zarządcza w sektorze publicznym*, Warszawa 2010. **Tarkowska D.,** *Portret współczesnego pracownika socjalnego. Studium socjologiczne*, Katowice 2004. **Wolniak R . Skotnicka B.,** *Metody i narzędzi zarządzania jakością. Teoria i praktyka*, Gliwice 2005 **Zemigała M.:**  *Społeczna odpowiedzialność przedsiębiorstwa*, Kraków 2007.

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Wizyty studyjne - hospitacje instytucji działających w obszarze pomocy społecznej</b>				
Prowadzący zajęcia:			Kod przedmiotu:	<b>PSOC2.36</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>1</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Organizacja pomocy społecznej</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>warsztaty</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
<b>Student posiada wiedzę dotyczącą instytucji pomocy społecznej oraz organizacji i zarządzania w pomocy społecznej.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
<b>Praktyczne przygotowanie kadry kierowniczej instytucji pomocy społecznej do zarządzania w sposób efektywny właściwymi dla nich jednostkami organizacyjnymi. Motywowanie do podejmowania profesjonalnych działań pomocowych.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: warsztaty</b>				
1. Poznanie rozwiązań organizacyjnych, pełnionych funkcji, zadań statutowych placówek wspierających osoby samotne, niezaradne życiowo, starsze wiekiem, niepełnosprawne.	Poznanie rozwiązań organizacyjnych, pełnionych funkcji, zadań statutowych placówek wspierających osoby samotne, niezaradne życiowo, starsze wiekiem, niepełnosprawne.	<b>Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2. Poznanie rozwiązań organizacyjnych, pełnionych funkcji, zadań statutowych placówek wspierających rodzinę i dzieci.	Poznanie rozwiązań organizacyjnych, pełnionych funkcji, zadań statutowych placówek wspierających rodzinę i dzieci.	<b>Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
3. Poznanie rozwiązań organizacyjnych, pełnionych funkcji, zadań statutowych placówek resocjalizacyjnych.	Poznanie rozwiązań organizacyjnych, pełnionych funkcji, zadań statutowych placówek resocjalizacyjnych.	<b>Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
4. Poznanie rozwiązań organizacyjnych, pełnionych funkcji, zadań statutowych placówek wspierających osoby ubogie, bezdomne, bezrobotne, niewydolne wychowawczo.	Poznanie rozwiązań organizacyjnych, pełnionych funkcji, zadań statutowych placówek wspierających osoby ubogie, bezdomne, bezrobotne, niewydolne wychowawczo.	<b>Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

5. Poznanie rozwiązań organizacyjnych, pełnionych funkcji, zadań statutowych placówek wspierających osoby uzależnione.	Poznanie rozwiązań organizacyjnych, pełnionych funkcji, zadań statutowych placówek wspierających osoby uzależnione.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	3	2
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych	
Wiedza				
1. Zna strukturę organizacyjną oraz przepisy prawne regulujące pracę hospitolowanej instytucji pomocy społecznej	zajęcia w terenie	aktywność studenta na zajęciach	K_W09	
2. Posiada pogłębioną wiedzę na temat zadań wynikających ze specyfiki hospitolowanej placówki działającej w obszarze pomocy społecznej	zajęcia w terenie	aktywność studenta na zajęciach	K_W08	
Umiejętności				
3. Potrafi zastosować w praktyce kierowania techniki organizacji i zarządzania jednostkami organizacyjnymi pomocy społecznej poznane podczas hospitacji	zajęcia w terenie	aktywność studenta na zajęciach	K_U07	
4. Posiada umiejętność inicjowania i podejmowania efektywnej współpracy z podmiotami działającymi w obszarze pomocy społecznej	zajęcia w terenie	aktywność studenta na zajęciach	K_U11	
Kompetencje społeczne				
5. Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pomocowych na rzecz klientów pomocy społecznej	zajęcia w terenie	aktywność studenta na zajęciach	K_K03	
E. Praca indywidualna studenta				
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Aktywne uczestnictwo we wszystkich wizytach studyjnych. Analiza podstaw prawnych funkcjonowania wizytowanych instytucji. Praca indywidualna studenta stanowi 0,6 ECTS.			
<b>F. Literatura</b> (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	Borowski R., Wysocki D.: Instytucje wychowania resocjalizującego, Płock 2001. Brągiel J., Badora S. (red.): Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005. Frieske K., Popławski P.: Opieka i kontrola. Instytucje wobec problemów społecznych, Katowice 1999. Maciejko W.: Instytucje pomocy społecznej, Warszawa 2009. Niesiołowska W., Nowak B.: Ośrodki wsparcia dziennego, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze nr 7/2004. Raclaw-Markowska M., Legat S. (red.): Opieka zastępcza nad dzieckiem i młodzieżą - od form instytucjonalnych do rodzinnych, Warszawa 2004. Stankiewicz L.: Zrozumieć bezdomność - aspekty polityki społecznej, Olsztyn 2002. Zalewski D.: Opieka i pomoc społeczna. Dynamika instytucji, Warszawa 2005.			
B) Uzupełniająca	Badora S., Marzec D. (red.): System opieki kompensacyjnej w zjednoczonej Europie, Kraków 2002. Cekiera Cz.: Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Lublin 1999. Kępińska L.: Mieszkanie usamodzielniające korzystną formą opieki, Problemy opiekuńczo-wychowawcze nr 8/2004. Pawłowska R., Jundziłł E.: Pedagogika człowieka starszego, Gdańsk 2000. Przecławska A.: Sukcesy i porażki reformy systemu opieki nad dzieckiem, Problemy opiekuńczo-wychowawcze nr 7/2003. Smykowska D.: Instytucje wsparcia społecznego, Łódź 2007. Szklarski W.: Specyfika nauczania resocjalizującego w szkołach zakładu poprawczego o wzmożonym nadzorze wychowawczym, Opieka. Wychowanie. Terapia nr 4/2002.			

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Praktyka zawodowa</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.38</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>10</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>praktyka</b>	<b>250</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>250</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Weryfikacja wiedzy teoretycznej zdobytej w trakcie studiów i wykorzystanie jej w działalności praktycznej, w szczególności wiedzy dotyczącej procedur, metod i technik wykorzystywanych w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej. Nabycie umiejętności właściwego dobierania metod, technik i innych rozwiązań w celu projektowania działań społecznych i generowania sposobów rozwiązywania konkretnych problemów społecznych. Nabycie kompetencji do samodzielnego, profesjonalnego i etycznego funkcjonowania w strukturach pomocy społecznej oraz umiejętności przyjmowania właściwej roli i wykorzystywania zdobytej wiedzy do wykonywania zadań zawodowych z jednoczesnym uświadomieniem potrzeby i konieczności ciągłego samokształcenia. Doskonalenie umiejętności pracy własnej - efektywne zarządzanie czasem, odpowiedzialność za powierzone zadania, wykorzystanie nowoczesnych środków technicznych podczas wykonywania pracy oraz zbieranie materiałów umożliwiających opracowanie i realizację projektów socjalnych.				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: praktyka</b>				
1. Zasady funkcjonowania placówki.	Zasady funkcjonowania i organizacji jednostki organizacyjnej pomocy społecznej - system organizacji pracy; dokumentacja, a w tym: regulacje prawne, regulamin, statut, przepisy bhp i p.poż. obowiązujące w placówce; system komunikacji i obiegu informacji.	Praktyczne: Analiza tekstu	10	
2. Analiza kompetencji poszczególnych stanowisk.	Analiza kompetencji, rodzaj świadczonych usług, zakres obowiązków i zadań pracownika socjalnego realizowanych w ramach konkretnej jednostki organizacyjnej pomocy społecznej.	Praktyczne: Pokaz	10	
3. Podstawowe druki niezbędne w pracy pracownika socjalnego.	Szczegółowe zapoznanie z dokumentacją pracownika socjalnego: druki, kwestionariusze wywiadu, oświadczenia, programy komputerowe, itp.	Praktyczne: Pokaz	10	
4. Klienci placówki.	Analiza specyfiki klientów jednostki korzystających z pomocy społecznej pod względem demograficzno-ekonomicznym oraz psychologiczno-społecznym, stopień zaspokajania potrzeb konkretnych klientów.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	10	

5. Metody i techniki pracy socjalnej zastosowane w placówce.	Zapoznanie ze stosowanymi w jednostce metodami i technikami pracy socjalnej, w tym: a) analiza sytuacji, diagnoza, ocena wstępna i ocena operacyjna, opracowanie projektu działania oraz opracowanie kontraktu, podjęcie działania, ocena rezultatów, monitoring; b) metodyczne działania bezpośrednie; c) metodyczne działania pośrednie, d) ewaluacja.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	50	
6. Samodzielne wykonywanie zadań.	Stosowanie zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce poprzez aktywne i kreatywne uczestnictwo w działaniach, rozpoznawaniu, zaspokajaniu oraz uaktywnianiu potrzeb indywidualnych i społecznych.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	70	
7. Umiejętności charakterystyczne dla pracownika socjalnego.	Kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych związanych z charakterem wykonywania zawodu pracownika socjalnego, w tym umiejętności; a) formalno-prawnych; b) metodycznych; c) społecznych; d) menedżerskich.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	40	
8. Praca w terenie.	Praca w terenie, w tym: a) obserwacja działań pracownika socjalnego; b) bezpośredni udział w zadaniach pracownika socjalnego; c) samodzielne rozwiązywanie bieżących spraw wynikających z zadań i obowiązków pracownika socjalnego.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	40	
9. Podsumowanie praktyk.	Rekapitulacja praktyki ? rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyki ze strony jednostki organizacyjnej pomocy społecznej oraz weryfikacja zebranej dokumentacji umożliwiającej opracowanie i realizację projektu socjalnego.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	10	

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
<b>1. Zna zasady funkcjonowania systemu pomocy społecznej, normy i reguły życia społecznego ze szczególnym uwzględnieniem procedur, metod i technik w tym diagnozowania i ewaluowania stosowanych w pracy socjalnej.</b>	praktyka	raport	<b>K_W10</b>
Umiejętności			
<b>2. Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi odpowiednio dobierając i oceniając zastosowanie typowych i alternatywnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej, ze szczególnym nastawieniem na działania praktyczne w terenie.</b>	praktyka	raport	<b>K_U06</b>
Kompetencje społeczne			
<b>3. Dąży do profesjonalnego i efektywnego wykorzystania metod pracy socjalnej poprzez angażowanie się w aktywne i kreatywne planowanie i realizację działań socjalnych w pracy jednostek organizacyjnych pomocy społecznej z naciskiem na zrozumienie idei samokształcenia.</b>	praktyka	raport	<b>K_K05</b>
E. Praca indywidualna studenta			



<p><b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</p>	<p>Przedmiot zaliczany jest przez opiekuna praktyk wpisem do indeksu na podstawie: - pisemnej opinii kierownictwa jednostki organizacyjnej pomocy społecznej lub wyznaczonego opiekuna praktyk wpisanej do dzienniczka praktyk, - opracowanej przez opiekuna praktyk jednostki organizacyjnej pomocy społecznej - karty weryfikacji efektów kształcenia stanowiącej załącznik do niniejszego programu, - uzyskanej wiedzy i zdobytych umiejętności - weryfikacja w oparciu o dzienniczek praktyk, - zebranych danych ? materiały umożliwiające opracowanie i realizację projektu socjalnego, - wyników kontroli dokonanej przez opiekuna praktyk.</p>
<p><b>F. Literatura</b> (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</p>	
<p>A) Podstawowa</p>	<p>1. Poszukiwanie skutecznych form pomocy. Doświadczenia pracowników pomocy społecznej, pod red. R. Wielgos - Struck, Rzeszów 2009. 2. de Robertis Ch., (1996). Metodyka działania w pracy socjalnej, Warszawa. 3. Debois B., Miley K., (1996). Praca socjalna 2. Zawód, który dodaje sił, Warszawa 4. Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej z grupami i ze społecznościami (1999) Cristina Robertis, H. Pascal; tłum. G. Korbowska. - Katowice 5. Praca socjalna jako działanie wychowawcze (1999) W. Mikołajewicz. - Katowice 6. Kotlarska-Michalska A., Diagnozowanie i projektowanie w pracy socjalnej, Katowice 1999 7. Łęcki K., Szostak A., Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej, Katowice 1999 8. Marynowicz-Hetka E., Warsztat pracownika socjalnego, Warszawa 1977 9. Bielecka E. (red.), Streetworking. Teoria i praktyka, „Pedagogika Społeczna” 2005 nr 4 10. Nocuń A., Szmagałski J., Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie, Katowice 1998</p>
<p>B) Uzupełniająca</p>	<p>1. Wokół problemów działania społecznego: Wybór tekstów i przykładów projektów działania (1998) wybór E. Marynowicz - Hetka, J. Piekarski. - Katowice 2. Metodyka pracy socjalnej z indywidualnym klientem, I. Krasiejko (w:) „Praca Socjalna”. - 2005, nr 1 3. Kawula S., Pomocniczość i wsparcie, Olsztyn 2002 4. Szmagałski J., Stres i wypalenie zawodowe pracowników socjalnych, Warszawa 2004</p>

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Pedagogika rodziny</b>				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	<b>PSOC2.39</b>	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Praca socjalna z rodziną</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki społecznej (znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych).</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
<b>Ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego; Charakterystyka wpływu rodziny na kształtowanie się osobowości dziecka; Wskazanie na czynniki dezintegracji współczesnej rodziny; Charakterystyka działań interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych w rodzinie.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. <b>Pedagogika rodziny jako nauka.</b>	<b>Zadania i funkcje pedagogiki rodziny. Miejsce pedagogiki rodziny wśród innych nauk.</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2. <b>Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze.</b>	<b>Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian w obrębie struktury i więzi rodzinnej. Diagnostyka funkcji wychowawczej rodziny. Wspomaganie rodziny, szczególnie dysfunkcyjnej, w spełnianiu jej funkcji wychowawczej.</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3. <b>Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji.</b>	<b>Wychowanie moralne, społeczne i prospołeczne, patriotyczne i międzykulturowe, prozdrowotne i ekologiczne, seksualne, intelektualne, do korzystania z mediów. Wychowanie estetyczne i przez sztukę. Rola zabawy.</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
4. <b>Socjalne i pedagogiczne wspieranie rodziny.</b>	<b>Instytucje wparcia. Interdyscyplinarny model pracy z rodziną. Poziomy funkcjonowania wychowawczego rodzin;</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

5. Sytuacja społeczno - moralna współczesnej rodziny polskiej.	Warunki ekonomiczne życia rodziny (wyznaczone pozycją rodzinną i zawodową kobiety - żony i matki). Trwałość małżeństwa, dzieciństwo, atmosfera społeczno-moralna życia rodzinnego.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	2	2
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Rodzina i jej struktura.	Funkcje rodziny i jej struktura. Typologie rodzin.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	2
2. Postawy rodzicielskie i style wychowania w rodzinie.	Typologia postaw rodzicielskich. Rodzaje stylów wychowania.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	2
3. Rodzina o skumulowanych czynnikach patogenicznych.	Zjawisko patologii i dewiacji w życiu rodziny. Uwarunkowania społeczno-kulturowe dewiacyjnych i alternatywnych form życia rodzinnego. Dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	4
4. Diagnozowanie środowiska rodzinnego.	Diagnozowanie rodziny w aspekcie trudności wychowawczych. Diagnozowanie rodziny w aspekcie potrzeb opiekuńczo- wychowawczych.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	4
5. Komunikacja interpersonalna w rodzinie.	Bariery komunikacyjne i możliwości ich usuwania.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	4
6. Współdziałanie rodziny i szkoły.	Płaszczyzny współpracy rodziny i szkoły. Zasady współpracy rodziny i szkoły. Formy współpracy.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	2
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
<b>1. Student zna miejsce pedagogiki rodziny w systemie nauk społecznych, rozumie znaczenie rodziny jako środowiska wychowawczego.</b>		wykład	egzamin pisemny	<b>K_W01</b>
Umiejętności				
<b>2. Student potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zaburzeń w funkcjonowaniu rodziny.</b>		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	<b>K_U01</b>
<b>3. Student potrafi posługiwać się metodami i technikami badań społecznych ze szczególnym uwzględnieniem aspektów badań nad rodziną.</b>		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	<b>K_U02</b>
Kompetencje społeczne				
<b>4. Student ma świadomość wskazywania rozwiązań problemów rodziny z uwzględnieniem najwyższych standardów etycznych.</b>		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	<b>K_K04</b>
E. Praca indywidualna studenta				
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		<b>Studiowanie zalecanej literatury. Przygotowanie do zajęć i egzaminu. Opracowanie referatu na wskazany przez prowadzącego zajęcia temat. Praca indywidualna studenta stanowi 1.2 pkt. ECTS.</b>		
<b>F. Literatura</b> (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				

A) Podstawowa	<b>Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny, Toruń 2005. Wilk. J., Pedagogika rodziny, Lublin 2002. Pedagogika rodziny na progu XXI wieku. Rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań, pod red. A. W. Janke, Toruń 2004. Adamski F., Rodzina wymiar społeczno - kulturowy, Kraków 2002. Rodzina współczesna, pod red. M. Ziemskiej, Warszawa 2001.</b>
B) Uzupełniająca	<b>Krzesińska - Żach B., Pedagogika rodziny. Przewodnik do ćwiczeń, Białystok 2007. Badora S., Czeredrecka B., Rodzina i formy wspomaganie, Kraków 2001. Kawula S., Kształty rodziny współczesnej, Szkice familologiczne, Toruń 2006. Seweryńska A.M., Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa 2004.</b>

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Patologie życia społecznego</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.40</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Praca socjalna z rodziną</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
<b>Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki społecznej, psychologii społecznej oraz socjologii.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
<b>Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej oraz miejscem tej wiedzy w praktyce pracownika socjalnego. Poznanie różnych form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im. Poznanie podstawowych form interwencji i profilaktyki w obszarze patologii społecznych.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Problematyka normy i patologii społecznej.	Pojęcie normy i patologii w nauce i praktyce klinicznej. Kulturowo- społeczny kontekst kryteriów normalności. Schemat społecznych, kulturowych i indywidualnych czynników ryzyka zaburzeń zachowania.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	8
2. Agresywne formy społecznych patologii.	Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy. Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinna, szkolna, uliczna, medialna, mobbing w pracy. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapki emocjonalne i poznawcze a bierność wobec przemocy.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	2	8
3. Teorie wyjaśniające ryzyko wystąpienia przemocy interpersonalnej.	Wzorce kulturowe i rodzinne. Indywidualne czynniki ryzyka: Sylwetka ofiary i prześladowcy. Czynniki sytuacyjne i społeczne. Polska Karta Praw Ofiary. Metody interwencji i zapobiegania przemocy.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	8

4. Przemoc wobec dzieci.	Rys historyczny. Ruch w obronie praw dziecka. Formy przemocy wobec dzieci. Syndrom dziecka maltretowanego. Metody diagnostyki śladów przemocy. Rodzaje i obszary następstw doświadczeń traumatycznych. Czynniki znaczące z punktu widzenia siły urazu i odporności.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	7
5. Zachowania autodestrukcyjne.	Samobójstwo. Samookaleczenia. Uzależnienia. Zaburzenia odżywiania.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	3	7
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Student zna pojęcie, główne rodzaje patologii społecznych, ich przejawy i uwarunkowania oraz interdyscyplinarny status badań w tej dziedzinie.		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W01
2. Student posiada wiedzę na temat podstawowych form interwencji i zapobiegania narastaniu patologicznych zjawisk społecznych.		ćwiczenia	prezentacja tematu	K_W04
Umiejętności				
3. Student umie adekwatnie i profesjonalnie używać języka opisu i wyjaśniania różnych form społecznych patologii. Potrafi właściwie rozpoznać i zaklasyfikować ich przejawy.		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U06
4. Student umie wskazać różne opcje i formy interwencji. Potrafi sformułować zalecenia w zakresie odpowiedniej formy profilaktyki, zależnie od rodzaju problemu i adresata oddziaływań zapobiegawczych.		ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U06
Kompetencje społeczne				
5. Student posiada jasne kryteria co do własnej roli i zasad etycznych w pracy z destrukcyjnymi i autodestrukcyjnymi formami patologii. Wykazuje stosowną wrażliwość i empatię.		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K04
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Przygotowanie do zajęć i aktywnego w nich udziału. Przygotowanie referatu na wskazany przez prowadzącego zajęcia temat. Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego. Praca indywidualna studenta stanowi 1.6 pkt. ECTS.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	Pospiszyl I., Patologie społeczne. Resocjalizacja, Warszawa 2008, Wydawnictwo PWN. Becker H.S. , Outsiderzy. Studia z socjologii dewiacji, Warszawa 2009, Wydawnictwo Naukowe PWN. Browne, K Herbert, M., Zapobieganie przemocy w rodzinie, Warszawa 1999, PARPA. Józefik, B., Anoreksja i bulimia psychiczna, Kraków 1996, Coll. Medicum UJ. Danilewska J., Agresja u dzieci, Warszawa 2002, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.			
B) Uzupełniająca	Pospiszyl I., Razem przeciw przemocy, Warszawa 1999, Wydawnictwo Akademickie Żak. Jarosz.M., Samobójstwa, Warszawa 1997, Wyd. Nauk.PWN. Polska Karta Praw Ofiary. Nowe oblicza uzależnień, red. E. Łuczak, Olsztyn 2009.			

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Warsztat pracy pracownika socjalnego</b>				
Prowadzący zajęcia:			Kod przedmiotu:	<b>PSOC2.41</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>3</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Praca socjalna z rodziną</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>ćwiczenia</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>26</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
<b>Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pracy socjalnej i pomocy społecznej.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
<b>Naczelnym celem modułu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zadaniami pracy socjalnej oraz nabycie umiejętności posługiwania się metodami i narzędziami pracy socjalnej w codziennej pracy z klientem pomocy społecznej.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Profesjonalna pomoc w pracy socjalnej:	- zadania pracy socjalnej; - umiejętności pracy socjalnej; - warunki skutecznego pomagania;	<b>Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
2. Marginalizacja społeczna:	- proces wykluczenie jednostek; - proces wykluczenie grup; - rodzaje wykluczenia (gospodarcze, polityczne, kulturalne); - zapobieganie marginalizacji.	<b>Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
3. Diagnoza społeczna jako podstawowy element warsztatu pracy pracownika socjalnego:	- wywiad jako proces fazowy; - etapy diagnozy (analiza, ocena, rozwiązywanie problemów); - uwarunkowania klienta i pracownika socjalnego w trakcie analizy sytuacji; - charakterystyczne cechy oceny sytuacji;	<b>Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
4. Metodyczne działania w pracy socjalnej	a. z jednostką: - metoda indywidualnego przypadku (cele i podmioty działania); - indywidualny i zbiorowy wymiar pracy socjalnej; - model metodyczny działania społecznego; - metodyczne działanie bezpośrednie; b. z rodziną i grupą - metoda pracy grupowej (cele i podmioty działania); - analiza grup; - działanie metodyczne z grupami; - działanie metodyczne z dużymi grupami; c. ze społecznością lokalną - metoda pracy środowiskowej (cele i podmioty działania); - działanie metodyczne ze społecznością (cele działania, techniki, strategie);	<b>Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

5. Narzędzia pracy socjalnej	- omówienie podstawowych narzędzi pracy socjalnej; - przedstawienie roli wywiadu środowiskowego oraz kontraktu socjalnego w diagnozie i aktywizacji klient pomocy społecznej ? bariera czy zasób?; - standaryzacja narzędzi pracy socjalnej. - nowe narzędzia pracy socjalnej dostosowane do wyzwań stawianych przed współczesną pomocą społeczną ? z zastosowaniem elementów mediacji, treningu zastępowania agresji oraz coachingu;	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	4
6. Rozwój zasobów klientów pracy socjalnej (osobowe, w rodzinie i grupie, w środowisku lokalnego):	- omówienie technik umożliwiających diagnozowanie zasobów klientów pomocy społecznej; - budowanie planu pomocy w oparciu o zasoby osobiste klienta; - rozwój umiejętności koniecznych dla budowania partnerstw wykorzystujących potencjał grupy i środowiska lokalnego w celu wsparcia procesu usamodzielniania klienta pomocy społecznej; - wykorzystanie elementów metody grupowej oraz metody środowiskowej w celu zbudowania systemu wsparcia dla klienta;	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	4
7. Pierwszy kontakt z klientem:	- omówienie czynników psychologiczne mające wpływ na ułożenie relacji , ze szczególnym uwzględnieniem mowy ciała, dystansu przestrzennego, zasad skutecznego słuchania itp.; - jak formułować komunikaty krytyczne i jak przyjmować krytykę; - elementy asertywności w pracy socjalnej; - jak sobie radzić z gniewem, własnym i klienta;	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	4
8. Praca z trudnym klientem:	- zdefiniowanie pojęcia ?trudny klient?. - omówienie najczęściej występujących barier w pracy z klientem roszczeniowym, agresywnym, bezradnym oraz wycofanym. - wypracowanie modelu działań umożliwiającego efektywną pracę z ?trudnym klientem?;	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	2	4
9. Motywowanie klienta do zmiany:	- omówienie podstawowych uwarunkowań koniecznym do tego by zaszła zmiana; - określenie na czym polega specyfika zmiany dot. klientów pomocy społecznej; - wypracowanie modelu pracy z klientem pomocy społecznej umożliwiającego zajście zmiany; - zmiana w kliencie czy w procesie pomagania, co jest priorytetem w działaniach współczesnej pomocy społecznej;	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	4
10. Źródła wsparcia w pracy pracownika socjalnego:	- omówienie syndromu ?Zosi samosi? w pracy socjalnej; - ćwiczenie umiejętności umożliwiających prawidłowe zdiagnozowanie przez pracownika socjalnego źródeł wsparcia tkwiących w nim samym, kliencie, środowisku lokalnym itp.; - tworzenie sieci wsparcia;	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	3



11. Organizacja pracy własnej:	- omówienie warsztatu pracy pracownika socjalnego; - karta pracy jako element lepszego zarządzania czasem pracy; - określenie przyczyn nieefektywnego wykorzystania czasu pracy przez pracowników socjalnych; - planowanie ścieżki własnego rozwoju ? slogan czy konieczność?	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	2
12. Metoda pracy grupowej. Funkcjonowanie grupy:	- cele i podmioty działania; - analiza grup; - funkcjonowanie grupy; - procesy interakcji; - wywieranie wpływu;	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	2	2
13. Budowanie sieci wsparcia - partnerzy lokalni, zasoby środowiska lokalnego, w tym organizacje pozarządowe	- elementy środowiska lokalnego; - rola administracji publicznej i organizacji pozarządowych; - rola i zadania pracownika socjalnego w organizowaniu społeczności; - profesjonalizm i odpowiedzialność w działaniach na rzecz środowiska społecznego;	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	3
14. Elementy superwizji w pracy socjalnej:	- samopoznanie i jego ograniczenia; - wpływ społeczny a samowiedza i stosunek do siebie; - procedury i zastosowanie superwizji; - dystans w kontaktach interpersonalnych; - poczucie własnej wartości; - oczekiwania w stosunku do pracy a rzeczywistość;	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	2	3

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Zna podstawowe pojęcia z zakresu pracy socjalnej, pojęcia z zakresu działania metodycznego, zna czynniki wspomagające i ograniczające jakość społecznego funkcjonowania jednostek, grup, środowisk. Posiada wiedzę o znaczeniu zasobów tkwiących w jednostkach i uwzględnia je w podejmowanych działaniach socjalnych.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W10
2. Posiada wiedzę o formach i możliwościach pomocy klientowi oraz o metodach i technikach pracy adekwatnych do sytuacji klienta o metodach diagnozy rodziny i najważniejszych kierunkach terapii rodzin. Zna podstawowe techniki diagnostyczne wykorzystywane w pracy socjalnej.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W10

Umiejętności

3. Posiada umiejętność udzielenia kompleksowej pomocy i wsparcia ludziom w różnych sytuacjach życiowych. Posiada umiejętność działania planowego i systematycznego w oparciu o opracowane programy pomocy społecznej.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U06
---	-----------	------------------------	-------

Kompetencje społeczne

4. Potrafi pokonać swoje uprzedzenia w pracy z klientem trudnym (roszczeniowym, bezradnym, wycofanym, agresywnym). Ma świadomość stałego kierowania własnym rozwojem poprzez samokształcenie i doskonalenie kwalifikacji zawodowych.	ćwiczenia	projekt	K_K03
--	-----------	---------	-------

E. Praca indywidualna studenta

Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej, aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie projektu w grupach. Przygotowanie się do egzaminu zaliczającego przedmiot. Praca indywidualna studenta stanowi 2,2 ECTS.
---	--

**F. Literatura**

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	<p><b>Auleytner J.:</b> Polska polityka społeczna, ciągłość i zmiany. Warszawa 2004. <b>Bieniok H.:</b> Metody sprawnego zarządzania. Warszawa 2004. <b>Metody organizacji i zarządzania Kształtowanie relacji organizacyjnych.</b> Pod red. W. Błaszczyk. Warszawa 2005. <b>Golinowska S.:</b> Polityka społeczna, koncepcje, instytucje, koszty. Warszawa 2000. <b>Granosik M.:</b> Profesjonalny wymiar pracy socjalnej. Katowice 2006. <b>Heath Ch., Heath D.:</b> Pstryk. Jak zmieniać by zmieniać. Kraków 2011. <b>Praca socjalna - Kształcenie -działanie - konteksty.</b> pod red. A. Kaniss. Kraków 2010. <b>Współczesne wyzwania pracy socjalnej.</b> (red.) J. Kędzior i A. Ładyżyńskiego, Toruń 2006. <b>Praca socjalna w organizacjach pozarządowych.</b> (red.) B. Kromolicka, Toruń 2005. <b>Mellibruda J.:</b> Psychologiczne możliwości ulepszania kontaktów międzyludzkich Warszawa 1993. <b>Praca socjalna narzędziem integracji społeczności lokalnej.</b> (red.) M. Mirowska, Częstochowa 2008. <b>Montanna-Czarnawska M.:</b> Przyjazne porozumiewanie się. Gdańsk 2004. <b>Nitecki S.:</b> Komentarz do ustawy o pomocy społecznej wraz z przepisami wykonawczymi Wrocław 2013. <b>Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych.</b> (red.) S. Pawlas-Czyż, Toruń 2007. <b>Robertis C. De, Pascal H.:</b> Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej z grupami i ze społecznościami. Katowice 1999. <b>Pracownicy socjalni i praca socjalna w Polsce.</b> pod red M. Rymszy. Warszawa 2012. <b>Czy podejście aktywizujące ma szansę. Raport.</b> pod red. M. Rymszy, Warszawa 2011. <b>Sałustowicz P.:</b> Praca socjalna: między dyscypliną a profesją. Katowice 2003. <b>Szmagałski J. :</b> Superwizja pracy socjalnej. Zastosowania i dylematy. Warszawa 2005. <b>Tarkowski Z.:</b> Zarządzanie i organizacja pomocy społecznej. Lublin 2000. <b>Trawkowska D.:</b> Portret współczesnego pracownika socjalnego. Studium teoretyczne. Katowice 2005. <b>Praca socjalna wobec nowych obszarów wykluczenia społecznego.</b> (red.) Wódz K., Pawlas - Czyż S., Toruń 2008. <b>Zasada-Chorab A.:</b> Kształtowanie się zawodu pracownika socjalnego w Polsce. Częstochowa 2004.</p>
B) Uzupełniająca	<p><b>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej.</b> (red.) J. Brągiel, S. Badora, Opole 2005. <b>Carole S.:</b> Psychologia dla pracowników socjalnych. Gdańsk 2004. <b>Chreściciel K.:</b> Miejsce pracy socjalnej w systemie pomocy społecznej. Praca Socjalna, nr 1/2009. <b>Gazon J.:</b> Ani bezrobocie, ani opieka społeczna. Warszawa 2008. <b>Halszka-Kurleto M.:</b> Organizacje pozarządowe w działalności pożytku publicznego. Warszawa 2007. <b>Ilnicka R.M.:</b> Społeczne i psychiczne skutki bezrobocia na wsi. Praca Socjalna nr 6/2007. <b>Kanios A.:</b> Praca wolontarystyczna - historia i współczesność, Praca Socjalna nr 2/2007. <b>Krasiejko I.:</b> Praca socjalna w środowisku wiejskim. Praca Socjalna nr 6/2008. <b>Marzec D.K.:</b> Opieka nad dzieckiem w dobie przemian społecznych. Częstochowa 2004. <b>Pindera M.:</b> Rola i funkcja pomocy społecznej. Nauczyciel i Szkoła, nr 3-4/2006. <b>Sroczyński W.:</b> Zadania pracownika socjalnego w okresie przemian społecznych, Praca Socjalna nr 5/2007. <b>Zbyrad T.:</b> Pracownik socjalny - zawód czy powołanie?. Praca Socjalna nr 3/2007.</p>

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Psychologia małżeństwa i rodziny</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.44</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>3</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Praca socjalna z rodziną</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Podstawowa wiedza z zakresu psychologii społecznej.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Wyposażenie studentów wiedzę o specyfice funkcjonowania rodziny. Usystematyzowanie i ugruntowanie wiedzy studentów na temat psychologicznych uwarunkowań jakości życia rodzinnego ze szczególnym uwzględnieniem relacji w związku małżeńskim. Dostarczenie wiedzy z różnych subdyscyplin psychologii umożliwiającej analizę i wyjaśnianie problemów psychologicznych życia rodzinnego.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Podstawy metodologiczne psychologii małżeństwa i rodziny.	Wkład głównych kierunków psychologicznych w rozwój psychologii małżeństwa i rodziny. Relacje psychologii małżeństwa i rodziny z innymi działami psychologii. Metody stosowane w psychologii małżeństwa i rodziny - ogólna prezentacja. Podstawowe ujęcia małżeństwa i rodziny w psychologii - rys historyczny.	Podające: Wykład informacyjny	2	4
2. Czynniki warunkujące wysoką jakość związku małżeńskiego.	Poznanie i postawa szacunku dla współpartnera, wzory wyniesione z domu rodzinnego, dojrzałość do zawarcia małżeństwa, znaczenie asertywności w budowaniu diady, motywacje zawarcia związku małżeńskiego i wybór współmałżonka, oczekiwania wobec małżeństwa i rodziny.	Problemowe: Wykład problemowy	2	6
3. Podstawy więzi małżeńskich.	Komunikacja w małżeństwie, współżycie seksualne, naturalne planowanie rodziny a antykoncepcja, zespoły PAS i PAD.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	2	5
4. Uwarunkowania konfliktów w rodzinie.	Władza, manipulacja, przemoc, uzależnienie	Problemowe: Wykład problemowy	3	4

5. Wybrane problemy rodziny współczesnej.	Wybrane problemy rodziny współczesnej.	Problemowe: Wykład problemowy	3	4
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Psychologiczne aspekty przygotowania do małżeństwa.	Związek małżeński. Dynamika związku ? od zakochania do rozpadu. Trzy składniki miłości ? intymność, namiętność, zobowiązanie.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	6
2. Męskość i kobiecość a funkcjonowanie diady małżeńskiej.	Czynniki będące wyrazem funkcjonowania diady małżeńskiej: zaspokajanie potrzeb małżonków, wspólne realizowanie wartości, rozwiązywanie konfliktów w małżeństwie.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	6
3. Komunikacja w małżeństwie i rodzinie.	Dialog małżeński. Komunikacja a dialog. Czynniki zaburzające komunikację interpersonalną w małżeństwie.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	6
4. Psychologia prokreacji.	Znaczenie miłości i pożycia seksualnego w związku małżeńskim. Procesy psychiczne towarzyszące ciąży, porodowi i pierwszym kontaktom z dzieckiem.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	5
5. Alternatywne formy sprawowania opieki rodzicielskiej.	Rodzina zastępcza, adopcyjna, rekonstruowana.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	5
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Student posiada usystematyzowaną wiedzę z zakresu funkcjonowania małżeństwa i rodziny.		wykład	egzamin pisemny	K_W01
Umiejętności				
2. Student potrafi dokonać charakterystyki prawidłowości w zakresie więzi społecznych, przede wszystkim rodzinnych, istotnych z punktu widzenia procesów rozwojowych, edukacyjnych oraz pomocowych.		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U01
3. Student potrafi opisać i objaśnić zjawiska psychologiczne w rodzinie, w tym procesy emocjonalne, komunikacyjne, adaptacyjne. Rozpoznaje problemy z zakresu funkcjonowania małżeństwa i rodziny. Identyfikuje czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed dysfunkcją.		ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U02
Kompetencje społeczne				
4. Student rozumie potrzebę uczestnictwa w działaniach na rzecz rodzin. Jest świadomy roli rodziny dla prawidłowego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży		ćwiczenia	prezentacja tematu	K_K05
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Przygotowanie do zajęć i egzaminu. Opracowanie referatu na wskazany przez prowadzącego temat. Praca indywidualna studenta stanowi 2 pkt. ECTS.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				

A) Podstawowa	<b>Plopa M., Psychologia rodziny. Teoria i badania, Kraków 2008 Rys M., Psychologia małżeństwa w zarysie, Warszawa 2000. Harwas-Napierała B., Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Poznań 2006. Ziemska M., Postawy rodzicielskie, Warszawa 2009.</b>
B) Uzupełniająca	<b>Adamski F. (red.), Miłość. Małżeństwo. Rodzina, Kraków 2009. Mandal E., Miłość, władza i manipulacja w bliskich związkach, Warszawa 2008. Wojciszke B., Psychologia miłości, Gdańsk 2009. Oldham J., Morris L., Twój psychologiczny autoportret. Dlaczego czujesz, kochasz, myślisz, postępujesz właśnie tak, Warszawa 2007.</b>

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Rodzina z osobą starszą w pracy socjalnej</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.45</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>3</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Praca socjalna z rodziną</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>ćwiczenia</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>26</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki i socjologii.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Przygotowanie studenta do: - prowadzenia diagnozy problemów ludzi starszych i ich rodzin; - planowania rozwiązań problemów ludzi starszych. - zapoznanie z formami, metodami i zasadami pomocy i opieki nad osobami starszymi i ich rodzinami.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Polityka państwa wobec osób starszych.	Realizacja programów aktywizacji społecznej seniorów. Rozwój sieci wsparcia. Prawa osób starszych w Unii Europejskiej.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	6
2. Społeczny wizerunek osoby starszej.	Stereotypowa sylwetka osoby starszej. Przeciwdziałanie dyskryminacji ze względu na wiek i zmiana wizerunku osób starszych i starości. Budowanie ?społeczeństwa dla ludzi w każdym wieku?.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6
3. Rozwój kreatywności w wieku podeszłym.	UTW, kluby seniora, wolontariat osób starszych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	6
4. Zakres pracy socjalnej z osobami starszymi.	Zakres podmiotowy. Zakres rzeczowy	Podające: Objąsnienie lub wyjaśnienie	4	5
5. Postępowanie z osobami starszymi i ich rodzinami.	Budowanie relacji pracownika socjalnego z osobą starszą i jej rodziną. Metody i formy pracy z osobami starszymi.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	7
6. Zasady pracy socjalnej z osobami starszymi i ich rodzinami.	Zasada rzetelnej informacji i doradztwa, zasada ochrony godności oraz wspierania samostanowienia, samodzielności i pomocy dla samopomocy, zasada respektowania światopoglądu, praktyk religijnych i przyzwyczajęń kulturowych, zasada ochrony prywatności, zasada kwalifikacji i zaufania,.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	5

7. Etapy metodycznego postępowania w pracy socjalnej z osobą starszą.	Ocena /diagnoza. Wyznaczanie celów działania. Opracowanie planu działania i budowa indywidualnego pakietu usług. Realizacja planu działania. Systematyczna ewaluacja działań. Ewaluacja końcowa.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	6
8. Praca socjalna z wybraną kategorią osoby starszej.	Przykładowe działanie podejmowane przez pracownika socjalnego w pracy z osobą starszą.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	4	8
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Student zna i rozumie zadania pracy socjalnej zorientowanej na profesjonalne wspieranie osób w wieku senioralnym.		wykład	kolokwium	K_W08
Umiejętności				
2. Student potrafi wskazać i zaprojektować właściwe działania wspierające funkcjonowanie osób starszych i ich rodzin zgodnie z metodyką pracy socjalnej.		ćwiczenia	analiza przypadku	K_U06
3. Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do analizy sytuacji konkretnej kategorii osób starszych.		ćwiczenia	analiza przypadku	K_U05
Kompetencje społeczne				
4. Student ma świadomość potrzeby szczególnego taktu i empatii oraz etycznego wymiaru kontaktów z osobami starszymi.		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K04
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Studiowanie wskazanej literatury. Przygotowanie do zajęć i kolokwium zaliczeniowego. Projekt działań pomocowych w w oparciu o analizę konkretnego przypadku. Praca indywidualna studenta stanowi 2 pkt ECTS.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	Wódz K., Czekaj K., Niesporek A., Praca socjalna i pomoc społeczna wobec potrzeb ludzi starszych [w:] K. Wódz, K. Piątek (red.), Socjologia i polityka społeczna a aktualne problemy pracy socjalnej. Dylematy teorii i praktyki społecznej, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2004. Szarota Z., Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia, Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2010. Leszczyńska-Rejchert, Człowiek starszy i jego wspomaganie, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2006.			
B) Uzupełniająca	Wawrzyniak J.K., Zabezpieczenie socjalne w starości, [w:] A. Chabior, A. Fabiś, J.K. Wawrzyniak, Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej, CRZL, Warszawa 2014. Standard pracy socjalnej z osobami starszymi.			

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Praca socjalna z rodziną z problemami opiekuńczo-wychowawczymi</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.46</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>3</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Praca socjalna z rodziną</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>ćwiczenia</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>26</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki społecznej, psychologii społecznej i socjologii.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu uwarunkowań prawidłowego procesu opieki i wychowania w rodzinie oraz powinności rodzicielskich. Zapoznanie z uregulowaniami prawnymi i procedurami postępowania stosowanymi w zakresie pomocy rodzinie w pełnieniu jej funkcji opiekuńczych i wychowawczych.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Rodzina jako środowisko opiekuńcze i wychowawcze.	Definicja rodziny. Funkcje rodziny. Modele wychowania w rodzinie.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	5
2. Uwarunkowania prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży.	Uwarunkowania biomedyczne. Uwarunkowania psychospołeczne.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6
3. Zagrożenia dla prawidłowego procesu wychowania dzieci i młodzieży	Zaburzenia procesu wychowawczego w rodzinie.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6
4. Postawy rodzicielskie.	Typologia, charakterystyka i rola w procesie wychowania.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	6
5. Dzieci i młodzież wobec zjawiska patologii społecznych.	Wybrane zagadnienia patologii społecznej. Przyczyny i rozmiary zjawisk patologicznych wśród dzieci i młodzieży. Modele i rodzaje oddziaływań stosowanych w profilaktyce.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	6
6. Zjawisko niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.	Przyczyny niedostosowania społecznego. Metody oddziaływania.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	4
7. Instytucje i organizacje świadczące wsparcie w procesie wychowania.	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	4	8



8. Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i postępowania w sprawach nieletnich.	Pojęcia ustawowe właściwe dla postępowania w sprawach nieletnich. Postępowanie w przypadku zagrożenia demoralizacją i przestępczością nieletnich.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	4	4
9. Organizacja i system pieczy zastępczej.	Wspieranie rodziny i system pieczy zastępczej. Instytucjonalna piecza zastępcza. Zadania gminy w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	4
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Student posiada wiedzę o rodzinie jako środowisku wychowawczym. Zna uwarunkowania prawidłowego przebiegu procesów wychowania i socjalizacji w rodzinie.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W01	
2. Student zna uregulowania prawne i procedury postępowania stosowane w zakresie pomocy rodzinie w pełnieniu jej funkcji opiekuńczych i wychowawczych. Zna rodzaje instytucji, placówek i organizacji świadczących wsparcie rodzinie	ćwiczenia	kolokwium	K_W09	
Umiejętności				
3. Student dostrzega i klasyfikuje nieprawidłowości w sprawowaniu funkcji opiekuńczych i wychowawczych w rodzinie. Potrafi zdiagnozować symptomy zaburzeń w funkcjonowaniu rodziny w obszarze wychowania i opieki nad dziećmi.	ćwiczenia	kolokwium	K_U01	
4. Posiada umiejętność motywowania rodziny do korzystania z pomocy osób i instytucji świadczących pomoc. Potrafi wskazać stosowne procedury postępowania.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U03	
Kompetencje społeczne				
5. Ma świadomość wysokiego stopnia odpowiedzialności społecznej w podejmowaniu pracy z rodziną i dzieckiem.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K02	
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Studiowanie wskazanej literatury. Przygotowanie do zajęć i kolokwium zaliczeniowego. Praca indywidualna studenta stanowi 2 pkt ECTS.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny, Toruń 2005. Ciczkowska-Giedziun M., Nowe podejście do pracy socjalnej z rodziną, w: Koncepcja i praktyka działania społecznego w pracy socjalnej, red. E. Kantowicz, Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2011. Badora S., Czeredrecka B., Rodzina i formy wspomagania, Kraków 2001. Kawula S., Kształty rodziny współczesnej, Szkice familologiczne, Toruń 2006. Seweryńska A.M., Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa 2004.			
B) Uzupełniająca	Kawula S., Pomocniczość w pracy socjalnej i opiekuńczej w: Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania-aktualności-perspektywy, Toruń 2001. Szczepkowski J., Praca socjalna. Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach. Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2010. E. Skoczyła-Namińska. Organizacje społeczne - praca z rodziną. Studium realizacji pracy socjalnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2005. Kawczyńska-Butrym Z., Uzależnienia a rodzina, w: Kwak A., Wyrwich-Hejduk E. (red.), W kręgu zagadnień pracy socjalnej, wyd. APS, 2011. Maj B., Współczesna rodzina jako podmiot pracy socjalnej, w: Współczesne wyzwania pracy socjalnej, red. Kedzior J., Ładyżyński A., Toruń 2009.			

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Praca socjalna z osobą i rodziną z problemami przemocy</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.47</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Praca socjalna z rodziną</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>ćwiczenia</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>26</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student osiągnął efekty wynikające z przedmiotów z zakresu kształcenia kierunkowego.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Celem kształcenia w ramach tego przedmiotu jest nabycie przez studenta wiedzy w zakresie funkcjonowania rodziny, jej struktur, modeli oraz rozpoznawania dysfunkcji zakłócających jej prawidłowe funkcjonowanie. Zapoznanie się ze zjawiskiem przemocy domowej, jego uwarunkowaniach społeczno-kulturalnych, rodzajach oraz mechanizmach funkcjonujących w relacjach przemocowych. Nabycie wiedzy z zakresu metod interwencyjnych stosowanych w kontekście przemocy w rodzinie oraz wykorzystywanych w pracy socjalnej. Wyposażenie uczestnika w wiedzę z zakresu funkcjonowania instytucji działających w obszarze pomocy rodzinie i dziecku. Nabycie wiedzy i umiejętności do diagnozy problemu przemocy oraz pracy socjalnej z osobą oraz rodziną dotkniętą przemocą.				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Identyfikacja zjawiska przemocy.	Rodzaje i formy przemocy. Przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna, mobbing, stalking i cyberstalking, cyberprzemoc.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	4
2. System usług i instytucji społecznych w zakresie pracy z osobą lub rodziną z problemem przemocy w Polsce i na świecie.	Usługi społeczne dla ofiar przemocy. Działania wobec sprawców przemocy (Prawo karne wobec sprawców przemocy. Leczenie uzależnionych sprawców przemocy i oddziaływanie korekcyjno-edukacyjne na sprawców przemocy. Sądy rodzinne a sprawcy przemocy wobec dzieci.). Organizacje pozarządowe - usługi społeczne w obszarze przemocy wobec osób i rodzin z problemem przemocy.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	6	4
3. Praca socjalna a przemoc.	Działania pracownika socjalnego w obszarze przemocy w Polsce i na świecie.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	4	2
4. Działania pomocowe.	Metodyka projektowania działań socjalnych i pomocowych z ofiarami przemocy.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	4	2

5. Animacja.	Pracownik socjalny jako animator działań w obszarze pomocy i przeciwdziałania przemocy.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	4
6. Udzielanie wsparcia.	Metody udzielania wsparcia ofiarom przemocy - dobre praktyki.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
7. Zasady pracy pracownika socjalnego z osobami doświadczającymi przemocy.	Etyka pracy z ofiarami przemocy. Praktyczne zasady komunikowania się z ofiarami przemocy.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	2
8. Pracownik socjalny jako ofiara przemocy.	Pracownik socjalny jako ofiara przemocy.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	2

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Posiada wiedzę o zjawisku przemocy domowej, jego uwarunkowaniach systemowych i kulturowych, czynnikach etiologicznych oraz mechanizmach facylitujących pojawianie się i utrzymywanie postaw i relacji przemocowych w systemach.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W04
2. Posiada wiedzę o przemocy domowej jako specyficznej sytuacji kryzysowej, funkcjonowaniu w roli ofiary działań przemocowych oraz w roli sprawcy przemocy, rodzajach przemocy ich możliwych przyczynach oraz typowych konsekwencjach. Zna sposoby oceny (diagnozy) rozmiaru sytuacji oraz stanów kryzysowych typowych dla zjawiska przemocy domowej.	ćwiczenia	analiza przypadku	K_W10

Umiejętności

3. Dostrzega zjawiska i fakty społeczne mogące stanowić objawy kryzysu przemocowego w systemach rodzinnych oraz w społecznościach lokalnych. Dostrzega różnice pomiędzy przemocą domową a innymi zjawiskami upośledzającymi funkcjonowanie systemów.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U01
--	-----------	------------------------	-------

Kompetencje społeczne

4. Umie efektywnie komunikować się z klientami (w tym z klientami będącymi w stanie głębokiego i długotrwałego kryzysu), współpracownikami i społecznością lokalną w której funkcjonuje.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K03
--	-----------	------------------------	-------

E. Praca indywidualna studenta

<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Studiowanie literatury przedmiotu. Przygotowanie projektu w grupie. Przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego. Praca własna studenta wynosi 1,2 pkt ECTS.
--	---

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia, Kraków 2000. Browne K., Herbert M., Zapobieganie przemocy w rodzinie, Warszawa 1999. Diagnoza zjawiska przemocy w rodzinie w województwie podlaskim. Przemoc jako przyczyna dysfunkcji w rodzinie, Białystok 2012. Dobrzyńska-Mesterhazy A., Przemoc w rodzinie: diagnoza i interwencja kryzysowa, (w:) W. Badura-Madej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych, Katowice 1999 Goetz M., Wtórna wiktyimizacja, Niebieska Linia nr 3/2012. Grodecka J., Kałucka R., Sarżała K., Żukiewicz A., Standard pracy socjalnej z rodziną dotkniętą problemem przemocy, 2011. Halicka M., Halicka J., Przemoc wobec ludzi starych. Na przykładzie badań środowiskowych w województwie podlaskim, Białystok 2010. Jaszczak-Kuźmińska D., Michalska K., Przemoc w rodzinie wobec osób starszych i niepełnosprawnych, Warszawa 2010. Mazur J., Przemoc w rodzinie. Teoria i rzeczywistość, Warszawa 2002.
---------------	--

B) Uzupełniająca

**Mellibruda J., Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, Warszawa 2009. Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., Przemoc w rodzinie, Warszawa 2007. Nikodemski S., Przemoc wobec dzieci-przebieg badań, Niebieska Linia nr 4/2000. Pospiszyl I., Przemoc w rodzinie, Warszawa 1994. Przemoc wobec dzieci i młodzieży w środowisku rówieśniczym i rodzinnym - skala zjawiska w województwie podlaskim, Białystok 2011.**

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Praca socjalna z osobami niepełnosprawnymi i ich rodzinami</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.48</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Praca socjalna z rodziną</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>ćwiczenia</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>26</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student osiągnął efekty z zakresu przedmiotów kształcenia kierunkowego i ogólnego.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z misją i celami, wartościami i zasadami pracy socjalnej z osobami niepełnosprawnymi. Zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie aspektów etycznych pracy socjalnej z osobami niepełnosprawnymi. Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej a praca socjalna.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Niepełnosprawność a praca socjalna.	Osoby z niepełnosprawnością we współczesnym społeczeństwie kim jest osoba z niepełnosprawnością. Koncepcja zdrowia i choroby. Pracownik socjalny wobec problemu niepełnosprawności klienta w tradycyjnym i nowoczesnym podejściu do pracy socjalnej.	Problemowe: Klasyczna metoda problemowa	3	4
2. Wykluczenie i samowykluczenie osób z niepełnosprawnością.	Niepełnosprawni pomiędzy heteronomią a autonomią. Proces marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnością. Od bezradności do samowykluczenia.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	4
3. Kontekst prawny niepełnosprawności.	Krajowe i międzynarodowe akty prawne wyznaczające kierunki działania na rzecz wyrównania szans osób z niepełnosprawnością. Przejawy dyskryminacji osób z niepełnosprawnością. Problem orzecznictwa niepełnosprawności.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	2

4. Sieć wsparcia społecznego dla osób z niepełnosprawnością w społeczeństwie włączającym.	Inkluzja a sieć wsparcia społecznego. Wsparcie udzielane a wsparcie doświadczane. Trzeci sektor jak ważny element w systemie wsparcia społecznego. Samopomoc, grupy wsparcia, wolontariat na rzecz osób z niepełnosprawnością.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	2
5. Standaryzacja pracy socjalnej z osobą niepełnosprawną i jej rodziną.	Specyfika usług doradczych i socjalnych dla osób z niepełnosprawnością. Wybrane problemy związane z niepełnosprawnością występujące w pracy socjalnej.	Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne	4	5
6. Wzorcowe rozwiązania w zakresie pracy socjalnej z osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinami.	Komunikacja z klientem z niepełnosprawnością. Narzędzia pracy socjalnej w pracy z osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinami. Wsparcie i interwencja kryzysowa. Odzyskiwanie poczucia zaradności. Opieka wytchnieniowa a asystentura rodzinna. Self-adwokatura . Projektowanie perspektyw rozwojowych.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	3
7. Aktywizacja osób z niepełnosprawnością.	Aktywizacja osób z niepełnosprawnością - wspólne i specyficzne problemy poszukujących pracy. Rola pracownika socjalnego w rozwijaniu przedsiębiorczości i aktywności w zakresie poszukiwania pracy przez osoby z niepełnosprawnością.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	4	4

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
<b>1. Zna zasady odpowiedniego zachowania się i komunikacji z klientem niepełnosprawnym. Zna rodzaje barier architektonicznych utrudniających poruszanie się osobom niepełnosprawnym. Ma wiedzę na temat przyczyn powstawania niepełnosprawności.</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W10
Umiejętności			
<b>2. Umie opracować plan pomocy osobie niepełnosprawnej i jej rodzinie, oparty na diagnozie jej sytuacji.</b>	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U02
Kompetencje społeczne			
<b>3. Potrafi podejmować decyzję dotyczące optymalnych działań wobec niepełnosprawnego klienta, w razie potrzeby potrafi nim pokierować.</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K02
E. Praca indywidualna studenta			
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	<b>Studiowanie literatury przedmiotu. Przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego. Aktywność merytoryczna na zajęciach. Praca własna studenta wynosi 1,2 pkt ECTS.</b>		
<b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			

A) Podstawowa	<p>Barnes C., Mercer G. (2008), <i>Niepełnosprawność</i>, Wyd. Sic!, Warszawa. Podgórska-Jachnik D. (2013), <i>Deprecjacja osób z niepełnosprawnością w dyskursie publicznym za pośrednictwem mediów</i> [w:] Gajdzica Z. (red.), <i>Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej</i>, Oficyna Wyd."Impuls", Kraków. Sęk H., Cieślak R. (2011), <i>Wsparcie społeczne - sposoby definiowania, rodzaje i źródła wsparcia, wybrane koncepcje teoretyczne</i> [w:] Sęk H., Cieślak R. (red.), <i>Wsparcie społeczne, stres i zdrowie</i>, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa. Kawczyńska - Butrym Z., <i>Niepełnosprawność - specyfika pomocy społecznej</i>, Katowice 1998 Kijak J., <i>Niepełnosprawność intelektualna. Między diagnozą a działaniem</i>. CRZL, Warszawa 2013. Otrębski W., Konefał K., Mariańczyk K., Kulik M. M., <i>Wspieranie rodziny z niepełnosprawnym dzieckiem wyzwaniem dla pracy socjalnej. Badania rodzin niepełnosprawnymi dziećmi w województwie lubelskim</i>, Lublin 2011 Podgórska-Jachnik D., <i>Praca socjalna z osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinami</i>, CRZL, Warszawa 2014 <i>Praca z dziećmi, młodzieżą i rodzinami</i>, Brotherton G., Davies, McGillivray G., (red.), CRZL Warszawa 2014, <i>Praca socjalna z osobą z niepełnosprawnością i jej rodziną z uwzględnieniem osób z zaburzeniami psychicznymi</i>. Seria: Standardy w pomocy, 2011 <i>Pedagogika socjalna dla pracowników socjalnych</i> (red.:) D. M. Piekut - Brodzka; J. Kuczyńska - Kwapisz, APS, Warszawa 2004 <i>Pedagogika specjalna - kontynuacja tradycji dla przyszłości</i>, Zabłocki J.K., Gorajewska D., (red.) Warszawa 2004. <i>Ustawa z dn. 27 sierpnia 1997r. (z późn. zm.) o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych</i> Wojnarowska B., <i>Edukacja zdrowotna</i>, Warszawa 2007.</p>
B) Uzupełniająca	<p>Barczyński A. (2008), <i>Realne bariery wstrzymujące aktywizację zawodową niepełnosprawnych</i> [w:] A. Barczyński (red.), <i>Społeczne korzyści z zatrudniania osób niepełnosprawnych</i>, KIGR, Warszawa. Barczyński A. (2008), <i>Zatrudnianie osób niepełnosprawnych - potrzeba, wybór czy nakaz?</i> [w:] A. Barczyński (red.), <i>Społeczne korzyści z zatrudniania osób niepełnosprawnych</i>, KIGR, Warszawa Chłoń-Domińczak A., Poznańska D.P. (2007), <i>Promocja zatrudnienia osób niepełnosprawnych na otwartym rynku pracy. Proponowane działania w Polsce</i>, Międzynarodowa Organizacja Pracy, Budapeszt.</p>

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Praca socjalna z osobami z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzinami</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.49</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Praca socjalna z rodziną</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>ćwiczenia</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>26</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Podstawowa wiedza z zakresu psychologii społecznej, pedagogiki społecznej i socjologii.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy pracowników socjalnych z osobami z zaburzeniami psychicznymi. Zapoznanie z zadaniami pracownika pracującego z osobami z zaburzeniami psychicznymi. Nabycie przez studentów kompetencji niezbędnych do pracy z jednostkami i ich rodzinami w zakresie pomocy w realizowaniu i zaspakajaniu podstawowych potrzeb życiowych.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Przedmiot i zakres badań zjawiska występowania zaburzeń w zakresie zdrowia psychicznego.	Definiowanie, diagnostyka i podział osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego. Historia leczenia, opieki i rehabilitacji osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	2
2. Praca socjalna z osobami z zaburzeniami psychicznymi.	Funkcjonowanie i jakość życia osób chorych psychicznie. Cele pracy socjalnej z osobami z zaburzeniami psychicznymi. Rola pracownika socjalnego w niesieniu pomocy osobom z zaburzeniami psychicznymi.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	4
3. Problemy w rehabilitacji i terapii chorych psychicznie.	Znaczenie rehabilitacji psychiatrycznej w leczeniu osób z przewlekłymi zaburzeniami psychicznymi.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	3
4. Współczesne systemy rehabilitacji, opieki i wsparcia wobec osób z zaburzeniami psychicznymi.	Współczesne systemy rehabilitacji, opieki i wsparcia wobec osób z zaburzeniami psychicznymi.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	4	3
5. Prawne aspekty pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi.	Regulacje prawne. Procedury postępowania.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	4	3



6. Metody pracy socjalnej z osobami z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzinami	Klasyfikacja metod. Charakterystyka. Warunki skuteczności.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	3
7. Organizacja sieci wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzin.	Działania w zakresie koordynacji różnych form opieki i pomocy.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	3
8. Interwencje wobec osób z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzinami.	Zasady i procedury interwencji.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	3

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Student posiada wiedzę o sposobach wpływania na ludzi i wie jak oddziaływać na klientów pomocy społecznej, na rzecz rozwiązywania ich własnych problemów związanych z zaburzeniami psychicznymi.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W01
2. Student posiada wiedzę o działalności zinstytucjonalizowanych placówek rehabilitacyjnych i opiekuńczych dla osób z zaburzeniami psychicznymi.	ćwiczenia	kolokwium	K_W02

Umiejętności

3. Student potrafi posługiwać się metodami pracy socjalnej z osobami z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzinami.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U06
4. Potrafi organizować sieci wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzin.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U11

Kompetencje społeczne

5. Student ma świadomość swojej roli w organizowaniu różnych form pomocy dostosowanej do potrzeb osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K02
--	-----------	------------------------	-------

E. Praca indywidualna studenta

<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć i kolokwium zaliczeniowego.. Praca indywidualna studenta stanowi 1.2 pkt. ECTS.
--	--

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	Czarniecki P.S., Praca socjalna, Wyd. Dyfin SA, Warszawa 2013. Kaczmarek G. i in., Standard pracy socjalnej z osobą z niepełnosprawnością i jej rodziną z uwzględnieniem osób z zaburzeniami psychicznymi, WRZOS, Warszawa. Goffman E., Instytucje totalne. O pacjentach szpitali psychiatrycznych i mieszkańcach innych instytucji totalnych, GWP, Gdańsk 2011. Leszto S., Witusik A., PietrasT., Terapia pedagogiczna dorosłych. W psychiatrii i w medycynie somatycznej. Ujęcie psychologiczne, biomedyczne i aksjologiczne, Nauk. Wyd. Piotrkowskie, Piotrków Trybunalski 2013. Wciórka J., Klasyfikacja zaburzeń psychicznych [w:] S. Pużyński, J. Rybakowski, J. Wciórka, Psychiatria. Psychiatria kliniczna, t. 2, Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2011.
B) Uzupełniająca	Pużyński S., Depresja i zaburzenia afektywne, Wyd. Lek. PZWL, Warszawa 2009. de Barbaro B., Ostoja-Zawadzka K., Drożdżowicz L., Współpraca z rodziną jako dialog - doświadczenia własne. Sposoby współpracy z rodziną [w:] B. de Barbaro (red.), Schizofrenia w rodzinie, Wyd. UJ, Kraków 1999. Meder J., Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych, Wyd. „Śląsk”, Katowice 1999. Egan G., Kompetentne pomaganie, Zysk i S-ka, Poznań 2002.

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Praca socjalna z rodziną z problemem bezrobocia</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.50</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Praca socjalna z rodziną</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>ćwiczenia</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>26</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
<b>Wiedza z zakresu psychologii, socjologii oraz pedagogiki społecznej.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
<b>Student potrafi wymienić instytucje rynku pracy i opisać rodzaje usług świadczonych przez te instytucje. Student rozumie, dlaczego instrumenty rynku pracy są tak ważne dla prowadzenia efektywnej polityki społecznej i włączania osób korzystających z pomocy społecznej i do zatrudnienia. Student potrafi wskazać przepisy prawne dotyczące osób bezrobotnych.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Praca, zatrudnienie, bezrobocie.	Praca i zatrudnienie w systemie prawa. Bezrobocie w Polsce i w Unii Europejskiej. Przepisy prawne dotyczące osób bezrobotnych.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
2. Istota bezrobocia i instytucje rynku pracy.	Istota i konsekwencje bezrobocia. Instytucje rynku pracy. Instytucje rynku pracy a instytucje pomocy społecznej.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	2
3. Usługi i instrumenty rynku pracy.	Usługi i instrumenty rynku pracy.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	2
4. Aktywizacja.	Aktywizacja społeczna a aktywizacja zawodowa osób długotrwale bezrobotnych. Zadania ośrodków pomocy społecznej w aktywizacji zawodowej bezrobotnych.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	4	5
5. Wspieranie zatrudnienia.	Zatrudnienie wspierane. Świadczenia udzielane bezrobotnym przez ośrodki pomocy społecznej.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	4	5
6. Kontrakt socjalny z klientem bezrobotnym.	Praca socjalna w oparciu o kontrakt socjalny. Studium przypadku.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	5

7. Specyfika pracy socjalnej z osobami długotrwale bezrobotnymi.	Program Aktywizacja i Integracja (PAI). Specyfika pracy socjalnej z osobami bezrobotnymi, w tym długotrwale.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	1
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Student ma rozległą wiedzę na temat instytucji rynku pracy, potrafi wymienić instytucje rynku pracy i opisać rodzaje usług świadczonych przez te instytucje. Student rozumie, dlaczego instrumenty rynku pracy są tak ważne dla prowadzenia efektywnej polityki społecznej i włączania osób korzystających z pomocy społecznej i do zatrudnienia		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W02
2. Student potrafi wskazać przepisy prawne dotyczące osób bezrobotnych. Student zna standardy pracy socjalnej z osobami bezrobotnymi, potrafi korzystać z metod diagnozowania potrzeb klientów pomocy społecznej i oceny jakości usług. Samodzielnie planuje i realizuje projekty działań socjalnych z bezrobotnymi klientami pomocy społecznej.		ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_W09
Umiejętności				
3. Student samodzielnie planuje i realizuje projekty działań socjalnych z bezrobotnymi klientami pomocy społecznej		ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U05
4. Student potrafi planować, przewidywać, projektować i realizować działania służące zachowaniu prawidłowych relacji między osobami tworzącymi środowisko rodzinne		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U07
Kompetencje społeczne				
5. Student rozumie potrzebę ciągłego wsparcia rodziny z problemem bezrobocia.		ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_K03
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Studiowanie zalecanej literatury. Aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego. Praca własna studenta stanowi 1,2 pkt ECTS.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	Firlit-Fesnak G, Szyłko-Skoczny M. (red.), <i>Polityka społeczna. Podręcznik akademicki</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. Reszke I., <i>Wobec bezrobocia: opinie, stereotypy</i> , Warszawa 1995. Unolt J., <i>Ekonomiczne problemy rynku pracy</i> , Warszawa 1996. Pawlas-Czyż S., <i>Praca socjalna wobec współczesnych problemów</i> , Toruń 2007. Piekut -Brodzka D., <i>Z praktyki pracy socjalnej</i> , Kielce 2011. Pilch J., <i>Bezrobocie nowa kwestia społeczna</i> [w:] T. Pilch, I. Lepalczyk (red.), - <i>Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie</i> , Warszawa 1995. Borkowski T., Marcinkowski A., <i>Socjologia bezrobocia</i> , Warszawa 1996.			
B) Uzupełniająca	Kłós B., <i>Dyskryminacja ze względu na wiek osób starszych na polskim rynku pracy</i> , Studia „BAS”, Nr 2(26) 2011. Klaus W, Wencel K., <i>Dyskryminacja cudzoziemców w Polsce. Diagnoza sytuacji, Analizy, raporty, Ekspertyzy nr 7/2008</i> , Stowarzyszenie Interwencji Prawnej. R. Cybulska, E. Żołnierczyk, <i>Kontrakt socjalny pracownik socjalny</i> , Presshouse, 2010.			

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Praca socjalna z rodziną z problemem uzależnienia</b>				
Prowadzący zajęcia:			Kod przedmiotu:	<b>PSOC2.51</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>3</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Praca socjalna z rodziną</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>ćwiczenia</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>26</b>	<b>10</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
<b>Student osiągnął efekty z zakresu przedmiotów kształcenia kierunkowego.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Tematyka zajęć obejmuje zagadnienia pozwalające na: •zrozumienie istoty uzależnienia i współuzależnienia •przyjrzenie się różnym grupom pacjentów placówek odwykowych (mężczyźni, kobiety, młodzież, osoby starsze itd.) •poznanie wymiarów funkcjonowania rodziny z problemem uzależnienia •poznanie perspektywy wszystkich członków rodziny (uzależniony, współuzależniony, dzieci) •poznanie możliwości leczenia alkoholizmu i narkomanii (modele, ośrodki, ruchy samopomocowe itd.) •poznanie strategii i programów profilaktycznych zmniejszających ryzyko wystąpienia problemu alkoholowego i narkomanii.				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Charakterystyka uzależnienia cz.1 :	Alkoholizm i narkomania jako problem społeczny. Specyfika działania środków zmieniających świadomość. Specyfika działania alkoholu.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	5	10
2. Charakterystyka uzależnienia cz 2:	Społeczne skutki uzależnień. Mechanizmy uzależnień. Etiologia uzależnień. Prawo wobec osób uzależnionych.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	5	10
3. Metody pracy socjalnej z osobami uzależnionymi i ich rodzinami.	Diagnoza sytuacji osoby uzależnionej i jej rodziny. Praca socjalna z osobą uzależnioną i jej rodziną, Terapia osób uzależnionych i ich rodzin.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	6	12
4. Działania profilaktyczne.	Wykorzystanie metod pracy socjalnej w profilaktyce uzależnień. Programy profilaktyczne dla dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniami.	Praktyczne: Pokaz	5	10
5. Instytucje terapii i wsparcia społecznego dla osób uzależnionych i ich rodzin.	Międzyinstytucjonalny system współpracy i wsparcia społecznego dla osób uzależnionych i ich rodzin. Organizacja systemu wsparcia dla osób uzależnionych i ich rodzin. Instytucje i służby społeczne współdziałające w dziedzinie uzależnień.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	5	7

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych			
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
<b>1. Posiada wiedzę o mechanizmach życia społecznego związanych z problematyką uzależnień. Zna zasady i procedury niezbędne w zakresie pracy bezpośredniej z osobami uzależnionymi i ich bliskimi. Zna procedury wypracowywania kontraktu, motywowania i adekwatnego reagowania na przejawy oporu w pracy indywidualnej z osobą uzależnioną.</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W04
<b>2. Posiada wiedzę o formach i metodach profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej.</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W10
Umiejętności			
<b>3. Dostrzega różnice pomiędzy różnymi podejściami teoretycznymi w postępowaniu wobec osób uzależnionych i ich konsekwencje w zakresie terapii i profilaktyki. Dostrzega społeczne uwarunkowania uzależnienia konkretnych klientów.</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U06
Kompetencje społeczne			
<b>4. Potrafi wspierać rodzinę klienta znajdującego się w procesie terapii i postrehabilitacji. Ma świadomość osobistych umiejętności i ograniczeń w pracy z osobą uzależnioną.</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K03
E. Praca indywidualna studenta			
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	<b>Aktywność merytoryczna na zajęciach. Studiowanie zalecanej literatury. Opracowanie projektu działania profilaktycznego. Praca własna studenta stanowi 1,96 pkt ECTS.</b>		
<b>F. Literatura</b> (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)			
A) Podstawowa	<b>Badania nad dziećmi alkoholików (Raport 26), PARPA 2000 J. Bradshaw, Zrozumieć rodzinę, Warszawa 1994 S. Brown, Leczenie alkoholików. Rozwojowy model powrotu do zdrowia, Warszawa 1990 T. Cermak, Czas uzdrowić swoje życie, Warszawa 1998 L. Cierpiątkowska, Alkoholizm. Małżeństwa w procesie zdrowienia, Poznań 1997 A. Margasiński, Rodzina alkoholowa z uzależnionym w leczeniu, Kraków 2010 B. Robinson, J. Rhoden, Pomoc psychologiczna dla dzieci alkoholików, Warszawa 2003 A. Seweryńska: Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej. Przewodnik dla wychowawców i nauczycieli, Warszawa 2003</b>		
B) Uzupełniająca	<b>S. Wegscheider-Cruse, Nowa szansa. Nadzieja dla rodziny alkoholowej, Warszawa 2000 J. Woititz, Dorosłe dzieci alkoholików, Warszawa 2000 K. Wojcieszek, Człowiek spotyka alkohol. Filozoficzne podstawy wychowania do trzeźwości w ujęciu tomistycznym, Warszawa 2010 B. Woronowicz: Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia, Warszawa 2009</b>		

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Praca socjalna z rodziną zagrożoną bezdomnością</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.52</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Praca socjalna z rodziną</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>ćwiczenia</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>26</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> <i>(jake powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
<b>Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki społecznej, psychologii społecznej i socjologii.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
<b>Przekazanie studentom wiedzy z zakresu problematyki bezdomności jako problemu społecznego, specyfiki potrzeb osób bezdomnych. Wykorzystywanie metod, narzędzi i technik diagnostycznych stosowanych w pracy socjalnej z osobą bezdomną.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Wprowadzenie w problematykę bezdomności.	Bezdomność w ujęciach definicyjnych. Cechy zjawiska.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	3	1
2. Klasyfikacja przyczyn bezdomności.	Aspekty psychologiczne, społeczne, ekonomiczne.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	3	1
3. Bezdomność a uzależnienie od alkoholu i innych substancji psychoaktywnych.	Diagnoza i główne zasady terapii. Etapy wychodzenia z bezdomności.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	3
4. Polityka społeczna wobec osób bezdomnych.	Pomoc społeczna wobec problemu bezdomności. Organizacje publiczne i trzeciego sektora pracujące na rzecz osób bezdomnych w Polsce.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	3	3
5. Aspekty prawne związane z bezdomnością.	Poziom UE, krajowy i lokalny.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	3	1
6. Praca socjalna z osobami bezdomnymi.	Narzędzia i metody wspierające proces wychodzenia z bezdomności.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	3
7. Współpraca z podmiotami pracującymi na rzecz osób bezdomnych.	Współpraca wielosektorowa.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	4
8. Lokalne programy prewencji zjawiska bezdomności.	Sporządzenie lokalnych programów prewencji zjawiska bezdomności i indywidualnego programu wychodzenia z bezdomności.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	4

9. <b>Monitoring i ewaluacja programów i działań na rzecz walki z bezdomnością.</b>	<b>Monitoring realizacji programów i źródła informacji na potrzeby raportowania.</b>	<b>Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych	
Wiedza				
<b>1. Student posiada wiedzę o rodzajach i przyczynach bezdomności oraz problemach wynikających ze stereotypów i stygmatyzacji bezdomnych. Posiada wiedzę o skali i dynamice problemu bezdomności w Polsce na tle UE.</b>	ćwiczenia	kolokwium	<b>K_W01</b>	
<b>2. Student posiada wiedzę o instytucjach zaangażowanych w pomoc bezdomnym, ich roli i miejscu w systemie wsparcia tych osób.</b>	ćwiczenia	kolokwium	<b>K_W02</b>	
Umiejętności				
<b>3. Student potrafi dokonać kompleksowej analizy i oceny problemu bezdomności w danej jednostce terytorialnej.</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	<b>K_U01</b>	
<b>4. Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opracowania programów prewencji, oraz indywidualnego programu wychodzenia z bezdomności.</b>	ćwiczenia	analiza przypadku	<b>K_U05</b>	
Kompetencje społeczne				
<b>5. Student jest świadomy potrzeby nawiązywania i podtrzymywania kontaktów z osobami i organizacjami zaangażowanymi w działania na rzecz bezdomnych, potrafi zjednywać sojuszników do działań na rzecz osób bezdomnych.</b>	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	<b>K_K05</b>	
E. Praca indywidualna studenta				
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	<b>Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć i kolokwium zaliczeniowego. Opracowanie indywidualnego programu wychodzenia z bezdomności. Praca indywidualna studenta stanowi 1.2 pkt. ECTS.</b>			
<b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>				
A) Podstawowa	<b>Basińska A. (red.), Osoby bezdomne. Psychologiczne aspekty ich funkcjonowania, Fundacja Salvus, Bydgoszcz 2014. Browarczyk Ł., Dębski M., Maj A. (red.), Forum. O bezdomności bez lęku, Rok III, Pomorskie Forum na rzecz Wychodzenia z Bezdomności, Gdańsk 2011. Lech A., Świat społeczny bezdomnych i jego legitymizacja, Wyd. „Śląsk”, Katowice 2007. Piekut-Brodzka, D., O bezdomnych i bezdomności: aspekty fenomenologiczne, etiologiczne, terapeutyczne, Chrześcijańska Akademia Teologiczna, Warszawa 2000. Grabarczyk I., System wsparcia i pomocy bezdomnym, Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2007.</b>			
B) Uzupełniająca	<b>Kurzymski S., Skrzywdzeni przez los. Zwierzenia ludzi bezdomnych, Wyd. „Roxan”, Gdańsk 2001. Stankiewicz L., Zrozumieć bezdomność, UWM, Olsztyn 2002. Gagacka M., Stygmatyzacja bezdomnych i marginalizacja, w: J. Mazur (red.), Bezdomność. Szkice z socjologii, polityki społecznej i katolickiej nauki społecznej, Lublin: Wydawnictwo KUL 2006.</b>			

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Mediacje i negocjacje w pomocy społecznej</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.28</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>1</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Organizacja pomocy społecznej</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>warsztaty</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>14</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
<b>Student posiada wiedzę z zakresu komunikacji społecznej i interpersonalnej.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
<b>Pracownicy pomocy społecznej powinni posiadać wiedzę z zakresu mediacji i negocjacji gdyż owa wiedza ma charakter implikujący umiejętności interpersonalne i kierownicze. Podstawowym celem jest zdobycie przez pracowników pomocy społecznej wiedzy pozwalającej na samodzielną analizę i klasyfikowanie zachowań ludzi oraz zdobycie umiejętności negocjacyjnych. Uświadomienie im celowej i trudnej roli człowieka w systemie społecznym, zdobycie nowych doświadczeń z zakresu umiejętności porozumiewania się oraz interpretowania zjawisk i procesów mediacyjnych.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Specyfika negocjacji i mediacji w pomocy społecznej.	Specyfika negocjacji i mediacji w pomocy społecznej. Negocjacje ? droga do paktu społecznego. Partner a nie przeciwnik negocjacyjny.	Podające: Wykład informacyjny	3	2
2. Etapy negocjacji.	Etapy negocjacji (przygotowanie, właściwy proces negocjacyjny, zawarcie kontraktu, ewaluacja, re negocjacje. Znaczenie poszczególnych etapów w negocjacjach.	Podające: Wykład informacyjny	2	1
3. Mediacje.	Mediacje ? istota, cele, rodzaje, cechy, reguły i modele mediacyjne. Kim jest mediator. Cechy psychologiczne mediatora.	Podające: Wykład informacyjny	2	1
<b>Forma zajęć: warsztaty</b>				
1. Strategie i techniki negocjacyjne.	Strategie i techniki negocjacyjne. Od przegranej do wygranej. Wybrane techniki negocjacyjne.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	3
2. Słabe i mocne strony negocjacji i mediacji.	Słabe i mocne strony negocjacji i mediacji. Bariery i ich przełamywanie w negocjacjach i mediacjach.	Problemowe: Klasyczna metoda problemowa	2	3



3. Warsztaty negocjacyjne.	Warsztaty negocjacyjne. Przygotowanie wybranych negocjacji. Arkusz negocjacyjny.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	3	1
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Rozpoznaje strategie negocjacyjne		wykład	aktywność merytoryczna	K_W07
2. Opisuje mediacje ze względu na specyfikę, cele, rodzaje, cechy, reguły i modele		warsztaty	aktywność merytoryczna	K_W03
Umiejętności				
3. Inicjuje negocjacyjne i mediacyjne sposoby rozwiązywania problemów w instytucji		warsztaty	aktywność studenta na zajęciach	K_U10
Kompetencje społeczne				
4. Potrafi adekwatnie zareagować na sytuację konfliktową związaną z relacją pomagania		warsztaty	projekt	K_K03
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>		Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej, aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie projektu w grupach. Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu. Praca indywidualna studenta stanowi 0,6 ECTS.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>				
A) Podstawowa	Cenker E.: Negocjacje jako forma komunikacji interpersonalnej, Poznań 2011. Cichla J.: Mediacja w sprawach przemocy domowej, Praca Socjalna nr 6/2007, s. 32-39. Hogan K.: Psychologia perswazji, Warszawa 2005. Tabernacka M.: Negocjacje i mediacje w sferze publicznej, Warszawa 2009.			
B) Uzupełniająca	Gruca-Miąsik U.: Negocjacje i mediacje w kręgu pomocy, wychowania i prawa, Rzeszów 2011. Joule R, Beauvois J.: Gra w manipulacje, Gdańsk 2010. Lax D.A., Sebenius K.: Negocjacje w trzech wymiarach: jak wygrać najważniejsze gry negocjacyjne, Warszawa 2007. Moore C. W.: Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009. Liebermann D. J.: Sztuka rozwiązywania konfliktów: jak porozumieć się w każdej sytuacji, Gdańsk 2005.			

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Współczesne koncepcje filozofii i etyki</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.02</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>4</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Brak wymagań wstępnych.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z głównymi nurtami współczesnej filozofii i etyki oraz przekazanie im wiedzy, umiejętności i kompetencji umożliwiających aktywne uczestnictwo w debatach dotyczących aktualnych dylematów etycznych, kulturowych i światopoglądowych. Przedmiotem rozważań prowadzonych na wykładach i konwersatoriach będą takie współczesne zjawiska - oraz związane z nimi wyzwania - jak: globalizacja, wielokulturowość, sekularyzacja społeczeństw zachodnich, nasilenie się ruchów fundamentalistycznych, nihilizm i poczucie "pustki aksjologicznej", "odczarowanie" świata, kryzys demokracji i ładu liberalnego, rozwój medycyny, starzenie się społeczeństw zachodnich.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Ustalenia terminologiczne	<b>Etyka a moralność. Etyka normatywna a etyka opisowa. Antropologiczne i religijne podstawy etyki. Metaetyka i jej stanowiska (kognitywizm i akogitywizm).</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
2. Metafizyka woli i filozofia życia	<b>Kategorie życia i woli zamiast kategorii substancji i rozumu. Schopenhauer o woli życia oraz etyce rezygnacji. Nietzsche o woli mocy i kryzysie kultury europejskiej; teza o śmierci Boga, nihilizm bierny a nihilizm czynny.</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
3. Egzystencjalizm	<b>Kierkegaard o wolności, egzystencji, etyce i paradoksie wiary. Egzystencjalizm teistyczny a ateistyczny: Jaspers, Heidegger, Sartre i Camus.</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
4. Świat „odczarowany”	<b>Ateizm, agnostycyzm, materializm i naturalizm w myśli współczesnej ? odmiany, przedstawiciele (Feuerbach, Marks) i krytycy (myśl chrześcijańska). Argumenty na istnienie Boga i ich krytyka.</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
5. Liberalizm, jego zwolennicy i krytycy	<b>Liberalizm i jego założenia antropologiczne i etyczne (Gray). Wolność negatywna a wolność pozytywna. Państwo reguła a państwo celów (Walicki contra Legutko).</b>	<b>Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

6. Pozytywizm, jego zwolennicy i krytycy	Pozytywizm i neopozytywizm o metafizyce i etyce; przełom antypozytywistyczny: Poppera racjonalizm krytyczny i frankfurcka filozofia krytyczna.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny	3	11
7. Relatywizm, jego zwolennicy i krytycy	Argumenty na rzecz relatywizmu i ich założenia (Winch, Rorty). Odmiany relatywizmu: poznawczy i etyczny. Argumenty przeciw relatywizmowi (MacIntyre, Putnam, Gellner).	Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny	3	11
8. Filozofia i jej rola w kulturze	Refleksja filozoficzna i etyczna w kulturze, debacie publicznej i praktyce zawodowej. Funkcjonalne i zakresowe rozumienie filozofii (Koźlakowski). Filozofia systematyczna i filozofia budująca (Rorty).	Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny	3	8

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Student identyfikuje i definiuje dylematy etyczne i światopoglądowe spotykane w pracy pracownika socjalnego, rozpoznaje ich założenia, odnajduje i uzasadnia ich rozwiązania dostosowane do specyfiki konkretnej sytuacji.	wykład	aktywność merytoryczna	K_W06
---	--------	------------------------	-------

Umiejętności

2. Student przewiduje dylematy etyczne i światopoglądowe spotykane w praktyce pracownika socjalnego, analizuje i bada ich źródła oraz uwarunkowania, szkicuje ich możliwe rozwiązania.	wykład	aktywność merytoryczna	K_U03
3. Student dyskutuje na temat współczesnych dylematów etycznych i światopoglądowych, formułuje swoje stanowisko i przedstawia je przedstawicielom odmiennych tradycji etycznych i religijnych, trafnie dobiera własne argumenty oraz interpretuje i ocenia argumenty strony przeciwnej.	wykład	aktywność merytoryczna	K_U03

Kompetencje społeczne

4. Student szanuje odmiennność kulturową osób, z którymi spotyka się w swojej praktyce zawodowej, jest wrażliwy na różnice wynikające z wychowania w odmiennych tradycjach etycznych i światopoglądowych, rozwiązuje problemy wynikające z istnienia tych różnic.	wykład	aktywność merytoryczna	K_K05
5. Student postępuje zgodnie z zasadami etycznymi, jest odpowiedzialny za konsekwencje swoich działań, ustala hierarchię wartości z uwzględnieniem sytuacyjnych uwarunkowań rozważanych przypadków.	wykład	aktywność merytoryczna	K_K05

E. Praca indywidualna studenta

<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Przed wykładami student zapoznaje się ze wskazanymi wcześniej rozdziałami prac wymienionych w literaturze podstawowej. Praca indywidualna studenta stanowi 3,4 ECTS.
--	--

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	P. Czarenecki, Historia filozofii, Warszawa 2011. R.H. Popkin i A. Stroll, Filozofia, Poznań 2005. P. Vardy i P. Grosch, Etyka, Poznań 1995.
B) Uzupełniająca	S. Jedynek (red.), Mała encyklopedia filozofii, Lublin 2002. W. Łagodzki i G. Pyszczyk (red.), Filozofia. Leksykon PWN, Warszawa 2000. P. Singer, Etyka praktyczna, Warszawa 2007.

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Metodologia nauk społecznych</b>				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	<b>PSOC2.01</b>	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>6</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Brak</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Realizacja przedmiotu "Metodologia badań społecznych" ma na celu wyposażenie studentów w wiedzę na temat specyfiki metodologicznej nauk społecznych oraz kształtowanie umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie realizacji własnych projektów badawczych w obszarze problemów współczesnych nauk społecznych.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Nauka i jej funkcje. Osobliwości nauk społecznych	Pojęcie i cechy nauki. Struktura i dynamika rozwoju nauk społecznych.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	2	4
2. Charakterystyka poznania naukowego.	Struktura czynności poznania naukowego. Zasady w poznawaniu naukowym.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	2	6
3. Funkcje teorii w nauce i procesie badawczym.	Pojęcie teorii i jej znaczenie w poznaniu naukowym. Formalna i treściowa struktura teorii. Teoria pedagogiczna i jej zastosowanie w procesie badawczym.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	2	5
4. Współczesne paradygmaty badań w naukach społecznych.	Pojęcie paradygmatu i wieloparadygmatyczności nauk społecznych. Charakterystyka wybranych paradygmatów nauk społecznych.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	2	6
5. Etyczne aspekty badań w naukach społecznych.	Aksjologiczne i etyczne dylematy badacza. Charakterystyka postawy badacza, uczonego. Etyka prawdy i odpowiedzialności w badaniach społecznych.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	1	6
6. Problematyka i przedmiot badań w naukach o wychowaniu.	Pojęcie i istota przedmiotu badań naukowych. Rzeczywistość społeczna jako przedmiot poznania w nauce.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	1	6
7. Metodologiczne problemy tworzenia wiedzy w naukach o wychowaniu.	Cele badań naukowych w pedagogice. Typy i metody badań w naukach o wychowaniu.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	1	8

8. Zastosowanie badań społecznych.	Kulturowe i społeczne aspekty poznania w naukach społecznych. Prakseologiczny wymiar badań naukowych.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	1	8
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Metodologiczne aspekty naukowego rozwoju studentów - charakterystyka.	Struktura i charakterystyka pracy badawczej studenta. Wymagania i kryteria oceny pracy badawczej.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Podające: Pogadanka	2	9
2. Specyfika i złożoność przedmiotu badań w naukach społecznych i w naukach o wychowaniu.	Treści i źródła problemów badawczych w pedagogice. Kryteria wyboru przedmiotu badań w naukach o wychowaniu.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Podające: Pogadanka	2	9
3. Charakterystyka procesu badawczego w naukach społecznych i naukach o wychowaniu.	Struktura procesu badawczego. Kryteria opisu elementów struktury procesu badawczego.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Podające: Pogadanka	2	12
4. Konceptualizacja badań naukowych - zasady organizacyjne i etyczne.	Projekt badań naukowych i jego charakterystyka. Zasady planowania badań naukowych.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Podające: Pogadanka	2	12
5. Badania jakościowe i ilościowe w naukach o wychowaniu.	Charakterystyka postępowania badawczego w strategii jakościowej i ilościowej. Etyczne aspekty wybranych modeli badań. Triangulacja badań.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Podające: Pogadanka	2	10
6. Efektywność badań w naukach o wychowaniu.	Kryteria oceny efektów i efektywności badań naukowych. Prakseologiczne aspekty efektywności badań pedagogicznych.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Podające: Pogadanka	1	10
7. Bariery/trudności prowadzenia badań w naukach o wychowaniu.	Student jako badacz - dylematy praktyki. Sposoby wspierania studentów w realizacji zamierzeń badawczych.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Podające: Pogadanka	1	15
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Student charakteryzuje wszystkie elementy procesu badawczego, potrafi wskazać i opisać jego etapy.		wykład	egzamin pisemny	K_W01
2. Student wyjaśnia funkcje teorii w nauce o procesie badawczym.		wykład	egzamin pisemny	K_W04
Umiejętności				
3. Student konceptualizuje projekt badań w oparciu o założenia i procedury metodologiczne nauk społecznych. Student realizuje badania własne w oparciu o założenia i procedury metodologiczne nauk społecznych.		ćwiczenia	projekt	K_U03
Kompetencje społeczne				

4. Student dostrzega problemy etyczne w badaniach nad wychowaniem i poszukuje ich konstruktywnych rozwiązań.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K04
5. Student pracuje efektywnie w zespole realizującym projekt badawczy.	ćwiczenia	projekt	K_K05
E. Praca indywidualna studenta			
<p><b>Opis pracy indywidualnej studenta</b>  <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i></p>	<p>Praca indywidualna studenta obejmuje uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń, co jest warunkiem przystąpienia do egzaminu pisemnego. Ćwiczenia student zalicza na podstawie obecności i refleksyjnej aktywności popartej znajomością literatury przedmiotu oraz realizacji pracy (projektu) w grupie. Egzamin pisemny obejmuje tematykę wykładów oraz sprawdza znajomość wskazanej literatury przedmiotu, do egzaminu student przygotowuje się samodzielnie w oparciu o materiały z wykładów i studiowanie literatury przedmiotu. Praca indywidualna studenta stanowi 5,2 ECTS.</p>		
<p><b>F. Literatura</b>  <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i></p>			
A) Podstawowa	<p><b>E. Babbie, Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004. S. Nowak, Metodologia badań społecznych, Warszawa 2011. Ch. Frankfort-Nachmias, D. Nachmias, Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001.</b></p>		
B) Uzupełniająca	<p><b>H-H. Kruger, Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005. K. Rubacha, Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.</b></p>		

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Logika</b>				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	<b>PSOC2.03</b>	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>4</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>19</b>	<b>2</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Znajomość podstaw gramatyki języka polskiego, podstawowe umiejętności interpersonalne służące prowadzeniu dyskusji, prezentowaniu wyników pracy projektowych.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Wiedza: Student zna podstawowe pojęcia logiki, elementy jej historii, podstawowe prawa logiczne, zasady prowadzenia dyskusji i sporu erystycznego, przemawiania, katalog najczęściej popełnianych błędów logicznych, przykłady paradoksów logicznych. Umiejętności: Student bierze udział w dyskusji, prezentuje swoje zdanie, potrafi prowadzić rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne, definiować pojęcia, dowodzić prawa logiczne, weryfikować dane, abstrahować, dostrzegać analogie, przemawiać w sposób jasny i poglądowy. Postawy: Student ujawnia rozumowanie krytyczne, przeciwstawia się dogmatyzmowi, preferuje ścisłość, logiczny sens wypowiedzi i komunikatywność. Potrafi współpracować z pozostałymi członkami zespołu.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Formy zdaniowe i zdania logiczne. Funktory zdaniotwórcze a spójniki mowy potocznej.	Pojęcie zdania i formy zdaniowej. Określenie i stosowanie spójników: koniunkcji, alternatywy. Stosowanie negacji, równoważności i alternatywy rozłącznej. Budowa zdań logicznych. Studenci samodzielnie rozwiązują zadania z zakresu zdań i form zdaniowych. Rozwiązują proste równania i nierówności ? jako przykłady form zdaniowych. Samodzielnie konstruują przykłady takich obiektów, komentują, wskazują trudności związane z potocznym rozumieniem spójników zdaniotwórczych.	Podające: Objąsnienie lub wyjaśnienie	1	1
2. Twierdzenia logiczne i ich dowody.	Pojęcie tautologii. Przykłady dowodzenia. Weryfikacja danych. Analizowanie. Syntezowanie. Abstrahowanie. Studenci poznają tautologie i samodzielnie dokonują ich dowodów, starają się zapamiętać tabelę wartości logicznych.	Podające: Objąsnienie lub wyjaśnienie	1	1
3. Zdania i prawa logiczne	Dowodzenie implikacji i równoważności. Studenci samodzielnie przeprowadzają dowody równoważności i implikacji.	Podające: Objąsnienie lub wyjaśnienie	1	1

4. Istota warunku koniecznego i dostatecznego. Kwantyfikatory.	Przykłady warunków koniecznych i dostatecznych w teorii i w praktyce. Określenia i znaczenie kwantyfikatorów: ogólnego i szczególnego. Zdania zawierające zaprzeczenia kwantyfikatorów. Prawa de?Morgana dla kwantyfikatorów. Studenci rozumieją i podają przykłady warunków koniecznych i dostatecznych, formułują proste zdania z kwantyfikatorami oceniając ich wartość logiczną, potrafią zastosować negację w rachunku kwantyfikatorów. Rozumieją prawa de?Morgana dla kwantyfikatorów.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	0
5. Zbiory i relacje.	Rachunek zbiorów i relacji. Podstawowe własności relacji. Studenci wskazują i interpretują definicje poznane na wykładach. Dokonują ilustracji graficznej. Budują zestawy przykładów dot. działań na zbiorach i relacji.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	0
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Ewaluacja - zadania i prawa logiczne, kwantyfikatory	Kolokwium pisemne z zakresu zdań i praw logicznych oraz kwantyfikatorów. Omówienie kolokwium. Studenci wykazują się wiedzą i umiejętnościami tematów 1-5, samodzielnie rozwiązując zadania	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	8
2. Retoryka i jej przydatność we współczesnym świecie	Formułowanie myśli. Mowa a myślenie. Nazwy i pojęcia. Definiowanie pojęć. Studenci emonstrują sposoby postępowania się pewnymi rodzajami znaków, stosują i interpretują wypowiedzi modalne, budują wypowiedzi złożone. Studenci przygotowują plany prac projektowych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	8
3. Elementy retoryki cz. I	Historyczne ujęcie retoryki. Funkcje i zadania retoryki w świecie współczesnym. Prezentacja zadań projektowych z zakresu retoryki. Studenci samodzielnie przygotowują prace projektowe	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	7
4. Elementy retoryki cz. II	Dyskusja, przemówienie, interpretacja utworu literackiego jako przykład sztuki retoryki. Studenci prezentują prace projektowe	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	7
5. Logika a komunikacja człowieka - o umiejętności przekonywania	Erystyka jako umiejętność przekonywania. Podstawowe fortele erystyczne wg. Schopenhauera. Różnice między dyskusją a sporem erystycznym. Studenci planują i przygotowują prace projektową.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	8
6. Logika a komunikacja człowieka - sztuka prowadzenia sporów	Przykłady sporów erystycznych. Studenci dokonują prezentacji - inscenizacji sporów erystycznych na wybrane wcześniej tematy w oparciu o literaturę (poz. 3 literatura uzupełniająca).	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	8
7. Logika a komunikacja człowieka - dyskusja w teorii praktyce	Rodzaje dyskusji, zasady jej prowadzenia i uczestniczenia. Przykłady. Studenci dokonują prezentacji - inscenizacji dyskusji na wybrane wcześniej tematy z zachowaniem zasad.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	8



8. Poprawność logiczna. Błędy w słownym przekazywaniu myśli.	Błędy wnioskowania. Błędy logiczne i sposoby ich unikania. Paradoksy, złudzenia, sofizmaty, zagadki, pułapki logiczne. Studenci prezentują najciekawsze pułapki logiczne za pomocą fotografii, prezentacji multimedialnych, rysunków. Ćwiczą obalanie cudzych sądów oraz wskazywanie błędów.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	8
9. Przegląd i znaczenie paradoksów	Rodzaje, sens i przykłady paradoksów. Studenci wyjaśniają wybrane przez siebie paradoksy ilustrując je w dowolny sposób (scenka, model, fotografia, plakat, wypowiedź ustna).	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	8
10. Giełda logików - ewaluacja i prezentacja rezultatów wynikających ze studiowania logiki	Podsumowanie projektów wykonanych przez studentów, ocena, zaliczenie przedmiotu. Studenci prezentują nabyte umiejętności logicznego uzasadniania i wnioskowania, pokazują różne formy logicznego myślenia i najczęściej popełnianych błędów. Wykazują potrzebę uzasadniania przekonań.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	8

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Student zna podstawowe pojęcia logiki odnoszące się do norm wnioskowania, argumentowania i stosowania praw rachunku zdań; zna zasady prowadzenia dyskusji i sporu erystycznego, przemawiania, katalog najczęściej popełnianych błędów logicznych, przykłady paradoksów logicznych.	wykład	kolokwium	K_W01
---	--------	-----------	-------

Umiejętności

2. Student wykazuje się umiejętnością uczenia się- potrafi definiować pojęcia, dowodzić prawa logiczne, weryfikować dane, abstrahować, dostrzegać analogie, przemawiać w sposób jasny i pogładowy.	wykład	aktywność merytoryczna	K_U02
3. Student bierze udział w dyskusji, prezentuje swoje zdanie zbudowane w oparciu o literaturę (również obcojęzyczną), potrafi prowadzić rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne	wykład	aktywność merytoryczna	K_U01

Kompetencje społeczne

4. Student ujawnia rozumowanie krytyczne, przeciwstawia się dogmatyzmowi, preferuje ścisłość, logiczny sens wypowiedzi i komunikatywność, potrafi pracować w grupie rozsądnie planując i dzieląc się obowiązkami.	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_K02
---	--------	---------------------------------	-------

E. Praca indywidualna studenta

Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Systematyczny, aktywny udział w wykładach. Kreatywność przy planowaniu i realizowaniu tematów projektowych. Umiejętność zaprezentowania wyników swoich projektów; np.za pomocą technologii informacyjnej. Pomiedzy zajęciami: studiowanie literatury, zbieranie danych, ćwiczenia z retoryki, przygotowywanie dyskusji i przemówienia. Praca indywidualna studenta stanowi 3,4 ECTS.
---	--

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	Stanosz B., Wprowadzenie do logiki formalnej, Warszawa, 2006. Ziembinski Z., Logika praktyczna, Warszawa, 2002.
---------------	---

B) Uzupełniająca

**Ajdukiewicz K., Logika pragmatyczna. Warszawa, 1975. Marciszewski W., Logic from Rhetorical Point of View. Berlin 1994 Schopenhauer A., Sztuka prowadzenia sporów czyli dialektyka erystyczna. Warszawa 1996.**

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Język angielski</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.107</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>3</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>ćwiczenia</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>40</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student powinien reprezentować poziom opanowania umiejętności języka angielskiego na poziomie B1, określonego w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego. Poziom B1 umożliwi realizację założeń przedmiotu oraz osiągnięcie przyjętego celu.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Celem przedmiotu jest doprowadzenie grupy studentów do przystąpienia do egzaminu końcowego na poziomie B2+. Praca lektora skupiona jest na treningu umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, a także komunikacji ustnej. Studenci powinni znać słownictwo i struktury gramatyczne w zakresie komunikacji dnia codziennego na poziomie B1/B2 oraz umieć się komunikować ustnie i pisemnie.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. <b>Uczenie się i studiowanie</b>	<b>Tematy: szkoła, uniwersytet, rok przerwy od nauki, prześladowanie i przemoc w szkole. Pisanie listu formalnego. Gramatyka - Present Simple, Present Continuous</b>	<b>Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe: Wykład konwersatoryjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Analiza tekstu</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
2. <b>Czas wolny i urlop</b>	<b>Tematy: Sugerowanie. Rozmowa o zainteresowaniach i preferencjach odnośnie czasu wypoczynku. Dyskusja na temat zwyczajów urlopowych ludzi i ich wpływu na środowisko. Zamawianie pokoju hotelowego. Gramatyka: Czasy przeszłe, konstrukcja wyrażająca zamiar, czasowniki frazesowe.</b>	<b>Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe: Wykład konwersatoryjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Analiza tekstu</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

3. Życie codzienne i style życia	Rodzina, krewni i związki. Rozmowa na temat roli rodziny w dzisiejszym świecie. Problemy z jakimi konfrontują się rodziny obecnie. Codzienne czynności. Wypowiedź pisemna: list do przyjaciela. Gramatyka: porównywanie czasów: Present Simple. Present Continuous, Simple Past.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Problemowe: Wykład konwersatoryjny Praktyczne: Analiza tekstu	7	7
4. Mieszkanie i środowisko	Tematy: Dom i otoczenie. Opisywanie domów odzwierciedlających osobowość swoich właścicieli. Sprzedaż i kupno domów. Wypowiedź pisemna: list formalny dotyczący zakupu nieruchomości. Gramatyka: There is, there are, prepositions of places, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, okresy warunkowe - zero i I.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe: Wykład konwersatoryjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Analiza tekstu	7	7
5. Zdrowie i choroby	Tematy: Zdrowie i samopoczucie. Choroby i symptomy. Odwiedziny u lekarza, dolegliwości. Wypowiedź pisemna: list nieformalny z radami dla chorej koleżanki. Gramatyka: czasowniki modalne, frazesowe, strona bierna.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe: Wykład konwersatoryjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Analiza tekstu	7	7
6. Moda i zakupy	Tematy: Obsesja na punkcie mody. Kolor i osobowość. Zakupy i uzależnienie od zakupów. Wypowiedź pisemna: List formalny - reklamacja. Gramatyka: Porównania, strona bierna część II	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe: Wykład konwersatoryjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Analiza tekstu	7	5

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
<b>1. 1 Student objaśnia i definiuje kluczowe pojęcia, dyskutuje i uzasadnia swoje argumenty w rozmowie, prezentuje omawiane tematy z ujęciem kilku aspektów, streszcza wypowiedzi ustne i pisemne, dysponuje wiedzą o praktycznym użyciu języka obcego w komunikacji ustnej i pisemnej.</b>	lektorat	egzamin ustny	K_W03
Umiejętności			
<b>2. 2 Student potrafi przetłumaczyć zwroty i wyrażenia oraz pojedyncze słowa użyte w tekstach słuchanych i czytanych. Potrafi współpracować z grupą nad przygotowaniem projektu, potrafi prezentować przygotowany projekt, referat lub inne zadanie komunikacyjne. Produkuje teksty ustne i pisemne na zadane tematy.</b>	lektorat	aktywność merytoryczna	K_U04
Kompetencje społeczne			

<b>3. 3 Student jest chętny do wykonywania zadań, prezentuje aktywną postawę na zajęciach językowych. Jest chętny do podejmowania zadań, jest kreatywny przy wykonywaniu zadań, projektów itp. chętnie współpracuje z innymi studentami w wykonywaniu zadań.</b>	<b>lektorat</b>	<b>projekt</b>	<b>K_K06</b>
E. Praca indywidualna studenta			
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	<b>Praca indywidualna studenta polega na wykonywaniu ćwiczeń, sporządzaniu tekstów użytkowych, czytaniu i słuchaniu tekstów oraz wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstów czytanych i słuchanych. Praca indywidualna studenta stanowi 1,8 pkt ECTS.</b>		
<b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	<b>Alina Doroch, Well Said, Szczecin 2011</b>		
B) Uzupełniająca	<b>słowniki internetowe: macmillandictionary.com, pons.eu</b>		

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Język niemiecki</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.04</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>3</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>ćwiczenia</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>40</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student powinien reprezentować poziom opanowania umiejętności języka niemieckiego na poziomie B1, określonego w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego. Poziom B1 umożliwi realizację założeń przedmiotu oraz osiągnięcie przyjętego celu.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Celem przedmiotu jest doprowadzenie grupy studentów do przystąpienia do egzaminu końcowego na poziomie B2+. Praca lektora skupiona jest na treningu umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, a także komunikacji ustnej. Studenci powinni znać słownictwo i struktury gramatyczne w zakresie komunikacji dnia codziennego na poziomie B1/B2 oraz umieć się komunikować ustnie i pisemnie.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Natura i środowisko	Środowisko, zanieczyszczenie środowiska, akcje społeczne na rzecz ochrony środowiska, pogoda i żywyoty, zwierzęta i ich wpływ na ludzkie życie.	Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda przewodniego tekstu Pokaz Ćwiczenia przedmiotowe	8	7

2. Społeczeństwo konsumpcyjne	konsumpcja i usługi. symbole statusu społecznego, banki, usługi, pieniądze.	<p>Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Ekspozujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Ćwiczenia przedmiotowe Metoda przewodniego tekstu Metoda projektów Pokaz</p>	8	7
3. Świat kina i teatru	Praca na planie filmowym i teatralnym, historia kina, największe studia filmowe Europy, najstarsze kina świata, kultowe filmy	<p>Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Ekspozujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Ćwiczenia przedmiotowe Pokaz Metoda przewodniego tekstu</p>	8	7
4. Ideał piękna	Dążenie do perfekcyjnego wyglądu, kult ciała, zabiegi kosmetyczne i chirurgiczne, skutki operacji plastycznych	<p>Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Ekspozujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Ćwiczenia przedmiotowe Metoda projektów Pokaz Metoda przewodniego tekstu</p>	8	7

5. Nauka i technika	Fascynacja techniką, techniczne nowości, odkrycia naukowe, odkrycie penicyliny, klonowanie, motoryzacja	Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Ekspozujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Ćwiczenia przedmiotowe Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz	8	7
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Student objaśnia i definiuje kluczowe pojęcia, dyskutuje i uzasadnia swoje argumenty w rozmowie, prezentuje omawiane tematy z ujęciem kilku aspektów, streszcza wypowiedzi ustne i pisemne, dysponuje wiedzą o praktycznym użyciu języka obcego w komunikacji ustnej i pisemnej.		lektorat	egzamin pisemny	K_W03
Umiejętności				
2. Student potrafi przetłumaczyć zwroty i wyrażenia oraz pojedyncze słowa użyte w tekstach słuchanych i czytanych. Potrafi współpracować z grupą nad przygotowaniem projektu, potrafi prezentować przygotowany projekt, referat lub inne zadanie komunikacyjne. Produkuje teksty ustne i pisemne na zadane tematy.		lektorat	aktywność merytoryczna	K_U04
Kompetencje społeczne				
3. Student jest chętny do wykonywania zadań, prezentuje aktywną postawę na zajęciach językowych. Jest chętny do podejmowania zadań, jest kreatywny przy wykonywaniu zadań, projektów itp. chętnie współpracuje z innymi studentami w wykonywaniu zadań.		lektorat	projekt	K_K06
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Praca indywidualna studenta polega na wykonywaniu ćwiczeń, sporządzaniu tekstów użytkowych, czytaniu i słuchaniu tekstów oraz wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstów czytanych i słuchanych. Praca indywidualna studenta stanowi 1,8 pkt ECTS.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	1. Buscha A., Raven S., Linthout G.: Erkundungen. Integreties Kurs und Arbeitsbuch. Sprachniveau B2, Schubert Verlag 2008 2. Fischer - Mitziviris A., Janke - Papanikolau S.: So geht s besser. Fertigkeitentraining Grundstufe Deutsche, Lektor Klett 2010 3. Hering A., Matussek M., Perlmann - Balme M.: Em. Ubungsgrammatik, Max Hueber Verlag 2006			
B) Uzupełniająca	Bęza S.: Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN 2017.			



Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Pedagogika społeczna</b>				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	<b>PSOC2.05</b>	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>4</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>19</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu socjologii i pedagogiki.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Zapoznanie studentów z genezą i kierunkami rozwoju pedagogiki społecznej w Polsce. Poznanie podstawowych pojęć pedagogiki społecznej, obszarów jej działań, a także podstawowych jej zadań. Wykształcenie umiejętności analizy i interpretacji nowych zjawisk społecznych. Wykształcenie umiejętności modelowania zachowań wychowawczych w perspektywie dysfunkcyjnych aspektów rzeczywistości społecznej.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Pedagogika społeczna jako subdyscyplina naukowa	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami pedagogiki społecznej.	Podające: Wykład informacyjny	1	6
2. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej.	Zapoznanie z językiem pedagogiki społecznej.	Podające: Wykład informacyjny	1	5
3. Podstawowe środowiska wychowawcze (makro, mezo, mikro-płaszczyzny życia społecznego).	Zapoznanie z podstawowymi środowiskami wychowawczymi: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza.	Podające: Wykład informacyjny	1	6
4. Wybrane kwestie społeczne (bezrobocie, bezdomność, ubóstwo, wykluczenie społeczne).	Zapoznanie z podstawowymi kwestiami społecznymi, rozbudzenie wrażliwości na problemy społeczne.	Podające: Wykład informacyjny	2	5
5. Pomoc, opieka, wsparcie społeczne.	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami związanymi z działalnością pomocową. Rozbudzenie wrażliwości na potrzeby opiekunczo-wychowawcze występujące w różnych sytuacjach życiowych oraz znaczenie wsparcia społecznego w życiu jednostki i społeczeństwa.	Podające: Wykład informacyjny	2	5
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				
1. Pedagogika społeczna jako subdyscyplina naukowa. Przedmiot i zadania pedagogiki społecznej.	Charakterystyka pedagogiki społecznej, jej zakresu i zadań. Przedstawienie prekursorów pedagogiki społecznej w Polsce.	Podające: Pogadanka	1	6

2. Diagnoza społeczna i jej znaczenie.	Omówienie istoty diagnozy społecznej. Typy i rodzaje diagnozy. Zapoznanie z metodami pracy społeczno-wychowawczej.	Podające: Opis Pogadanka	1	5
3. Fundamentalne kręgi środowiskowe życia człowieka i ich problematyka społeczno-wychowawcza. Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze i grupa społeczna.	Omówienie środowiska rodziny. Analiza przemian zachodzących w rodzinie. Omówienie współczesnych zagrożeń życia rodzinnego.	Podające: Odczyt Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	5
4. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły.	Zapoznanie z celami, zadaniami oraz funkcjami pełnionymi przez szkołę.	Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Dyskusja dydaktyczna	2	5
5. Środowisko lokalne jako środowisko wychowawcze.	Omówienie struktury, funkcji oraz znaczenia wychowawczego środowiska lokalnego.	Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Inszenizacja Dyskusja dydaktyczna	2	5
6. Rodziny dysfunkcyjne i niewydolne wychowawczo w rzeczywistości społecznej.	Prezentowanie typologii rodzin dysfunkcyjnych. Omówienie uwarunkowań dezorganizujących życie rodzinne. Omówienie form pomocowych wsparcia dziecka i rodziny.	Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	5
7. Istota środowiska naturalnego. Ciąg dalszy.	Prezentowanie i analiza filmu: Rozdarte dusze.	Ekspozujące: Film Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	5
8. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze.	Omówienie struktury i funkcji grupy rówieśniczej. Analiza mechanizmów oddziaływania grupy rówieśniczej na jednostkę.	Podające: Pogadanka Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne	1	6
9. Zagrożenia współczesnego świata. Bezrobocie jako problem społeczny.	Zapoznanie z przyczynami, rodzajami oraz cechami charakterystycznymi polskiego bezrobocia. Analiza skutków bezrobocia. Prezentowanie form pomocy w sytuacji bezrobocia.	Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne	1	6
10. Ubóstwo jako problem społeczny. Problematyka bezdomności w Polsce.	Zapoznanie z rodzajami, przyczynami i miernikami ubóstwa w Polsce. Omówienie działań pomocowych na rzecz ubogich. Scharakteryzowanie przyczyn i rodzajów bezdomności. Analiza konsekwencji bezdomności. Prezentowanie różnorodnych form pomocowych.	Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne	1	6
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
<b>1. Student potrafi scharakteryzować podstawowe środowiska wychowawcze i zachodzące w nich procesy wpływające na rozwój i wychowanie</b>	wykład	kolokwium	K_W01
Umiejętności			
<b>2. Student potrafi analizować problemy społeczne oraz je rozwiązywać.</b>	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U06
<b>3. Student potrafi okazać otwartość oraz zaangażowanie do umiejętnego wykorzystania wiedzy naukowej w celu interpretowania problemów społecznych i działań prospołecznych.</b>	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U06
Kompetencje społeczne			
<b>4. Student identyfikuje problemy społeczne, jest na nie wrażliwy, podejmuje działania pomocowe</b>	ćwiczenia	analiza przypadku	K_K02
E. Praca indywidualna studenta			
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	<b>Samodzielne studiowanie literatury przedmiotu, jego analiza oraz wykazanie się merytoryczną wiedzą w trakcie zajęć. Praca indywidualna studenta stanowi 3,4 ECTS.</b>		
<b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	<b>Radzewicz-Winnicki A.: Pedagogika społeczna. W obliczu realiów codzienności, Warszawa 2008. Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, pod red. T. Pilcha i I. Lepalczyk, wyd. 2 rozszerz. i popr., Warszawa 2003</b>		
B) Uzupełniająca	<b>Kawula S.: Studia z Pedagogiki społecznej. Olsztyn 1996r. Polityka społeczna. Podręcznik akademicki, pod red. G. Firlit-Fesnak i M. Szyłko-Skoczny. Warszawa 2007. Pedagogika społeczna (kwartalnik)</b>		

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Psychologia społeczna</b>				
Prowadzący zajęcia:			Kod przedmiotu:	<b>PSOC2.07</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>4</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>19</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej oraz socjologii.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Słuchacze kursu zostaną zapoznani z terminologią właściwą dla psychologii społecznej oraz najnowszymi prawidłowościami określającymi współczesny stan tej dziedziny. Podczas zajęć zostaną omówione również klasyczne teorie, koncepcje i eksperymenty. Dzięki uczestnictwu w zajęciach z psychologii społecznej studenci zostaną uwrażliwieni na wpływ różnorodnych sytuacji społecznych na przebieg procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych i decyzyjnych jednostki.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Wprowadzenie do problematyki	Omówienie podstawowych pojęć i zagadnień, które będą poruszane na zajęciach, omówienie perspektywy poznawczej, motywacyjnej, behawiorystycznej, społeczno-kulturowej i ewolucjonistycznej.	Podające: Wykład informacyjny	1	2
2. Metody badań w psychologii społecznej	Omówienie metod obserwacyjnych (w tym również analizy wytworów) i korelacyjnych. Przedstawienie obszarów ich zastosowań, zalet i ograniczeń.	Podające: Wykład informacyjny	1	2
3. Eksperyment w psychologii społecznej	Omówienie eksperymentów laboratoryjnych i naturalnych; zasad projektowania i przeprowadzania eksperymentów; przykłady badań eksperymentalnych.	Podające: Wykład informacyjny	1	2
4. Osobowość - postrzeganie społeczne	Omówienie sposobów wnioskowania o przyczynach zachowania człowieka - rodzaje atrybucji, błędy atrybucji.	Podające: Wykład informacyjny	2	1
5. Samoocena jako czynnik motywacyjny. Źródła samooceny	Rola motywacji w podejmowaniu działań związanych z sukcesem/porażką; zmiana poczucia tożsamości, jako czynnik istotnych zmian. Omówienie społecznych i podmiotowych źródeł samooceny; aspekty	Podające: Wykład informacyjny	2	1

Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Atrybucja	Rozpoznawanie różnych rodzajów atrybucji w interpretacjach zachowań. Konsekwencje ich stosowania.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	6
2. Samoocena	Sposoby badania samooceny, wnioskowanie o samoocenie innych (pośrednie).	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	7
3. Konformizm	Skłonność jednostki do podporządkowywania się grupie. Omówienie wybranych eksperymentów (np. Solomona Ascha).	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	4
4. Myślenie grupowe	Omówienie koncepcji myślenia grupowego Irvinga Jenkina. Jak można radzić sobie z oddziaływaniem grupy? Dyskusja.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	7
5. Efekt audytorium	Wpływ otoczenia na jednostkę. Facylitacja. Hamowanie społeczne.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	7
6. Manipulacyjne wywieranie wpływu	Omówienie reguły konsekwencji i zaangażowania oraz niektórych technik manipulacyjnego wywierania wpływu (np.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	7
7. Wywieranie wpływu a przetwarzanie informacji	Omówienie kolejnych technik manipulacyjnego wywierania wpływu, wykorzystujące zasady przetwarzania informacji (m.in. zasada wzajemności, zasada dostępności itd.).	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	7
8. Postawy	Zapoznanie z genezą postaw oraz sposobami ich modyfikowania. Omówienie wybranych sposobów badania tych rodzajów postaw. Relacje jakie mogą między nimi zachodzić.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	7
9. Atrakcyjność interpersonalna	Pozytywna postawa wobec innego człowieka, wyznaczniki, efekt ekspozycji.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	7
10. Wartości jawne i niejawne	Metody badania wartości jawnych (deklaratywnych) i niejawnych (utajonych) na przykładzie wybranych modeli wartości.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	7
11. Prezentacje grup ćwiczeniowych	Prezentacja i interpretacja zebranego materiału empirycznego	Praktyczne: Metoda projektów	1	7
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Student definiuje najważniejsze pojęcia z zakresu psychologii społecznej. Zna klasyczne eksperymenty i potrafi zrekonstruować ich przebieg oraz omówić uzyskane wyniki. Student rozumie wpływ zjawisk społecznych na mechanizmy poznawczo-motywacyjne.		wykład	egzamin pisemny	K_W01
Umiejętności				
2. W oparciu o znajomość mechanizmów psychologicznych, student potrafi analizować zjawiska społeczne i zachowania grupowe.		ćwiczenia	analiza przypadku	K_U01

Kompetencje społeczne			
<b>3. Student jest świadom ograniczeń wynikających z zastosowania określonych metod diagnostycznych w psychologii społecznej.</b>	ćwiczenia	analiza przypadku	K_K02
<b>4. Student współpracuje z grupą. Jest zdolny do wypełniania ról związanych z uczestnictwem w grupie.</b>	ćwiczenia	autoprezentacja	K_K05
E. Praca indywidualna studenta			
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>		<b>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na zajęciach (wykłady i ćwiczenia), aktywny udział merytoryczny oraz przygotowanie projektu grupowego na podstawie zebranego materiału empirycznego. O ocenie końcowej decyduje również wynik uzyskany z egzaminu pisemnego. Praca indywidualna studenta wynosi 3,2 ECTS.</b>	
<b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdujące się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	<b>Boski P., (2009), Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej, PWN, Warszawa. Wojciszke B., (2009), Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Scholar, Warszawa.</b>		
B) Uzupełniająca	<b>Cialdini, R. B., (2009), Wywieranie wpływu na innych. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk. Wojciszke B., Psychologia społeczna, Scholar, Warszawa.</b>		

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Podstawy socjologii</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.07</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student, aby przystąpić do egzaminu musi mieć zaliczone ćwiczenia.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Przekazanie wiedzy o miejscu socjologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. Pokazanie ludzi i zbiorowości społecznych w ich wzajemnych relacjach społecznych oraz w procesie zmian społecznych. Przekazanie wiedzy o czynnikach kształtujących życie społeczne, ze szczególnym uwzględnieniem uwarunkowań mających wpływ na codzienne życie oraz bezpieczeństwo. Kształtowanie holistycznego spojrzenia na strukturę społeczną, procesy i zmiany zachodzące we współczesnych społeczeństwach.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Wprowadzenie w problematykę socjologii	W tej części wykładu przedstawione zostaną zasadnicze informacje o socjologii: wyłanianie się tej dyscypliny w XIX wieku; przedmiot socjologii i jej miejsce wśród innych nauk; orientacje teoretyczno-metodologiczne XX wiekowej socjologii; wyobrażenia socjologiczne.	Podające: Wykład informacyjny	2	3
2. Człowiek i jego aktywność.	Człowiek jako istota społeczna i twórca społecznego świata. Socjalizacja. Jednostka, osoba i osobowość, tożsamość społeczna. Koncepcja aktora społecznego, problem podmiotowości i sprawstwa. Kategorie opisujące ludzką aktywność: zachowania, działania społeczne, interakcje i stosunki społeczne.	Podające: Wykład informacyjny	3	6
3. Stratyfikacja społeczna	Stratyfikacja społeczna: klasy i warstwy. Reifikacja i rutynizacja jako procesy strukturalizujące interakcje. Stawianie się społeczeństwa.	Podające: Wykład informacyjny	2	3
4. Całości społeczne: grupy, instytucje, społeczeństwa.	Kategorie opisujące całość społeczne: zbiorowości, grupy i społeczeństwa. Właściwości i typologie grup i społeczeństw. Instytucja a organizacja społeczna.	Podające: Wykład informacyjny	2	2

5. Kontrola społeczna.	Kontrola społeczna i porządek społeczny. Koformizm. Dewiacja. Kontrola społeczna jako kontrola na dewiację.	Podające: Wykład informacyjny	2	1
6. Socjologiczne problemy współczesnego świata	Wybrane problemy współczesnego świata: rodzina i jej transformacje; rynek późnego kapitalizmu i jego problemy; społeczeństwo informatyczne w zglobalizowanym świecie.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	3

#### Forma zajęć: ćwiczenia

1. Kultura - pojęcie, typy.	Różnorodność sposobów życia i fakty społeczne. Tradycja kulturowa i tworzenie kultury.	Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	2	2
2. Instytucje społeczne: rodzina i pokrewieństwo.	Rodzina jako instytucja. Europejska rodzina. Współczesna rodzina.	Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	2	2
3. Struktura społeczna: pozycje społeczne, stratyfikacja społeczna, ruchliwość społeczna.	Nierówności społeczne oraz funkcje i geneza nierówności.	Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	2	2
4. Aktywność człowieka: działania społeczne, interakcje społeczne, stosunki społeczne.	Od zachowań do działań społecznych. Od działań społecznych do interakcji i do stunków społecznych.	Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	3	1
5. Zmiana społeczna: podstawowe pojęcia i trendy.	Klasyczne teorie rozwoju społecznego: marksizm i ewolucjonizm. Typy społeczeństw. Teorie modernizacji, konwergencji i zależności. Działania ludzi oraz ruchy społeczne jako czynniki zmiany.	Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	3	1

#### D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

#### Wiedza

1. Student ma znajomość podstawowych pojęć i terminów socjologicznych. Wie jakie subdyscypliny tworzą tę dziedzinę nauki i rozumie jej związki i zależności z innymi naukami społecznymi i humanistycznymi.	wykład	egzamin pisemny	K_W01
2. Student ma znajomość podstawowych teorii i koncepcji socjologicznych dotyczących struktury społeczeństwa oraz zjawisk i procesów społecznych, co ma pomagać w opisie, zrozumieniu i interpretacji zachowań jednostek i funkcjonowania grup społecznych. Zrozumienie istoty społeczeństwa informacyjnego i jego społeczno-kulturowych, ekonomicznych i technologicznych uwarunkowań oraz zależności między technologią i zmianą społeczną.	ćwiczenia	egzamin pisemny	K_W01

#### Umiejętności

3. Student posiada umiejętność integrowania uzyskanych danych i pozyskiwani a informacji z literatury socjologicznej i innych źródeł. Rozumienie i potrafi dokonać krytycznej analizy złożoności życia społecznego i struktur formalnych (organizacje, instytucje, stowarzyszenia itp.). Umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce życia społecznego i zawodowego.	ćwiczenia	egzamin pisemny	K_U01
---	-----------	-----------------	-------



<p><b>4. Student potrafi na podstawie znajomości socjologicznych metod i technik badawczych diagnozować oraz interpretować zjawiska i procesy społeczne oraz zależności przyczynowo-skutkowe.</b></p>	<p>wykład</p>	<p>egzamin pisemny</p>	<p>K_U02</p>
<p>Kompetencje społeczne</p>			
<p><b>5. Student potrafi budować więzi społeczne w bliższym i dalszym otoczeniu ze szczególnym uwzględnieniem rynku pracy. Ma świadomość etycznego pełnienia roli zawodowej i odpowiedzialność za rzetelność i trafność diagnoz społecznych. Ma świadomość kształtowania relacji społecznych i wpływania na nie.</b></p>	<p>wykład</p>	<p>egzamin pisemny</p>	<p>K_K05</p>
<p><b>6. Student rozumie konieczność permanentnego uczenia się poszerzania zasobów wiedzy, samokształcenia, doskonalenia cech osobowości. Ma świadomość etycznego pełnienia roli zawodowej i odpowiedzialność za rzetelność i trafność diagnoz społecznych. Ma świadomość kształtowania relacji społecznych i wpływania na nie.</b></p>	<p>ćwiczenia</p>	<p>egzamin pisemny</p>	<p>K_K04</p>
<p>E. Praca indywidualna studenta</p>			
<p><b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i></p>	<p>Jednym z warunków zaliczenia przedmiotu jest aktywność podczas ćwiczeń. Student powinien uzyskać pozytywną ocenę z ćwiczeń i następnie może przystąpić do egzaminu pisemnego z tematyki wykładów. Limit nieobecności, które nie wymagają usprawiedliwienia wynosi 1. Każda kolejna nieobecność (niezależnie od tego czy została usprawiedliwiona czy nie) musi zostać odpracowana. Praca indywidualna studenta stanowi 1,2 ECTS.</p>		
<p><b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i></p>			
<p>A) Podstawowa</p>	<p><b>1. Sztompka P.. 2012. Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków: Znak. 2. Szacka B. 2003. Wprowadzenie do socjologii, Warszawa: Oficyna Naukowa. 3. Domański H. 2004. Struktura społeczna, Warszawa: WN SCHOLAR. 4. Godlewski G., Kolankiewicz Leszek, Mencwel Andrzej, Rodak Paweł. 2005. Antropologia kultury: zagadnienia i wybór tekstów, Warszawa: WUW.</b></p>		
<p>B) Uzupełniająca</p>	<p><b>1. Szlendak T. 2010. Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie, Warszawa: WN PWN.</b></p>		

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Pedagogika specjalna</b>				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:		<b>PSOC2.08</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>1</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>19</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
<b>Student posiada podstawową wiedzę i umiejętności społeczne z zakresu pedagogiki ogólnej. Student akceptuje nową perspektywę niepełnosprawności jako uniwersalnego ludzkiego doświadczenia.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
<b>Przedmiot ma ukształtować w studentach prawidłowe postawy wobec osób niepełnosprawnych poprzez: - dostarczenie im wiedzy z zakresu przyczyn niepełnosprawności i upośledzenia, rodzajów niepełnosprawności, funkcjonowania osób niepełnosprawnych oraz ich najbliższego otoczenia społecznego, systemu wsparcia osób niepełnosprawnych; - uświadomienie sytuacji psychicznej i społecznej osób niepełnosprawnych, barier i utrudnień mechanizmów reagowania na nie osób niepełnosprawnych; - wykształcenie gotowości do wspierania osób niepełnosprawnych poprzez zapoznanie z metodami pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi z niepełnosprawnością intelektualną.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Pedagogika specjalna jako nauka i jako działania praktyczne.	Pedagogika ogólna a pedagogika specjalna. Terminologia pedagogiki specjalnej. Uwarunkowania historyczne i społeczne rozwoju pedagogiki specjalnej.	Podające: Wykład informacyjny	1	
2. Cele, przedmiot i zakres pedagogiki specjalnej.	Kryteria niepełnosprawności. Klasyfikacje osób z odchyleniami od normy rozwojowej i ich kryteria.	Podające: Wykład informacyjny	1	
3. Diagnostyka i orzecznictwo osób z niepełnosprawnością	Rodzaje działań diagnostycznych. Specyfika niepełnosprawności a metody diagnostyczne. Orzecznictwo.	Podające: Wykład informacyjny	1	
4. Kształcenie specjalne.	Cele i zadania szkoły specjalnej. Formy organizacyjne kształcenia specjalnego. Organizacja szkolnictwa specjalnego. Organizacja pomocy specjalnej w szkole ogólnodostępnej.	Podające: Wykład informacyjny	2	
5. Podstawy prawne edukacji specjalnej, rewalidacji, rehabilitacji, terapii.	Analiza aktów prawnych pod kątem osób niepełnosprawnych. Akty prawne ogólne i specyficzne. Ustawy i rozporządzenia. Ochrona prawna osób niepełnosprawnych.	Podające: Wykład informacyjny	2	
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				

1. Wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju.	Metody pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością i zagrożonym niepełnosprawnością. Praca z rodziną.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	1
2. Tyflopädagogika	Klasyfikacja osób niewidomych i niedowidzących. Przyczyny uszkodzenia wzroku. Wpływ braku wzroku na funkcjonowanie. Zjawiska specyficzne występujące u osób niewidomych i niedowidzących. Szkolnictwo dla osób niewidomych i niedowidzących. Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób z wadami wzroku.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	0
3. Surdopedagogika.	Klasyfikacja osób niesłyszących i niedosłyszących. Przyczyny uszkodzeń słuchu. Wpływ zaburzeń słuchu na funkcjonowanie. Metody pracy z osobami niesłyszącymi. Szkolnictwo dla osób niesłyszących i niedosłyszących. Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób z wadami słuchu.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	1
4. Terapia pedagogiczna	Etiologia i symptomatologia wybranych chorób. Funkcjonowanie osób przewlekle chorych. Emocjonalne i społeczne problemy osób przewlekle chorych. Pomoc osobie chorej i jej rodzinie. Edukacja dzieci i młodzieży przewlekle chorej.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	0
5. Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	Klasyfikacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. Przyczyny niepełnosprawności intelektualnej. Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną. Warunki i jakość życia osób upośledzonych umysłowo. Funkcjonowanie osób upośledzonych umysłowo w rolach społecznych. Edukacja, rehabilitacja, wsparcie osób z niepełnosprawnością intelektualną.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	1
6. Profilaktyka niepełnosprawności .	Badania prenatalne i leczenie. Praca z rodziną. Opieka nad absolwentami szkół specjalnych. Profilaktyka społeczna.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	1
7. Integracja - cele i zadania.	Rodzaje integracji. Warunki prawidłowego przebiegu procesu włączania osób niepełnosprawnych w nurt życia społecznego. Normalizacja życia osób niepełnosprawnych.. Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	1
8. Rewalidacja i rehabilitacja - swoiste i wspólne cechy i zadania.	Rewalidacja i rehabilitacja - ustalenia terminologiczne. Zakres rewalidacji i rehabilitacji.	:	1	1

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			

<b>1. Student wymienia i opisuje cele i zadania pedagogiki specjalnej</b>	wykład	egzamin pisemny	K_W01
<b>2. Student zna i opisuje działy szczegółowe pedagogiki specjalnej</b>	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_W01
Umiejętności			
<b>3. Student potrafi analizować, interpretować i zastosować cele, zadania, zasady i metody kształcenia, wychowania, rewalidacji i rehabilitacji w konkretnych indywidualnych przypadkach.</b>	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U01
Kompetencje społeczne			
<b>4. Student jest wrażliwy na potrzeby osób z niepełnosprawnością, wykazuje gotowość do realizacji celów pedagogiki specjalnej</b>	ćwiczenia	autoprezentacja	K_K04
E. Praca indywidualna studenta			
<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Zapoznanie się z podaną literaturą przedmiotu. Przygotowanie pisemnych opracowań dotyczących szczegółowych działów pedagogiki specjalnej. Przyswojenie zakresu treści objętych tematyką wykładów. Przygotowanie się do egzaminu. Praca indywidualna studenta stanowi 0,4 ECTS.		
<b>F. Literatura</b> <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	Doroszewska J. Pedagogika specjalna. Wrocław, 1981. Krause A. Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Kraków, 2010 Smith D.D, Pedagogika specjalna. Warszawa, 2008 Sowa J. Pedagogika specjalna w zarysie. Rzeszów, 1998. Żółkowska T. Pedagogika specjalna-aktualne osiągnięcia i wyzwania. Szczecin, 2005		
B) Uzupełniająca	Cytowska, B. Winczura B. Stawarski A. (red.) Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju. Kraków 2008. Pańczyk J. (red.) Pedagogika specjalna - uwarunkowania i tendencje rozwoju. Warszawa, 1989. Rottermund J. (red.) Zagadnienia funkcjonowania z ograniczoną sprawnością. Kraków, 2009. Skórczyńska M. Współczesne tendencje we wczesnej interwencji. Warszawa, 2009 Wojciechowski F. Niepełnosprawność, rodzina, dorastanie. Warszawa, 2007.		

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Stres i wypalenie zawodowe</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.42</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Praca socjalna z rodziną</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>warsztaty</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>14</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Student posiada wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki i socjologii.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy ze zjawiskami stresu zawodowego i wypalenia zawodowego oraz skutkami psychologicznymi, ekonomicznymi i społecznymi tych zjawisk na pracownika socjalnego. Wyrobienie u słuchaczy umiejętności wykorzystywania innowacyjnych metod i technik walki ze zmęczeniem, stresem oraz wypaleniem zawodowym w codziennej praktyce pracowników socjalnych.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Przyczyny, objawy, uwarunkowania i skutki stresu z uwzględnieniem specyfiki pomocy społecznej	Przyczyny, objawy, uwarunkowania i skutki stresu z uwzględnieniem specyfiki pomocy społecznej - przeciążenie pracą - brak kontroli nad działaniem - konflikt wartości - załamanie społeczności i wspólnoty	Podające: Wykład informacyjny	3	4
2. Geneza wypalenia zawodowego pracowników socjalnych	Geneza wypalenia zawodowego pracowników socjalnych - długotrwałe obciążenie - nadmierna identyfikacja - selektywne spostrzeganie - uczucia na zawołanie	Podające: Wykład informacyjny	4	4
<b>Forma zajęć: warsztaty</b>				
1. Metody ograniczania stresu i wypalenia w pracy socjalnej	Metody ograniczania stresu i wypalenia w pracy socjalnej - działania prewencyjne i remedialne - organizacyjne metody ograniczania stresu - indywidualne metody ograniczania stresu i wypalenia zawodowego - ograniczanie ryzyka w sytuacjach zagrażających agresją	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	10

2. Techniki stosowane w pracy socjalnej w łagodzeniu stresu i wypalenia pracowników socjalnych	Techniki stosowane w pracy socjalnej w łagodzeniu stresu i wypalenia pracowników socjalnych (superwizja, interwencja kryzysowa, grupa wsparcia, kontrakt) - superwizja jako metoda zarządzania pracą i rozwój pracowników - interwencja w obrębie zespołu i instytucji - warunki efektywnego kontraktu - wykorzystanie grupy wsparcia do ograniczania stresu i wypalenia zawodowego	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	9
3. Warsztaty przeciw nadmiernemu stresowi	Warsztaty przeciw nadmiernemu stresowi - asertywność w pracy socjalnej - strategie radzenia sobie z nadmiernym obciążeniem - warsztat antywypaleniowy (burnout workshop) - oparcie społeczne	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	3	9
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Potrafi określić czynniki środowiskowe i osobowościowe wpływające na pojawienie się stresu oraz zna ich wpływ na funkcjonowanie w kontekście zawodowym i prywatnym	wykład	aktywność merytoryczna	K_W04	
2. Zna sposoby radzenia sobie ze stresem i wie, które z nich zastosować w sytuacjach kryzysowych	warsztaty	aktywność studenta na zajęciach	K_W10	
Umiejętności				
3. Potrafi współpracować w zespole w celu ograniczenia stresu organizacyjnego	warsztaty	projekt	K_U07	
4. Stosuje techniki przeciwdziałające wypaleniu zawodowemu superwizję, interwencję kryzysową, grupę wsparcia, kontrakt	warsztaty	aktywność merytoryczna	K_U10	
Kompetencje społeczne				
5. Radzi sobie ze stresem w sytuacjach konfliktowych	warsztaty	aktywność studenta na zajęciach	K_K02	
6. Reaguje na sygnały o rozwijającym się wypaleniu zawodowym u współpracowników	warsztaty	analiza przypadku	K_K04	
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej, aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie projektu w grupach. Przygotowanie się do egzaminu zaliczającego przedmiot. Praca indywidualna studenta stanowi 1,6 ECTS.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	Fengler J.: Pomaganie mężczy - wypalenie w pracy zawodowej, Gdańsk 2000. Mielczarek A.: Symptomy i przyczyny wypalenia zawodowego pracowników socjalnych, Praca Socjalna nr 1/2008, s. 115-123. Ogińska-Bulik N.: Stres zawodowy w zawodach usług społecznych: źródła, konsekwencje, zapobieganie, Warszawa 2006. Szmagański J.: Stres i wypalenie zawodowe pracowników socjalnych, Warszawa 2004. Zbyrad T. (red.): Wypalenie zawodowe pracowników służb społecznych, Stalowa Wola 2008.			

B) Uzupełniająca	<p><b>Aouil B.: Determinanty wypalenia zawodowego pracowników socjalnych, (w:) Edukacja zawodowa w aspekcie przemian społeczno-gospodarczych: wyzwania, szanse, zagrożenia, (red.) R. Gerlach, Bydgoszcz 2007. Niedźwieńska A., Necka J.; Poznaj samego siebie, czyli o źródłach samowiedzy, Warszawa 2009. Tokarz M.: Argumentacja, perswazja, manipulacja wykłady z teorii komunikacji, Gdańsk 2004. Senejko A.: Problem wypalenia zawodowego pracowników socjalnych: diagnoza i profilaktyka, (w:) Współczesne wyzwania pracy socjalnej, (pod red.) J. Kędzior i A. Ładyżyńskiego, Toruń 2006. Szmagalski J. (red.): Superwizja w pracy socjalnej. Zastosowania i dylematy, Warszawa 2005. Surina I., Baranowska B.: Przejawy wypalenia zawodowego u pracowników socjalnych zatrudnionych w hospicjum, (w:) Pedagogika społeczna: współczesne obszary, (pod red.) I. Suriny, Słupsk 2008. Zbyrad T.: Uwarunkowania wypalenia zawodowego pracowników socjalnych, Praca Socjalna nr 1/2006, s. 3-26.</b></p>
------------------	---

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Elementy etyki</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.43</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Praca socjalna z rodziną</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>14</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Wiedza z zakresu współczesnych koncepcji filozofii i etyki.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<b>Zapoznanie z podstawowymi problemami moralnymi wynikającymi z zawodu pracownika socjalnego; nauczanie rozumienia odrębności, autonomiczności i równorzędności dwóch systemów - norm prawnych i norm moralnych. Poznanie zagrożeń związanych z manipulacją i rozpoznanie manipulacji. Nabycie umiejętności rozstrzygnięcia zawodowych dylematów moralnych. Analiza głównych norm etycznych obowiązujących pracownika socjalnego.</b>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Dylematy etyczne pracy w pracy socjalnej i pomocy społecznej:	Dylematy etyczne pracy w pracy socjalnej i pomocy społecznej: - niepewność co do wyborów i podejmowanych decyzji; - działanie legalne czy skuteczne; - działania wbrew woli klienta; - lojalność wobec pracodawcy czy klienta;	Podające: Wykład informacyjny	2	7
2. Godność ludzka.	Godność ludzka. Współczesne zagrożenia godności ludzkiej: - stygmatyzacja i dyskryminacja; - wartości zawodowe a osobiste; - równość i sprawiedliwość społeczna a polityka społeczna;	Podające: Wykład informacyjny	3	6
3. Kodeksy etyczne:	Kodeksy etyczne: - kodeks etyczny PTPS i jego funkcje; - znaczenie wartości dla celów pracy socjalnej; - standardy etyczne w zawodzie pracownika socjalnego;	Podające: Wykład informacyjny	2	7
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>				



1. Umacnianie (empowerment) jako etyczny paradygmat w pracy socjalnej. Relacja z klientem i współpracownikiem:	Umacnianie (empowerment) jako etyczny paradygmat w pracy socjalnej. Relacja z klientem i współpracownikiem: - poznanie i wzmacnianie wewnętrznego poczucia siły; - odnalezienie się w codziennych sytuacjach życiowych; - umiejętność podejmowania decyzji; - uzgadnianie i dotrzymanie umów w relacjach z innymi;	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6
2. Wybrane problemy społeczne jako wyzwania dla etyki zawodowej pracowników socjalnych:	Wybrane problemy społeczne jako wyzwania dla etyki zawodowej pracowników socjalnych: - sytuacje graniczne (śmierć, wina, los); - współodpowiedzialność a tolerancja; - równość a dyskryminacja; - konflikt wartości (eutanazja, kara śmierci, medycyna genetyczna);	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6
3. Zagrożenia godności klienta pomocy społecznej:	Zagrożenia godności klienta pomocy społecznej: - naruszenie zasad etyki zawodowej i jej konsekwencje; - relatywizm, racjonalizm, realizm; - względność kryteriów; - profesjonalizm służb społecznych;	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	4
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych	
Wiedza				
1. Zna podstawowe zasady etyczne w pracy socjalnej	wykład	aktywność merytoryczna	K_W10	
2. Potrafi identyfikować i opisywać powiązania pomiędzy wybranymi problemami społecznymi, próbami ich rozwiązywania, stosowanymi metodami pracy socjalnej, a etyką zawodową	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W04	
Umiejętności				
3. Umie poddać krytyce stosowane - w rozwiązywaniu wybranych problemów społecznych - metody pracy socjalnej uwzględniając zasady zawodowego kodeksu etycznego	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U03	
Kompetencje społeczne				
4. Jest wrażliwy na wartości etyczne w rozwoju zawodowym	wykład	analiza przypadku	K_K04	
5. Jest zorientowany na poszukiwanie rozwiązań pomocowych uwzględniających najwyższe standardy etyki zawodowej	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K04	
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej, aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie projektu w grupach. Przygotowanie się do egzaminu zaliczającego przedmiot. Praca indywidualna studenta stanowi 1,6 ECTS.			
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	Dominiak T.: Etyka pracownika socjalnego w działaniu: ethos i profesjonalizm, Praca socjalna nr 1/2005. Grzybek G., Etyczne podstawy pracy socjalnej, Bielsko-Biała 2007. Hołówka J.: Etyka w działaniu, Warszawa 2002. Kamiński T.: Etyka pracownika socjalnego, Częstochowa 2003. Kodeks Etyczny Pracowników Socjalnych PTPS. Olech A.: Etos zawodowy pracownika socjalnego. Wartości, normy, dylematy etyczne, Katowice 2006.			

B) Uzupełniająca

**Chyrowicz B.: O sytuacjach bez wyjścia w etyce, Kraków 2008. Dominiak T.: Etyka pracownika socjalnego w działaniu: etos i profesjonalizm, Praca Socjalna nr 1/2005. Girczyk E.: Filozofia troski a etyka działania w obszarze pracy socjalnej, Praca Socjalna nr 4/2001. Kaczyńska W. (red.): O etyce służb społecznych, Warszawa 1998. Olech A.: Etyka zawodowa w pracy socjalnej, Praca Socjalna nr 3/2001. Słomski W.: Człowiek pośród dylematów i wyzwań etycznych współczesności, Warszawa 2009. Zaorski-Sikora Ł.: Etyka, Łódź 2007.**

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Seminarium magisterskie</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.37</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>6</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>seminarium</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>30</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<p><b>Na pierwsze zajęcia seminaryjne, każdy ze studentów powinien przynieść zwięzły (na jednej stronie formatu A4) opis swoich zainteresowań z propozycją roboczej wersji 2-3 tematów pracy magisterskiej. Powinien również potrafić uzasadnić swój wybór oraz zarysować cel, który chciałby osiągnąć przygotowując swoją pracę. Niezbędnym warunkiem aktywnego udziału w seminarium jest przypomnienie sobie tych wiadomości, które były przedmiotem zajęć z metodologii badań pedagogicznych bowiem w czasie zajęć seminaryjnych nie będzie powtórki z metodologii, natomiast trzeba będzie nawiązywać do nabytej wiedzy z tego zakresu.</b></p>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<p><b>Podstawowym celem seminarium magisterskiego prowadzonego w pierwszym roku studiów II stopnia jest właściwe rozpoznanie zainteresowań studentów grupy seminaryjnej, aby na tej podstawie udzielić im pomocy w wyborze i zdefiniowaniu tematu pracy magisterskiej, przeprowadzeniu kwerendy literatury oraz opracowaniu roboczej wersji teoretycznej części pracy.</b></p>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: seminarium</b>				
1. Ustalenie zainteresowań i zasad pracy	Rozpoznanie zainteresowań i charakteru pracy studentów. Podanie tematyki seminarium (zadań i celów), wskazanie literatury metodologicznej.	Podające: Pogadanka	3	12
2. Zdefiniowanie tematu pracy	Procedura ustalania temtu pracy. Temat pracy a treść pracy. Zakres pracy. Tematyka i problematyka pracy.	Podające: Pogadanka Objaśnienie lub wyjaśnienie	3	10
3. Struktura pracy	Elementy pracy dyplomowej. Plan pracy. Struktura części teoretycznej. Struktura rozdziału metodologicznego. Struktura części empirycznej.	Podające: Opis	3	10
4. Zasady pisarstwa naukowego i prawidłowego definiowania pojęć	Różnice pomiędzy językiem potocznym a językiem nauki. Określenie funkcji i elementy składowe definicji. Zasady formułowania definicji. Błędy w formułowaniu definicji. Warunki użyteczności definicji w nauce. Zasady pisarstwa naukowego.	Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	10

5. Forma pracy	Zasady i formy normalizacji i redakcji tekstu. Tworzenie przypisów. Pisanie imion i nazwisk w treści pracy. Rysunki, wykresy, tabele i inne obiekty w tekście. Wprowadzenie cytatu. Zwroty grzecznościowe.	Podające: Opis Pogadanka	3	10
6. Analiza literatury z zakresu problematyki pracy	Poszukiwanie i wybór źródeł. Ogólne zasady studiowania literatury. Sporządzanie notatek. Przygotowanie cytatów, streszczeń itp.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Opis	4	40
7. Analiza roboczej wersji tekstu pierwszego rozdziału	Trafność i spójność tekstu. Istotność i poprawność merytoryczna. Umiejętność doboru źródeł. Umiejętność prowadzenia polemiki z autorami cytowanych fragmentów tekstów.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	8
8. Analiza roboczej wersji części teoretycznej pracy	Prezentacja całości części teoretycznej pracy. Krytyczna i rzeczowa ocena tekstów, zgodność z zakładanymi celami. Poprawność metodologiczna i językowa.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	10
9. Wstępne założenia metodologii badań własnych	Zasady przygotowania części empirycznej pracy. Cele i etapy badań empirycznych. Metody budowania części empirycznej pracy dyplomowej. Przedmiot i zakres badań własnych.	Podające: Opis Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	10

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

<b>1. Zna współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka w poszczególnych okresach życia oraz teorie dotyczące procesów socjalizacji i wychowania oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.</b>	seminarium	praca dyplomowa	K_W01
--	------------	-----------------	-------

Umiejętności

<b>2. Posiada umiejętność dokonywania analiz efektów własnych działań natury teoretycznej i praktycznej z zakresu problemów dotyczących własnej specjalności studiów. Potrafi wskazać obszary wymagające modyfikacji oraz zaprojektować plan takiego działania.</b>	seminarium	praca dyplomowa	K_U02
<b>3. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu nauk społecznych do zaprojektowania właściwej procedury badawczej dotyczącej różnych aspektów rozwoju człowieka, a także procesów socjalizacji i wychowania.</b>	seminarium	praca dyplomowa	K_U02

Kompetencje społeczne

<b>4. Ma przekonanie o sensie podejmowanej pracy oraz potrzebie profesjonalnego podejścia do podjętej problematyki, a także świadomość odpowiedzialności za efekty swoich działań wynikającej z zasad etyki postępowania badawczego i naukowego.</b>	seminarium	praca dyplomowa	K_K04
--	------------	-----------------	-------

E. Praca indywidualna studenta

<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	<b>Aktywny udział na wszystkich zajęciach seminaryjnych. Systematyczna praca w czasie między kolejnymi seminariami nad przygotowaniem pracy magisterskiej. Przygotowanie i złożenie do korekty roboczej wersji części teoretycznej pracy z uwzględnieniem przynajmniej jednej pozycji literatury obcojęzycznej. Praca indywidualna studenta stanowi 4.8 pkt ECTS.</b>		
---	---	--	--

**F. Literatura**

*(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)*

A) Podstawowa	<b>E. Babbie, Podstawy badań społecznych, przeł. W. Betkiewicz, M. Bucholc, P. Gadomski, J. Haman, A. Jasiewicz-Betkiewicz, A. Kłoskowska-Dudzińska, M. Kowalski, M. Mozga-Górecka, PWN, Warszawa 2008. F. Bereźnicki, Prace dyplomowe na studiach I i II stopnia z nauk społecznych. Kraków 2010. S. Nowak, Metodologia badań społecznych, PWN, Warszawa 2012. E. Babbie, Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa 2004.</b>
B) Uzupełniająca	<b>A. Grobler, Metodologia nauk, Kraków 2006. M. Węglińska, Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla studentów. Kraków 2005. K. A. Wojtaszczyk, W. Jakubowski, Studia europejskie. Zagadnienia metodologiczne, Warszawa 2010.</b>

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Seminarium magisterskie</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.108</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>6</b>	
		Rok :	<b>2</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>seminarium</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>30</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<p><b>Każdy uczestnik seminarium powinien przyjść na pierwsze zajęcia z roboczą wersją wszystkich rozdziałów teoretycznych pracy. Indywidualna praca studenta powinna być zgodna z ustalonym i zatwierdzonym przez promotora planem pracy i harmonogramem jej realizacji. Przed przystąpieniem do kolejnych etapów procedury badawczej i obróbki materiału badawczego student powinien mieć opanowaną wiedzę z zakresu metodologii badań pedagogicznych, bowiem na seminarium nie będzie powtórki z metodologii, natomiast trzeba będzie nawiązywać do wcześniej nabytej wiedzy z tego zakresu.</b></p>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<p><b>Podstawowym celem tego etapu zajęć seminaryjnych jest przygotowanie studentów do samodzielnego przeprowadzenia postępowania badawczego, zgromadzenia niezbędnego materiału badawczego do zweryfikowania sformułowanych hipotez badawczych, właściwego opracowania zgromadzonego materiału badawczego i poprawne przeprowadzenie procesu wnioskowania. Efektem potwierdzającym osiągnięcie założonego celu powinna być przygotowana w terminie praca magisterska, która będzie spełniać wymagania, jakie są określone w regulaminach uczelni i ustalone przez promotora.</b></p>				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: seminarium</b>				
1. Analiza opracowań teoretycznych	Podstawowe pojęcia, układ rozdziałów teoretycznych i wykorzystanie literatury przedmiotu. Opis, analiza i interpretacja . Dokumentowanie źródeł	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	18
2. Założenia metodologii badań własnych	Ustalenie celu i przedmiotu badań. Problemy i hipotezy badawcze. Zmienne i wskaźniki. Metoda i technika badań. Dobór próby badawczej.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	8
3. Narzędzia badawcze	Analiza zaprojektowanych narzędzi badawczych pod kątem przydatności, poprawności metodologicznej i językowej.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	18
4. Prowadzenie badań własnych	Ogólne zasady prowadzenia badań. Badania pilotażowe i właściwe. Organizacja badań. Klimat i atmosfera badań.	Podające: Pogadanka Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	28

5. Uporządkowanie i analiza materiału badawczego	Weryfikacja i selekcja materiału. Porządkowanie materiału. Materiał surowy. Wstępna analiza materiału.	Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	16
6. Prezentacja i analiza wyników badań własnych	Poprawność wykorzystanych form analizy ilościowej i jakościowej. Zestawienia tabelaryczne i wykresy, umiejętność wnioskowania.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	8
7. Zasady redakcji tekstu	Poprawność edytorska. Styl i forma. Rozmieszczenie tekstu, ilustracje. Przypisy. Zakończenie i wnioski. Bibliografia i aneksy.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	8
8. Analiza tektów	Prezentacja całości pracy. Krytyczna ocena tekstów, zgodności z zakładanymi celami. Użyteczność pracy. Poprawność metodologiczna i językowa.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	8
9. Przygotowanie się do egzaminu dyplomowego	Ćwiczenia w zakresie problematyki dotyczącej kluczowych zagadnień specjalności.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	8

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

<b>1. Ma pogłębioną wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych a szczególnie procedur dotyczących projektowania i prowadzenia różnego typu badań diagnostycznych z zakresu pracy socjalnej</b>	seminarium	praca dyplomowa	K_W01
--	------------	-----------------	-------

Umiejętności

<b>2. Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu metodologii badań społecznych na etapie projektowania procedury badawczej a następnie prowadzenia badań, analizy uzyskanych wyników badań i formułowania wniosków dotyczących badanej rzeczywistości przynależnej określonej specjalności studiów.</b>	seminarium	praca dyplomowa	K_U01
<b>3. Potrafi w sposób rzeczowy, precyzyjny i spójny opisywać badaną rzeczywistość odwołując się do literatury przedmiotu i analizy dokumentów.</b>	seminarium	praca dyplomowa	K_U05

Kompetencje społeczne

<b>4. Ma pogłębioną świadomość sensu i przekonanie co do potrzeb i wartości podejmowanych działań badawczych w środowisku społecznym, a także odpowiednią wytrwałość do tego, żeby podjęty trud badawczy doprowadzić do końca niezależnie od okoliczności, które towarzyszą podjętej działalności.</b>	seminarium	praca dyplomowa	K_K02
--	------------	-----------------	-------

E. Praca indywidualna studenta

<b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	<b>Aktywny udział na wszystkich zajęciach seminaryjnych. Systematyczna praca domowa dotycząca przygotowania pracy magisterskiej. Przygotowanie i złożenie w wyznaczonym terminie pracy magisterskiej. Przygotowanie się do egzaminu końcowego. Praca indywidualna studenta stanowi 4.8 pkt ECTS.</b>
--	--

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	<p><b>E. Babbie, Podstawy badań społecznych, przeł. W. Betkiewicz, M. Bucholc, P. Gadomski, J. Haman, A. Jasiewicz-Betkiewicz, A. Kłoskowska-Dudzińska, M. Kowalski, M. Mozga-Górecka, PWN, Warszawa 2008. F. Bereźnicki, Prace dyplomowe na studiach I i II stopnia z nauk społecznych. Kraków 2010. S. Nowak, Metodologia badań społecznych, PWN, Warszawa 2012. E. Babbie, Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa 2004.</b></p>
B) Uzupełniająca	<p><b>A. Grobler, Metodologia nauk, Kraków 2006. M. Węglińska, Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla studentów. Kraków 2005. K. A. Wojtaszczyk, W. Jakubowski, Studia europejskie. Zagadnienia metodologiczne, Warszawa 2010.</b></p>



Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Elementy teorii organizacji i zarządzania</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.13</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>2</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>egzamin</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:		Semestr:	<b>1 i 2</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>wykład</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
		<b>ćwiczenia</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
		<b>warsztaty</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Ma wiedzę na temat pracy socjalnej oraz na temat instytucji pomocy społecznej.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Zapoznanie studentów z koncepcjami, technikami i aspektami zarządzania organizacjami od strony teoretycznej, a także pod kątem ich zastosowania w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej. Pozwoli im to na wykorzystanie wiedzy w ich obecnej lub przyszłej praktyce zawodowej. Po zakończeniu zajęć, student powinien wykazać się wiedzą na temat teoretycznych aspektów zarządzania w organizacjach pomocy społecznej, powinien umieć zarządzać swoim czasem i planować zadania dla pracowników, powinien nabyć lub pogłębić umiejętności interpersonalne oraz radzić sobie z rozwiązywaniem konfliktów. Ponadto student powinien być gotowy do podjęcia dyskusji i do odpowiedzi na pytania związane z omawianym lub prezentowanym na zajęciach zagadnieniem, na podstawie zalecanej literatury przez prowadzącego zajęcia. W ramach zajęć warsztatowych winien wykształcić lub pogłębić kompetencje społeczne w zakresie społecznej odpowiedzialności wobec różnych interesariuszy oraz gotowość do poszerzania wiedzy własnej i zarządzanej kadry.				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: wykład</b>				
1. Kadra menedżerska w pomocy społecznej, w tym umiejętność przywództwa, organizacji pracy własnej, zarządzania czasem i rozwiązywania problemów:	Kierowanie innymi. Style kierowania. Doskonalenie umiejętności kierowniczych. Przekazywanie pracownikom zadań. Delegowanie zadań i rozwijanie umiejętności kierowniczych. Feedback. Zasady udzielania informacji zwrotnych o pracy, jako narzędzie menedżera. Planowanie i zarządzanie czasem. Złodzieje czasu. Zasady planowania, ustalania priorytetów. Zastosowanie zasady Pareto w zarządzaniu czasem.	Podające: Wykład informacyjny	2	3

2. Zarządzanie zasobami ludzkimi:	Nowoczesne zarządzanie zasobami ludzkimi; Rekrutacja i selekcja kandydatów; Adaptacja nowych pracowników; Ocena okresowa pracowników oparta na kompetencjach i ocenie realizacji zadań; Systemy wynagradzania i premiowania pracowników; Metody rozwoju i szkolenia pracowników; Pozafinansowe motywowanie pracowników; Prawne aspekty zarządzania personelem Psychologiczne aspekty w zarządzaniu zasobami ludzkimi; Praca zespołowa; Zarządzanie zmianą; Konflikty w zespołach pracowniczych Etyka w zarządzaniu zasobami ludzkimi Coaching; Budowanie wizerunku pracodawcy	Podające: Wykład informacyjny	2	3
3. Zarządzanie międzyorganizacyjne na poziomie lokalnym, z uwzględnieniem podmiotów niepublicznych w pomocy społecznej.	Charakterystyki sieci międzyorganizacyjnych; Analiza sieci; Zasoby sieci międzyorganizacyjnych; Konsekwencje przynależności do sieci; Rodzaje sieci międzyorganizacyjnych; Zarządzanie sieciami międzyorganizacyjnymi;	Podające: Wykład informacyjny	1	2
4. Kierowanie i zarządzanie superwizyjne:	Organizacja superwizji; Superwizja jako droga rozwoju zawodowego i osobistego pracownika; Odpowiedzialność kierownika związana z prowadzeniem superwizji;	Podające: Wykład informacyjny	2	1
5. Zarządzanie finansami jednostek organizacyjnych pomocy społecznej:	- planowanie finansowe, - realizacja planu finansowego, - kontrola realizacji planu finansowego;	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	1
6. Systemy zarządzania jakością w instytucjach pomocy społecznej:	Koncepcje zarządzania jakością; Funkcje zarządzania jakością; Dokumentacja systemu jakości; Zasady zarządzania jakością (Zasady Deminga; Zasada ?5S?; Zasada Kaizen ?ciągłego doskonalenia?; Zasada ?zera defektów?; Zasada ?unikania błędów? (Poka- Yoke) Zasada ?pracy zespołowej); Metody zarządzania jakością; Narzędzia i techniki zarządzania jakością;	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	2
7. Kontrola zarządcza:	Pojęcie kontroli zarządczej; Różnice między kontrolą a audytem, między kontrolą finansową a kontrolą zarządczą; Obowiązki w zakresie kontroli zarządczej; Samoocena systemu kontroli zarządczej; Zarządzanie ryzykiem; Kontrola zarządcza a zarządzanie ryzykiem; Mechanizmy kontroli;	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	2
Forma zajęć: ćwiczenia				

1. Kadra menedżerska w pomocy społecznej, w tym umiejętność przywództwa, organizacji pracy własnej, zarządzania czasem i rozwiązywania problemów:	Kierowanie innymi. Style kierowania. Doskonalenie umiejętności kierowniczych. Przekazywanie pracownikom zadań. Delegowanie zadań i rozwijanie umiejętności kierowniczych. Feedback. Zasady udzielania informacji zwrotnych o pracy, jako narzędzie menedżera. Planowanie i zarządzanie czasem. Złodzieje czasu. Zasady planowania, ustalania priorytetów. Zastosowanie zasady Pareto w zarządzaniu czasem.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	2
2. Zarządzanie zasobami ludzkimi:	Nowoczesne zarządzanie zasobami ludzkimi; Rekrutacja i selekcja kandydatów; Adaptacja nowych pracowników; Ocena okresowa pracowników oparta na kompetencjach i ocenie realizacji zadań; Systemy wynagradzania i premiowania pracowników; Metody rozwoju i szkolenia pracowników; Pozafinansowe motywowanie pracowników; Prawne aspekty zarządzania personelem Psychologiczne aspekty w zarządzaniu zasobami ludzkimi; Praca zespołowa; Zarządzanie zmianą; Konflikty w zespołach pracowniczych Etyka w zarządzaniu zasobami ludzkimi Coaching; Budowanie wizerunku pracodawcy	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	2
3. Zarządzanie międzyorganizacyjne na poziomie lokalnym, z uwzględnieniem podmiotów niepublicznych w pomocy społecznej.	Charakterystyki sieci międzyorganizacyjnych; Analiza sieci; Zasoby sieci międzyorganizacyjnych; Konsekwencje przynależności do sieci; Rodzaje sieci międzyorganizacyjnych; Zarządzanie sieciami międzyorganizacyjnymi;	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	2
4. Kierowanie i zarządzanie superwizyjne:	Organizacja superwizji; Superwizja jako droga rozwoju zawodowego i osobistego pracownika; Odpowiedzialność kierownika związana z prowadzeniem superwizji;	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	1
<b>Forma zajęć: warsztaty</b>				
1. Zarządzanie finansami jednostek organizacyjnych pomocy społecznej:	- planowanie finansowe, - realizacja planu finansowego, - kontrola realizacji planu finansowego;	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	2
2. Systemy zarządzania jakością w instytucjach pomocy społecznej:	Koncepcje zarządzania jakością; Funkcje zarządzania jakością; Dokumentacja systemu jakości; Zasady zarządzania jakością (Zasady Deminga; Zasada 7S?; Zasada Kaizen ciągłego doskonalenia?; Zasada 7zera defektów?; Zasada 7unikania błędów? (Poka- Yoke) Zasada 7pracy zespołowej); Metody zarządzania jakością; Narzędzia i techniki zarządzania jakością;	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	2

3. Kontrola zarządcza:	Pojęcie kontroli zarządczej; Różnice między kontrolą finansową a kontrolą zarządczą; Obowiązki w zakresie kontroli zarządczej; Samoocena systemu kontroli zarządczej; Zarządzanie ryzykiem; Kontrola zarządcza a zarządzanie ryzykiem; Mechanizmy kontroli;	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	1
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych	
Wiedza				
1. Potrafi wymienić i scharakteryzować podstawowe metody i techniki z zakresu nowoczesnego zarządzania w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej	wykład	aktywność merytoryczna	K_W02	
2. Zna i rozumie znaczenie organizacji i zarządzania w pomocy społecznej	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_W02	
3. Zna teorie zarządzania i rozumie możliwości i ograniczenia ich zastosowania w pomocy społecznej	warsztaty	analiza tekstu	K_W01	
4. Zna procedury zarządzania jakością w instytucjach pomocy społecznej	wykład	aktywność merytoryczna	K_W04	
Umiejętności				
5. Umie zarządzać sobą w instytucji (racjonalnie zarządzać czasem, planować pracę, stosować właściwe metody przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu)	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U10	
6. Posiada umiejętności interpersonalne niezbędne do zarządzania zasobami ludzkimi	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U07	
7. Potrafi rozwiązywać konflikty pracownicze	warsztaty	aktywność merytoryczna	K_U07	
Kompetencje społeczne				
8. Ma poczucie odpowiedzialności za wzajemne stosunki międzyludzkie przy jednoczesnym respektowaniu określonych ram w instytucji	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K05	
9. Ma świadomość znaczenia współpracy z innymi instytucjami / placówkami / specjalistami	warsztaty	prezentacja tematu	K_K02	
10. Docenia konieczność permanentnego szkolenia się i doskonalenia zawodowego pracowników	wykład	aktywność merytoryczna	K_K01	
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Studiowanie literatury podstawowej i uzupełniającej, aktywność merytoryczna na zajęciach. Przygotowanie projektu w grupach. Przygotowanie się do egzaminu zaliczającego przedmiot. Praca indywidualna studenta stanowi 3,4 ECTS.			
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				

A) Podstawowa	<p>Brągiel J., Sikora P. (red.), Praca socjalna - wielość perspektyw, Opole 2004. Dembkowski S., Eldridge F., Hunter J., Coaching kadry kierowniczej, Warszawa 2010. Drucker P.F.: Zarządzanie XXI wieku- wyzwania, Warszawa 2009. Griffin W.: Podstawy zarządzania organizacjami, Warszawa 2009. Galata S.: Podstawy zarządzania nowoczesną organizacją, Warszawa 2007. Goldsmith J., Clone K., Jak rozwiązywać konflikty w pracy, Warszawa 2001. Granosik M., Profesjonalny wymiar pracy socjalnej, Katowice 2006. Jennison B. , Zarządzanie ryzykiem w sektorze publicznym. Podręcznik wdrożenia systemu zarządzania ryzykiem w administracji publicznej w Polsce, Warszawa 2008. Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Olsztyn 2001. Koźmiński A., Piotrowski W.: Zarządzanie. Teoria i praktyka, Warszawa 2008. Król H., Ludwicyński A. (red.): Zarządzanie zasobami ludzkimi, Warszawa 2006. Krzyszkowski J., Elementy organizacji i zarządzania w pomocy społecznej, Łódź 1996. Latusek-Jurczak D.: Zarządzanie międzyorganizacyjne, Kraków 2011. Niemczyk J., Stańczyk-Hugiet E., Jasiński B. (red.), Sieci międzyorganizacyjne. Warszawa 2012. Ornacka K., Ewaluacja. Między naukami społecznymi i pracą socjalną, Kraków 2003. Owsiak St., Finanse publiczne. Teoria i praktyka, Warszawa 2011. Sola M., Jak wdrożyć i realizować kontrolę zarządczą?, Warszawa 2010. Strąk T., Modelowanie dokonań jednostek sektora finansów publicznych, Warszawa 2012. Szmagański J. (red.), Superwizja pracy socjalnej. Zastosowania i dylematy, Warszawa 2005. Tarkowski Z. ,Zarządzanie i organizacja pomocy społecznej, Lublin 2000. Wieczorek P., Jednostki pomocy społecznej. Rachunkowość, gospodarka finansowa, Sprawozdawczość, kontrola zarządcza, Warszawa 2012. Wódz K., Pawlas - Czyż S. (red.), Praca socjalna wobec nowych obszarów wykluczenia społecznego, Toruń 2008. Czasopisma: Przegląd Organizacji, Polityka Społeczna, Praca i Zabezpieczenie Społeczne, Personel i Zarządzanie, Zarządzanie Zasobami Ludzkimi, Organizacja i Zarządzanie</p>
B) Uzupełniająca	<p>Brągiel J., Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005. Gąsiorek K., Plan finansowy samorządowej jednostki budżetowej - tworzenie, realizacja, zmiany, sprawozdawczość, Gdańsk 2012. Grabowiecka W., Instrukcje prowadzenia rachunkowości i gospodarki finansowej w jednostkach samorządu terytorialnego, Warszawa 2011. Janowska Z.: Zarządzanie zasobami ludzkimi, Warszawa 2010. Kienhuis J., Switek T., Klient ekspertem. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach I jego zastosowanie w Polsce, Katowice 2007. Kirejczyk E.: Zrozumieć zarządzanie, Warszawa 2008. Komunikat Nr 23 Ministra Finansów z dnia 16 grudnia 2009 r. w sprawie standardów kontroli zarządczej dla sektora finansów publicznych. Kostera M.: Zarządzanie personelem, Warszawa 2006. Kowalczewski W., Matwiejczuk W. (red.): Aktualne problemy zarządzania organizacjami, Warszawa 2009. Kowalczyk E., Kontrola zarządcza w jednostce sektora finansów publicznych. Wzory instrukcji i procedur, Warszawa 2010. Latusek- Jurczak D., Koźmiński K.A., Rozwój teorii organizacji, Warszawa 2011. Nocuń A.W., Szmagański J., Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie, Katowice 1998. Oleksyn T.: Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji, Kraków 2008. Sławińska-Tomala E., Kontrola zarządcza w sektorze publicznym, Warszawa 2010. Tarkowska D., Portret współczesnego pracownika socjalnego. Studium socjologiczne, Katowice 2004. Wolniak R . Skotnicka B., Metody i narzędzi zarządzania jakością. Teoria i praktyka, Gliwice 2005 Żemigała M.: Społeczna odpowiedzialność przedsiębiorstwa, Kraków 2007.</p>

Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Praktyka zawodowa</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.109</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>10</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Organizacja pomocy społecznej</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>praktyka</b>	<b>250</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>250</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Weryfikacja wiedzy teoretycznej zdobytej w trakcie studiów i wykorzystanie jej w działalności praktycznej, w szczególności wiedzy dotyczącej procedur, metod i technik wykorzystywanych w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej. Nabycie umiejętności właściwego dobierania metod, technik i innych rozwiązań w celu projektowania działań społecznych i generowania sposobów rozwiązywania konkretnych problemów społecznych. Nabycie kompetencji do samodzielnego, profesjonalnego i etycznego funkcjonowania w strukturach pomocy społecznej oraz umiejętności przyjmowania właściwej roli i wykorzystywania zdobytej wiedzy do wykonywania zadań zawodowych z jednoczesnym uświadomieniem potrzeby i konieczności ciągłego samokształcenia. Doskonalenie umiejętności pracy własnej - efektywne zarządzanie czasem, odpowiedzialność za powierzone zadania, wykorzystanie nowoczesnych środków technicznych podczas wykonywania pracy oraz zbieranie materiałów umożliwiających opracowanie i realizację projektów socjalnych.				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: praktyka</b>				
1. Zasady funkcjonowania placówki.	Zasady funkcjonowania i organizacji jednostki organizacyjnej pomocy społecznej - system organizacji pracy; dokumentacja, a w tym: regulacje prawne, regulamin, statut, przepisy bhp i p.poż. obowiązujące w placówce; system komunikacji i obiegu informacji.	Praktyczne: Analiza tekstu	10	
2. Analiza kompetencji poszczególnych stanowisk.	Analiza kompetencji, rodzaj świadczonych usług, zakres obowiązków i zadań pracownika socjalnego realizowanych w ramach konkretnej jednostki organizacyjnej pomocy społecznej.	Praktyczne: Pokaz	10	
3. Podstawowe druki niezbędne w pracy pracownika socjalnego.	Szczegółowe zapoznanie z dokumentacją pracownika socjalnego: druki, kwestionariusze wywiadu, oświadczenia, programy komputerowe, itp.	Praktyczne: Pokaz	10	
4. Klienci placówki.	Analiza specyfiki klientów jednostki korzystających z pomocy społecznej pod względem demograficzno-ekonomicznym oraz psychologiczno-społecznym, stopień zaspokajania potrzeb konkretnych klientów.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	10	

5. Metody i techniki pracy socjalnej zastosowane w placówce.	Zapoznanie ze stosowanymi w jednostce metodami i technikami pracy socjalnej, w tym: a) analiza sytuacji, diagnoza, ocena wstępna i ocena operacyjna, opracowanie projektu działania oraz opracowanie kontraktu, podjęcie działania, ocena rezultatów, monitoring; b) metodyczne działania bezpośrednie; c) metodyczne działania pośrednie, d) ewaluacja.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	50	
6. Samodzielne wykonywanie zadań.	Stosowanie zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce poprzez aktywne i kreatywne uczestnictwo w działaniach, rozpoznawaniu, zaspokajaniu oraz uaktywnianiu potrzeb indywidualnych i społecznych.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	70	
7. Umiejętności charakterystyczne dla pracownika socjalnego.	Kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych związanych z charakterem wykonywania zawodu pracownika socjalnego, w tym umiejętności; a) formalno-prawnych; b) metodycznych; c) społecznych; d) menedżerskich.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	40	
8. Praca w terenie.	Praca w terenie, w tym: a) obserwacja działań pracownika socjalnego; b) bezpośredni udział w zadaniach pracownika socjalnego; c) samodzielne rozwiązywanie bieżących spraw wynikających z zadań i obowiązków pracownika socjalnego.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	40	
9. Podsumowanie praktyk.	Rekapitulacja praktyki ? rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyki ze strony jednostki organizacyjnej pomocy społecznej oraz weryfikacja zebranej dokumentacji umożliwiającej opracowanie i realizację projektu socjalnego.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	10	

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
<b>1. Zna zasady funkcjonowania systemu pomocy społecznej, normy i reguły życia społecznego ze szczególnym uwzględnieniem procedur, metod i technik w tym diagnozowania i ewaluowania stosowanych w pracy socjalnej.</b>	praktyka	raport	<b>K_W10</b>
Umiejętności			
<b>2. Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi odpowiednio dobierając i oceniając zastosowanie typowych i alternatywnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej, ze szczególnym nastawieniem na działania praktyczne w terenie.</b>	praktyka	raport	<b>K_U06</b>
Kompetencje społeczne			
<b>3. Dąży do profesjonalnego i efektywnego wykorzystania metod pracy socjalnej poprzez angażowanie się w aktywne i kreatywne planowanie i realizację działań socjalnych w pracy jednostek organizacyjnych pomocy społecznej z naciskiem na zrozumienie idei samokształcenia.</b>	praktyka	raport	<b>K_K05</b>
E. Praca indywidualna studenta			

<p><b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</p>	<p>Przedmiot zaliczany jest przez opiekuna praktyk wpisem do indeksu na podstawie: - pisemnej opinii kierownictwa jednostki organizacyjnej pomocy społecznej lub wyznaczonego opiekuna praktyk wpisanej do dzienniczka praktyk, - opracowanej przez opiekuna praktyk jednostki organizacyjnej pomocy społecznej - karty weryfikacji efektów kształcenia stanowiącej załącznik do niniejszego programu, - uzyskanej wiedzy i zdobytych umiejętności - weryfikacja w oparciu o dzienniczek praktyk, - zebranych danych ? materiały umożliwiające opracowanie i realizację projektu socjalnego, - wyników kontroli dokonanej przez opiekuna praktyk.</p>
<p><b>F. Literatura</b> (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</p>	
<p>A) Podstawowa</p>	<p>1. Poszukiwanie skutecznych form pomocy. Doświadczenia pracowników pomocy społecznej, pod red. R. Wielgos - Struck, Rzeszów 2009. 2. de Robertis Ch., (1996). Metodyka działania w pracy socjalnej, Warszawa. 3. Debois B., Miley K., (1996). Praca socjalna 2. Zawód, który dodaje sił, Warszawa 4. Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej z grupami i ze społecznościami (1999) Cristina Robertis, H. Pascal; tłum. G. Korbowska. - Katowice 5. Praca socjalna jako działanie wychowawcze (1999) W. Mikołajewicz. - Katowice 6. Kotlarska-Michalska A., Diagnozowanie i projektowanie w pracy socjalnej, Katowice 1999 7. Lęcki K., Szostak A., Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej, Katowice 1999 8. Marynowicz-Hetka E., Warsztat pracownika socjalnego, Warszawa 1977 9. Bielecka E. (red.), Streetworking. Teoria i praktyka, „Pedagogika Społeczna” 2005 nr 4 10. Nocuń A., Szmagalski J., Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie, Katowice 1998</p>
<p>B) Uzupełniająca</p>	<p>1. Wokół problemów działania społecznego: Wybór tekstów i przykładów projektów działania (1998) wybór E. Marynowicz - Hetka, J. Piekarski. - Katowice 2. Metodyka pracy socjalnej z indywidualnym klientem, I. Krasiejko (w:) „Praca Socjalna”. - 2005, nr 1 3. Kawula S., Pomocniczość i wsparcie, Olsztyn 2002 4. Szmagalski J., Stres i wypalenie zawodowe pracowników socjalnych, Warszawa 2004</p>



Na rok akademicki: <b>2020 / 2021</b>				
<b>Praktyka zawodowa</b>				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: <b>PSOC2.110</b>
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	<b>10</b>	
		Rok :	<b>1</b>	
		Forma zaliczenia:	<b>zaliczenie z oceną</b>	
Stopień studiów:	<b>II stopnia</b>	Nazwa kierunku:	<b>Praca socjalna</b>	
Specjalność:	<b>Praca socjalna z rodziną</b>	Semestr:	<b>3 i 4</b>	
System studiów:	<b>stacjonarne</b>	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		<b>praktyka</b>	<b>250</b>	<b>0</b>
Język przedmiotu / modułu:	<b>polski</b>	Razem godzin:	<b>250</b>	<b>0</b>
<b>A. Wymagania wstępne</b> (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<b>Umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.</b>				
<b>B. Cele kształcenia</b> Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Weryfikacja wiedzy teoretycznej zdobytej w trakcie studiów i wykorzystanie jej w działalności praktycznej, w szczególności wiedzy dotyczącej procedur, metod i technik wykorzystywanych w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej. Nabycie umiejętności właściwego dobierania metod, technik i innych rozwiązań w celu projektowania działań społecznych i generowania sposobów rozwiązywania konkretnych problemów społecznych. Nabycie kompetencji do samodzielnego, profesjonalnego i etycznego funkcjonowania w strukturach pomocy społecznej oraz umiejętności przyjmowania właściwej roli i wykorzystywania zdobytej wiedzy do wykonywania zadań zawodowych z jednoczesnym uświadomieniem potrzeby i konieczności ciągłego samokształcenia. Doskonalenie umiejętności pracy własnej - efektywne zarządzanie czasem, odpowiedzialność za powierzone zadania, wykorzystanie nowoczesnych środków technicznych podczas wykonywania pracy oraz zbieranie materiałów umożliwiających opracowanie i realizację projektów socjalnych.				
<b>C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)</b>				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
<b>Forma zajęć: praktyka</b>				
1. Zasady funkcjonowania placówki.	Zasady funkcjonowania i organizacji jednostki organizacyjnej pomocy społecznej - system organizacji pracy; dokumentacja, a w tym: regulacje prawne, regulamin, statut, przepisy bhp i p.poż. obowiązujące w placówce; system komunikacji i obiegu informacji.	Praktyczne: Analiza tekstu	10	
2. Analiza kompetencji poszczególnych stanowisk.	Analiza kompetencji, rodzaj świadczonych usług, zakres obowiązków i zadań pracownika socjalnego realizowanych w ramach konkretnej jednostki organizacyjnej pomocy społecznej.	Praktyczne: Pokaz	10	
3. Podstawowe druki niezbędne w pracy pracownika socjalnego.	Szczegółowe zapoznanie z dokumentacją pracownika socjalnego: druki, kwestionariusze wywiadu, oświadczenia, programy komputerowe, itp.	Praktyczne: Pokaz	10	
4. Klienci placówki.	Analiza specyfiki klientów jednostki korzystających z pomocy społecznej pod względem demograficzno-ekonomicznym oraz psychologiczno-społecznym, stopień zaspokajania potrzeb konkretnych klientów.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	10	

5. Metody i techniki pracy socjalnej zastosowane w placówce.	Zapoznanie ze stosowanymi w jednostce metodami i technikami pracy socjalnej, w tym: a) analiza sytuacji, diagnoza, ocena wstępna i ocena operacyjna, opracowanie projektu działania oraz opracowanie kontraktu, podjęcie działania, ocena rezultatów, monitoring; b) metodyczne działania bezpośrednie; c) metodyczne działania pośrednie, d) ewaluacja.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	50	
6. Samodzielne wykonywanie zadań.	Stosowanie zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce poprzez aktywne i kreatywne uczestnictwo w działaniach, rozpoznawaniu, zaspokajaniu oraz uaktywnianiu potrzeb indywidualnych i społecznych.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	70	
7. Umiejętności charakterystyczne dla pracownika socjalnego.	Kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych związanych z charakterem wykonywania zawodu pracownika socjalnego, w tym umiejętności; a) formalno-prawnych; b) metodycznych; c) społecznych; d) menedżerskich.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	40	
8. Praca w terenie.	Praca w terenie, w tym: a) obserwacja działań pracownika socjalnego; b) bezpośredni udział w zadaniach pracownika socjalnego; c) samodzielne rozwiązywanie bieżących spraw wynikających z zadań i obowiązków pracownika socjalnego.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	40	
9. Podsumowanie praktyk.	Rekapitulacja praktyki ? rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyki ze strony jednostki organizacyjnej pomocy społecznej oraz weryfikacja zebranej dokumentacji umożliwiającej opracowanie i realizację projektu socjalnego.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	10	

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
<b>1. Zna zasady funkcjonowania systemu pomocy społecznej, normy i reguły życia społecznego ze szczególnym uwzględnieniem procedur, metod i technik w tym diagnozowania i ewaluowania stosowanych w pracy socjalnej.</b>	praktyka	raport	<b>K_W10</b>
Umiejętności			
<b>2. Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi odpowiednio dobierając i oceniając zastosowanie typowych i alternatywnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej, ze szczególnym nastawieniem na działania praktyczne w terenie.</b>	praktyka	raport	<b>K_U06</b>
Kompetencje społeczne			
<b>3. Dąży do profesjonalnego i efektywnego wykorzystania metod pracy socjalnej poprzez angażowanie się w aktywne i kreatywne planowanie i realizację działań socjalnych w pracy jednostek organizacyjnych pomocy społecznej z naciskiem na zrozumienie idei samokształcenia.</b>	praktyka	raport	<b>K_K05</b>
E. Praca indywidualna studenta			

<p><b>Opis pracy indywidualnej studenta</b> (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</p>	<p>Przedmiot zaliczany jest przez opiekuna praktyk wpisem do indeksu na podstawie: - pisemnej opinii kierownictwa jednostki organizacyjnej pomocy społecznej lub wyznaczonego opiekuna praktyk wpisanej do dzienniczka praktyk, - opracowanej przez opiekuna praktyk jednostki organizacyjnej pomocy społecznej - karty weryfikacji efektów kształcenia stanowiącej załącznik do niniejszego programu, - uzyskanej wiedzy i zdobytych umiejętności - weryfikacja w oparciu o dzienniczek praktyk, - zebranych danych ? materiały umożliwiające opracowanie i realizację projektu socjalnego, - wyników kontroli dokonanej przez opiekuna praktyk.</p>
<p><b>F. Literatura</b> (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</p>	
<p>A) Podstawowa</p>	<p>1. Poszukiwanie skutecznych form pomocy. Doświadczenia pracowników pomocy społecznej, pod red. R. Wielgos - Struck, Rzeszów 2009. 2. de Robertis Ch., (1996). Metodyka działania w pracy socjalnej, Warszawa. 3. Debois B., Miley K., (1996). Praca socjalna 2. Zawód, który dodaje sił, Warszawa 4. Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej z grupami i ze społecznościami (1999) Cristina Robertis, H. Pascal; tłum. G. Korbowska. - Katowice 5. Praca socjalna jako działanie wychowawcze (1999) W. Mikołajewicz. - Katowice 6. Kotlarska-Michalska A., Diagnozowanie i projektowanie w pracy socjalnej, Katowice 1999 7. Łęcki K., Szostak A., Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej, Katowice 1999 8. Marynowicz-Hetka E., Warsztat pracownika socjalnego, Warszawa 1977 9. Bielecka E. (red.), Streetworking. Teoria i praktyka, „Pedagogika Społeczna” 2005 nr 4 10. Nocuń A., Szmagałski J., Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie, Katowice 1998</p>
<p>B) Uzupełniająca</p>	<p>1. Wokół problemów działania społecznego: Wybór tekstów i przykładów projektów działania (1998) wybór E. Marynowicz - Hetka, J. Piekarski. - Katowice 2. Metodyka pracy socjalnej z indywidualnym klientem, I. Krasiejko (w:) „Praca Socjalna”. - 2005, nr 1 3. Kawula S., Pomocniczość i wsparcie, Olsztyn 2002 4. Szmagałski J., Stres i wypalenie zawodowe pracowników socjalnych, Warszawa 2004</p>