

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Kryminalistyczne metody ujawniania, zabezpieczania i badania śladów | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.141 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Detektywistyka z elementami kryminalistyki | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 20 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 30 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu kryminologii i kryminalistyki oraz psychologii kryminalnej. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem zajęć jest zapoznanie studenta z działaniami kryminalistycznymi w praktyce, wyposażenie w niezbędną wiedzę teoretyczną oraz przygotowanie do uczestniczenia i samodzielnego podejmowania czynności z zakresu praktyki śledczej z uwzględnieniem aspektów prawnych warunkujących poszczególne działania. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Specjalista (technik kryminalistyki) w strukturze organizacyjnej policji | Struktury organizacyjnej komórek techniki kryminalistycznej i jej podporządkowanie. Pozycja specjalisty wśród innych uczestników postępowania karnego. Określenie warunków uzasadniających wezwanie specjalisty na miejsce zdarzenia lub do innych czynności. Model współpracy z policjantami innych służb.(| Podające: Wykład informacyjny | 5 | 8 |
| 2. Ujawnianie, zabezpieczanie i wykorzystanie śladów kryminalistycznych | Ogólne wiadomości o śladach. Podział śladów, funkcje i cechy śladów kryminalistycznych. Zabezpieczenie procesowe i techniczno-kryminalistycznych śladów.(| Podające: Wykład informacyjny | 5 | 8 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Ślady dermatoskopijne | Właściwości skóry jako cechy identyfikujące człowieka. Podział śladów dermatoskopijnych. Mechanizm powstawania śladów dermatoskopijnych. Identyfikacja grupowa i indywidualna śladów dermatoskopijnych. Sposoby ujawniania i zabezpieczania śladów dermatoskopijnych | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Pokaz | 5 | 7 |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|
| 2. Ślady biologiczne | Rodzaje śladów biologicznych. Metody ujawniania i zabezpieczanie śladów biologicznych. Możliwości badawcze śladów biologicznych. Omówienie śladów krwi pod kątem wykorzystania do odtworzenia mechanizmu ich powstania.(| Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Pokaz | 5 | 8 |
| 3. Ślady mechanoskopijne | Omówienie pojęcia mechanoskopii. Ujawnienie i zabezpieczenie śladów mechanoskopijnych. Wykorzystanie śladów w procesie karnym.(| Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Pokaz | 5 | 7 |
| 4. Ślady traseologiczne | Podział śladów traseologicznych. Ujawnianie i zabezpieczanie śladów traseologicznych. Wykorzystanie śladów w procesie karnym | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Pokaz | 5 | 7 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
|--|-------------|---|--|

Wiedza

| | | | |
|--|-----------|---------------------------------|-------|
| 1. Student ma wiedzę z podstaw kryminalistyki oraz poszerzona wiedzę z wybranych zagadnień kryminalistyki. | wykład | egzamin pisemny | K_W25 |
| 2. Student zna metody i techniki pracy detektywistycznej w kontekście praktyki kryminalistycznej. | wykład | egzamin pisemny | K_W19 |
| 3. Student prezentuje etyczną postawę w życiu zawodowym. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_W16 |

Umiejętności

| | | | |
|--|-----------|---------------------------------|-------|
| 4. Student wykorzystuje wiedzę z zakresu kryminalistyki w praktyce. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U22 |
| 5. Student samodzielnie organizuje oraz przeprowadza czynności operacyjno-rozpoznawcze oraz czynności niezbędne na miejscu przestępstwa zgodnie z zasadami i wymogami działań śledczych. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U21 |
| 6. Student dobiera właściwe metody i techniki podczas wykonywanych zadań. | | aktywność studenta na zajęciach | K_U17 |

Kompetencje społeczne

| | | | |
|---|-----------|-----------------|-------|
| 7. Student jest otwarty na współpracę z przedstawicielami różnych specjalności powiązanych z jego dziedziną pracy. | ćwiczenia | egzamin pisemny | K_K07 |
| 8. Student samodzielnie i świadomie ustala hierarchię podejmowanych działań, uwzględniając przy tym odgórne zalecenia oraz aspekty prawne sytuacji. | ćwiczenia | egzamin pisemny | K_K03 |
| 9. Student jest wrażliwy na kwestię etycznego postępowania podczas prowadzenia czynności służbowych. | wykład | egzamin pisemny | K_K05 |

E. Praca indywidualna studenta

| | |
|---|---|
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Udział studenta w wykładach, aktywny udział w ćwiczeniach, zapoznanie się z literaturą przedmiotu, zdanie egzaminu. |
|---|---|

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)

| | |
|------------------|---|
| A) Podstawowa | <p>Kulicki M., Kwiatkowska-Wójcikiewicz V., Stępka L., "Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia teorii i praktyki śledczo-sądowej", Toruń 2009. "Kryminalistyka - jedność nauki i praktyki. Przegląd zagadnień z zakresu zwalczania przestępczości", red. M. Goc, T. Tomaszewski, R. Lewandowski, Szczecin 2015. Czeczot Z., Czubalski M. : Zarys kryminalistyki, Warszawa 1972. Czeczot Z., Tomaszewski T. : Kryminalistyka ogólna, wyd. Comer, Toruń 1996. Czeczot Z., Tomaszewski T. : Kryminalistyka. Zarys wykładu, wyd. 6. Oficyna a Wolters Kluwer business, Warszawa 2009. Grzegorzczak T., Tylman J. : Polskie Postępowanie Karne, Wydawnictwo Prawnicze PWN, Warszawa 1999. Hanausek T. : Kryminalistyka. Zarys wykładu. Zakamycze, Kraków 2005. Technika kryminalistyczna w pierwszej połowie XXI wieku. Wybrane problemy. Hołyst B. [red.] Wydawnictwo Prawnicze PWN, Warszawa 2014. Kryminalistyka. Przewodnik. Wilk D. [red], Dom organizatora, Toruń 2013. Kasprzak J., Młodziejowski B., Kasprzak W. : Kryminalistyka. Zarys systemu, wyd. Difin, Warszawa 2015. Kędzierska G., Kędzierski W. : Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia techniki, WSPol. Szczytno 2011. Marcinkowski T. : Medycyna sądowa dla prawników, Wydawnictwo Prawnicze PWN, Warszawa 1993. Vademecum technika kryminalistyki. Mazepa J. [red.]. Oficyna Wolters Kluwer, Warszawa 2009. Paradygmaty kryminalistyki, Wójcikiewicz J., Kwiatkowska - Wójcikiewicz V. [red.]. Wydawnictwo Uniwersytetu Jabiellońskiego, Kraków 2016. Wójcikiewicz J. : Ekspertyza sądowa, Zakamycze 2002. Wójcikiewicz J. : Temida pod mikroskopem. Judykatura wobec dowodu naukowego, 1993-2008. Toruń 2009.</p> |
| B) Uzupełniająca | <p>Rocznik "Wiedza Kryminalistyczna" www.kryminalistyka.org.pl Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks postępowania karnego (Dz. U. z 1997 r. nr 89, poz. 555 z późn. zm). Wytyczne nr 3 Komendanta Głównego Policji z dnia 30 sierpnia 2017 r. w sprawie wykonywania niektórych czynności dochodzeniowo-śledczych przez policjantów (Dz. U. z 2016 r. poz. 1782, z późn. zm)</p> |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Czynności w niezbędnym zakresie na miejscu zdarzenia | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.139 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 5 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Detektywistyka z elementami kryminalistyki | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 5 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 15 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Studenci powinni posiadać wiedzę z zakresu techniki kryminalistycznej, procedury karnej opisanej w kodeksie postępowania karnego. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem zajęć jest uświadomienie doniosłej roli oględzin ,ich niepowtarzalności oraz bezpowrotnej możliwości utarty dowodów służących identyfikacji sprawcy oraz modus operandi. Zapoznanie z innymi, wykonawczymi, regulacjami prawnymi. Przybliżenie problematyki oględzin miejsc zdarzeń o różnym ciężarze gatunkowym, organizacji tych czynności, w sprawach szczególnie zawiłych. Wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności związane z wykonaniem oględzin, wypełnieniem protokołu. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. zawiadomienie o popełnionym przestępstwie | Wskazanie jak istotna jest pierwsza informacja o przestępstwie, wstępna weryfikacja, przygotowanie grupy zdarzeniowej ,w zależności od kategorii przestępstwa oraz jego ciężaru gatunkowego. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 10 |
| 2. Oględziny | Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi przeprowadzenie tej czynności, Zwrócenie uwagi na sposób prowadzenie oględzin, cechy dobrych oględzin. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Dyskusja dydaktyczna | 2 | 10 |
| 3. działania służb na miejscu katastrofy | Czynności technika, ekspertów na miejscu zdarzenia. Sposób ujawniania i zabezpieczania śladów , przekazywania ich do badań oraz uzyskiwania opinii od podmiotów i biegłych, wyposażonych w wiedzę specjalną. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 2 | 10 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| 1. Oględziny przedmiotu | Praktyczne wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii ,techniki kryminalistycznej, przy wykonywaniu czynności oględzin. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 1 | 15 |
| 2. Co to jest miejsce zdarzenia | Zakreślenie pojęcia miejsca zdarzenia, miejsca zaistnienia, miejsca, w którym nastąpił skutek, miejsca ujawnienia, właściwe zabezpieczenia miejsca przed osobami postronnymi. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 1 | 15 |
| 3. Sposób dokumentowania oględzin | Praktyczne wykorzystanie konstrukcji protokołu oględzin , utrwalanie czynności za pośrednictwem aparatu fotograficznego oraz urządzenia rejestrującego obraz i dźwięk. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 15 |
| 4. Błędy w czynnościach zespołu oględzinowego | Utrwalenie zasad poprawnego wykonywania czynności, uświadomienie niepowtarzalności czynności, czytelności, uporządkowania, logiki, spójności, wykonanie oględzin prostego przedmiotu. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 1 | 15 |
| 5. Oględziny miejsca zdarzenia | Rozróżnienie specyfiki zdarzeń oraz wyzwania dla zespołu oględzinowego przy wypadku, na kolei, statku powietrznego. Specyfika oględzin kradzieży z włamaniem do domu, mieszkania, gołębnika, pojazdu. Specyfika oględzin miejsca zabójstwa. Wnioskowanie o osobie sprawcy, motywacji, jakich biegłych przybrać do czynności i pytania im zadać w postanowieniu o powołaniu biegłego. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 5 | 20 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|---|-------------|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Student zna podstawy prawne regulujące czynność oględzin, potrafi wskazać błędy, popełniane przy ich wykonywaniu. Zna skład grupy oględzinowej oraz jej kierownika. Potrafi przyjąć proste zawiadomienie o popełnionym przestępstwie . | wykład | egzamin pisemny | K_W24 |
| 2. Student wie jakie służby wykonują określone czynności zabezpieczające na miejscu katastrofy ,wie w jaki sposób wykonuje się czynności procesowe i pozapprocesowe na miejscu katastrofy . | wykład | egzamin pisemny | K_W19 |
| Umiejętności | | | |
| 3. Student potrafi przeprowadzić proste oględziny. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U22 |
| 4. Student nabywa umiejętności wnioskowania na bazie ujawnionych i zabezpieczonych śladów. | | aktywność studenta na zajęciach | K_U16 |
| 5. Student potrafi korzystać z aktów prawnych, wydać proste postanowienie o powołaniu biegłego, kategoryzować zdarzenia. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U17 |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|--------------|
| Kompetencje społeczne | | | |
| 6. Student postępuje zgodnie z zasadami etyki, przestrzega procedur, rozumie konieczność pracy w zespole oraz szacunku dla wiedzy jego członków. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K05 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Studiowanie literatury przedmiotu wskazanej przez prowadzących zajęcia. Aktywny udział w zajęciach, przeprowadzenie oględzin, wykazanie się inwencją, zaangażowaniem i zainteresowaniem przedmiotem. Przystąpienie do egzaminu. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks postępowania karnego, Widacki J., "Krymialistyka", Warszawa 2016. Zarządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 7 kwietnia 2016 r. Regulamin wewnętrzny urzędowania powszechnych jednostek organizacyjnych prokuratury. Zarządzenie nr 4 z dnia 9 lutego 2017r. Komendanta Głównego Policji w sprawie niektórych form organizacji i ewidencji czynności dochodzeniowo-śledczych Policji oraz przechowywania przez Policję dowodów rzeczowych uzyskanych w postępowaniu karnym. | | |
| B) Uzupełniająca | Jerzewska J., "Od oględzin do opinii biegłego. Poradnik dla prowadzących postępowania karne", Warszawa 2010. Zarządzenie nr 3 z dnia 17 stycznia 2014 r. w sprawie uprawnień do wydawania opinii oraz wykonywania czynności w policyjnych laboratoriach kryminalistycznych. | | |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Prawo karne a prawo wykroczeń | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.137 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 4 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Detektywistyka z elementami kryminalistyki | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jakie powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Szczególnych wymagań wstępnych nie stawia się. Pomocne w zakresie opanowania przedmiotu są wiadomości uzyskane na takich przedmiotach jak elementy prawa | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Przekazanie studentom wiedzy i umiejętności w zakresie poznania źródeł prawa karnego i prawa wykroczeń, znajomości podstawowych pojęć i instytucji z zakresu prawa karnego i prawa wykroczeń, rozumienia podstawowych różnic pomiędzy przestępstwem i wykroczeniem, analizy struktury przepisów prawa karnego i prawa wykroczeń, poznania zasad odpowiedzialności za popełnienie przestępstwa i wykroczenia. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Prawo karne ogólne | Elementy struktury przestępstwa (czyn, znamiona, bezprawność, karygodność, wina), okoliczności dekompletujące strukturę przestępstwa (kontratypy, okoliczności wyłączające winę), formy popełnienia przestępstwa, zbieg przepisów i przestępstw. Pojęcia kary, rodzajów kar, środków karnych, środków probacyjnych, środków zabezpieczających, dyrektyw sądowego wymiaru kary, zagadnień nadzwyczajnego wymiaru kary, kwestii przedawnienia i zatarcia skazania. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 6 |
| 2. Prawo karne - część szczególna | Problematyka części szczególnej prawa karnego - charakterystyka wybranych typów przestępstw. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 6 |
| 3. Procedura karna | Przesłanki procesu karnego. Uczestnicy procesu karnego. Postępowanie dowodowe Czynności procesowe. Środki przymusu. Przebieg postępowania przygotowawczego. Postępowanie przed sądem I i II instancji. Postępowania szczególne. Nadzwyczajne środki zaskarżenia. Postępowanie po uprawomocnieniu się orzeczenia. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 6 |

| | | | | |
|---------------------------|--|----------------------------------|---|---|
| 4. Prawo karne wykonawcze | Zasady prawa karnego wykonawczego. Postępowanie wykonawcze. Wykonywanie środków karnych i zabezpieczających. Wykonywanie kary grzywny, ograniczenia wolności i pozbawienia wolności, także w system dozoru elektronicznego. Wykonywanie tymczasowego aresztowania. Nadzoru penitencjarny. Prawa i obowiązki skazanego. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 6 |
| 5. Prawo wykroczeń | Kształtowanie się polskiego prawa wykroczeń. Źródła prawa wykroczeń. Zakres obowiązywania polskiego prawa wykroczeń. Pojęcie i struktura wykroczenia oraz podstawowe zasady egzekwowania odpowiedzialności za wykroczenia. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 6 |

Forma zajęć: ćwiczenia

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1. Prawo wykroczeń - praca na kazusach | Wykroczenia przeciwko porządkowi i spokojowi publicznemu. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 5 |
| 2. Prawo wykroczeń - praca na kazusach | Wykroczenia przeciwko instytucjom państwowym, samorządowym i społecznym. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 5 |
| 3. Prawo wykroczeń -- praca na kazusach | Wykroczenia przeciwko bezpieczeństwu osób i mienia. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 5 |
| 4. Prawo wykroczeń - praca na kazusach | Wykroczenia przeciwko bezpieczeństwu i porządkowi w komunikacji. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 5 |
| 5. Prawo wykroczeń - praca na kazusach | Wykroczenia przeciwko osobie. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 5 |
| 6. Prawo wykroczeń - praca na kazusach | Wykroczenia przeciwko zdrowiu. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 5 |
| 7. Prawo wykroczeń - praca na kazusach | Wykroczenia przeciwko mieniu. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 5 |
| 8. Prawo wykroczeń - praca na kazusach | Wykroczenia przeciwko interesom konsumentów. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 5 |
| 9. Prawo wykroczeń - praca na kazusach | Wykroczenia przeciwko obyczajności publicznej. Wykroczenia przeciwko urządzeniom użytku publicznego. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 5 |
| 10. Prawo wykroczeń - praca na kazusach | Szkodnictwo leśne, polne i ogrodowe. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 5 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
| Wiedza | | | |

| | | | |
|--|--|-----------------|-------|
| 1. Student zna podstawowe pojęcia z zakresu prawa karnego i prawa wykroczeń oraz różnice między nimi. | wykład | egzamin pisemny | K_W24 |
| 2. Student zna metody i narzędzia pozyskiwania wiedzy o aktualnych regulacjach prawa karnego i prawa wykroczeń. | wykład | egzamin pisemny | K_W15 |
| Umiejętności | | | |
| 3. Student potrafi ustalać stan faktyczny oraz dokonywać wykładni przepisów. | ćwiczenia | egzamin pisemny | K_U15 |
| 4. Student ma umiejętność posługiwania się orzecznictwem sądowym, literaturą i bazami danych. | ćwiczenia | egzamin pisemny | K_U08 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 5. Student rozumie ciągłą potrzebę uczenia się w związku z ewolucją poglądów i zmianami przepisów z zakresu prawa karnego i prawa wykroczeń. | ćwiczenia | egzamin pisemny | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Praca obejmuje przygotowanie do zajęć, studiowanie tekstów źródłowych oraz przygotowanie do egzaminu końcowego. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | L. Gardocki, "Prawo karne", Warszawa 2017. M. Królikowski, R. Zawłocki, "Prawo karne", Warszawa 2015. O. Sitarz, "Materialne prawo wykroczeń. Część ogólna", Warszawa 2015. | | |
| B) Uzupełniająca | M. Błaszczyk, A. Zientara, "Prawo karne", Warszawa 2015. M. Gałązka, R. Kupiński, I. Nowicka, "Kazusy do nauki prawa wykroczeń", Wydawnictwo Wyższej Szkoły Policji, 2014. R. Krajewski, "Prawo wykroczeń w kazusach", Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2014. | | |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Taktyka i technika detektywistyczna | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.136 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 6 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Detektywistyka z elementami kryminalistyki | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 25 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 35 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowe regulacje prawne związane z prowadzeniem usług detektywistycznych, wiedza z zakresu podstaw detektywistyki. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem kształcenia jest zapoznanie studenta ze specyficznymi metodami pracy detektywistycznej. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Detektywistyka | Utrwalenie wiedzy z zakresu podstaw detektywistyki | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 5 |
| 2. Metody pracy detektywa | Czynności operacyjno - rozpoznawcze prawnie dozwolone Gromadzenie i ochrona informacji. Biały wywiad. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 12 |
| 3. Taktyka - wprowadzenie. | Przyjęcie zlecenia-procedury formalnoprawne. Ochrona informacji. Planowanie operacji. Fazy operacji, czynności przed w trakcie i po operacji, dokumentowanie, tajemnica zawodowa. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 12 |
| 4. Obserwacja | Rodzaje i metody prowadzenia obserwacji, środki techniczne wykorzystywane w obserwacji, dokumentacja. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 10 |
| 5. Poszukiwania. | Podstawy prawne, metody i środki wykorzystywane przy poszukiwaniach, źródła informacji o osobach poszukiwanych, źródła informacji o poszukiwanym mieniu, współpraca i innymi państwowymi służbami. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 8 |
| 6. Analiza dokumentów. | Rodzaje dokumentów, metody analizy, problem wiarygodności. Dokumentowanie czynności. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 7. Informacje | Pozyskiwanie, gromadzenie, przetwarzanie i wykorzystywanie informacji o osobach, przedmiotach i zdarzeniach, ochrona informacji. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 4 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Regulacje prawne. | Podstawowa dokumentacja koncesyjna, licencja detektywa. | Praktyczne: Analiza tekstu Ćwiczenia przedmiotowe | 5 | 20 |
| 2. Taktyka i technika działania. | Analiza poszczególnych rodzajów usług detektywistycznych połączona z planowaniem konkretnych czynności i opracowaniem sprawozdania końcowego. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 10 | 20 |
| 3. Pozyskiwanie informacji. | Metody uzyskiwania i wykorzystywania informacji. Ochrona tajemnicy zawodowej. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 10 | 20 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Zna uregulowania prawne z dziedziny usług detektywistycznych oraz ich roli w praworządym państwie Zna podstawowe uprawnienia detektywa wynikające z ograniczeń prawnych. | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_W26 |
| 2. Posiada wiedzę o taktyce i technice działań detektywistycznych | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_W24 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Potrafi prawidłowo analizować zjawiska patologiczne i podejmować adekwatne pakiety czynności wynikające z bieżącej analizy sytuacji oraz przedmiotu zlecenia usługi detektywistycznej | | ćwiczenia | analiza przypadku | K_U22 |
| 4. Posiada umiejętności sporządzania podstawowych dokumentów uwiarygadniających czynności służbowe w ramach przyjętego zlecenia | | ćwiczenia | egzamin ustny | K_U21 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 5. Posiada umiejętności komunikacyjne i interpersonalne, pozwalające na pracę zarówno z jednostkami, jak i grupami w zróżnicowanych środowiskach i kontekstach społecznych | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K07 |
| 6. Potrafi nawiązać kontakt i współpracować ze specjalistami reprezentującymi różne specjalności w zakresie wykonywania zadań detektywistycznych | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K06 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Studiowanie zaleconej literatury. Przygotowanie się do egzaminu pisemnego z zakresu zagadnień realizowanych w trakcie zajęć wzbogaconych o treści z literatury. Przygotowywanie się do ćwiczeń umożliwiające aktywne uczestnictwo w zajęciach. Analizowanie zaleconych dokumentów z zakresu detektywistyki. Zapoznanie się z obowiązującymi aktami prawnymi dotyczącymi pracy detektywa. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Aleksandrowicz T., Konieczny J., Konik A., Podstawy detektywistyki. Usługi detektywistyczne, prawo, taktyka, moralność, Warszawa 2008. Gozdór G., Usługi detektywistyczne. Komentarz, Warszawa 2006. Hanausek T., Prywatny detektyw. Przewodnik zawodu, Poznań 1992. | | | |

B) Uzupełniająca

<http://detektywistyczny.com/> <http://www.licencjonowanidetektywi.pl/> Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 8 lipca 2011 r. USTAWA z dnia 26 listopada 2010 r. o zmianie ustawy o usługach detektywistycznych. USTAWA z dnia 6 lipca 2001 r. o usługach detektywistycznych z późniejszymi zmianami. Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych z dnia 16 grudnia 2013 r. w sprawie szkolenia dla osób ubiegających się o wydanie licencji detektywa.

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Ochrona informacji niejawnych | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.132 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Detektywistyka z elementami kryminalistyki | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 0 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 10 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu prawa polskiego. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą istoty informacji niejawnych oraz sposobów ich ochrony. Dodatkowo student zdobędzie wiedzę dotyczącą różnicy między informacjami niejawnymi a informacjami publicznymi. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Dostęp i przetwarzanie informacji niejawnych | Organizacja ochrony informacji niejawnych. Dostęp do informacji niejawnych i postępowanie sprawdzające. Zasady przetwarzania informacji niejawnych. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 13 |
| 2. Prawo a informacja niejawna w praktyce | Odpowiedzialność karna związana z niezachowaniem przepisów ustawy o ochronie informacji niejawnych. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 13 |
| 3. Informacja publiczna a informacja niejawna | Jawny lub niejawny charakter informacji - ćwiczenia praktyczne. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Analiza tekstu | 2 | 13 |
| 4. Podstawowe pojęcia | Pojęcie informacji jawnych i niejawnych. Klasyfikacja informacji niejawnych. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 13 |
| 5. Aspekty prawne dotyczące informacji niejawnych | Zasady ochrony informacji niejawnych. Rodzaje klauzul tajności informacji. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 13 |

| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | |
|---|--|---|--|
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | |
| 1. Student potrafi zdefiniować podstawy prawne dotyczące ochrony informacji niejawnych. | ćwiczenia | prezentacja tematu | K_W24 |
| 2. Student zna zasady przetwarzania, ochrony i dostępu do informacji niejawnych. | ćwiczenia | prezentacja tematu | K_W23 |
| 3. Student identyfikuje aspekty etyczne dotyczące ochrony informacji niejawnych. | ćwiczenia | prezentacja tematu | K_W16 |
| Umiejętności | | | |
| 4. Student potrafi wykorzystać wiedzę dotyczącą zasad ochrony informacji niejawnych w pracy zawodowej. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U19 |
| 5. Student korzysta z nowoczesnych technologii w celu pracy z informacjami niejawnymi. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U13 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 6. Student jest wrażliwy na kwestie etyczne dotyczące wykorzystywania i ochrony informacji niejawnych. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K05 |
| 7. Student jest zorientowany na nieustanne samokształcenie się i pogłębianie swej wiedzy w zakresie tematyki ochrony informacji niejawnych. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach, zapoznanie się z podaną literaturą, wykonanie prezentacji , | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Aleksandrowicz T. R., "Komentarz do ustawy o dostępie do informacji publicznej", Warszawa 2002. Polok M., "Ochrona tajemnicy państwowej i tajemnicy służbowej w polskim systemie prawnym", Warszawa 2006. Szewc T., "Publicznoprawna ochrona informacji", Warszawa 2007. "Ustawa z dnia 22 stycznia 1999 r. o ochronie informacji niejawnych" (Dz.U. 2005 nr 196 poz. 1631 wraz ze zmian.). | | |
| B) Uzupełniająca | Jaśkowska M., "Dostęp do informacji publicznych w świetle orzecznictwa Naczelnego Sądu Administracyjnego", Toruń 2002. Jaśkowska M., "Pojęcie informacji publicznej i jej rodzaje", "Kwartalnik Prawa Publicznego" 2012, nr 12/3. "Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (z 4.11.1950 r.)", [w:] "Prawo Unii Europejskiej", red. J. Barcz, I. Gęsior, Warszawa 2005. Tkaczuk M., "Prokurator czy sędzia śledczy, [w:] "In gremio, miesięcznik szczecińskich środowisk prawniczych" 1/2005. | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Ochrona danych osobowych | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.131 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Detektywistyka z elementami kryminalistyki | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 0 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 10 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu prawa polskiego. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem zajęć jest wyjaśnienie studentom istoty danych osobowych oraz sposobów ich ochrony na gruncie prawa cywilnego, karnego i administracyjnego. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Zasady przetwarzania danych osobowych | Przetwarzanie, zabezpieczanie, rejestracja i prowadzenie zbiorów danych osobowych. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 3 | 10 |
| 2. Aspekty prawne dotyczące ochrony danych osobowych | Prawa osób w zakresie ochrony ich danych osobowych. Przepisy dotyczące ochrony danych osobowych. Odpowiedzialność karna za niezachowanie przepisów o ochronie danych osobowych. | Praktyczne: Analiza tekstu Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 10 |
| 3. Podstawowe pojęcia | Dobra osobiste osób fizycznych i prawnych. Dane osobowe. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 10 |
| 4. Organy ochrony danych osobowych | Organy ochrony. Generalny Inspektor Danych Osobowych. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 3 | 10 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych | |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student potrafi zdefiniować podstawy prawne dotyczące ochrony danych osobowych. | | kolokwium | K_W24 | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|-------|
| 2. Student zna zasady przetwarzania, zabezpieczania, rejestrowania i prowadzenia zbiorów danych osobowych, a także zasady dotyczące ich wykorzystania. | wykład | kolokwium | K_W23 |
| 3. Student identyfikuje aspekty etyczne dotyczące korzystania z danych osobowych. | wykład | kolokwium | K_W16 |
| Umiejętności | | | |
| 4. Student potrafi wykorzystać wiedzę dotyczącą zasad ochrony danych osobowych w pracy zawodowej. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U19 |
| 5. Student korzysta z nowoczesnych technologii w celu pracy z danymi osobowymi. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U13 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 6. Student jest wrażliwy na kwestie etyczne dotyczące wykorzystywania i ochrony danych osobowych. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K05 |
| 7. Student jest zorientowany na nieustanne samokształcenie się i pogłębianie swej wiedzy w zakresie tematyki ochrony danych osobowych. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach, zapoznanie się z podaną literaturą, przystąpienie do kolokwium. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Litwiński P., "Ochrona danych osobowych w ogólnym postępowaniu administracyjnym", Oficyna 2009. Konarski X., Sibiga G., "Ochrona danych osobowych", Kraków - Warszawa 2007. "Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych" (Dz.U. 2002 nr 101 poz. 926 wraz ze zmian.). | | |
| B) Uzupełniająca | Tkaczuk M., "Prokurator czy sędzia śledczy", [w:] "In gremio, miesięcznik szczecińskich środowisk prawniczych" 1/2005. | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Postępowanie karne | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | | KR1. |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Detektywistyka z elementami kryminalistyki | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Student powinien posiadać znajomość podstawowych pojęć z zakresu prawa karnego materialnego. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką procesu karnego - w tym z podstawowymi pojęciami w jego zakresie, przesłankami i zasadami procesowymi, czynnościami procesowymi oraz czynnościami dowodowymi, dowodami i środkami przymusu w procesie karnym, a także dostarczeniem wiedzy o przebiegu procesu karnego - postępowania przygotowawczego oraz sądowego. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Wprowadzenie do przedmiotu. Podstawowe pojęcia z zakresu prawa karnego procesowego. | Pojęcie, istota, funkcje oraz cel procesu karnego . Funkcje prawa karnego procesowego. Katalog źródeł prawa karnego procesowego. Zakres obowiązywania prawa karnego procesowego. Wykładnia norm prawa karnego procesowego. Rodzaje procesu karnego i zróżnicowanie trybów ścigania. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 5 |
| 2. Zasady procesu karnego. | Pojęcie zasady procesowej. Naczelne zasady procesowe. | Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 5 |
| 3. Przesłanki dopuszczalności procesu karnego. | Istota i pojęcie warunków dopuszczalności postępowania karnego. Klasyfikacja przesłanek procesowych. Charakterystyka poszczególnych przesłanek procesowych. | Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. Organy procesu karnego. | Pojęcie i rodzaje organów procesu karnego. Organy władzy sądowniczej. Skład sądu. Właściwość rzeczowa, miejscowa oraz właściwość funkcjonalna sądu. Prokuratura. Policja oraz inne organy ścigania karnego. Pomocnicy organów procesowych. | Problemowe: Wykład Problemowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 5 |
| 5. Strony procesowe. | Pojęcie i klasyfikacja stron procesu. Pozostali uczestnicy procesu. | Problemowe: Wykład Problemowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 5 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Czynności procesowe. | Pojęcie i klasyfikacja czynności procesowych. Skuteczność, zasadność, ważność czynności procesowych. Warunki dopuszczalności czynności procesowych. Wadliwość czynności procesowych. Orzeczenia, zarządzenia i polecenia w procesie karnym. Wyroki merytoryczne, wyroki formalne (oraz wyrok zaoczny). Wydanie wyroku po przeprowadzeniu rozprawy i wydanie wyroku na posiedzeniu. Wyrok nakazowy. Postanowienia. Zarządzenia. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Analiza tekstu | 2 | 6 |
| 2. Czynności procesowe. | Terminy w procesie karnym. Terminy materialnoprawne, terminy prekluzyjne, terminy zawite i terminy instrukcyjne. Sposób obliczania terminów. Przywrócenie uchybionego terminu. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 6 |
| 3. Dowody w procesie karnym. | Pojęcie dowodu i rodzaje dowodów. Pojęcie dowodu i rodzaje dowodów. Źródło dowodowe i środki dowodowe. Fakt dowodowy. Czynność dowodowa. Udowodnienie a uprawdopodobnienie w procesie karnym. Dowody bezpośrednie, dowody pośrednie, poszlaki. Dowody pierwotne i dowody pochodne. Dowody ścisłe i dowody swobodne. Dowody osobowe i dowody rzeczowe. Inne dowody samoistne. Dowody odciążające i dowody obciążające, dowody negatywne i dowody pozytywne. Zasady dowodowe (domniemania niewinności, in dubio pro reo, bezpośredniości, swobodnej oceny dowodów). | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Analiza tekstu | 2 | 6 |
| 4. Dowody w procesie karnym. | Postępowanie dowodowe. Wprowadzenie dowodów do procesu. Wniosek dowodowy. Zakazy dowodowe. Dowody nielegalne i zebrane w sposób sprzeczny z ustawą. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 6 |
| 5. Środki przymusu procesowego. | Pojęcie i rodzaje środków przymusu w postępowaniu karnym. Istota i zróżnicowanie środków przymusu. Środki przymusu a cele postępowania karnego. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Analiza tekstu | 2 | 6 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|--|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Student posiada wiedzę na temat: pojęcia procesu karnego i prawa karnego procesowego, istoty procesu karnego jako zjawiska prawnego, potrafi wskazać cele i zadania postępowania karnego. | wykład | egzamin ustny | K_W01 |
| 2. Student posiada wiedzę na temat związku prawa karnego procesowego z innymi naukami (prawo karne materialne, medycyna sądowa, psychiatria sądowa, kryminalistyka, kryminologia, prawo karne wykonawcze, prawo i postępowanie karne skarbowe). | wykład | egzamin ustny | K_W02 |
| Umiejętności | | | |
| 3. Student trafnie dobiera metody i środki postępowania karnego. | ćwiczenia | analiza przypadku | K_U08 |
| 4. Student potrafi formułować własne poglądy w zakresie praktyki stosowania prawa. | ćwiczenia | analiza przypadku | K_U03 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 5. Student zna zasady działania organów postępowania przygotowawczego i wymiaru sprawiedliwości dzięki czemu potrafi zachować się w sposób właściwy i profesjonalny w kontaktach z tymi organami i innymi uczestnikami procesu | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K07 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Warunkiem przystąpienia do egzaminu ustnego jest uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | J. Skorupka (red.), Proces karny, Warszawa 2019. K. Boratyńska, Ł. Chojniak, W. Jasiński, Postępowanie karne, Warszawa 2019. | | |
| B) Uzupełniająca | K. Boratyńska, Ł. Chojniak, W. Jasiński, Postępowanie karne, Warszawa 2018 S. Waltoś, P. Hofmański, Proces karny. Zarys systemu, Warszawa 2018. | | |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Podstawy psychologii śledczej | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR. | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Detektywistyka z elementami kryminalistyki | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem zajęć jest poznanie metod ustalania faktu przestępstwa, sposobu jego popełnienia, śladów behawioralnych na miejscach zdarzeń, wykrywania sprawców. W ramach zajęć studenci uzyskują wiedzę i umiejętności na temat gromadzenia i przetwarzania danych wiktymologicznych, mechanizmów działań maskujących. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Wywiad wiktymologiczny i jego jakość | Psychologiczne aspekty gromadzenie informacji dotyczących osób pokrzywdzonych. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 5 |
| 2. Psychologiczne aspekty zaginięć. | Psychologiczne aspekty zaginięć. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 4 |
| 3. Rola ofiary w genezie przestępstwa | Podatność na wiktymizację w świetle psychologii kryzysów emocjonalnych i rozwojowych. Osobowościowe predyspozycje stania się ofiarą przestępstwa. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 4 |
| 4. Ofiary przestępstw. | Związki ofiary ze sprawcą przestępstwa. Ofiary przemocy seksualnej. Kobieta i dziecko jako ofiary przestępstw w rodzinie. Ludzie starsi i osoby niepełnosprawne jako ofiary przestępstw. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 4 |
| 5. Inscenizacje na miejscach zdarzeń | Psychologiczne aspekty pozorowania innych typów zdarzeń przestępczych. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 4 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Gromadzenie, klasyfikacja i weryfikacja danych wiktymologicznych | Metody gromadzenia informacji wiktymologicznych oraz ich weryfikowanie. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 3 | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 2. Zaginięcia jako ciemna liczba przestępstw. | Metodyka postępowania detektywa w sprawach zaginięć. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 4 | 3 |
| 3. Pozorowanie samobójstw - model dwustronny | Rodzaje inscenizacji na miejscach zdarzeń. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 3 | 3 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. 1. Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii śledczej. | wykład | kolokwium | K_W02 | |
| 2. . Student zna psychologiczne podstawy zachowań przestępczych oraz zachowań ofiar przestępstw. | wykład | kolokwium | K_W09 | |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student analizuje motywy zachowań przestępców oraz potrafi podejmować działania prowadzące do ujawnienia sprawcy przestępstwa. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U12 | |
| 4. Student wykorzystuje wiedzę psychologiczną do pozyskiwania zeznań świadków oraz oceny ich wiarygodności. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U04 | |
| 5. Student stosuje zasady etyki zawodowej podczas przesłuchań świadków przestępstw. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U07 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 6. Student/ka prezentuje aktywną postawę w poszukiwaniu wiedzy i komunikowaniu się z otoczeniem. | wykład | aktywność merytoryczna | K_K01 | |
| 7. Student/ka jest zorientowany na umiejętne wykorzystanie wiedzy zawartej w historycznych koncepcjach związanych koncepcjami sprawców przestępstw. | wykład | aktywność merytoryczna | K_K07 | |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Studiowanie zalecanej literatury przedmiotu. Obecność i aktywny udział w zajęciach. Przygotowanie referatu na wskazany temat. Praca własna studenta stanowi 2,8 ECTS. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Gierowski J.K, Jaśkiewicz-Obydzińska T., Zabójcy i ich ofiary. Wydawnictwo Instytutu Ekspertyz Sądowych, Kraków 2002. Lach B.: Profilowanie kryminalistyczne.: Wolters Kluwer. Warszawa 2014. Lach B., Zabójstwa maskowane dokonywane na tle emocjonalnym. (w) Hołyst B. (red). Złota Księga Jubileuszowa prof. Bogusława Sygita. Łódź 2018. | | | |
| B) Uzupełniająca | Lach B., Wywiad wiktymologiczny i jego rola w profilowaniu psychologiczno - kryminalistycznym n/n sprawcy zabójstwa. (w) Stojer - Polańska. (red). Przypadki Kryminalne. Poszukiwanie zaginionych jako problem interdyscyplinarny. Wydawnictwo Silva Rerum. Poznań 2018. | | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Podstawy prawa gospodarczego | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.142 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Detektywistyka z elementami kryminalistyki | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Wiedza o państwie, prawie i społeczeństwie uzyskana w szkole średniej i w toku kształcenia akademickiego. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem zajęć z przedmiotu Prawo gospodarcze jest przedstawienie podstawowych instytucji prawnych prawa cywilnego, handlowego i gospodarczego. W ramach zajęć studenci poznają źródła prawa dotyczące instytucji prawa osobowego, rzeczowego, zobowiązań, odpowiedzialności cywilnej. Poznają także zasady podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej oraz ustrój podmiotów gospodarczych. Zadaniem zajęć jest umożliwienie studentom dostrzeżenia związków pomiędzy prawem, a różnymi zdarzeniami życia społecznego i gospodarczego, dzięki czemu uzyskają odpowiednie dla absolwenta studiów akademickich umiejętności, wiedzę i kompetencje społeczne. Celem zajęć jest także wykształcenie u studentów umiejętności samodzielnej pracy intelektualnej, systematyczności, rzetelności oraz poszanowania dla wolności i praw innych osób. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Źródła i systematyka prawa gospodarczego. | Pojęcie i źródła prawa gospodarczego publicznego i prywatnego (handlowego). | Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 2 | 5 |
| 2. Podmioty gospodarcze. | Pojęcie przedsiębiorcy, przedsiębiorstwa. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 2 | 6 |
| 3. Podejmowanie działalności gospodarczej. | Rodzaje działalności gospodarczej. Umowy w obrocie gospodarczym | Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 2 | 6 |
| 4. Ochrona obrotu gospodarczego. | Cywilna i karna odpowiedzialność w związku ze stosunkami gospodarczymi. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 4 | 6 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1. Źródła i systematyka prawa gospodarczego. | Analiza obowiązujących aktów prawnych. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Metoda przewodniego tekstu | 2 | 8 |
| 2. Podmioty gospodarcze. | Analiza aktów prawnych. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Metoda przewodniego tekstu | 2 | 8 |
| 3. Działalność gospodarcza. | Tworzenie pism procesowych. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 3 | 8 |
| 4. Ochrona obrotu gospodarczego. | Analiza aktów prawnych. Tworzenie pism procesowych. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 3 | 8 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Zna podstawowe instytucje prawa gospodarczego. | | wykład | egzamin pisemny | K_W06 |
| 2. Zna prawne formy podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej. | | wykład | egzamin pisemny | K_W18 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Wyszukuje i analizuje źródła praw niezbędne dla oceny skutków prawnych różnych zdarzeń prawnych | | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U18 |
| 4. Sporządza odpowiednie pisma prawne związane z działalnością gospodarczą. | | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U09 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 5. Pracuje samodzielnie nad zagadnieniami prawnymi wykazując się systematycznością i rzetelnością. | | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K08 |
| 6. Wykazuje się zrozumieniem dla różnych postaw w życiu publicznym i prywatnym. | | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K05 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Przeczytanie zalecanej literatury i aktów prawnych. Aktywny udział w ćwiczeniach. Przygotowanie do egzaminów. Praca indywidualna studenta stanowi 1,8 ECTS. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Czajka D., Szymanek T., Prawo gospodarcze. Podręcznik akademicki. Warszawa, Wydawnictwo Europejskiej Wyższej Szkoły Prawa i Administracji 2005. | | | |
| B) Uzupełniająca | Bogacz D., Tkaczuk M., red. Podstawy materialne państwa. Zagadnienia prawno-historyczne. Szczecin 2006. | | | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Problemy cyberprzestrzeni i mediów cyfrowych. Cyberprzestępczość | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.22 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 5 | |
| | | Rok : | 2 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 4 | |
| System studiów: | stacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | 15 | 0 |
| | | ćwiczenia | 15 | 0 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 30 | 0 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu Technologii informacyjnej, bezpieczeństwa systemów i sieci komputerowych. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem realizacji przedmiotu jest nabycie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie wykorzystania nowej przestrzeni - cyberprzestrzeni i mediów cyfrowych. Pozna kwestie związane z cyberprzestępczością i zasadami reagowania w sytuacjach kryzysowych. Student pozna szanse i zagrożenia świata wirtualnego, szczególnie zagrożenia dzieci i młodzieży oraz metody zabezpieczania się przed niebezpieczeństwami pochodzącymi ze źródeł funkcjonujących w sieci. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Cyberprzestrzeń. | Podstawowe kwestie, pojęcia, terminy. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 6 |
| 2. Mass media . | Znaczenie i wpływ mediów cyfrowych na współczesne społeczeństwo. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 6 |
| 3. Aspekt socjologiczny cyberprzestrzeni. | Cyberprzestrzeń jako nowa przestrzeń społeczna aktywności człowieka. | Podające: Wykład informacyjny | 3 | 6 |
| 4. Światy wirtualne. | Szanse i zagrożenia światów wirtualnych. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 6 |
| 5. Aspekt socjotechniczny cyberprzestrzeni. | Media i cyberprzestrzeń a socjotechnika | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 6 |
| 6. Patologie społeczne. | Media a problem patologii społecznych. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 6 |
| 7. Prawo a Internet. | Aspekty prawne związane z Internetem i cyberprzestrzenią. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 8 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| 1. Zagrożenia cyberprzestrzeni. | Zagrożenia zdrowia psychicznego i fizycznego. Zagrożenia społeczno-wychowawcze. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 2 | 9 |
| 2. Przepięstwa seksualne w sieci. | Pedofilia, pornografia, seksting, cyberseks. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 9 |
| 3. Przemoc w sieci. | Cyberprzemoc - CyberBullying | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 9 |
| 4. Uzależnienia a cyberprzestrzeń. | Zagrożenia związane z uzależnieniami od Internetu. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 3 | 7 |
| 5. Interwencja kryzysowa. | Interwencja w sytuacjach kryzysowych związanych z cyberprzestrzenią. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 3 | 8 |
| 6. Świat realny i wirtualny. | Zależność między światem realnym a wirtualnym. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 3 | 9 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|---|-------------|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Student potrafi scharakteryzować patologie pojawiające się w cyberprzestrzeni oraz identyfikować przestępstwa w sieci. | wykład | egzamin pisemny | K_W04 |
| 2. Student posiada elementarną wiedzę na temat cyberprzestępczości, szczególnie przestępstw seksualnych. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_W04 |
| Umiejętności | | | |
| 3. Student potrafi planować i podejmować działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych związanych z cyberprzestrzenią. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U14 |
| 4. Student rozpoznaje przyczyny zachowań przestępczych w cyberprzestrzeni, zna ich konsekwencje społeczne i prawne. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U01 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 5. Student postępuje zgodnie z zasadami etyki w działaniach podejmowanych w cyberprzestrzeni. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K05 |
| 6. Student potrafi planować i realizować programy długofalowe związane ze zwalczaniem cyberprzestępczości. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K06 |

| | |
|---|--|
| E. Praca indywidualna studenta | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Studiowanie literatury przedmiotu. Aktywny udział w zajęciach. Rozwiązywanie zadań wskazanych przez prowadzącego podczas ćwiczeń. |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | |
| A) Podstawowa | Adamski A., Gralczyk A., Kwasik K., Laskowska M. (red.), Media audiowizualne i cyfrowe wobec wyzwań współczesnego społeczeństwa, Warszawa 2012. Bednarek J., Andrzejewski A., Zagrożenia cyberprzestrzeni i świata wirtualnego, Warszawa 2014. Siwicki M., Cyberprzestępczość, Warszawa 2013. |
| B) Uzupełniająca | Bednarek J. (red.), Człowiek w obliczu szans cyberprzestrzeni i świata wirtualnego, Warszawa 2014. Mitnick K., Sztuka podstęp, Gliwice 2010. Sadowski M., Rewolucja social media, Gliwice 2012. Obowiązujące akty prawne |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Rola medycyny sądowej w badaniach kryminalistycznych | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.143 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Detektywistyka z elementami kryminalistyki | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu kryminologii i kryminalistyki. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z zasadami pracy biegłych sądowych oraz rolą medycyny sądowej w badaniach kryminalistycznych. Dzięki zajęciom student zyska świadomość sposobu pracy biegłych sądowych, znaczenia dowodów przekładanych przez biegłych sądowych dla prowadzonego śledztwa oraz podstaw prawnych dotyczących sposobu współpracy przedstawicieli medycyny sądowej ze służbami mundurowymi. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Wprowadzenie do medycyny sądowej | Narodziny medycyny sądowej. Zakres problematyki medycyny sądowej. Współczesna rola medycyny sądowej. Medycyna sądowa a profilaktyka. Medycyna sądowa a medycyna. | Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie | 3 | 4 |
| 2. Przepisy dotyczące czynności prowadzonych z udziałem biegłych z zakresu medycyny sądowej | Przepisy dotyczące biegłych. Zasady pracy zakładów medycyny sądowej. Zakres czynności biegłego z zakresu medycyny sądowej. Etyka zawodowa. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |
| 3. Zadania biegłych z zakresu medycyny sądowej współpracujących z zespołami oględzinowymi na miejscu zdarzenia | Czynności na miejscu zdarzenia. Konsultacja. Protokół oględzin zwłok i inna dokumentacja. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 6 |
| 4. Oględziny zwłok | Oględziny zewnętrzne i wewnętrzne zwłok oraz szczątków ludzkich na miejscu zdarzenia oraz podczas autopsji. Oględziny osób żywych. Oględziny odzieży. Metody identyfikacji N.N. zwłok. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 3 | 5 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 1. Zasady prowadzenia identyfikacji genetycznej | Podstawy prawne regulujące identyfikację genetyczną. Degradacja tkanek ludzkich. Kontaminacja. Procedury zabezpieczania materiału dowodowego i porównawczego. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 3 | 10 |
| 2. Identyfikacja genetyczna: pojęcia i metody | DNA w badaniach genetycznych. Technika PCR. procesu identyfikacji genetycznej. Identyfikacja genetyczna ofiary przestępstwa. Identyfikacja genetyczna ofiar zdarzenia masowego. Identyfikacja genetyczna szczątków spalonych zwłok. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 3 | 10 |
| 3. Medycyna sądowa na usługach kryminalistyki | Analiza i omówienie wybranych przykładów z praktyki medycyny sądowej w badaniach kryminalistycznych. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 4 | 15 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student ma wiedzę dotyczącą roli medycyny sądowej w badaniach kryminalistycznych, jej metodach i podstawach prawnych. | wykład | kolokwium | | K_W26 |
| 2. Student zna zasady etyczne dotyczące medycyny sądowej. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | | K_W16 |
| 3. Student zna podstawy kryminalistyki poszerzone o wiedzę dotyczącą medycyny sądowej. | ćwiczenia | kolokwium | | K_W25 |
| Umiejętności | | | | |
| 4. Student potrafi zastosować wiedzę z zakresu medycyny sądowej w badaniach kryminalistycznych podczas wykonywania czynności zawodowych. | ćwiczenia | kolokwium | | K_U22 |
| 5. Student umie odnaleźć się w przestrzeni prawnej związanej z działaniami kryminalistycznymi. | wykład | aktywność merytoryczna | | K_U15 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 6. Student jest przygotowany do podejmowania współpracy ze specjalistami z danej dziedziny oraz utrzymywania z nimi merytorycznego kontaktu. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | | K_K07 |
| 7. Student samodzielnie wyznacza priorytety i opracowuje sposób realizowania danego zadania. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | | K_K03 |
| 8. Student jest świadom konieczności ciągłego pogłębiania własnej wiedzy i samodoskonalenia się. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | dział w wykładach. Czynny udział w zajęciach. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. Zaliczenie kolokwium kończącego przedmiot. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.) | | | | |

| | |
|------------------|--|
| A) Podstawowa | <p>Olchownik W., "Wysoko wiarygodne metody identyfikacji osób", "Biuletyn WAT" LXII, nr 4/2013. Raszeja S., Nasiłowski W., Markiewicz J., "Medycyna sądowa. Podręcznik dla studentów", Warszawa 1993. Świątek B., "Medycyna sądowa", www.mz.gov.pl Świątek B., "Sądowo-lekarska sekcja zwłok - realizacja wymogów proceduralnych i merytorycznych", Arch. Med. Sąd. Krym. 2005. Tucholska-Lenart A., "Wykorzystanie metod biologii molekularnej w identyfikacji ofiar katastrof masowych i ataków terrorystycznych", "Przegląd Bezpieczeństwa Wewnętrznego" 4/2011. R. Włodarczyk, "Działania kryminalistyczne medyczne i organizacyjne w sytuacjach zdarzeń masowych ze szczególnym uwzględnieniem identyfikacji genetycznej zwłok i szczątków ludzi", Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie 2010. Kędzierska G., Kędzierski W. : Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia techniki, WSPol. Szczytno 2011. Marcinkowski T. : Medycyna sądowa dla prawników, Wydawnictwo Prawnicze PWN, Warszawa 1993. Vademecum technika kryminalistyki. Mazepa J. [red.]. Oficyna Wolters Kluwer, Warszawa 2009. Paradygmaty kryminalistyki, Wójcikiewicz J., Kwiatkowska - Wójcikiewicz V. [red.]. Wydawnictwo Uniwersytetu Jabiellońskiego, Kraków 2016. Wójcikiewicz J. : Ekspertyza sądowa, Zakamycze 2002. Wójcikiewicz J. : Temida pod mikroskopem. Judykatura wobec dowodu naukowego, 1993-2008. Toruń 2009.</p> |
| B) Uzupełniająca | <p>Zakłady Medycyny Sądowej, www.zielona-gora.po.gov.pl , Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks postępowania karnego (Dz. U. z 1997 r. nr 89, poz. 555 z późn. zm). Wytyczne nr 3 Komendanta Głównego Policji z dnia 30 sierpnia 2017 r. w sprawie wykonywania niektórych czynności dochodzeniowo-śledczych przez policjantów (Dz. U. z 2016 r. poz. 1782, z późn. zm)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Prawo karne | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.109 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 6 | |
| | | Rok : | 2 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 3 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 15 |
| | | ćwiczenia | | 15 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 30 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| student powinien znać podstawowe pojęcia z zakresu prawa, orientować się w zagadnieniach z zakresu wiedzy o państwie i działalności instytucji publicznych | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Zapoznanie studentów z przepisami prawa karnego i postępowania karnego ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności ich wykorzystania w praktyce. Student powinien znać podstawowe źródła prawa karnego i postępowania karnego, umieć posługiwać się tymi źródłami, rozumieć zasady postępowania w sprawach karnych | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Przesłanki odpowiedzialności karnej | 1) obowiązywanie prawa w czasie i przestrzeni, 2) związek przyczynowy, 3) wina, 4) okoliczności wyłączające odpowiedzialność karną | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 3 | 8 |
| 2. Zasady wymiaru kar i środków karnych | 1) kary, 2) środki karne, 3) przedawnienie, 4) zatarcie skazania | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 3 | 8 |
| 3. Etapy postępowania karnego, zaskarżanie orzeczeń | 1) wszczęcie postępowania, 2) postępowanie przygotowawcze - śledztwo, dochodzenie, 3) postępowanie przed sądami I i II instancji | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 3 | 8 |
| 4. Przesłanki łagodzące i zaostrzające odpowiedzialność karną | 1) nadzwyczajne złagodzenie kary, 2) nadzwyczajne zaostrzenie kary, 3) warunkowe umorzenie postępowania, 4) warunkowe zawieszenie wykonania kary, 5) powrót do przestępstwa | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 3 | 8 |
| 5. Postępowania szczególne | 1) postępowanie przyspieszone, 2) postępowanie nakazowe, 3) postępowanie uproszczone, 4) postępowanie z oskarżenia prywatnego | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 3 | 8 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Przesłanki odpowiedzialności karnej | 1) analiza przypadków wyłączających odpowiedzialność karną | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. Zasady wymiaru kar i środków karnych | 1) ocena stopnia szkodliwości społecznej czynu, 2) formy stadialne przestępstwa a odpowiedzialność karna | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 9 |
| 3. Okoliczności wpływające na wysokość kary | 1) analiza przypadków - zachowanie sprawcy i jego wpływ na wymiar kary | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 9 |
| 4. Etapy postępowania karnego | 1) zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa, 2) śledztwo a dochodzenie - przesłanki postępowania przygotowawczego | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 9 |
| 5. Zaskarżanie orzeczeń | 1) przesłanki apelacji, 2) nadzwyczajne okoliczności zaskarżenia prawomocnych orzeczeń | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 1 | 7 |
| 6. Postępowania szczególne | 1) przesłanki stosowania postępowań, 2) procedury stosowane przy przestępstwach prywatnoskargowych | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 1 | 7 |
| 7. Przestępstwa przeciwko rodzinie i opiece | 1) analiza rodzajów przestępstw, 2) rola instytucji publicznych przy ściganiu przestępstw przeciwko rodzinie i opiece | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 7 |
| 8. Funkcjonariusz publiczny w postępowaniu karnym | 1) definicja funkcjonariusza publicznego, 2) ochrona funkcjonariusza publicznego, 30 odpowiedzialność funkcjonariusza za przekroczenie uprawnień bądź niedopełnienie obowiązku | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 7 |
| 9. Przestępstwa przeciwko życiu lub zdrowiu | 1) analiza rodzajów przestępstw, 2) przesłanki odpowiedzialności - sposób ścigania przestępstw przeciwko zdrowiu | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 2 | 9 |
| 10. Przemoc w rodzinie, przestępczość nieletnich | 1) instytucje i instrumenty prawne w celu przeciwdziałania przemocy, 2) szczególne rozwiązania przeciwdziałania przemocy w postępowaniu karnym, 3) odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 1 | 7 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|---|-------------|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Posiada elementarną wiedzę z zakresu prawa i postępowania karnego. | wykład | egzamin pisemny | K_W01 |
| Umiejętności | | | |
| 2. Posiada umiejętność analizowania sytuacji kryzysowych i poszukiwania rozwiązań przewidzianych w przepisach prawa . | ćwiczenia | analiza przypadku | K_U15 |
| 3. Student potrafi stosować metody i środki dostępne w obrębie prawa karnego. | wykład | egzamin pisemny | K_U08 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 4. Ma świadomość znaczenia i wagi profesjonalnego działania instytucji państwowych przy zapobieganiu i eliminowaniu zagrożeń. | ćwiczenia | analiza przypadku | K_K05 |

E. Praca indywidualna studenta

| | |
|---|---|
| <p>Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i></p> | <p>PRZED ZAJĘCIAMI: Przygotowanie aktów prawnych niezbędnych do czynnego uczestnictwa w ćwiczeniach i zapoznanie się z wskazanymi przepisami tych aktów W TRAKCIE ZAJĘĆ Czynne uczestnictwo w zajęciach z wykorzystaniem uprzednio przygotowanych aktów prawnych PO ZAKOŃCZENIU ZAJĘĆ Przygotowanie projektu pisma/rozwiązanie przypadku</p> |
| <p>F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i></p> | |
| <p>A) Podstawowa</p> | <p>1. Kodeks karny 2. Kodeks postępowania karnego 3. Kodeks karny wykonawczy 4. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie 5. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich</p> |
| <p>B) Uzupełniająca</p> | <p>1. Marek A., Prawo karne, Wd.C.H.Beck, Warszawa 2011</p> |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Psychologia kryminalistyczna | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.107 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 5 | |
| | | Rok : | 2 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 3 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Znajomość zagadnień z zakresu psychologii, teorii osobowości i różnic indywidualnych. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem zajęć jest poznanie metod ustalania faktu przestępstwa, sposobu jego popełnienia, wykrywania sprawców i zapobiegania przestępstwom oraz innym patologiom społecznym. W ramach zajęć studenci uzyskują wiedzę i umiejętności na temat specyfiki diagnozy psychologicznej w tym zakresie, poznają mechanizmy prowadzące do zachowań przestępczych osób dorosłych i nieletnich. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Wprowadzenie do psychologii kryminalistycznej. | Pojęcie, zakres i historia rozwoju psychologii kryminalistycznej. Teorie społecznej tożsamości kryminalnej. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 11 |
| 2. Motywacja działań przestępczych. | Modele agresji. Osobowość sprawców przestępstw brutalnych. Wpływ grupy na formowanie się motywacji zachowania przestępczego. Zachowania sprawców. Motywacja zachowań przestępstw nieletnich. Zgwałcenia i towarzyszące im mity i stereotypy. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 11 |
| 3. Psychologiczne aspekty przestępstw seksualnych. | Czyny przestępne w związkach partnerskich. Motywacja seksualna czynów przestępnych. Mobbing i molestowanie seksualne. Psychologiczne aspekty pedofilii. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 11 |
| 4. Rola ofiary w genezie przestępstwa | Podatność na wiktymizację. Zabójstwa na tle nieporozumień rodzinnych. Mechanizmy towarzyszące zjawisku przemocy domowej. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 11 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 5. Ofiary przestępstw. | Związki ofiary ze sprawcą przestępstwa. Ofiary przemocy seksualnej. Kobieta i dziecko jako ofiary przestępstw w rodzinie. Ludzie starsi i osoby niepełnosprawne jako ofiary przestępstw. Stalkerzy i ich ofiary. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 11 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Typologia świadków i ich zeznań. | Formowanie się materiału zeznaniowego. Taktyka przesłuchania świadka. Przesłuchanie dziecka. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 10 |
| 2. Problem wiarygodności zeznań. | Kryteria wiarygodności zeznań świadków, ocena fałszywych zeznań. Przesłuchanie podejrzanych i rodzaje zadawanych pytań. . | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 10 |
| 3. Zachowania policjantów podczas przesłuchań. | Pytania dozwolone i niedozwolone. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 1 | 10 |
| 4. Identyfikacja sprawcy przestępstwa. | Konfrontacja wizualna i konfrontacja słuchowa. Analiza realności zeznań. Ustalenie profili przestępców na podstawie zeznań pokrzywdzonych i innych świadków oraz na podstawie MODUS OPERANDI. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 10 |
| 5. Psychologiczne problemy zapobiegania przestępstwom. | Psychologiczne podstawy zapobiegania przestępczości i innym rodzajom patologii. Systemowe zapobieganie przestępczości. Polityka prewencyjna państwa oraz społeczne strategie zapobiegania przestępczości. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 3 | 10 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii kryminalistycznej. | wykład | egzamin ustny | K_W02 | |
| 2. Student zna psychologiczne podstawy zachowań przestępczych oraz zachowań ofiar przestępstw. | wykład | egzamin ustny | K_W09 | |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student analizuje motywy zachowań przestępców oraz potrafi podejmować działania prowadzące do ujawnienia sprawcy przestępstwa. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U12 | |
| 4. Student wykorzystuje wiedzę psychologiczną do pozyskiwania zeznań świadków oraz oceny ich wiarygodności. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U04 | |
| 5. Student stosuje zasady etyki zawodowej podczas przesłuchań świadków przestępstw. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U07 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |

| | | | |
|--|--|------------------------|-------|
| 6. Student postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K05 |
| 7. Student posiada umiejętności interpersonalne i komunikacyjne pozwalające na pracę zarówno z przestępcami, jak i ofiarami przestępstw. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K02 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Studiowanie zalecanej literatury przedmiotu. Obecność i aktywny udział w zajęciach. Przygotowanie referatu na wskazany temat. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Arntzen F., Psychologia zeznań świadków, Warszawa 1989. Hołyst B., Psychologia kryminalistyczna, Warszawa 2009. Gierowski, J.K., Jaśkiewicz - Obidzińska, T. (2002). Zabójcy i ich ofiary. Kraków. Wydawnictwo IES. Lach, B. (2014). Profilowanie kryminalistyczne. Warszawa. Wydawnictwo Wolters Kluwer. | | |
| B) Uzupełniająca | Hołyst B., Psychologiczne i społeczne determinanty zeznań świadków, Warszawa 1989. Strelau J., Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa 2006. Waltoś S., Świadek w procesie sądowym, Warszawa 1997. | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Praktyka zawodowa | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.129 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 10 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | ćwiczenia | | 480 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 480 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Znajomość podstawowych zagadnień związanych z kierunkiem Kryminologia. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Poszerzenie wiedzy zdobytej na zajęciach oraz kształtowanie umiejętności właściwych dla kierunku studiów. Wieloaspektowe zapoznanie się z profilem działania podmiotu przyjmującego studenta na praktykę, poznanie specyfiki pracy środowiska zawodowego związanego z działalnością z zakresu prewencji kryminalnej oraz prowadzenia działań profilaktycznych i prewencyjnych przez różne instytucje. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Akty prawne regulujące funkcjonowanie instytucji | Poznanie aktów prawnych związanych z funkcjonowaniem instytucji oraz prowadzonej dokumentacji. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 32 | 0 |
| 2. Obserwacja wykonywanych zadań | Obserwowanie podstawowych czynności wykonywanych przez pracowników na różnych stanowiskach. | Praktyczne: Pokaz | 32 | 0 |
| 3. Współdziałanie z opiekunem praktyk | Praktyczna nauka wykonywania podstawowych czynności pod nadzorem opiekuna praktyk związanych ze specyfiką różnych stanowisk pracy. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz | 144 | 0 |
| 4. Samodzielne wykonywanie zadań | Samodzielne wykonywanie czynności związanych ze specyfiką różnych stanowisk pracy. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 240 | 10 |
| 5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń | Prowadzenie dokumentacji praktyki. Konfrontowanie zdobytej wiedzy teoretycznej z praktyką. Analiza SWOT. Omówienie z opiekunem praktyk obserwowanych i wykonywanych czynności. Ewaluacja praktyki. Dzielenie się swoimi doświadczeniami ze studentami w grupie. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Pokaz Podające: Opowiadanie | 32 | 0 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|---|--|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Student posiada wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania instytucji. Zna podstawową dokumentację instytucji. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_W37 |
| Umiejętności | | | |
| 2. Student potrafi analizować zaobserwowane w trakcie praktyki zjawiska społeczne zachodzące w instytucji. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_U32 |
| 3. Student określa rodzaj danego problemu społecznego, potrafi wskazać na jego przyczynę, potrafi ocenić skutki. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_U29 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 4. Student prezentuje aktywną i zaangażowaną postawę przy realizacji praktyki. Wykazuje kreatywność podczas wykonywania zadań. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_K08 |
| 5. Student ustala hierarchię ważności zadań. Współpracuje z opiekunem praktyk. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_K03 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Przygotowanie się do praktyk. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej do realizacji zadań w placówce, w której student odbywa praktykę. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Literatura zgodna ze specyfiką instytucji, w której student odbywa praktykę. | | |
| B) Uzupełniająca | Obowiązujące akty prawne związane z funkcjonowaniem instytucji, w której student odbywa praktykę. | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Organy i przepisy prawne regulujące działalność prewencji kryminalnej | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.162 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 15 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 25 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu prawa polskiego oraz funkcjonowania podstawowych organów państwowych. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem zajęć jest zapoznanie studenta z przepisami regulującymi działanie prewencji kryminalnej oraz odpowiedzialnymi za to organami. Dzięki zajęciom student będzie w stanie sprawnie poruszać się w przestrzeni prawnej, a także merytorycznie i skutecznie realizować zadania dotyczące prewencji we współpracy z odpowiednimi organami. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Zapobieganie przestępczości w Polsce: aspekty prawne | Struktura systemu zapobiegania przestępczości w Polsce. Poziomy kooperacji. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 4 |
| 2. Policja - prewencja kryminalna | System kierowania policją. Struktura Policji. Rola i działania prewencyjne. Etyka zawodowa. | Problemowe: Wykład problemowy | 3 | 5 |
| 3. Zapobieganie demoralizacji dzieci i młodzieży | Prawne aspekty systemu zapobiegania demoralizacji dzieci i młodzieży. Środki wychowawcze i poprawcze. Procedury postępowania w sprawach z udziałem nieletnich. Prawa i obowiązki nieletniego - sprawcy czynu zabronionego. Policyjna Izba Dziecka. Obowiązki i zadania pomocy społecznej, sądu rodzinnego, kuratora sądowego. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 3 | 5 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 4. Przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi | Prawne aspekty przeciwdziałania narkomanii: prekursorzy, środki odurzające i substancje psychotropowe w świetle prawa, podmioty realizujące zadania w zakresie przeciwdziałania narkomanii, prawne uwarunkowania prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i zapobiegawczej, postępowanie z osobami uzależnionymi od narkotyków, odpowiedzialność karna. Prawne aspekty przeciwdziałania alkoholizmowi: podmioty realizujące zadania w zakresie przeciwdziałania alkoholizmowi, postępowanie w stosunku do osób nadużywających alkoholu, odpowiedzialność karna. | Problemy: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 3 | 5 |
| 5. Profilaktyka w środowisku szkolnym | Prawne aspekty współpracy ze szkołą, pedagogiem szkolnym, ośrodkami pomocy. | Problemy: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |
| 6. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | Prawne aspekty współpracy z ośrodkami pomocy, placówkami wsparcia. | Problemy: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |

Forma zajęć: ćwiczenia

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 1. Przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi | Praca na casusach. | Problemy aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 3 | 7 |
| 2. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | Procedury przeciwdziałania przemocy w rodzinie. Podmioty i instytucje wspierające - zasady regulujące współpracę. Praca na casusach. | Problemy aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Metoda projektów | 4 | 7 |
| 3. Instytucje pozarządowe w działaniach prewencji kryminalnej | Rola organizacji pozarządowych w systemie profilaktyki społecznej i działań prewencyjnych. Prawne podstawy funkcjonowania organizacji non profit. Prywatyzacja zadań państwa w zakresie zapewnienia profilaktyki i bezpieczeństwa. | Problemy aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda sytuacyjna | 3 | 7 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Student definiuje rolę organów odpowiedzialnych za zapobieganie przestępczości. | wykład | egzamin ustny | K_W38 |
| 2. Student rozpoznaje zasady prawne regulujące działalność prewencji kryminalnej. | wykład | egzamin ustny | K_W37 |

| | | | |
|--|--|------------------------|-------|
| Umiejętności | | | |
| 3. Student posługuje się zasadami i wytycznymi prawnymi w celu zastosowania odpowiednich przepisów prawa w ramach działań z zakresu prewencji kryminalnej. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U15 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 4. Student szanuje zasady związane z granicami prawa oraz etycznym postępowaniem. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K05 |
| 5. Student ma świadomość konieczności ciągłego rozwoju i pogłębiania własnej wiedzy dotyczącej prawnych aspektów działania prewencji kryminalnej. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Udział studenta w wykładach, aktywny udział w ćwiczeniach, zapoznanie się z literaturą przedmiotu, przystąpienie do egzaminu. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Cielecki T., "Prewencja kryminalna", "Studia i Monografie" nr 335, Opole 2004. Hanausek T., "Ustawa o Policji, komentarz", Kraków 1996. Misiuk A., "Administracja porządku i bezpieczeństwa publicznego. Zagadnienia prawno-ustrojowe", Warszawa 2008. Pieprzny S., "Policja: organizacja i funkcjonowanie", Warszawa 2009. "Przewodnik do realizacji ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie", Warszawa 2005. Urban A., "Bezpieczeństwo społeczności lokalnych", Warszawa 2009. "Ustawa o Policji" z dnia 6 kwietnia 1990r., Dz. U. nr 30, poz. 179. Waszkiewicz P., "Traktat o dobrej prewencji kryminalnej", Warszawa-Newark 2015. Żaroń Z., "Prewencja kryminalna: podstawowe terminy", Szczytno 2003. | | |
| B) Uzupełniająca | "Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich" z 1982 r. (z nowelizacjami). "Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii" ((DzU z dnia 19 września 2005 r.). "Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi" z dnia 26 października 1982 r. (z nowelizacjami). "Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie" (DzU z dnia 20 września 2005 r.). "Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie" (DzU nr 03.96.873). | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Oddziaływanie na sprawcę jako sposób zapobiegania przestępczości wtórnej | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.161 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 4 |
| | | ćwiczenia | | 6 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 10 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu kryminologii, psychologii kryminalistycznej, wiktymologii i prawa. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta ze zjawiskiem przestępczości wtórnej oraz z zasadami oddziaływania na sprawcę w celu zapobiegania przestępczości wtórnej. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Zapobieganie przestępczości wtórnej: wprowadzenie | Zjawisko przestępczości wtórnej i jego przyczyny. Interwencje wobec sprawców przemocy. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 5 |
| 2. Modele i programy dla sprawców | Różne modele programów dla sprawców. Podstawowe założenia programów dla sprawców. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 8 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Podstawowe elementy modelu programów dla sprawców | Nabór i selekcja uczestników. Wstępne rozpoznanie diagnostyczne. Pogłębiona diagnoza. Reguły uczestnictwa w programie. Podstawowe treści edukacyjne. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Ekspozujące: Pokaz łączony z przeżyciem | 4 | 15 |
| 2. Programy korekcyjno-edukacyjne dla sprawców przemocy w rodzinie | Placówki. Realizowane programy. Uczestnicy i prowadzący. Monitoring i ewaluacja. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 12 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|---|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Student zna teoretyczne i praktyczne aspekty tworzenia programów prewencyjnych w zakresie zapobiegania przestępczości wtórnej. | wykład | informacja | K_W39 |
| 2. Student zna zjawiska wywołujące kryzys u człowieka i grożące wystąpieniem zjawiska przestępczości wtórnej, a także zna sposoby zapobiegania im. | wykład | kolokwium | K_W13 |
| 3. Student zna rolę wybranych organów w zapobieganiu przestępczości wtórnej. | wykład | kolokwium | K_W38 |
| Umiejętności | | | |
| 4. Student potrafi opracowywać, analizować i wprowadzać w życie strategie służące zapobieganiu przestępczości wtórnej. | ćwiczenia | kolokwium | K_U36 |
| 5. Student potrafi wykorzystać odpowiednie procedury prewencyjne w przypadku zagrożenia przestępczością wtórną. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U34 |
| 6. Student potrafi stosować zasady mediacji i negocjacji podczas kontaktów z osobami zagrożonymi przestępczością wtórną. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U12 |
| 7. Student potrafi dostrzec, przeanalizować i uwzględnić czynniki psychologiczne związane ze zjawiskiem przestępczości wtórnej. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U16 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 8. Student ma świadomość konieczności profesjonalnego i etycznego zachowania podczas realizowania działań służących zapobieganiu przestępczości wtórnej. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K05 |
| 9. Student jest przygotowany do kreatywnego działania w zakresie zapobiegania przestępczości wtórnej. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K08 |
| 10. Student posiada umiejętności komunikacyjne umożliwiające mu sprawne i skuteczne kontaktowanie się z osobami zagrożonymi przestępczością wtórną i ich rodzinami. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K02 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Aktywny udział w zajęciach, zapoznanie się z podaną literaturą, przystąpienie do kolokwium zaliczeniowego. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | |
| A) Podstawowa | Beisert M., "Pedofilia. Geneza i mechanizm zaburzenia", Sopot 2012. Hołyst B., "Psychologia kryminalistyczna", Warszawa 2004. Kowalczyk M.H., "Przestępcy seksualni. Zabójcy, pedofile, gwałciciele i ich resocjalizacja", Toruń 2014. Sawa M., "Oddziaływania terapeutyczne wobec przestępców seksualnych", [w:] "Osobowość przestępcy a proces resocjalizacji", red. J. Świtka, M. Kuć, J. Niewiadomska, Lublin 2005. Sęk H., "Psychologia kliniczna", t. 1, Warszawa 2008. | | |
| B) Uzupełniająca | Chodecka A., "Seksualność mężczyzn w okresie wczesnej dorosłości", "Seksuologia Polska" 2007, t. 5, nr2. Szymańska-Pytlińska M., Szumska F., "Rola rodziców w etiologii przestępczości seksualnej", "Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka" 2014, t. 13, nr1. Strzelecka J., "Empatia i kompetencje społeczne sprawcy a wykorzystywanie seksualne dzieci", "Niebieska Linia" 2007, nr 6. | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Współpraca z osobami pokrzywdzonymi przestępstwem i w kryzysie | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.160 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 5 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 15 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu prawa karnego i wiktymologii. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem przedmiotu jest zaznajomienie studenta z działającymi w Polsce instytucjami udzielającymi pomocy osobom pokrzywdzonym przestępstwem i w kryzysie, a także zasad współpracy z osobami pokrzywdzonym przestępstwem i w kryzysie. Student poznaje zasady i zakres działania poszczególnych placówek oraz aspekty prawne związane ze współpracą z osobami pokrzywdzonym przestępstwem i w kryzysie. Student zdobywa także umiejętność samodzielnego i zespołowego planowania działań wspierających. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Wprowadzenie: podstawowe pojęcia | Pojęcia: osoba pokrzywdzona przestępstwem. Osoba w kryzysie. Rodzaje przestępstw i sytuacji kryzysowych, które wymagają udzielenia pomocy i współpracy z pokrzywdzonym. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 4 |
| 2. Pomoc osobom pokrzywdzonym przestępstwem i w kryzysie w obliczu prawa | Prawne aspekty współpracy z osobami pokrzywdzonymi i w kryzysie. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 3 | 4 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. Rodzaje instytucji udzielających pomocy osobom pokrzywdzonym przestępstwem i w kryzysie | Miejskie i Gminne Ośrodki Pomocy Rodzinie. Fundacje. Stowarzyszenia o charakterze wyznaniowym. Stowarzyszenie SOS dla Rodziny. Stowarzyszenia zajmujące się pomocą osobom niepełnosprawnym. Psychoterapeuci, psycholodzy, pedagodzy. Zasady i zakres działania poszczególnych podmiotów. Aspekty prawne. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 5 |
| 2. Rodzaje wsparcia udzielanego osobom pokrzywdzonym przestępstwem i w kryzysie | Pomoc rodzinie w trudnych sytuacjach życiowych i w kryzysie. Wspieranie rodzin z problemem alkoholowym. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 5 |
| 3. Rodzaje wsparcia udzielanego osobom pokrzywdzonym przestępstwem i w kryzysie | Wspieranie niepełnosprawnych dzieci i niepełnosprawnych dorosłych. Specjalistyczna pomoc dla osób z upośledzeniem umysłowym i ich rodzin. Rehabilitacja dzieci z zaburzeniami. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 5 |
| 4. Rodzaje wsparcia udzielanego osobom pokrzywdzonym przestępstwem i w kryzysie | Profesjonalna pomoc psychologiczna i psychoterapeutyczna w trudnych sytuacjach życiowych. Pomoc i wspieranie osób pokrzywdzonych przestępstwem oraz ich rodzin. Zasady współpracy z policją i innymi służbami państwowymi. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 6 |
| 5. Planowanie wsparcia udzielanego osobom pokrzywdzonym przestępstwem i w kryzysie | Tworzenie planów profilaktycznych i planów działań wspierających. Współpraca z wybranymi ośrodkami i instytucjami. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 6 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Student zna teoretyczne i praktyczne zasady współpracy z osobami pokrzywdzonymi przestępstwem i w kryzysie, a także związane z tym aspekty prawne i psychologiczne. | wykład | kolokwium | K_W40 |
| 2. Student rozpoznaje rodzaje i przyczyny kryzysu i konfliktu, wymienia i opisuje sposoby zapobiegania oraz przeciwdziałania im. | ćwiczenia | kolokwium | K_W13 |
| Umiejętności | | | |
| 3. Student potrafi udzielić odpowiedniej pomocy osobom pokrzywdzonym przestępstwem i w kryzysie. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U14 |
| 4. Student potrafi tworzyć programy pomocy osobom pokrzywdzonym przestępstwem i w kryzysie oraz dobrać odpowiednie metody i narzędzia do zrealizowania tej pomocy. | ćwiczenia | kolokwium | K_U30 |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| Kompetencje społeczne | | | |
| 5. Student jest szanuje zasady etycznego zachowania, poszanowania godności ludzkiej oraz wrażliwość osób pokrzywdzonych przestępstwem i w kryzysie. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K05 |
| 6. Student jest zdolny do sprawnego komunikowania się z osobami prezentującymi różne grupy społeczne w celu prowadzenia skutecznych działań. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K02 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | | Udział w wykładach. Aktywny udział w ćwiczeniach. Zapoznanie się z podaną literaturą. Zaliczenie kolokwium. | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Szczecinie: http://mopr.szczecin.pl/ Stowarzyszenie SOS dla Rodziny: http://www.sos.home.pl/ Briere J., Scott C., "Podstawy terapii traumy. Diagnoza i metody terapeutyczne", Warszawa 2010. Cooper M., "Efektywność psychoterapii i poradnictwa psychologicznego", Warszawa 2010. Mellibruda J., "Przeciwdziałanie przemocy domowej", Warszawa 2009. Elliot R., Goldman R., Greenberg L., "Psychoterapia skoncentrowana na emocjach", Warszawa 2009. | | |
| B) Uzupełniająca | Konwencja Rady Europy o zwalczaniu przemocy wobec kobiet , https://www.niebieska linia.pl/spaw/docs/konwencja_PL.pdf Dwumiesięcznik "Niebieska Linia" DECYZJA PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY ustanawiająca na lata 2007-2013 program szczegółowy w celu zapobiegania i zwalczania przemocy wobec dzieci, młodzieży i kobiet oraz w celu ochrony ofiar i grup ryzyka (Daphne III), http://register.consilium.europa.eu/doc/srv?l=PL&f=ST%2015869%202006%20INIT Kodeks karny. | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Patologie społeczne w ujęciu prewencyjnym | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.159 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 5 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 15 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Student posiada wiedzę z zakresu podstawowych pojęć socjologicznych dotyczących struktur społecznych, socjologii rodziny, niedostosowania społecznego. Student posiada podstawowe umiejętności diagnozowania zjawisk społecznych. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej oraz miejscem tej wiedzy w systemie bezpieczeństwa wewnętrznego. Poznanie różnych form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im. Poznanie podstawowych form interwencji i profilaktyki w obszarze patologii społecznych. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Niedostosowanie społeczne, patologia społeczna w świetle ujęć definicyjnych | Sposób definiowania i analiza wybranych definicji niedostosowania społecznego i patologii społecznej w pedagogice i socjologii. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 3 |
| 2. Przejawy niedostosowania społecznego i patologii społecznej | Analiza wybranych form niedostosowania społecznego i patologii społecznej. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 3 |
| 3. Patologia zachowań społecznych | Omówienie wybranych teorii niedostosowania społecznego i patologii społecznej w pedagogice i socjologii. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 4 | 4 |
| 4. Wykluczenie społeczne | Wykluczenie jednostki lub grupy społecznej z uczestnictwa w podstawowych instytucjach porządku społecznego na przykładzie: mobbing, bezdomność, dzieci ulicy. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 3 |

| Forma zajęć: ćwiczenia | | | |
|---|---|---|--|
| 1. Agresywne formy społecznych patologii | Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy. Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinna, szkolna, uliczna, medialna, mobbing w pracy. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapki emocjonalne i poznawcze a bierność wobec przemocy. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 1 3 |
| 2. Zapobieganie - prewencja - strategia działań zapobiegawczych w środowisku młodzieży niedostosowanej oraz osób łamiących normy społeczne | Znaczenie działań profilaktyki społecznej, metoda redukcji szkód społecznych. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 4 |
| 3. Analiza wybranych przejawów niedostosowania społecznego i patologii społecznej | Omówienie problemu dzieci ulicy, wybranych subkultur młodzieżowych, problemu uzależnienia od narkotyków i alkoholu, Internetu. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 1 3 |
| 4. Zachowania autodestrukcyjne | Samobójstwo. Samookaleczenia. Uzależnienia. Zaburzenia odżywiania. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 1 12 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | |
| 1. Student definiuje pojęcia z zakresu niedostosowania społecznego i patologii społecznych. | wykład | egzamin ustny | K_W32 |
| 2. Student posiada wiedzę na temat podstawowych form interwencji i zapobiegania narastaniu patologicznych zjawisk społecznych. | wykład | egzamin ustny | K_W33 |
| Umiejętności | | | |
| 3. Student potrafi wskazać środowiska zagrożone niedostosowaniem społecznym i patologiami oraz je scharakteryzować. Umie adekwatnie i profesjonalnie używać języka opisu i wyjaśniania różnych form społecznych patologii. Potrafi właściwie rozpoznać i zaklasyfikować ich przejawy. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U35 |
| 4. Student umie wskazać różne opcje i formy interwencji. Potrafi sformułować zalecenia w tym zakresie. | ćwiczenia | egzamin ustny | K_U35 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 5. Student jest wrażliwy na etyczne zachowanie podczas wykonywania pracy zawodowej. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K05 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Studiowanie literatury przedmiotu wskazanej przez prowadzących zajęcia. Aktywny udział w zajęciach, wykazanie się inwencją, zaangażowaniem i zainteresowaniem przedmiotem. Przystąpienie do egzaminu. | | |

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)

| | |
|------------------|--|
| A) Podstawowa | Becker H.S. , "Outsiderzy. Studia z socjologii dewiacji", przeł. O. Slara, Warszawa 2009. Browne K., Herbert, M., "Zapobieganie przemocy w rodzinie", przeł. E. Bielawska-Batorowicz, Warszawa1999. Danilewska J., "Agresja u dzieci", Warszawa 2002. Kuć M., "Kryminologia", Warszawa 2015. Pospiszyl I., "Patologie społeczne", Warszawa 2014 . Pospiszyl I., "Patologie społeczne. Resocjalizacja", Warszawa 2008. |
| B) Uzupełniająca | Jarosz.M., "Samobójstwa", Warszawa 1997. "Nowe oblicza uzależnień", red. E. Łuczak, Olsztyn 2009. Polska Karta Praw Ofiary. Pospiszyl I., "Razem przeciw przemocy", Warszawa 1999. |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Komunikacja interpersonalna | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.158 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 15 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 25 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu mediacji negocjacji. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem zajęć jest pogłębienie i ugruntowanie wiedzy z zakresu komunikacji interpersonalnej w kontekście działań prewencyjnych. Szczególny nacisk zostanie położony na zagadnienia dotyczące komunikacji z trudnym rozmówcą, sposobami werbalnego rozwiązywania konfliktu, asertywności, perswazyjności, negocjacji i mediacji. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Komunikacja interpersonalna: pojęcia i zasady | Podstawowe pojęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej. Zasady skutecznej komunikacji. Zjawiska usprawniające komunikację i zjawiska dla komunikacji szkodliwe. Komunikacja interpersonalna a różnice kulturowe. Aspekty komunikacji interpersonalnej w kontekście działań prewencyjnych. | : Problemowe: Wykład Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 4 | 6 |
| 2. Teoretyczne podstawy komunikacji werbalnej i niewerbalnej | Komunikacja werbalna: charakterystyka. Słowo wypowiedziane w komunikacji. Komunikacja niewerbalna: charakterystyka. Mity i fakty na temat komunikacji niewerbalnej. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 4 | 6 |
| 3. Mediacje i negocjacje w ujęciu teoretycznym | Przypomnienie i uzupełnienie pojęć dotyczących mediacji i negocjacji. Typologia konfliktów. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 6 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 1. Skuteczna komunikacja interpersonalna w praktyce | Asertywność. Kontakt z ?trudnym odbiorcą?. Komunikacja w sytuacjach trudnych. Emocje a komunikacja. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Inscenizacja Metoda sytuacyjna Praktyczne: Pokaz | 4 | 8 |
| 2. Skuteczna komunikacja interpersonalna w praktyce | Odczytywanie mowy ciała i przekazywanie komunikatów niewerbalnych. Komunikacja niewerbalna jako potwierdzenie lub zaprzeczenie komunikacji werbalnej. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Inscenizacja Metoda sytuacyjna Praktyczne: Pokaz | 4 | 8 |
| 3. Skuteczna komunikacja interpersonalna w praktyce | Negocjacje. Mediacje. Komunikacja z tak zwanym ?trudnym klientem?. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Inscenizacja Metoda sytuacyjna Praktyczne: Pokaz | 4 | 8 |
| 4. Skuteczna komunikacja interpersonalna w praktyce | Wystąpienia publiczne. Perswazja. Dyskutowanie i przekonywanie. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Inscenizacja Metoda sytuacyjna Praktyczne: Pokaz | 3 | 8 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
|--|-------------|---|--|

Wiedza

| | | | |
|--|--------|------------------------|-------|
| 1. Student zna zasady komunikacji interpersonalnej umożliwiające i wspierające skuteczną interwencję w sytuacjach kryzysowych i w sytuacjach zagrożenia, a także zna etyczne aspekty komunikacji interpersonalnej. | wykład | aktywność merytoryczna | K_W17 |
| 2. Student rozumie zjawisko i charakter konfliktów oraz typologię konfliktów, a także rozumie znaczenie komunikacji interpersonalnej w zapobieganiu lub rozwiązywaniu konfliktów. | wykład | aktywność merytoryczna | K_W13 |

Umiejętności

| | | | |
|--|-----------|---------------|-------|
| 3. Student potrafi wykorzystać poznane zasady komunikacji interpersonalnej, aby nawiązywać kontakt z przedstawicielami różnych grup społecznych i skutecznie się z nimi komunikować. | ćwiczenia | egzamin ustny | K_U33 |
| 4. Umie aktywnie uczestniczyć w negocjacjach i mediacjach, również jako osoba negocjująca/mediująca, i potrafi wykorzystać te umiejętności zgodnie z potrzebami danej sytuacji. | ćwiczenia | egzamin ustny | K_U12 |
| 5. Student ma umiejętność odpowiedniego komunikowania się z osobami pokrzywdzonymi w celu udzielenia im pomocy. | ćwiczenia | egzamin ustny | K_U30 |

Kompetencje społeczne

| | | | |
|---|-----------|------------------------|-------|
| 6. Student ma świadomość aspektów etycznych związanych z zasadami komunikacji interpersonalnej. | wykład | aktywność merytoryczna | K_K05 |
| 7. Student rozumie konieczność nieustannego kształcenia się i rozwijania własnych umiejętności komunikacyjnych. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K01 |

| | | | |
|--|---|----------------------|--------------|
| 8. Student jest zdolny wykorzystywać w praktyce nabyte umiejętności komunikacyjne, mediacyjne i negocjacyjne w pracy z jednostkami, grupami społecznymi i instytucjami. | ćwiczenia | egzamin ustny | K_K02 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Student zapoznaje się z literaturą przedmiotu, aktywnie uczestniczy w zajęciach, zdaje egzamin na zakończenie zajęć. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Baney J., "Komunikacja interpersonalna", przeł. W. Jędruszek, Warszawa 2009. Leathers D.G., "Komunikacja niewerbalna", przeł. M. Trzcńska, Warszawa 2007. "Komunikacja społeczna a wyzwania współczesności", red. D. Majka-Rostek, Warszawa 2010. Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., "Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności", przeł. P. Izdebski, A. Jaworska, D. Kobylińska, Warszawa 2009. | | |
| B) Uzupełniająca | Ekman P., "Kłamstwo i jego wykrywanie w biznesie, polityce i małżeństwie", przeł. S.E. Draheim, M. Kowalczyk, Warszawa 2001. Hartley P., "Komunikowanie interpersonalne", przeł. A. Wasilewska, Wrocław 2006. | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Zagadnienia przestępczości i zagrożeń wybranych grup społecznych | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.157 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Student powinien znać podstawowe zagadnienia z zakresu wiktymologii, kryminologii, prawa karnego, socjologii i psychologii | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z wiadomościami na temat przestępczości i zagrożeń przestępczością jakie mogą wystąpić w danych grupach społecznych. Zaprezentowane zostaną treści dotyczące przestępczości w Polsce, determinantów zjawisk przestępczych, ujemnych zjawisk społecznych o potencjale kryminogennym, rodzajów zagrożeń oraz sposobów zapobiegania w danych grupach społecznych. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Zagadnienie przestępczości w Polsce | Pojęcie przestępczości, rodzaje przestępstw, wybrane problemy przestępczości w Polsce. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |
| 2. Determinanty zjawisk przestępczych | Wpływ czynników społeczno-ekonomicznych, migracji, zjawisk kulturowych, dysfunkcyjności rodziny, religii, niewłaściwych czynników środowiskowych w miejscu pracy i w szkole na przestępczość. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 3 | 5 |
| 3. Zjawiska społeczne o potencjale kryminogennym i ich wpływ na przestępczość wybranych grup społecznych | Bezrobocie, wypadki przy pracy, alkoholizm, narkomania i lekomania, przemoc i agresja, samobójstwa, niedostosowanie społeczne, bezdomność, sekty religijne, prostytutka. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 3 | 5 |
| 4. Zapobieganie przestępczości | Systemy i instytucje wpływające na zapobieganie przestępczości. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. Zagadnienie przestępczości w Polsce | Pojęcie przestępczości, rodzaje przestępstw, wybrane problemy przestępczości w Polsce. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 8 |
| 2. Determinanty zjawisk przestępczych | Wpływ czynników społeczno-ekonomicznych, migracji, zjawisk kulturowych, dysfunkcjonalności rodziny, religii, niewłaściwych czynników środowiskowych w miejscu pracy i w szkole na przestępczość. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 3 | 9 |
| 3. Zjawiska społeczne o potencjale kryminogennym i ich wpływ na przestępczość wybranych grup społecznych | Bezrobocie, wypadki przy pracy, alkoholizm, narkomania i lekomania, przemoc i agresja, samobójstwa, niedostosowanie społeczne, bezdomność, sekty religijne, prostytutka. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 3 | 9 |
| 4. Zapobieganie przestępczości | Systemy i instytucje wpływające na zapobieganie przestępczości. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda sytuacyjna | 2 | 9 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
|--|-------------|---|--|

Wiedza

| | | | |
|---|--------|---------------|-------|
| 1. Student rozumie istotę przestępczości i potrzeby jej zapobiegania. | wykład | egzamin ustny | K_W36 |
| 2. Student ma wiedzę z zakresu problemów przestępczości w Polsce, jej rodzajów i sposobów zapobiegania w wybranych grupach społecznych. | wykład | egzamin ustny | K_W32 |

Umiejętności

| | | | |
|---|-----------|---------------------------------|-------|
| 3. Student potrafi wskazać potencjalne zagrożenia przestępczością wybranych grup społecznych. Umie prawidłowo interpretować i wyjaśniać mechanizmy zachowań wpływających na przestępczość danych grup społecznych. Przy zmieniających się uwarunkowaniach społecznych i stanie prawnym rozumie potrzebę stałego pogłębiania wiedzy na temat przestępczości danych grup społecznych. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U16 |
| 4. Student ma umiejętność identyfikowania zagrożenia przestępczością oraz reagowania na zjawiska wpływające na popełnianie przestępstw w danych grupach społecznych. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U35 |

Kompetencje społeczne

| | | | |
|---|-----------|---------------------------------|-------|
| 5. Student prezentuje aktywną postawę w zakresie zapobiegania zagrożeniom przestępczością w danych grupach społecznych. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K08 |
|---|-----------|---------------------------------|-------|

E. Praca indywidualna studenta

| | |
|--|---|
| <p>Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</p> | <p>Student musi nabyć odpowiednią wiedzę i umiejętności wyjaśniania współczesnych zagadnień przestępczości i sposobów jej zapobiegania w danych grupach społecznych, zapoznać się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, brać udział w dyskusji i wykonać pracę ? prezentację lub referat, szukając dodatkowych informacji na zadany temat. Formą zaliczenia wykładów będzie egzamin ustny, a ćwiczeń prezentacja lub referat oraz aktywny udział w ćwiczeniach.</p> |
|--|---|

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)

| | |
|------------------|--|
| A) Podstawowa | Hołyst B., "Kryminologia", Warszawa 2007. "Kryminologia wobec współczesnych wyzwań cywilizacyjnych", red. G. Kędzierska, W. Pływaczewski, Olsztyn 2010. Pospiszyl I., "Patologie społeczne", Warszawa 2007. "Wybrane zagadnienia kryminologii i patologii społecznej", red. W. Pływaczewski, Olsztyn 2007. |
| B) Uzupełniająca | Bułat K., Czarniak P., Gorzelak A. i in., "Kryminologia. Repetytorium", Warszawa 2013. Mościkier A., "Natura ludzka i problem przestępczości", Warszawa 2001. "Rozpoznawanie zjawisk patologicznych i profilaktyka", red. Z. Płoszyński, E. Bilińska-Suchanek, Słupsk 2003. Siemaszko A., Gruszczyńska B., Marczewski M., "Atlas przestępczości w Polsce 5", Warszawa 2015. |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Bezpieczeństwo w przestrzeniach publicznych | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.156 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 15 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 25 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Student posiada wiedzę na temat funkcjonowania państwa i jego instytucji, specyfiki sektora publicznego, podmiotów administracji publicznej, a także podstawowe informacje z zakresu bezpieczeństwa państwa. Student potrafi scharakteryzować procesy zachodzące w państwie oraz ocenić ich wpływ na stabilność i bezpieczeństwo systemu państwowego. Student zna prawne podstawy funkcjonowania instytucji państwowych, cele ich działania oraz zasady i formy. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu bezpieczeństwa w przestrzeniach publicznych. Studentom zostanie przekazana wiedza z zakresu zasad i metod zapobiegania przestępczości oraz zarządzania strategicznego w obszarze bezpieczeństwa. Celem przedmiotu jest uwrażliwienie studentów na zachowania antyspołeczne i ich konsekwencje dla poczucia bezpieczeństwa. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Bezpieczeństwo w przestrzeniach publicznych | Pojęcie bezpieczeństwa publicznego w przestrzeniach publicznych, poczucie bezpieczeństwa jako podstawowa potrzeba człowieka. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |
| 2. Systemy bezpieczeństwa | Struktura, podmioty, zakres działania, czynniki determinujące stan bezpieczeństwa. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |
| 3. Działania służb, inspekcji i organizacji na rzecz bezpieczeństwa i przeciwdziałania zagrożeniom | Działania Policji, Wojska, Straży Pożarnej i innych służb, inspekcji. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |
| 4. Obszary działań na rzecz poprawy bezpieczeństwa w przestrzeni publicznej | Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, bezpieczeństwo na obszarach kolejowych, bezpieczeństwo na obszarach wodnych, bezpieczeństwo w portach lotniczych. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 5. Zagrożenia bezpieczeństwa w przestrzeni publicznej | Typologia i specyfika zagrożeń, przestępczość, działania antyspołeczne. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Systemy bezpieczeństwa | Struktura, podmioty, zakres działania, czynniki determinujące stan bezpieczeństwa. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 6 |
| 2. Działania służb, inspekcji i organizacji na rzecz bezpieczeństwa i przeciwdziałania zagrożeniom | Działania Policji, Wojska, Straży Pożarnej i innych służb, inspekcji. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 5 | 6 |
| 3. Obszary działań na rzecz poprawy bezpieczeństwa w przestrzeni publicznej | Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, bezpieczeństwo na obszarach kolejowych, bezpieczeństwo na obszarach wodnych, bezpieczeństwo w portach lotniczych. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 4 | 6 |
| 4. Zagrożenia bezpieczeństwa w przestrzeni publicznej | Typologia i specyfika zagrożeń, przestępczość, działania antyspołeczne. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 4 | 7 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student rozumie istotę bezpieczeństwa publicznego. Student ma wiedzę z zakresu funkcjonowania sfery publicznej (w tym na poziomie lokalnym), specyfiki podmiotów publicznych oraz zasad i metod działania. Student zna skutki oddziaływania podmiotów sfery publicznej na system bezpieczeństwa. | | wykład | egzamin ustny | K_W36 |
| Umiejętności | | | | |
| 2. Student potrafi wskazać potencjalne zagrożenia dla bezpieczeństwa jednostki lokalnej, regionalnej, ogólnokrajowej i globalnej. Jest wyczulony na sytuacje destabilizujące ład publiczny w jednostkach lokalnych. Student wie, jak reagować w kryzysowych sytuacjach i które podmioty (służby) odpowiadają za zapewnienie bezpieczeństwa. | | ćwiczenia | egzamin ustny | K_U35 |
| 3. Student ma umiejętność identyfikowania zagrożenia bezpieczeństwa oraz formułowania i planowania sposobów praktycznego reagowania w sytuacjach kryzysowych. | | ćwiczenia | egzamin ustny | K_U14 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 4. Student prezentuje aktywną postawę w zakresie zapobiegania zagrożeniom bezpieczeństwa publicznego. | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K06 |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| 5. Student ma świadomość konieczności doskonalenia wiedzy w zakresie bezpieczeństwa oraz specyfiki jednostek lokalnych z uwagi na zachodzące w ich obrębie zmiany oraz wprowadzane nowe regulacje prawne. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Student musi nabyć odpowiednią wiedzę i umiejętności wyjaśniania współczesnych zagadnień bezpieczeństwa w przestrzeniach publicznych, zapoznać się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, brać udział w dyskusji i wykonać pracę ? prezentację lub referat, szukając dodatkowych informacji na zadany temat. Formą zaliczenia wykładów będzie egzamin ustny, a ćwiczeń prezentacja lub referat oraz aktywny udział w ćwiczeniach. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | "Bezpieczeństwo lokalne: zagrożenia, integracja, strategia działania", red. A. Osierda, Bielsko-Biała 2008. Dobkowski J., "Pozycja prawnoustrojowa służb, inspekcji i straży", Warszawa 2007. Sienkiewicz-Małyjurek K., Niczyporuk Z., "Bezpieczeństwo publiczne. Zarys problematyki", Gliwice, 2010. "System bezpieczeństwa i porządku publicznego", red. M. Zdyb, J. Stelmasiak, K. Sikora, Warszaw 2015. Wawrzusiszyn A., "Bezpieczeństwo strategia system. Teoria i praktyka w zarysie", Warszawa 2015. | | |
| B) Uzupełniająca | Adamkiewicz M., "Interdyscyplinarny wymiar bezpieczeństwa", Warszawa 2012. "Bezpieczeństwo publiczne w przestrzeni miejskiej", red. Fehler W., Warszawa 2010. Urban A., "Bezpieczeństwo społeczności lokalnych", Warszawa 2009. | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Wybrane elementy postępowania administracyjnego | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.151 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 5 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 15 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu prawa polskiego. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z zasadami postępowania administracyjnego, związanymi z tym pojęciami oraz wyposażenie studenta w narzędzia niezbędne do skutecznego poruszania się w przestrzeni postępowania administracyjnego. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Postępowanie administracyjne: podstawowe pojęcia | administracyjne. Kodeks postępowania administracyjnego. Zakres obowiązywania kodeksu postępowania administracyjnego. Zasady ogólne postępowania administracyjnego. Zasady naczelnego postępowania. | Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie | 3 | 5 |
| 2. Organy i strony postępowania administracyjnego | Organy administracji publicznej prowadzące postępowanie. Strony oraz pozostałe podmioty postępowania administracyjnego. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 3 | 5 |
| 3. Postępowanie administracyjne | Tryby postępowania wyjaśniającego. Rozstrzygnięcia sprawy przez organ I instancji. Postępowanie odwoławcze przed organem II instancji oraz rodzaje rozstrzygnięć. Postanowienia i zażalenia. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 4 | 5 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 1. Dokumentacja w postępowaniu administracyjnym | Wezwania, protokoły i adnotacje, udostępnianie akt. Terminy i doręczenia. Ugoda administracyjna. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Analiza tekstu Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 10 |
| 2. Postępowanie administracyjne w praktyce | Praca na casusach. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Analiza tekstu Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 3 | 10 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student definiuje zasady postępowania administracyjnego. | | wykład | kolokwium | K_W35 |
| 2. Student wskazuje aspekty dotyczące zasad etyki w postępowaniu administracyjnym. | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_W16 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student potrafi zastosować zasady postępowania administracyjnego w pracy zawodowej. | | ćwiczenia | kolokwium | K_U15 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 4. Student jest zorientowany na ciągły rozwój, samodoskonalenie i poszerzanie swojej wiedzy w zakresie związanym z postępowaniem administracyjnym. | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | | Udział w wykładach. Aktywny udział w ćwiczeniach. Zapoznanie się z podaną literaturą. Zaliczenie kolokwium. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | | |
| A) Podstawowa | Adamiak B., Borkowski J., "Postępowanie administracyjne. Komentarz", 2017. Adamiak B., Borkowski J., "Postępowanie administracyjne i sądowno-administracyjne", Warszawa 2014. Adamiak B., Borkowski J., Skoczylas A., "Prawo procesowe administracyjne", [w:] "System prawa administracyjnego", t. 9, red. R. Hauser, Z. Niewiadomski, A. Wróbel, Warszawa 2014. Woś T., Knysiak-Molczyk H., Kamiński M., Kiełkowski T., "Postępowanie administracyjne", Warszawa 2014. "Ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego", tekst jedn. Dz.U. z 2013 r. poz. 267 ze zm. "Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. Ordynacja podatkowa", tekst jedn. Dz.U. z 2012 r. poz. 749 ze zm. "Ustawa z dnia 17 czerwca 1966 r. o postępowaniu egzekucyjnym w administracji", tekst jedn. Dz.U. z 2014 r. poz. 1619 ze zm. | | | |
| B) Uzupełniająca | Kiełkowski T., "Nabycie prawa na mocy decyzji administracyjnej", Warszawa 2012. Klat-Wertelecka L., "Egzekucja administracyjna w praktyce", Gdańsk 2013. Kmieciak Z., "Wszczęcie ogólnego postępowania administracyjnego", Warszawa 2013. Łaszczycza G., Matan M., "Umorzenie postępowania administracyjnego", Warszawa 2002. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Współpraca organów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.154 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 5 |
| | | ćwiczenia | | 5 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 10 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Studenci zobowiązani są do gruntownej znajomości Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r., posiadać wiedzę z zakresu psychologii społecznej. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Celem zajęć jest uświadomienie hierarchii potrzeb, historycznego ujęcia bezpieczeństwa państwa i obywateli. Zapoznanie z zadaniami w zakresie bezpieczeństwa, spoczywającymi na administracji rządowej, samorządowej oraz podmiotów prywatnych, które tworzą system bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego. Zapoznanie z wykonawczymi regulacjami prawnymi. Przybliżenie problematyki zagrożeń różnego rodzaju oraz sposobów ich rozpoznawania i rozwiązywania. Wyposażenie studentów w umiejętność tworzenia zespołów zarządzania kryzysowego oraz tworzenia prostych planów zabezpieczeń imprez i zdarzeń. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Informacje wstępne o hierarchii potrzeb oraz historycznym ujęciu bezpieczeństwa państwa | Wskazanie bezpieczeństwa jako jednej z najistotniejszych potrzeb człowieka oraz zapoznanie z historycznymi teoriami na temat bezpieczeństwa państwa i obywateli. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 4 |
| 2. Bezpieczeństwo publiczne w świetle Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej | Definicja akademicka bezpieczeństwa publicznego a bezpieczeństwo publiczne w świetle zapisów Konstytucji RP. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 8 |
| 3. Zadania służb podległych Ministrowi Spraw Wewnętrznych i Ministrowi Obrony Narodowej w zakresie współpracy na rzecz bezpieczeństwa obywateli | Zapoznanie z ustawowymi zadaniami Policji, ABW, CBA, Agencji Wywiadu i SKW na rzecz bezpieczeństwa państwa. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 8 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|----|
| 1. Zarządzanie kryzysowe | Wykonanie planu przedsięwzięć na wypadek klęski związanej z przejściem tornada. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Dyskusja dydaktyczna | 2 | 10 |
| 2. Wypracowanie teoretycznych podstaw do zabezpieczenia imprezy o masowym międzynarodowym charakterze | Wykonanie planu przedsięwzięć w oparciu o analizy zagrożenia wykonane przez służby. Planowanie sił i środków, przyjęcie wariantów, stworzenie ostatecznej wersji zabezpieczenia. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Dyskusja dydaktyczna | 3 | 10 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych | |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student ma wiedzę dotyczącą hierarchii potrzeb, jest zorientowany w zakresie bezpieczeństwa publicznego znajdującego się w zapisach Konstytucji RP. Student zna zadania administracji rządowej, samorządowej oraz prywatnych podmiotów w zakresie bezpieczeństwa. Student ma wiedzę pozwalającą rozróżnić zadania ustawowe przypisane poszczególnym służbom oraz wskazywać płaszczyzny wspólne. | wykład | kolokwium | K_W36 | |
| Umiejętności | | | | |
| 2. Student potrafi analizować akty prawne. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U15 | |
| 3. Student ma umiejętność analizy i syntezy zadań oraz zagrożeń. Student potrafi wytworzyć plany zabezpieczeń zdarzeń o charakterze kryzysowym. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U35 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 4. Student postępuje zgodnie z zasadami etyki, przestrzega procedur, rozumie konieczność pracy w zespole oraz szacunku dla wiedzy jego członków. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K05 | |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Studiowanie literatury przedmiotu wskazanej przez prowadzących zajęcia. Aktywny udział w zajęciach, wykazanie się inwencją, zaangażowaniem i zainteresowaniem przedmiotem. Przystąpienie do kolokwium. | | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji. Ustawa z dnia 24 maja 2002 roku o Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego oraz Agencji Wywiadu. Ustawa z dnia 9 czerwca 2006 roku o Służbie Kontrwywiadu Wojskowego oraz Służbie Wywiadu Wojskowego. Ustawa z dnia 5 czerwca 1998 roku o Samorządzie Powiatowym i Samorządzie Wojewódzkim. Ustawa z dnia 26 kwietnia 2007 roku o zarządzaniu kryzysowym. | | | |
| B) Uzupełniająca | Czop A., System bezpieczeństwa publicznego, Warszawa 2009. Masłow A., Motywacja i osobowość, przeł. J. Radzicki, Warszawa 2009. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Budowanie społeczności lokalnych | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.153 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 5 |
| | | ćwiczenia | | 5 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 10 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz socjologii. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami budowania społeczności lokalnych, a także znaczenia społeczności lokalnych dla funkcjonowania bezpieczeństwa lokalnego oraz dla działań prewencyjnych. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Bezpieczeństwo lokalne: wprowadzenie | Podstawowe zagadnienia i problemy bezpieczeństwa lokalnego i kształtowania bezpiecznych przestrzeni. 3. Kompetencje i zakres działania władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa. | Problemowe: Wykład Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 3 | 8 |
| 2. Bezpieczeństwo lokalne a planowanie przestrzeni | Związek planowania i zagospodarowania przestrzennego z systemem bezpieczeństwa społeczności lokalnych. | Problemowe: Wykład Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 8 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Sposoby zachowania bezpieczeństwa lokalnego | Zachowania pro- i antyspołeczne. Strategie zapewniania bezpieczeństwa lokalnego. Udział społeczeństwa obywatelskiego w kształtowaniu bezpieczeństwa lokalnego. Pobudzenie aktywności obywatelskiej na rzecz kształtowania bezpiecznych przestrzeni. Community policing. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 3 | 12 |
| 2. Społeczność lokalna a bezpieczeństwo | Problemy społeczności lokalnych. Metody rozwiązywania problemów społeczności lokalnych. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 12 |

| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | |
|--|---|---|--|
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | |
| 1. Student zna teoretyczne i praktyczne aspekty dotyczące budowania społeczności lokalnych i ich znaczenia dla zachowania bezpieczeństwa lokalnego oraz dla prowadzenia działań prewencyjnych. | wykład | kolokwium | K_W40 |
| 2. Student ma wiedzę dotyczącą występowania zjawiska przestępczości wśród wybranych grup społecznych w kontekście podejmowania właściwych działań prewencyjnych. | wykład | kolokwium | K_W32 |
| 3. Student ma wiedzę dotyczącą czynników wpływających na pojawienie się konfliktów i zjawiska przestępczości w społecznościach lokalnych oraz sposobów przeciwdziałania podobnym sytuacjom. | wykład | kolokwium | K_W13 |
| Umiejętności | | | |
| 4. Student potrafi zaplanować i zrealizować działania prewencyjne służące zachowaniu bezpieczeństwa w społecznościach lokalnych. | ćwiczenia | kolokwium | K_U35 |
| 5. Student potrafi uczestniczyć w budowaniu, utrzymywaniu i rozwijaniu społeczności lokalnych, a także zachęcać społeczności lokalne do współpracy z osobami zajmującymi się działaniami prewencyjnymi. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U32 |
| 6. Student potrafi dobrać odpowiednie działania do danej sytuacji kryzysowej występującej w społeczności lokalnej. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U14 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 7. Student ma świadomość konieczności etycznego zachowania podczas realizowania działań służących budowaniu społeczności lokalnych. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K05 |
| 8. Student jest zdolny sprawnie i skutecznie się komunikować z innymi ludźmi w celu budowania, utrzymywania i rozwijania społeczności lokalnych. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K02 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Aktywny udział w zajęciach, zapoznanie się z podaną literaturą, podejście do kolokwium zaliczeniowego. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | |
| A) Podstawowa | "Koordynacja działań lokalnych na rzecz bezpieczeństwa", red. J. Czapska, Kraków 2014. Kwaśniak P., "Plan miejscowy w systemie zagospodarowania przestrzennego", Warszawa 2009. "Planowanie i zagospodarowanie przestrzenne. Komentarz", red. Z. Niewiadomski, Warszawa 2011. Urban A., "Bezpieczeństwo społeczności lokalnych", Warszawa 2009. | | |
| B) Uzupełniająca | "Bezpieczeństwo wewnętrzne państwa. Wybrane zagadnienia", red. S. Sulowski, M. Brzeziński, Warszawa 2009. Ustawa z 29 sierpnia 1997 r. o strażach gminnych (Dz. U. nr 123, poz. 779.). | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Analiza prewencyjna | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.152 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 5 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 15 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu kryminologii, prawa i socjologii. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z zasadami prowadzenia analizy prewencyjnej oraz przekazanie wiedzy z zakresu prewencji kryminalnej. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Analiza prewencyjna: wprowadzenie | Pojęcie analizy prewencyjnej. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 6 |
| 2. Profilaktyka i prewencja kryminalna | Przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym. Ograniczanie penalizacji penitencjarnej. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 3 | 8 |
| 3. Działalność profilaktyczna i prewencyjna w Polsce | Projektowanie działań zmniejszających ryzyko wystąpienia zjawisk patologicznych. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne oddziaływania profilaktyczne. Oddziaływania prewencyjne dotyczące środowiska dzieci i młodzieży. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 3 | 10 |
| 4. Profilaktyka i prewencja na świecie | Programy, zjawiska i trendy dotyczące profilaktyki i prewencji w wybranych krajach. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 6 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 1. Analiza prewencyjna w praktyce | Analiza wybranych programów oddziaływań profilaktycznych w środowiskach otwartym i zamkniętym. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 15 |
| 2. Analiza prewencyjna w praktyce | Realizacja projektów. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 3 | 15 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student zna zasady tworzenia, analizowania, ewaluacji i realizowania programów prewencyjnych i profilaktycznych. | | wykład | egzamin ustny | K_W39 |
| 2. Student zna zjawiska przestępczości w wybranych grupach społecznych i rozumie zasady odpowiedniego stosowania do nich analizy prewencyjnej. | | wykład | egzamin ustny | K_W32 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student potrafi wykorzystać zasady analizy prewencyjnej w celu zapobiegania przestępczości w wybranych grupach społecznych. | | ćwiczenia | egzamin ustny | K_U35 |
| 4. Student potrafi dokonać samodzielnej analizy, oceny oraz korekty programów i strategii prewencyjnych. | | ćwiczenia | egzamin ustny | K_U31 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 5. Student jest otwarty na współpracę ze specjalistami zajmującymi się innymi dziedzinami, które mają znaczenie dla analizy prewencyjnej. | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K07 |
| 6. Student jest gotów do pracy samodzielnej i w zespole, potrafi pracować nad długoterminowymi projektami i określać priorytety w działaniu. | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K06 |
| 7. Student jest świadom konieczności profesjonalnego i etycznego zachowania podczas realizowania podjętych działań. | | | aktywność studenta na zajęciach | K_K05 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Aktywny udział w zajęciach, zapoznanie się z literaturą przedmiotu, przystąpienie do egzaminu. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Cielecki T., "Prewencja kryminalna. Studium z profilaktyki kryminologicznej", Opole 2004. Gaś Z., "Profilaktyka w szkole", Warszawa 2006. "Profilaktyka czy resocjalizacja. Między teorią a praktyką", red. J. Krukowski, Tarnów 2011. Szymańska J., "Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki", Warszawa 2002. Urban A., "Prewencja kryminalna", Szczytno 2006. | | | |
| B) Uzupełniająca | Bielska T., "Psychologiczne aspekty działań prewencyjnych (wybrane zagadnienia). Materiały dydaktyczne", Szczytno 2004. Hołyst B., "Kryminologia", Warszawa 2009. Morawska E., Morawski J., "Trening zastępowania agresji w szkołach i placówkach oświaty", Warszawa 2004. Pospiszyl I., "Patologie społeczne", Warszawa 2008. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Podstawy prawne działania organów porządku prawnego | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.151 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 8 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 8 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Podstawowa znajomość zasad funkcjonowania państwa polskiego. Podstawowa wiedza z zakresu prawa polskiego. Podstawowa znajomość terminologii z zakresu wiedzy o społeczeństwie. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Celem jest wyposażenie studentów w niezbędną wiedzę z zakresu rodzajów organów porządku prawnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz ich zadań i sposobu funkcjonowania. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Porządek prawny w Polsce | System prawa w Polsce. Organy i instytucje prawne. Procedury prawne. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 12 |
| 2. Organy porządku prawnego i podstawy prawne ich działania | Trybunały. Sądy. Inne organy prawne. Podstawy prawne działania poszczególnych organów. | Podające: Prelekcja Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 4 | 18 |
| 3. Organy porządku prawnego i podstawy prawne ich działania | Inspekcje. Rzecznicy. Podstawy prawne działania poszczególnych organów. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 12 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student zna polski ustrój prawny i organy porządku prawnego RP oraz prawne podstawy ich funkcjonowania, w tym funkcjonowania w kontekście działań prewencyjnych. | | wykład | kolokwium | K_W38 |
| Umiejętności | | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------|
| 2. Student potrafi uwzględnić w swoich działaniach zasady dotyczące porządku prawnego kraju. | wykład | kolokwium | K_U15 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 3. Student prezentuje postawę etyczną i postępuje zgodnie z zasadami polskiego prawa. | wykład | kolokwium | K_K05 |
| 4. Student jest świadom konieczności ciągłego pogłębiania i aktualizowania własnej wiedzy dotyczącej polskiego porządku prawnego w związku z zachodzącymi zmianami społecznymi i prawnymi. | wykład | kolokwium | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Udział w wykładach. Aktywny udział w ćwiczeniach. Zapoznanie się z podaną literaturą. Zdanie kolokwium, którym kończą się zajęcia. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Akty regulujące działalność służb, straży i formacji właściwych w obszarze bezpieczeństwa państwa. Dobkowski J., "Pozycja prawnoustrojowa służb, inspekcji i straży", Warszawa 2007. Serafin S., Szmulik B., "Organy ochrony prawnej RP", Warszawa 2007. Sprengel B., "Służby mundurowe ochrony bezpieczeństwa wewnętrznego. Zarys problematyki", Toruń 2008. Sprengel B., "Ustrój organów administracji bezpieczeństwa i porządku publicznego", Włocławek 2004. | | |
| B) Uzupełniająca | "Bezpieczeństwo wewnętrzne RP w ujęciu systemowym i zadań administracji publicznej", red. B. Wiśniewski, S. Zalewski, Bielsko-Biała 2006. Malinowska I., "Organy ochrony prawnej w państwach europejskich: ujęcie systemowe i komparatystyczne", Warszawa 2013. Misiuk A., "Administracja porządku i bezpieczeństwa publicznego. Zagadnienia prawno-ustrojowe", Warszawa 2008. "System bezpieczeństwa i porządku publicznego. Organy i inne podmioty administracji", red. M. Zdyb, J. Stelmasiak, K. Sikora, Wolters Kluwer Polska SA 2015. | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Rola organów państwowych i samorządowych w zapobieganiu przestępczości | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.150 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 1 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 10 |
| A. Wymagania wstępne (jakię powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu prawa polskiego oraz funkcjonowania podstawowych organów państwowych. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z rolą organów państwowych i samorządowych w zapobieganiu przestępczości. Student zapozna się z aspektami prawnymi, teorią oraz praktyką dotyczącą zapobiegania przestępczości, a także zyska wiedzę na temat struktur, z którymi w życiu zawodowym może nawiązywać współpracę w określonym zakresie działań. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Typy przestępczości | Przestępczość: definicje, rodzaje, zjawiska o charakterze przestępczym i z pogranicza przestępczości. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objąsnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |
| 2. Rodzaje organów państwowych i samorządowych w Polsce zajmujących się zapobieganiem przestępczości | Policja. Prokuratura. Sądy. Kuratorzy zawodowi i społeczni. Jednostki samorządu terytorialnego. Prywatny sektor ochrony. Inne instytucje i organizacje, w tym organizacje pozarządowe. Zakres praw, obowiązków i realizowanych działań. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objąsnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 4 | 5 |
| 3. Sposoby zapobiegania przestępczości przez państwo | Profilaktyka: kryminalistyczna, kryminologiczna, penitencjarna. Prewencja: zasadnicza, wtórna i trzeciego stopnia. Działania przedprzestępcze i poprzestępcze. Aspekty prawne. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objąsnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 4 | 5 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych | |
| Wiedza | | | | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|-------|
| 1. Student ma wiedzę dotyczącą zasad prawnych regulujących działania zapobiegające przestępczości. | wykład | kolokwium | K_W37 |
| 2. Student zna zakres praw i obowiązków poszczególnych organów państwowych i samorządowych w zajmujących się zapobieganiem przestępczości. | wykład | kolokwium | K_W38 |
| 3. Student rozumie sposób działania i współpracy instytucji zajmujących się zapobieganiem przestępczości. | wykład | kolokwium | K_W33 |
| Umiejętności | | | |
| 4. Student potrafi wprowadzić w życie działania prewencyjne zgodnie z zakresem działalności konkretnych organów państwowych i samorządowych lub we współpracy z nimi. | warsztaty | aktywność studenta na zajęciach | K_U34 |
| 5. Student ma umiejętność sprawnego poruszania się w przestrzeni prawnej oraz określić przepisy, wedle których działają poszczególne organy państwowe i samorządowe zajmujące się zapobieganiem przestępczości. | wykład | aktywność studenta na zajęciach | K_U15 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 6. Student jest otwarty na współpracę z przedstawicielami różnych organów państwowych i samorządowych zajmujących się zapobieganiem przestępczości. | wykład | aktywność merytoryczna | K_K07 |
| 7. Student jest świadom siebie i potrafi wchodzić w relacje interpersonalne z poszanowaniem godności drugiego człowieka, co pozwala mu na sprawne i etyczne podejmowanie działań zawodowych w przestrzeni społecznej. | wykład | aktywność merytoryczna | K_K04 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach, zapoznanie się z podaną literaturą, przystąpienie do kolokwium. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | |
| A) Podstawowa | Firlit-Fesnak G., Szylo-Skoczny M., "Polityka społeczna", Warszawa 2007. Gardocki L., "Prawo karne", Warszawa 2010. Hołyst B., "Kryminologia", Warszawa 1999. Ratajczak A., "Zarys wykładu prawa karnego", Warszawa 2002. Rzeplińska I., Wiktorska P., "Kontrolowanie przestępczości", [w:] "Społeczno-polityczne konteksty współczesnej przestępczości w Polsce", red. K. Buczkowski et al., Warszawa 2013. | | |
| B) Uzupełniająca | "Ustawa o Policji" z dnia 6 kwietnia 1990r., Dz. U. nr 30, poz. 179 http://www.policja.pl/pol/aktualnosci/121461,Rok-2015-bardziej-bezpieczny.html?search=234333738 http://razembezpieczniej.mswia.gov.pl/ | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Diagnoza zagrożeń oraz budowa i ewaluacja programów i strategii prewencyjnych | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.149 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 15 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 25 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Student powinien znać podstawowe zagadnienia z zakresu analizy zagrożeń, strategii budowania programów profilaktycznych, ich wdrażania oraz ewaluacji na kilku etapach. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z wiadomościami na temat działań profilaktycznych służących zapobieganiu i niedopuszczeniu do powstania zjawisk patologicznych i kryminalnych, a także ich eskalacji. Przedstawione zostaną teoretyczne koncepcje analizy problemu kryminalnego z zakresu prewencji kryminalnej oraz wdrażania inicjatyw profilaktycznych skierowanych do poszczególnych grup odbiorców. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Analiza zagrożeń i ich rozpoznanie na poziomie lokalnym | Pojęcie "problemu kryminalnego" i modele jego rozwiązania. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 4 |
| 2. Dzieci, młodzież oraz seniorzy jako szczególne grupy odbiorców działań profilaktycznych | Praktyka organizowania działań profilaktycznych w placówkach szkolnych oraz zrzeszających seniorów. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 4 |
| 3. Strategia budowy lokalnych i globalnych programów profilaktycznych | Pojęcie lokalnej strategii. Cele, oczekiwane efekty, obiorcy, realizatorzy, harmonogram działań, partnerzy, zasady finansowania, ewaluacja. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Anegdota | 2 | 4 |
| 4. Ewaluacja działań jako ich ocena i rzeczywista realizacja | Cele ewaluacji, oczekiwane efekty, poziom jej osiągnięcia. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Anegdota | 2 | 4 |
| 5. Przegląd inicjatyw profilaktycznych, w tym programów rządowych | Dobre praktyki, ich procedura weryfikacyjna w Europejskiej Sieci Zapobiegania Przestępczości. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 4 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. Analiza zagrożeń i ich rozpoznanie na poziomie lokalnym | Pojęcie "problemu kryminalnego" i modele jego rozwiązania. Praca na casusach. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 3 | 6 |
| 2. Dzieci, młodzież oraz seniorzy jako szczególne grupy odbiorców działań profilaktycznych | Praktyka organizowania działań profilaktycznych w placówkach szkolnych oraz zrzeszających seniorów. Praca na casusach. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 3 | 6 |
| 3. Strategia budowy lokalnych i globalnych programów profilaktycznych | Pojęcie lokalnej strategii. Cele, oczekiwane efekty, obiorcy, realizatorzy, harmonogram działań, partnerzy, zasady finansowania, ewaluacja. Praca na casusach. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 3 | 6 |
| 4. Ewaluacja działań jako ich ocena i rzeczywista realizacja | Cele ewaluacji, oczekiwane efekty, poziom jej osiągnięcia. Praca na casusach. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 3 | 6 |
| 5. Przegląd inicjatyw profilaktycznych, w tym programów rządowych | Dobre praktyki, ich procedura weryfikacyjna w Europejskiej Sieci Zapobiegania Przestępczości. Praca na casusach. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 3 | 6 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
|--|-------------|---|--|

Wiedza

| | | | |
|--|--------|-----------|-------|
| 1. Student zna modele rozwiązywania problemu kryminalnego. | wykład | kolokwium | K_W32 |
| 2. Student ma wiedzę z zakresu poszczególnych typów odbiorców programów profilaktycznych i działań z ich udziałem. | wykład | kolokwium | K_W39 |

Umiejętności

| | | | |
|--|-----------|---------------------------------|-------|
| 3. Student potrafi budować lokalną strategię w sposób, efektywnie profilaktyczny. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U35 |
| 4. Student ma umiejętność oceny wdrożonych działań i ich zweryfikowania z rzeczywistością. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U34 |

Kompetencje społeczne

| | | | |
|--|-----------|---------------------------------|-------|
| 5. Student prezentuje aktywną postawę w zakresie zapobiegania czynnikom ryzyka i ich ograniczenia na polu kryminogennym. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K08 |
|--|-----------|---------------------------------|-------|

E. Praca indywidualna studenta

| | |
|--|--|
| <p>Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</p> | <p>Student musi nabyć odpowiednią wiedzę i umiejętności w zakresie budowania lokalnych strategii profilaktycznych, zapoznać się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, brać udział w dyskusji i wykonać pracę - prezentację lub referat, szukając dodatkowych informacji na zadany temat. Formą zaliczenia wykładów będzie kolokwium, a ćwiczeń prezentacja lub referat w zakresie opracowania programu profilaktycznego oraz aktywny udział w ćwiczeniach.</p> |
|--|--|

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

| | |
|---------------|--|
| A) Podstawowa | Hołyst B., "Wiktymologia", Warszawa 2011. Łojek K., "Metodyka rozwiązywania problemów kryminalnych", Szczytno 2008. ŚwiątkiewiczG., "Profilaktyka w środowisku lokalnym", Warszawa 2002. |
|---------------|--|

B) Uzupełniająca

Czapska J., "Zapobieganie przestępczości przez kształtowanie przestrzeni", Kraków 2012. Grzelak S., "Vademecum skutecznej profilaktyki problemów młodzieży", Warszawa 2015. Żaroń Z., "Prewencja kryminalna. Podstawowe terminy", Warszawa 2003.

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Diagnostyka resocjalizacyjna | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.148 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 8 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 18 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu wiktymologii, penologii i resocjalizacji. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami diagnozy resocjalizacyjnej, jej modelami i etapami. Student pozna także uwarunkowania procesu diagnostycznego. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Diagnostyka - wprowadzenie | Pojęcie i narzędzia diagnozy. Znaczenie diagnozy w działaniach prewencyjnych. | Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 4 |
| 2. Modele diagnozy | Trzy modele diagnozy resocjalizacyjnej | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 3 | 5 |
| 3. Etapy diagnozy | Etapy diagnozy resocjalizacyjnej: charakterystyka i sposób realizacji. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 3 | 5 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Diagnostyka: błędy i uwarunkowania | Charakterystyka błędów diagnostycznych. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 3 | 5 |
| 2. Kontakt diagnostyczny | Zasady przebiegu kontaktu diagnostycznego. Czynniki wspomagające i utrudniające kontakt. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 3 | 5 |
| 3. Diagnostyka: kompetencje i etyka | Kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty. Etyczne aspekty diagnozy. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 3 | 5 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 4. Opór | Zjawisko stawiania oporu przez podmiot poddawany diagnozie. Sposoby pracy diagnosty z oporem jednostki. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 1 | 3 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student zna znaczenie diagnozy resocjalizacyjnej dla prowadzenia działań prewencyjnych. | | wykład | kolokwium | K_W39 |
| 2. Student zna zjawisko przestępczości i jego rodzaje, co pozwala na skuteczne realizowanie procesu diagnostycznego. | | wykład | kolokwium | K_W32 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student potrafi zastosować diagnozę resocjalizacyjną w celu zapobiegania zjawiskom przestępczości. | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U35 |
| 4. Student potrafi zastosować diagnozę resocjalizacyjną w celu zapobiegania zjawiskom przestępczości wtórnej. | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U36 |
| 5. Student potrafi korzystać w praktyce z wiedzy psychologicznej dotyczącej powstawiania zjawiska przestępczości. | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U16 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 6. Student jest otwarty na współpracę ze specjalistami z innych dziedzin związanych z prowadzeniem diagnozy resocjalizacyjnej. | | ćwiczenia | kolokwium | K_K07 |
| 7. Student jest świadom konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki. | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K05 |
| 8. Student posiada kompetencje z zakresu komunikacji interpersonalnej pozwalające na skuteczne nawiązywanie kontaktu z innymi profesjonalistami oraz podmiotami diagnozy resocjalizacyjnej. | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K02 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | | Aktywny udział w zajęciach, zapoznanie się z literaturą przedmiotu, przystąpienie do kolokwium zaliczeniowego. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | | |
| A) Podstawowa | Frączek A., Pojęcie i zakres diagnozy psychologicznej, Warszawa 1966. Lipkowski O., Resocjalizacja. Warszawa, WSiP 1980. Meili R., Podręcznik diagnostyki psychologicznej, Warszawa 1967. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1998. Ziemiński S., Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1973. | | | |
| B) Uzupełniająca | Czapów C., Jedlewska S., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1971. Dollard J., Miller N.E., Osobowość i psychoterapia, przeł. J. Radzicki, A. Firkowska i inni, Warszawa 1967. Jedlewska S., Nietelni w zakładach poprawczych, Warszawa 1962. Lipkowski O., Dziecko społecznie niedostosowane i jego resocjalizacja, Warszawa 1971. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Wprowadzenie do kynologii policyjnej | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | | KR1.147 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 1 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 4 |
| | | ćwiczenia | | 6 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 10 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu prawa polskiego i kryminologii. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zasadami pracy policyjnej z psami oraz sposobu przygotowania do służby policyjnej psa i policjanta-opiekuna. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Pies w służbie człowieka | Pochodzenie psa. Rola i znaczenie psa na przestrzeni wieków. Psy służbowe. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 1 | 3 |
| 2. Zakład Kynologii Policyjnej CSP z siedzibą w Sułkowicach jako ośrodek doskonalenia zawodowego policjantów przewodników psów służbowych Policji | Historia. Struktura i organizacja ZKP Sułkowicach. Cele dydaktyczne i metody kształcenia ZKP w Sułkowicach. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie : | 1 | 2 |
| 3. Kształcenie i doskonalenie zawodowe policjantów w Zakładzie Kynologii Policyjnej w Sułkowicach | Policjant przewodnik psa służbowego w strukturach Policji. Kształcenie przewodników psów patrolowo-tropiących. Kształcenie przewodników psów patrolowych. Kształcenie przewodników psów do wyszukiwania zapachów narkotyków. Kształcenie przewodników psów do wyszukiwania zapachów materiałów wybuchowych. Kształcenie przewodników psów do wyszukiwania zapachów zwłok ludzkich. Kształcenie przewodników psów do badań osmologicznych. Kształcenie przewodników psów tropiących. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 3 |

| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 1. Dobór psów do szkolenia w policji | Rasy psów i ich predyspozycje do pracy w policji. Wymagania zdrowotne stawiane przed psami w trakcie doboru do szkolenia. Predyspozycje użytkowe psa niezbędne do zakwalifikowania się do pracy w policji na przykładzie kursu psów patrolowo-tropiący. Szkolenie na przykładzie psów patrolowo-tropiących. Szkolenie psów w zakresie posłuszeństwa ogólnego. Rozwijanie umiejętności obrończych psów patrolowo-tropiących. Tresura psa w zakresie pracy węchowej. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 5 | 5 |
| 2. Konie służbowe w Policji | Zasady pracy Polskiej Policji Konnej | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 2 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych | |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student zna zasady prawne dotyczące pracy policyjnej z psem. | wykład | kolokwium | K_W37 | |
| 2. Student zna merytoryczne uzasadnienia pracy policyjnej z psem oraz jej teoretyczny i praktyczny wymiar. | wykład | kolokwium | K_W33 | |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student potrafi wykorzystać zasady pracy z psem policyjnym w sytuacji zagrożenia przestępczością. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U34 | |
| 4. Student potrafi odpowiednio współpracować z psem policyjnym w ramach działań z zakresu prewencji kryminalnej. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U29 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 5. Student potrafi nawiązać kontakt ze specjalistami szkolącymi psy oraz zajmującymi się pracą z psami policyjnymi w celu usprawnienia współpracy człowieka i zwierzęcia. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K07 | |
| 6. Student ma wiedzę o sobie samym, pozwalającą na odpowiednie kierowanie psem policyjnym. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K04 | |
| 7. Student ma świadomość konieczności zachowania się w sposób etyczny zarówno wobec innych ludzi, jak i wobec zwierząt, z którymi realizuje policyjne zadania. Student jest świadom obowiązków, jakie stają przed policjantem pracującym z psem: zarówno obowiązków służbowych, jak i obowiązków wynikających z konieczności zapewnienia zwierzęciu właściwej opieki na co dzień. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K05 | |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Aktywny udział w zajęciach, zapoznanie się z literaturą przedmiotu, przystąpienie do kolokwium zaliczeniowego. | | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Kozłowski K., "Kynologia. Podręcznik dla przewodników psów służbowych", Legionowo 1997. Monkiewicz J., Wajdzik J., "Kynologia - wiedza o psie", Wrocław 2008. | | | |
| B) Uzupełniająca | "Rozród psów", red. A. Dubiel, Wrocław 2012. Willis M.B., "Poradnik dla hodowców psów. Genetyka w praktyce", przeł. M. Redlicki, Warszawa 1992. Wright R., "Nauka o zapachu", przeł. W.S. Brud, Warszawa 1972. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Założenia prewencji kryminalnej | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.146 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 10 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Student powinien znać podstawowe zagadnienia z zakresu wiktymologii, kryminologii, prewencji kryminalnej, socjologii i psychologii. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z wiadomościami na temat działań służących: niedopuszczeniu do popełnienia czynów zabronionych oraz zatrzymaniu eskalacji tychże czynów. Przedstawione będą teoretyczne koncepcje wiktymologiczne, prewencji kryminalnej (zasadnicza, wtórna, trzeciego stopnia) pierwszoplanowe i dodatkowe (pomocnicze) zapobieganie przestępczości, współpraca międzyinstytucjonalna. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Geneza i rozwój prewencji kryminalnej. Ramy prawne działań profilaktycznych | Pojęcie "community policing" i czynniki warunkujące powodzenie działań. Realizacja zadań profilaktycznych w świetle prawa. | Problemowe: Wykład Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 6 |
| 2. Podstawy prewencji kryminalnej (profilaktyki) - zapobieganie wykroczeniom i przestępstwom | Czynniki i zachowania kompulsywne generujące zagrożenia: uzależnienia związane z używkami, uzależnienia behawioralne, zachowania suicydalne. | Problemowe: Wykład Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 8 |
| 3. Zapobieganie zjawiskom patologicznym, praca u podstaw | Wybrane zjawiska patologii społecznych patologizacja rodziny- role w rodzinie dysfunkcyjnej (bohatera rodzinnego, koźła ofiarnego, maskotki, dziecka niewidzialnego), Agresja i przemoc w szkole. | Problemowe: Wykład Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 2 | 10 |
| 4. Główne obszary kryminologii. Mechanizmy służące zapobieganiu i zwalczaniu przestępczości | Znaczenie trójkąta kryminalnego: (miejsce zdarzenia, sprawca, ofiara) rola ofiary w przestępstwie, fizyczne i psychologiczne aspekty bezpiecznej przestrzeni. | Problemowe: Wykład Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 2 | 10 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 5. Podmioty realizujące zadania profilaktyczne i ich rola w zapobieganiu eskalacji zjawisk kryminogennych | Podział podmiotów na zobowiązane i uprawnione do realizacji zadań. Współpraca międzyinstytucjonalna w zakresie zapobiegania podatności wiktymogennej. | Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 2 | 6 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student rozumie istotę prewencji kryminalnej (profilaktyki społecznej). Zna podstawy prawne działań profilaktycznych. | | wykład | kolokwium | K_W37 |
| 2. Student ma wiedzę w zakresie czynników generujących zagrożenia: wiktymogenne, kryminogenne. | | wykład | kolokwium | K_W32 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student potrafi wskazać źródła i przyczyny problemu kryminalnego i metody zapobiegania eskalacji zdarzeń kryminalnych. | | wykład | aktywność merytoryczna | K_U16 |
| 4. Student ma umiejętność rozpoznawania zachowań wiktymogennych oraz kryminogennych, a także wskazania instytucji zobowiązanych do prowadzenia działań profilaktycznych. | | warsztaty | aktywność merytoryczna | K_U29 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 5. Student prezentuje aktywną postawę w zakresie zapobiegania czynnikom wiktymogennym i kryminogennym. | | wykład | aktywność merytoryczna | K_K08 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Student musi nabyć odpowiednią wiedzę i umiejętności wyjaśniania współczesnych zagadnień prewencji kryminalnej (problemów kryminalnych), wiktymologii, kryminologii, zapoznać się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, brać aktywny udział w zajęciach i wykonać pracę - prezentację lub referat, szukając dodatkowych informacji na zadany temat. Formą zaliczenia będzie kolokwium. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Hołyst B., "Wiktymologia", Warszawa 2011. Łojek K., "Metodyka rozwiązywania problemów kryminalnych", Szczytno 2008. Świątkiewicz G., "Profilaktyka w środowisku lokalnym", Warszawa 2002. | | | |
| B) Uzupełniająca | Czapska J., "Zapobieganie przestępczości przez kształtowanie przestrzeni", Kraków 2012. Grzelak S., "Vademecum skutecznej profilaktyki problemów młodzieży", Warszawa 2015. Jarosz M., "Samobójstwa: dlaczego teraz?", Warszawa 2013. Żaroń Z., "Prewencja kryminalna. Podstawowe terminy", Warszawa 2003. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Prewencja zachowań wiktymogennych | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.145 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Prewencja kryminalna | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Student powinien znać podstawowe zagadnienia z zakresu wiktymologii, kryminologii, prawa karnego, socjologii i psychologii. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z wiadomościami na temat zapobiegania zachowaniom sprzyjającym stanien się ofiarą przestępstwa. Zaprezentowane będą teoretyczne koncepcje wiktymologiczne, rozmiary wiktymizacji kryminalnej, sytuacja (fizyczna, psychiczna, prawna i społeczna) ofiary przestępstwa i tematy dotyczące poszczególnych kategorii ofiar przestępstw i skutecznego zapobiegania stanien się ofiarą przestępstwa, a także wskazane zostaną instytucje pomocowe. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Zapobieganie zachowaniom wiktymogennym w zakresie wiktymologii ogólnej | Zagrożenia ze strony środowiska naturalnego, problemy alkoholizmu, narkomanii i nikotynizmu, uzależnienie od mediów i od sekt, samobójstwa, zagrożenia w miejscu pracy. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |
| 2. Zapobieganie zachowaniom wiktymogennym w zakresie wiktymologii społecznej | Problem bezrobocia, patologia rodziny, przemoc w szkole. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |
| 3. Zapobieganie zachowaniom wiktymogennym w zakresie wiktymologii kryminalnej | Typologia ofiar, rola ofiary w przestępstwie, wiktymizacja kryminalna, przemoc w rodzinie, problem terroryzmu, handel ludźmi, korupcja. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |
| 4. Zapobieganie zachowaniom wiktymogennym w zakresie wiktymologii penitencjarnej | Przeludnienie więzień, podkultura więzienna, samobójstwa w zakładach karnych i aresztach śledczych. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |
| 5. Instytucje pomocowe w zakresie zapobiegania zachowaniom wiktymogennym | Działania instytucji pomocowych w zakresie zapobiegania podatności wiktymogennej. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 1. Zapobieganie zachowaniom wiktymogennym w zakresie wiktymologii ogólnej | Zagrożenia ze strony środowiska naturalnego, problemy alkoholizmu, narkomanii i nikotynizmu, uzależnienie od mediów i od sekt, samobójstwa, zagrożenia w miejscu pracy. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Inscenizacja | 2 | 6 |
| 2. Zapobieganie zachowaniom wiktymogennym w zakresie wiktymologii społecznej | Problem bezrobocia, patologia rodziny, przemoc w szkole. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 6 |
| 3. Zapobieganie zachowaniom wiktymogennym w zakresie wiktymologii kryminalnej | Typologia ofiar, rola ofiary w przestępstwie, wiktymizacja kryminalna, przemoc w rodzinie, problem terroryzmu, handel ludźmi, korupcja. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 6 |
| 4. Zapobieganie zachowaniom wiktymogennym w zakresie wiktymologii penitencjarnej | Przeludnienie więzień, podkultura więzienna, samobójstwa w zakładach karnych i aresztach śledczych. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda sytuacyjna | 2 | 6 |
| 5. Instytucje pomocowe w zakresie zapobiegania zachowaniom wiktymogennym | Działania instytucji pomocowych w zakresie zapobiegania podatności wiktymogennej. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 6 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
|--|-------------|---|--|

Wiedza

| | | | |
|---|--------|---------------|-------|
| 1. Student rozumie istotę prewencji zachowań wiktymogennych. | wykład | egzamin ustny | K_W33 |
| 2. Student ma wiedzę w zakresie czynników wiktymogennych, sposobu ich rozpoznania, zapobiegania staniu się ofiarą oraz potrafi wskazać instytucje pomocowe. | wykład | egzamin ustny | K_W32 |

Umiejętności

| | | | |
|--|-----------|------------------------|-------|
| 3. Student potrafi wskazać przyczyny zachowań wiktymogennych i metody zapobiegania staniu się ofiarą przestępstwa. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U35 |
| 4. Student ma umiejętność rozpoznawania zachowań wiktymogennych oraz zapobiegania podatności wiktymogennej, a także wskazywania instytucji świadczących pomoc. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U34 |

Kompetencje społeczne

| | | | |
|--|-----------|------------------------|-------|
| 5. Student prezentuje aktywną postawę w zakresie zapobiegania czynnikom wiktymogennym. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K08 |
|--|-----------|------------------------|-------|

E. Praca indywidualna studenta

| | |
|---|---|
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Student musi nabyć odpowiednią wiedzę i umiejętności wyjaśniania współczesnych zagadnień wiktymologii, zapoznać się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, brać udział w dyskusji i wykonać pracę - prezentację lub referat, szukając dodatkowych informacji na zadany temat. Formą zaliczenia wykładów będzie egzamin ustny, a ćwiczeń prezentacja lub referat oraz aktywny udział w ćwiczeniach. |
|---|---|

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

| | |
|------------------|---|
| A) Podstawowa | Bieńkowska E., "Wiktymologia: zarys wykładu", Warszawa 2000. Hołyst B., "Wiktymologia", Warszawa 2011. Kuć M., "Wiktymologia", Warszawa 2010. "Przemoc w życiu codziennym", red. B. Hołyst, Warszawa 1997. |
| B) Uzupełniająca | Bieńkowska E., "Podstawowe problemy współczesnej wiktymologii", PiP 1983, nr 6. "Resocjalizacja", red. B. Urban, J.M. Stanik, t. 1 i 2, Warszawa, 2007. Jarosz M., "Samobójstwa: dlaczego teraz?", Warszawa 2013. Bafia J., "Wiktymologia - kryminologiczne spojrzenie na ofiarę przestępstw", RPEiS 1976, nr 4. |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Praktyka zawodowa | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.130 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 10 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Detektywistyka z elementami kryminalistyki | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | ćwiczenia | | 480 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 480 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Znajomość podstawowych zagadnień związanych z kierunkiem Kryminologia. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Poszerzenie wiedzy zdobytej na zajęciach oraz kształtowanie umiejętności właściwych dla kierunku studiów. Wieloaspektowe zapoznanie się z profilem działania podmiotu przyjmującego studenta na praktykę, poznanie specyfiki pracy środowiska zawodowego związanego z działalnością detektywistyczną i działaniami powiązаныmi z dziedziną kryminalistyki. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Akty prawne regulujące funkcjonowanie instytucji | Poznanie aktów prawnych związanych z funkcjonowaniem instytucji oraz prowadzonej dokumentacji. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 32 | 0 |
| 2. Obserwacja wykonywanych zadań | Obserwowanie podstawowych czynności wykonywanych przez pracowników na różnych stanowiskach. | Praktyczne: Pokaz | 32 | 0 |
| 3. Współdziałanie z opiekunem praktyk | Praktyczna nauka wykonywania podstawowych czynności pod nadzorem opiekuna praktyk związanych ze specyfiką różnych stanowisk pracy. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz | 144 | 0 |
| 4. Samodzielne wykonywanie zadań | Samodzielne wykonywanie czynności związanych ze specyfiką różnych stanowisk pracy. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 240 | 10 |
| 5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń | Prowadzenie dokumentacji praktyki. Konfrontowanie zdobytej wiedzy teoretycznej z praktyką. Analiza SWOT. Omówienie z opiekunem praktyk obserwowanych i wykonywanych czynności. Ewaluacja praktyki. Dzielenie się swoimi doświadczeniami ze studentami w grupie. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Pokaz Podające: Opowiadanie | 32 | 0 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|---|--|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Student posiada wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania instytucji. Zna podstawową dokumentację instytucji. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_W22 |
| Umiejętności | | | |
| 2. Student potrafi analizować zaobserwowane w trakcie praktyki zjawiska społeczne zachodzące w instytucji. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_U22 |
| 3. Student określa rodzaj danego problemu społecznego, potrafi wskazać na jego przyczynę, potrafi ocenić skutki. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_U18 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 4. Student prezentuje aktywną i zaangażowaną postawę przy realizacji praktyki. Wykazuje kreatywność podczas wykonywania zadań. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_K08 |
| 5. Student ustala hierarchię ważności zadań. Współpracuje z opiekunem praktyk. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_K03 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Przygotowanie się do praktyk. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej do realizacji zadań w placówce, w której student odbywa praktykę. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Literatura zgodna ze specyfiką instytucji, w której student odbywa praktykę. | | |
| B) Uzupełniająca | Obowiązujące akty prawne związane z funkcjonowaniem instytucji, w której student odbywa praktykę. | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Podstawy szkolenia strzeleckiego | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.144 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Detektywistyka z elementami kryminalistyki | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | ćwiczenia | | 20 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Dobra koordynacja wzrokowo-ruchowa. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem zajęć jest wyposażenie studentów w teoretyczną wiedzę dotyczącą typów broni palnej, ich budowy i obsługi oraz zasad bezpiecznego używania broni palnej. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Teoretyczne podstawy funkcjonowania broni palnej | Budowa i działanie wybranych typów broni palnej. teoretyczne podstawy balistyki. Elementy teorii strzału. | Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie | 8 | 8 |
| 2. Podstawy prawne dotyczące posługiwania się bronią palną | Ustawy prawne dotyczące zasad nabywania broni palnej i posługiwania się nią. Licencja na broń palną. Prawne aspekty stosowania broni palnej przez osoby cywilne i funkcjonariuszy służb mundurowych. | Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie | 6 | 11 |
| 3. Zasady bezpiecznego obchodzenia się z bronią palną | Obsługa broni palnej przed strzelaniem, podczas strzelania i po strzelaniu. | Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie | 6 | 11 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych | |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student zna aspekty prawne oraz teoretyczne dotyczące posiadania i posługiwania się bronią palną. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_W24 | |
| Umiejętności | | | | |

| | | | |
|--|---|------------------------|-------|
| 2. Student umie dokonać analizy sytuacji, by stwierdzić zasadność użycia broni palnej. | ćwiczenia | analiza przypadku | K_U14 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 3. Student jest świadom zagrożeń związanych z posługiwaniem się bronią palną i jest przygotowany do używania jej w sposób odpowiedzialny. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K05 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Student zapoznaje się z literaturą przedmiotu, jest aktywny na zajęciach, zdaje test. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Ciechanowicz W., Pellowski L., "Od Naganta do Czaka", Słupsk 1999. Komar A. B., Ciupiński J., "Taktyka i technika strzelań policyjnych", Szczytno 1994. Sterczewski J., Kwaczała M., "Podstawowe postawy strzeleckie", Katowice 2003. "Ustawa z dnia 21 maja 1999 r. o broni i amunicji" (Dz. U. z 2004 r., Nr 52, poz. 525 z późn. zm.). "Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 19 lipca 2005 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu postępowania przy użyciu broni palnej przez policjantów oraz zasad użycia broni palnej przez oddziały i pododdziały zwarte Policji" (Dz. U. Nr 135, poz. 1132). | | |
| B) Uzupełniająca | "Instrukcja piechoty. Teoria strzału", MON 1961. Sterczewski J., Fojcik K., "Zacięcia broni palnej krótkiej", Katowice 2007. | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Czynności operacyjno - rozpoznawcze | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.140 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Detektywistyka z elementami kryminalistyki | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 5 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 15 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jakie powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Studenci powinni posiadać wiedzę z zakresu praw i wolności wynikających z konstytucji oraz zewnętrznych aktów normatywnych, procedury karnej opisanej w kodeksie postępowania karnego oraz prawa karnego materialnego. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Celem zajęć jest uświadomienie roli czynności operacyjno-rozpoznawczych w procesie zapobiegania, wykrywania przestępstw, identyfikacji sprawców przestępstw. Zapoznanie z regulacjami prawnymi, formami czynności operacyjno-rozpoznawczymi. Zapoznanie z organami porządku prawnego mającymi uprawnienia do prowadzenia czynności operacyjno-rozpoznawczych i ich zakres. Przybliżenie problematyki przekroczenia uprawnień w zakresie czynności operacyjno-rozpoznawczych. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Przybliżenie i wprowadzenie do przedmiotu | Zapoznanie z istotą czynności operacyjno-rozpoznawczych i ich roli w procesie karnym. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 8 |
| 2. Podstawy prawne czynności operacyjno-rozpoznawczych | Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi przeprowadzenie tych czynności. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 8 |
| 3. Formy czynności operacyjno-rozpoznawczych | Zapoznanie z formami wykonywania czynności operacyjno-rozpoznawczych na przykładzie wybranych czynności. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 8 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 1. Możliwości stosowania wybranych czynności operacyjno-rozpoznawczych w praktyce | Wywiad, podstęp, prowokacja, obserwacja, osoby udzielające niejawnie pomocy organom porządku prawnego. Analiza aktów prawnych i rozporządzeń resortowych, zastosowanie w praktyce posiadanej wiedzy teoretycznej, studium przypadku. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 4 | 12 |
| 2. Czynności operacyjno-rozpoznawcze a prawa obywatelskie | Dyskusja o moralnych, prawnych i etycznych ograniczeniach w stosowaniu czynności operacyjno-rozpoznawczych. Czy cel uświęca środki? | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 4 | 12 |
| 3. Przekroczenie uprawnień w trakcie czynności operacyjno-rozpoznawczych i odpowiedzialność karna | Analiza obowiązujących aktów prawnych w zakresie przekroczenia uprawnień lub nie dopełnienia obowiązków przez funkcjonariuszy państwowych, studium przypadku. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 12 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student zna podstawy prawne regulujące czynność operacyjno-rozpoznawczą. | | warsztaty | egzamin pisemny | K_W24 |
| 2. Student wie, czym są czynności operacyjno-rozpoznawcze, jakie są ich rodzaje(formy, metody), zna przepisy prawne dające podstawę do ich stosowania oraz wymienia organy mające do ich stosowania uprawnienia. | | wykład | egzamin pisemny | K_W19 |
| 3. Student zna tryb i zasady wykonywania czynności operacyjno-rozpoznawczych, regulowane zapisami ustaw branżowych dla uprawnionych podmiotów. | | wykład | egzamin pisemny | K_W22 |
| Umiejętności | | | | |
| 4. Student potrafi opisać istotę czynności operacyjno-rozpoznawczych, wyjaśnić ograniczenia w ich stosowaniu, a także wskazać na przykładach możliwości stosowania wybranych czynności. | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U22 |
| 5. Student potrafi wskazać i omówić mechanizmu kontroli czynności operacyjno-rozpoznawczych, a także wskazać właściwe do tego organy i omówić ich kompetencje. wskaz plusy i minusy stosowania czynności operacyjno-rozpoznawczych korzystając z aktów prawnych. | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U15 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 6. Jest świadomy zależności pomiędzy szeroko rozumianym poziomem bezpieczeństwa a ograniczeniem praw obywatelskich. | | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K04 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Studiowanie literatury przedmiotu wskazanej przez prowadzących zajęcia. Aktywny udział w zajęciach, wykazanie się inwencją, zaangażowaniem i zainteresowaniem przedmiotem. Przystąpienie do egzaminu. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |

| | |
|------------------|---|
| A) Podstawowa | <p>Chrabkowski M., "Metody pracy operacyjnej", [w:] "Przestępczość zorganizowana. Fenomen. Współczesne zagrożenia. Zwalczenie. Ujęcie praktyczne", red. W. Jasiński, W. Mądrzejowski, K. Wiciak, Szczytno 2013. Gołębiowski J., "Praca operacyjna w zwalczaniu przestępczości zorganizowanej", Warszawa 2008. Horosiewicz K., "Współpraca z osobowymi źródłami informacji", Warszawa 2015. Widacki J., "Krymialistyka", Warszawa 2016. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. Kodeks karny. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. Kodeks postępowania karnego.</p> |
| B) Uzupełniająca | <p>Ustawa o Żandarmerii Wojskowej i wojskowych organach porządkowych z dnia 28 sierpnia 2008 Dz.U. Dz.U. Nr 123. poz. 1353 z późn. zm. Ustawa o kontroli skarbowej z dnia 28 września 1991 Dz.U. Dz. U. z 2004 r. Nr 8, poz. 65 z późn. zm. Ustawa o Straży Granicznej z dnia 12 października 1990 Dz.U. Dz. U. z 2005 r. Nr 234, poz. 1997, z 2006 r. Nr 104, poz. 708, Nr 104, poz. 711, Nr 170, poz. 1218, z 2007 r. Nr 57, poz. 390, Nr 82, poz. 558, z 2008 r. Nr 86, poz. 521. Ustawa o Centralnym Biurze Antykorupcyjnym z dnia 9 czerwca 2006 Dz.U. Dz. U. z dnia 23 czerwca 2006. Ustawa o Służbie Kontrwywiadu Wojskowego i Służbie Wywiadu. Ustawa o Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Agencji Wywiadu z dnia 24 maja 2002 Dz.U. Dz.U nr 74, poz. 676 z późn. zm. Wojskowego z dnia 9 czerwca 2006 Dz.U. Dz.U. Nr 104, poz.709 z późn. zm.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Podstawy prawa rodzinnego | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.138 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Detektywistyka z elementami kryminalistyki | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 5 |
| | | ćwiczenia | | 5 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 10 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jakie powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Wydrukowany egzemplarz ustawy - "Kodeks rodzinny i opiekuńczy" - noszony przez studenta na każde ćwiczenia. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Celem wykładu jest zdobycie przez studentów wiedzy z zakresu instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego. Celem ćwiczeń jest też przedstawienie studentom praktycznych aspektów podstawowych zagadnień teoretycznych prawa rodzinnego i opiekuńczego. Ponadto celem ćwiczeń jest przekazanie umiejętności posługiwania się instytucjami prawa przy interpretacji obowiązujących norm prawnych. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Wprowadzenie do prawa rodzinnego | Przedmiot, źródła oraz zasady prawa rodzinnego. Systematyka prawa rodzinnego. Podstawowe więzi rodzinno-prawne ? małżeństwo, rodzina, pokrewieństwo, powinowactwo, konkubinat. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 5 |
| 2. Pochodzenie dziecka | Pochodzenie dziecka małżeńskiego i pozamałżeńskiego. Nazwisko dziecka małżeńskiego, pozamałżeńskiego i dziecka o nieustalonym pochodzeniu. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 5 |
| 3. Przynależność w prawie polskim | Przesłanki przysposobienia, rodzaje przysposobienia, skutki przysposobienia, rozwiązanie stosunku przysposobienia, adopcja zagraniczna. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 5 |
| 4. Opieka i kuratela | Przesłanki ustanowienia opieki, jej sprawowanie, nadzór nad sprawowaniem opieki, zwolnienie opiekuna i ustanie opieki. Kuratela - pojęcie i rodzaje. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 5 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 1. Małżeństwo | Zawarcie małżeństwa przed kierownikiem Urzędu Stanu Cywilnego i duchownym. Przeszkody małżeńskie. Unieważnienie małżeństwa. Prawa i obowiązki majątkowe i niemajątkowe małżonków. Małżeńskie ustroje majątkowe. Ustanie małżeństwa. | Praktyczne: Analiza tekstu Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 2 | 6 |
| 2. Prawne uwarunkowania instytucji władzy rodzicielskiej | Funkcje, zakres, piecza nad dzieckiem, reprezentacja władzy, pomoc w wykonywaniu władzy rodzicielskiej, modyfikacje w zakresie sprawowania władzy rodzicielskiej - ograniczenie, zawieszenie, pozbawienie. | Praktyczne: Analiza tekstu Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 2 | 8 |
| 3. Obowiązek alimentacyjny | Pojęcie i społeczna funkcja, podmioty zobowiązane do alimentacji i uprawnione, zakres świadczeń alimentacyjnych, roszczenia regresowe, uchylenie się od obowiązku alimentacyjnego. | Praktyczne: Analiza tekstu Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 6 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Student rozpoznaje instytucje z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego. | wykład | kolokwium | K_W24 |
| 2. Student zna stanowisko doktryny prawa oraz orzecznictwo sądów w zakresie omawianej problematyki. | wykład | kolokwium | K_W24 |
| Umiejętności | | | |
| 3. Student posiada umiejętności analizowania stanów faktycznych z zakresu prawa rodzinnego. | ćwiczenia | kolokwium | K_U15 |
| 4. Student ustala konsekwencje prawne podanego stanu faktycznego przez pryzmat instytucji z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego. | ćwiczenia | kolokwium | K_U08 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 5. Student pracując w zespole, zachowuje otwartość na inne poglądy oraz gotowość do wypracowania wspólnego stanowiska. | ćwiczenia | kolokwium | K_K02 |

E. Praca indywidualna studenta

| | |
|---|---|
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Praca obejmuje przygotowanie do zajęć, studiowanie tekstów źródłowych oraz przygotowanie do zaliczenia. |
|---|---|

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

| | |
|------------------|--|
| A) Podstawowa | "Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r., Kodeks rodzinny i opiekuńczy", Dz. U. z 1964 r., Nr 9, poz. 59 ze zm. T. Smoczyński, "Prawo rodzinne i opiekuńcze", Warszawa 2016, Wyd. C. H. Beck. A. Gacka-Asiewicz, "Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce", Warszawa 2016, Wyd. C. H. Beck. |
| B) Uzupełniająca | M. Andrzejewski, "Prawo rodzinne i opiekuńcze", Warszawa 2014, Wyd. C. H. Beck. |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Przepisy regulujące zasady wykonywania działalności gospodarczej w zakresie usług detektywistycznych | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.135 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Detektywistyka z elementami kryminalistyki | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jake powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Student powinien dysponować podstawową wiedzą w zakresie kryminalistyki, kryminologii, prawa karnego, socjologii, psychologii, wiktymologii. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Student poznaje podstawy pracy detektywa w kontekście prowadzenia działalności w tym zakresie i związanych z tym przepisów prawnych. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Przepisy regulujące zasady wykonywania działalności gospodarczej w zakresie usług detektywistycznych | Wymagania kwalifikacyjne wobec osób ubiegających się o licencję detektywa. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 3 | 10 |
| 2. Rodzaje usług | Usługi detektywistyczne jako rodzaj działalności gospodarczej. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie : | 3 | 10 |
| 3. Usługi detektywistyczne - aspekty prawne | Przepisy dotyczące prowadzenia usług detektywistycznych. Prawa i obowiązki. Informacje jawne i niejawnie w pracy detektywa. Kontrola działalności. Sprawy nieregulowane ustawowo. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 4 | 10 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Aspekty prawne usług detektywistycznych | Przepisy prawne dotyczące prowadzenia usług detektywistycznych w praktyce - metoda casusów. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Inscenizacja Metoda przypadków Eksponujące: Ekspozycja Praktyczne: Analiza tekstu | 10 | 25 |

| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | |
|---|---|---|--|
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | |
| 1. Student zna przepisy prawne regulujące prowadzenie usług detektywistycznych. | wykład | kolokwium | K_W24 |
| 2. Student ma wiedzę dotyczącą prawnych aspektów informacji jawnych i niejawnych oraz związanych. | warsztaty | kolokwium | K_W23 |
| 3. Student identyfikuje kwestie związane z prawem gospodarczym i jego znaczeniem dla prowadzenia usług detektywistycznych. | warsztaty | kolokwium | K_W21 |
| 4. Student ma wiedzę dotyczącą form przedsiębiorczości indywidualnej i funkcjonowania na rynku pracy w kontekście prowadzenia usług detektywistycznych. | wykład | kolokwium | K_W18 |
| Umiejętności | | | |
| 5. Student potrafi sprawnie poruszać się w przestrzeni prawnej związanej z prowadzeniem usług detektywistycznych. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U15 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 6. Student jest wrażliwy na kwestię etycznego zachowania w aspekcie prowadzenia usług detektywistycznych. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K05 |
| 7. Student jest zdolny do skutecznego i profesjonalnego kontaktowania się ze specjalistami z różnych dziedzin w ramach prowadzonych przez siebie usług detektywistycznych. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K02 |
| 8. Student jest świadom konieczności ciągłego pogłębiania własnej wiedzy. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Udział w wykładach, aktywność merytoryczna na zajęciach, zapoznanie się z podaną literaturą, przystąpienie do kolokwium zaliczeniowego. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Aleksandrowicz T., Konieczny J., Konik A., "Podstawy detektywistyki", Warszawa 2008. Hołyst B., "Kryminologia", Warszawa 2004. Hołyst B., "Kryminalistyka", Warszawa 1996. "Ustawa z dnia 06 lipca 2001 r. o usługach detektywistycznych" (Dz.U. Nr 12 poz. 110 z dnia 15 lutego 2002 r., z późniejszymi zmianami). "Rozporządzenie MSWiA z dnia 08 sierpnia 2002 r. w sprawie dokumentacji wymaganej przy prowadzeniu działalności gospodarczej w zakresie usług detektywistycznych" (Dz.U. Nr 137, poz. 1160). "Rozporządzenie MSWiA z dnia 30 sierpnia 2004 r. w sprawie składania wniosku o wydanie licencji detektywa" (Dz.U. Nr 196, poz. 2020 z dnia 08 września 2002 r.). | | |
| B) Uzupełniająca | "Rozporządzenie MSWiA z dnia 05 listopada 2002 r. w sprawie wysokości i trybu wnoszenia opłat za wydanie licencji detektywa" (Dz.U. Nr 186, poz. 1557). "Rozporządzenie MSWiA z dnia 05 listopada 2002 r. w sprawie trybu wnoszenia opłaty za egzamin osoby ubiegającej się o wydanie licencji detektywa" (Dz.U. Nr 186, poz. 1558). "Rozporządzenie MSWiA z dnia 06 listopada 2002 r. w sprawie egzaminów dla osób ubiegających się o wydanie licencji detektywa" (Dz.U. Nr 186, poz. 1559). | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Prawa i obowiązki detektywa | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.134 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Detektywistyka z elementami kryminalistyki | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa znajomość prawa karnego, zjawisk patologii społecznych i społecznego niedostosowania. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Student otrzyma wiedzę o podstawowych prawach i obowiązkach detektywa o roli miejscu i zadaniach detektywa w systemie bezpieczeństwa i porządku publicznego | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Podstawy prawne usług detektywistycznych. | podstawowe regulacje prawne, działalność detektywistyczna w regulacjach międzynarodowych, detektyw podmiotem działań o skutkach karnych, cywilnych i administracyjnych, procedury kwalifikacyjne związane z uzyskaniem licencji | Problemowe: Klasyczna metoda problemowa | 5 | 10 |
| 2. Podstawowe prawa i obowiązki detektywa. | etyka wykonywania czynności ,uprawnienia do przetwarzania danych, uprawnienia do żądania ukazywania dokumentów, zasada lojalności i szczególnej staranności z obowiązkiem poszanowania praw obywatelskiej, ochrona danych i informacji niejawnych, ograniczenia w zakresie czynności operacyjno-rozpoznawczych obowiązek rejestracji w organie uprawnionym do ewidencji detektywów, metodyka opracowywania sprawozdań, procedury współpracy z podmiotami postępowania przygotowawczych między innymi w sprawach o przestępstwa kryminalne, gospodarcze, skarbowe, odpowiedzialność za szkody, ubezpieczenie działalności | Problemowe: Wykład problemowy | 5 | 10 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 1. Uwarunkowania prawne detektywistyki. | Prezentacja podstawowych aktów prawnych ? ustaw. Analiza przepisów wykonawczych, regulacje prawne w innych krajach, ze szczególnym uwzględnieniem uregulowań unijnych. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 3 | 15 |
| 2. Analiza praw i obowiązków. | Etyka zawodu detektywa ocena przypadków negatywnego postępowania, podstawowe uprawnienia, działania nieetyczne a bezprawne. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 4 | 10 |
| 3. Podstawowa dokumentacja detektywistyczna. | Procedury i formy dokumentowania działalności detektywistycznej | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 3 | 10 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Zna regulacje prawne określające przedmiot działalności detektywistycznej | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_W26 | |
| 2. Posiada wiedzę o zasadach prowadzenia działalności usługowej w zakresie detektywistyki i obowiązkach z tym związanych | wykład | egzamin ustny | K_W24 | |
| 3. Zna formy i metody dokumentowania czynności służbowych detektywa | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_W19 | |
| Umiejętności | | | | |
| 4. Potrafi właściwie określić pozycję prawną detektywa w ogólnym systemie bezpieczeństwa publicznego | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U17 | |
| 5. Prawidłowo przygotowuje pakiet dokumentów związanych z certyfikacją usług detektywistycznych | ćwiczenia | egzamin ustny | K_U18 | |
| 6. Potrafi zgodnie z przepisami dokumentować czynności detektywistyczne dbając o zasadę ochrony danych | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U17 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 7. Potrafi współpracować w zakresie wykonywania czynności zawodowych z przedstawicielami organów bezpieczeństwa i porządku publicznego, szczególnie służb, straży i inspekcji. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K07 | |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Studiowanie wskazanej literatury. Analizowanie dokumentów prawnych. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Gozdór G: Usługi detektywistyczne. Komentarz. CH Beck; Warszawa 2006; Aleksandrowicz T., Konieczny J., Konik A.: Podstawy detektywistyki. Usługi detektywistyczne, prawo, taktyka, moralność, Łośgraf; Warszawa 2008; Hanausek T.: Prywatny detektyw. Przewodnik zawodu. PDW, Warszawa; Poznań 1992; | | | |
| B) Uzupełniająca | Wagłowski P.: Ochrona dóbr osobistych i danych osobowych, PARP, Warszawa 2008; Turaliński K.: Jak kraść? Podręcznik złodzieja, Artefakt, Warszawa 2014; http://detektywistyczny.com/ ; http://www.licencjonowanidetektywi.pl/ | | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Dostęp do informacji publicznej | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.133 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Detektywistyka z elementami kryminalistyki | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 5 |
| | | ćwiczenia | | 5 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 10 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu prawa polskiego. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem zajęć jest wyposażenie studentów w niezbędną wiedzę na temat funkcjonowania informacji publicznej, dostępu do niej oraz związanych z tym zagadnień prawnych. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Informacja jako dobro publiczne | Wprowadzenie do pojęć: informacja, komunikacja, dane. Zależności i różnice. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 3 |
| 2. Wprowadzenie do systemów informacji prawnych | LEX, LEGALIS, LEX POLONICA . Efektywne wyszukiwanie za pomocą filtrów. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 1 | 3 |
| 3. Wprowadzenie do internetowych systemów aktów prawnych | Internetowe systemy aktów prawnych prawa polskiego (ISAP) oraz europejskiego (EUR-LEX). Zaawansowane metody wyszukiwania projektów aktów prawnych ? przebieg procesu legislacyjnego. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 1 | 3 |
| 4. Bazy orzecznictwa sądów | Bazy orzecznictwa sądów polskich (SN, TK, NSA) oraz UE (CURIA). Baza orzecznictwa Europejskiego Trybunału Praw Człowieka (HUDOC). | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 3 |
| 5. Idea e-government | Charakterystyka elektronicznej formy komunikacji z podmiotami publicznymi. Postępowanie ?elektroniczne?, elektroniczna postać podania i doręczenia, decyzje, postanowienia i zawiadomienia w postaci elektronicznej. | Problemowe: Wykład problemowy Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 1 | 3 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 1. Informacje i formularze on-line | Korzystanie z informacji i formularzy on-line dostępnych na stronach ministerstw (BIP), urzędów administracji państwowej. Centralne Repozytorium Dokumentów. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 1 | 5 |
| 2. Platforma EPUAP | Realizacja i funkcjonowanie idei e-government w Polsce. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 1 | 5 |
| 3. Podpis elektroniczny i jego zastosowanie w świadczeniu usług przez podmioty publiczne | Regulacje prawne, przykłady korzystania z tej formy uwierzytelnia podmiotów czynności administracyjnych. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 1 | 5 |
| 4. Usługi on-line podmiotów publicznych | Ocena efektywności świadczenia usług on-line przez podmioty publiczne. Ocena stopnia realizacji usług elektronicznych przez podmioty publiczne. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 1 | 5 |
| 5. Ochrona danych osobowych obywateli | Ramy prawne ochrony danych osobowych obywateli (w szczególności elektroniczne przetwarzanie danych przez podmioty publiczne): podstawowe informacje i standardy. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 1 | 5 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
|--|-------------|---|--|

Wiedza

| | | | |
|--|-----------|---------------------------------|-------|
| 1. Student zna zasady ochrony danych osobowych oraz dostępu do informacji publicznej. | wykład | kolokwium | K_W23 |
| 2. Student zna zasady etyczne dotyczące wykorzystywania informacji publicznej i postępowania z danymi osobowymi. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_W16 |

Umiejętności

| | | | |
|---|-----------|---------------------------------|-------|
| 3. Student potrafi posługiwać się informacją publiczną oraz danymi osobowymi w celu zrealizowania wyznaczonych działań zawodowych przy jednoczesnym poszanowaniu zasad prawa i etyki. | ćwiczenia | kolokwium | K_U19 |
| 4. Student potrafi posługiwać się nowoczesną technologią podczas działań służących pozyskaniu informacji publicznej. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U13 |

Kompetencje społeczne

| | | | |
|--|-----------|---------------------------------|-------|
| 5. Student wykazuje kreatywne podejście do realizowanych przez siebie działań. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K08 |
| 6. Student jest świadom konieczności poszanowania zasad etyki podczas realizowanych przez siebie działań. | ćwiczenia | kolokwium | K_K05 |
| 7. Student jest świadom konieczności dalszego samodzielnego rozwoju i krytycznego podejścia do własnej wiedzy. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K01 |

E. Praca indywidualna studenta

| | |
|---|---|
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Aktywny udział w zajęciach, zapoznanie się z literaturą, przystąpienie do kolokwium zaliczeniowego. |
|---|---|

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

| | |
|------------------|---|
| A) Podstawowa | "Prawne i ekonomiczne aspekty komunikacji elektronicznej", red. J. Gołaczyński, Warszawa 2003. "Technologia informacyjna dla prawników", red. zbiorowa, Kraków 2006. Janowski J., "Technologia informacyjna dla prawników i administratywistów", Warszawa 2009. "Internet. Prawno-informatyczne problemy sieci, portali i e-usług", red. G. Szpor, W. Wiewiórowski, Warszawa 2012. |
| B) Uzupełniająca | Kodeks postępowania administracyjnego. Ustawa Ordynacja podatkowa. Ustawa o podpisach elektronicznych. Ustawa o świadczeniu usług drogą elektroniczną. Ustawa o informatyzacji działalności podmiotów realizujących zadania publiczne. Ustawa o dostępie do informacji publicznej. Ustawa. o ochronie danych osobowych. |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Praktyka zawodowa | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.127 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 5 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 1 i 2 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | praktyka | | 240 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 240 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Brak | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Poszerzenie wiedzy zdobytej na zajęciach oraz kształtowanie umiejętności właściwych dla kierunku studiów. Wieloaspektowe zapoznanie się z profilem działania podmiotu przyjmującego studenta na praktykę, poznanie specyfiki pracy danego środowiska zawodowego. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: praktyka | | | | |
| 1. Akty prawne regulujące funkcjonowanie instytucji. | Poznanie aktów prawnych związanych z funkcjonowaniem instytucji oraz prowadzonej dokumentacji. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 16 | |
| 2. Obserwacja wykonywanych zadań. | Obserwowanie podstawowych czynności wykonywanych przez pracowników na różnych stanowiskach. | Praktyczne: Pokaz | 32 | |
| 3. Współdziałanie z opiekunem praktyk. | Praktyczna nauka wykonywania podstawowych czynności pod nadzorem opiekuna praktyk związanych ze specyfiką różnych stanowisk pracy. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz | 64 | |
| 4. Samodzielne wykonywanie zadań. | Samodzielne wykonywanie czynności związanych ze specyfiką różnych stanowisk pracy. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 112 | 5 |
| 5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń | Prowadzenie dokumentacji praktyki. Konfrontowanie zdobytej wiedzy teoretycznej z praktyką. Analiza SWOT. Omówienie z opiekunem praktyk obserwowanych i wykonywanych czynności. Ewaluacja praktyki. Dzielenie się swoimi doświadczeniami ze studentami w grupie. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Pokaz Podające: Opowiadanie | 16 | |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|--|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Student posiada wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania instytucji. Zna podstawową dokumentację instytucji. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_W06 |
| Umiejętności | | | |
| 2. Student potrafi analizować zaobserwowane w trakcie praktyki zjawiska społeczne zachodzące w instytucji. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_U01 |
| 3. Student określa rodzaj danego problemu społecznego, potrafi wskazać na jego przyczynę, potrafi ocenić skutki. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_U03 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 4. Student prezentuje aktywną i zaangażowaną postawę przy realizacji praktyki. Wykazuje kreatywność podczas wykonywania zadań. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_K08 |
| 5. Student ustala hierarchię ważności zadań. Współpracuje z opiekunem praktyk. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_K03 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Przygotowanie się do praktyk. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej do realizacji zadań w placówce, w której student odbywa praktykę. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | |
| A) Podstawowa | Literatura zgodna ze specyfiką instytucji, w której student odbywa praktykę. | | |
| B) Uzupełniająca | Obowiązujące akty prawne związane z funkcjonowaniem instytucji, w której student odbywa praktykę. | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Praktyka zawodowa | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.128 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 5 | |
| | | Rok : | 2 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 3 i 4 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | praktyka | | 240 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 240 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Brak | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Poszerzenie wiedzy zdobytej na zajęciach oraz kształtowanie umiejętności właściwych dla kierunku studiów. Wieloaspektowe zapoznanie się z profilem działania podmiotu przyjmującego studenta na praktykę, poznanie specyfiki pracy danego środowiska zawodowego. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: praktyka | | | | |
| 1. Akty prawne regulujące funkcjonowanie instytucji. | Poznanie aktów prawnych związanych z funkcjonowaniem instytucji oraz prowadzonej dokumentacji. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 16 | |
| 2. Obserwacja wykonywanych zadań. | Obserwowanie podstawowych czynności wykonywanych przez pracowników na różnych stanowiskach. | Praktyczne: Pokaz | 32 | |
| 3. Współdziałanie z opiekunem praktyk. | Praktyczna nauka wykonywania podstawowych czynności pod nadzorem opiekuna praktyk związanych ze specyfiką różnych stanowisk pracy. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz | 64 | |
| 4. Samodzielne wykonywanie zadań. | Samodzielne wykonywanie czynności związanych ze specyfiką różnych stanowisk pracy. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 112 | 5 |
| 5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń | Prowadzenie dokumentacji praktyki. Konfrontowanie zdobytej wiedzy teoretycznej z praktyką. Analiza SWOT. Omówienie z opiekunem praktyk obserwowanych i wykonywanych czynności. Ewaluacja praktyki. Dzielenie się swoimi doświadczeniami ze studentami w grupie. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Pokaz Podające: Opowiadanie | 16 | |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|---|--|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Student posiada wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania instytucji. Zna podstawową dokumentację instytucji. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_W06 |
| Umiejętności | | | |
| 2. Student potrafi analizować zaobserwowane w trakcie praktyki zjawiska społeczne zachodzące w instytucji. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_U01 |
| 3. Student określa rodzaj danego problemu społecznego, potrafi wskazać na jego przyczynę, potrafi ocenić skutki. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_U03 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 4. Student prezentuje aktywną i zaangażowaną postawę przy realizacji praktyki. Wykazuje kreatywność podczas wykonywania zadań. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_K08 |
| 5. Student ustala hierarchię ważności zadań. Współpracuje z opiekunem praktyk. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_K03 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Przygotowanie się do praktyk. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej do realizacji zadań w placówce, w której student odbywa praktykę. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Literatura zgodna ze specyfiką instytucji, w której student odbywa praktykę. | | |
| B) Uzupełniająca | Obowiązujące akty prawne związane z funkcjonowaniem instytucji, w której student odbywa praktykę. | | |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Probacja w systemie społecznym | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | Kod przedmiotu: | KR1.123 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Kryminologia penitencjarno-kuratorska | Semestr: | 5 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 15 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 15 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu patologii społecznych, diagnozy i prognozy społecznej. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z koncepcją resocjalizacji z udziałem społeczeństwa. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Profilaktyka, probacja, resocjalizacja. | Probacje a prewencja oraz podstawy resocjalizacji. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 5 |
| 2. Działalność probacyjna. | Działalność probacyjna jako kontrola, opieka i zmiana społeczna będąca resocjalizacją wspierającą. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 7 |
| 3. Kary. | Kary średniej mocy i kary wolnościowe jako pozycja nowej filozofii karania. Konwergencja, sprawiedliwość formalna, podejście systemowe, uniwersalizm, dywergencja, reformowanie oraz lokalna polityka karna. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 5 |
| 4. Reformowanie więzień. | Modernizacja więzień jako próba reformowania karania. Reformowanie więzień w ujęciu filozoficznym i kulturowym. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 5 |
| 5. Kryzys kary. | Kryzys kary pozbawienia wolności w świetle teorii i praktyki penitencjarnej. Odpowiedzialność karna a kary probacyjne - teoria zasłużonej kary, sprawiedliwość rozprawcza, rozbudowany system odpowiedzialności karnej. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 5 |
| 6. Wykluczenie społeczne. | Wykluczenie społeczne skazanych jako następstwo niesprawiedliwego i nieefektywnego karania. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 5 |
| 7. Reintegracja społeczna. | Reintegracja społeczna skazanych wsparta na paradygmacie tożsamości osobowej, społecznej, kulturowo-cywilizacyjnej. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 6 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 8. Podmiotowość w reintegracji społecznej. | Podmiotowość osoby i dobro wspólne w procesie reintegracji społecznej a system probacji. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 5 |
| 9. Metodyka oddziaływania procesu pedagogicznego. | Metodyka oddziaływania procesu pedagogicznego a skuteczność procesu reintegracji społecznej w warunkach modelu resocjalizacji probacyjnej - terapia grupowa, terapia indywidualna i środowiskowo-rezydencjonalna. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 6 |
| 10. Kary probacyjne. | Obozy dyscyplinujące, areszt domowy, intensywna probacja, monitorowanie elektroniczne jako propozycja kar probacyjnych w świecie. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 5 |
| 11. Kuratela. | Kuratela dla dorosłych jako pomoc w przystosowaniu się do życia w społeczeństwie. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 6 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu resocjalizacji, probacji oraz profilaktyki zachowań przestępczych. | | wykład | kolokwium | K_W31 |
| 2. Student ma wiedzę z zakresu rodzajów kar oraz środków karnych stosowanych w Polsce. | | wykład | kolokwium | K_W27 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student umie w zależności od przypadku odpowiednio dobrać środki postępowania. | | wykład | kolokwium | K_U23 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 4. Odpowiedzialnie i efektywnie potrafi oddziaływać resocjalizacyjnie w ramach kar probacyjnych. | | wykład | aktywność merytoryczna | K_K03 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Aktywny udział w zajęciach. Przygotowanie się do pisemnego kolokwium na podstawie materiałów poleconych przez prowadzącego zajęcia. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Bałandynowicz A., Wychowanie. Probacja. Reosocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa, 2011 Wyd. Lexa Wolters Kluwer Bussines Urban B., Konopczyński M., Profilaktyka i probacja w środowisku otwartym, Karków, 2012 wyd. UJ | | | |
| B) Uzupełniająca | Felczak J., Polski system penitencjarny. Racjonalizacja kosztów, Warszawa, 2014, wyd. Difin Utrat- Milecki J., Reformy prawa karnego. W stronę spójności i skuteczności, Warszawa 2013, wyd. Oficyna Naukowa | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|----------------|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | | |
| Globalizacja procesów dezintegracji społecznej | | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: | KR1.124 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | | |
| | | Rok : | 3 | | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | | |
| Specjalność: | Kryminologia penitencjarno-kuratorska | Semestr: | 5 | | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: | |
| | | wykład | | 15 | |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 15 | |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | | |
| Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu ładu bezpieczeństwa osobowego, społecznego i publicznego. | | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | | |
| Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi kulturowej aktywności człowieka oraz procesem globalizacji i jego skutków. | | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | |
| Forma zajęć: wykład | | | | | |
| 1. Pojęcie kultury - refleksja filozoficzna i antropologiczno-społeczna. | Podstawy kulturowej aktywności człowieka, kultura symboliczna, kultury narodowe, walencja kulturowa, biwalencja lub poliwalencja kulturowa. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 8 | |
| 2. Globalizm. | Globalizm jako proces osłabiania więzi narodowych i napór kultury zunifikowanej a nie uniwersalnej (nacjonalizm, fundamentalizm, etnocentryzm). | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 8 | |
| 3. Kultura a ład społeczny. | Kultura w okresie ponowoczesności . Tożsamość osobowa nieokreślona i fragmentaryczna. Ład społeczny jako inżynieria społeczna. | Problemowe: Klasyczna metoda problemowa | 2 | 8 | |
| 4. Porządek społeczny. | porządek społeczny jako wypadkowa rozproszonych i nieskoordynowanych działań ludzkich bez wartości wspólnych. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 8 | |
| 5. Nowoczesność. | Nowoczesność opisywana jako projekt w kategoriach potencjału. Wizja przyszłości odbierająca wartość terażniejszości redukując do etapu przejściowego ku innej rzeczywistości. Brak wizji świata a także wiary w wartości. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 4 | |
| 6. Socjologiczna interpretacja globalizacji. | Państwo narodowe czy państwo bez granic. Zmiana pojmowania narodu i natury czynników narodotwórczych a internacjonalizacja. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 7. Suwerenność z globalizacja. | Malejące znaczenie granic terytorialnych i suwerenności państwa. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 4 |
| 8. Teorie naukowe. | Teorie naukowe bazujące na poststrukturalizmie, postmodernizmie, feminizmie, multikulturalizmie skupiają się na różnicach, innościach, marginalizacji a nie na uwarunkowaniach uniwersalnych. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 4 |
| 9. Teoria dyfuzji. | Kultura globalna zastępująca kultury narodowe poprzez nowe wzorce, wartości i instytucji. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 4 |
| 10. Kultura globalna. | Kultura globalna jako promocja konsumencka amerykańskich interesów ekonomicznych. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 4 |
| 11. Globalizacja jako uniwersalizacja. | Globalizacja jako uniwersalizacja idea wkomponowana w prawo, środki masowego przekazu, wymiany dóbr ekonomicznych. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 4 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student definiuje pojęcia globalizacji, kultury, ładu społecznego. | | wykład | kolokwium | K_W02 |
| 2. Student generalizuje zjawiska globalizacji we współczesnym świecie | | wykład | kolokwium | K_W05 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student potrafi dyskutować o przejawach społecznych globalizacji | | wykład | aktywność merytoryczna | K_U03 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 4. Student jest kreatywny i potrafi dokonywać oceny otaczających go zjawisk globalizacji | | wykład | aktywność merytoryczna | K_K02 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Systematyczne przygotowanie do zajęć polegające na analizowaniu zalecanych tekstów źródłowych i literaturze. Kolokwium pisemne. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Trempała J., Ossowski R., Zmieniający się człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa, 2004 Pietraś M., Oblicza procesów globalizacji, Lublin, 2002 | | | |
| B) Uzupełniająca | Giddens A., Socjologia, Warszawa, 2004 Woźniak R., Socjoglobalistyka, Szczecin, 2010 | | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Penologia | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.125 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 4 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Kryminologia penitencjarno-kuratorska | Semestr: | 5 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu prawa, kryminologii i socjologii. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem zajęć jest przedstawienie nurtów myśli penologicznej, podejścia teoretyczne do kary kryminalnej rozumianej jako złożona instytucja społeczna i prawna o różnych formach organizacyjnych. Prezentacja analizy złożonych związków jakie zachodzą między penologią, polityką kryminalną, polityką kryminalną i szerzej naukami penitencjarnymi. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Penologia jako dyscyplina naukowa. | Przedmiot badań i historia penologii. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 8 |
| 2. Spór o genezę i przyszłość kary. | Kara uwarunkowana instynktem. Kara jako integralny element kultury. Kara jako środek kontroli struktury społecznej. Kara jako przemoc wobec duszy. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 8 |
| 3. Teorie kary. | Teorie retrybucyjne. Kara sprawiedliwa. Prewencyjne (użyteczne) teorie kary. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 8 |
| 4. Krytyka kary kryminalnej. | Pozytywistyczna krytyka kary. Ruch obrony społecznej. System dwutorowej represji. Abolicjonizm. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 8 |
| 5. Penologia a pedagogika i socjologia. | Rola i znaczenie instytucji społecznych przybierających różne formy organizacyjne oraz różne typy w penologii. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 8 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Zjawisko i treść kary. | Odrębność kary od innych środków kontroli społecznej. Kulturowa tożsamość kary, jej treści symboliczne oraz funkcje społeczne. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 2 | 8 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
| 2. Kara kryminalna. | Rozpoznawanie funkcji kar kryminalnych i analizowanie ich historycznych uwarunkowań. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Dyskusja dydaktyczna | 2 | 8 |
| 3. Granice odpowiedzialności karnej. | Wyłączenie wolnej woli, jako wyłączenie odpowiedzialności karnej (działanie pod wpływem przymusu bezwzględnego, przymusu względnego, niepoczytalność, wyłączenie odpowiedzialności karnej nieletnich). | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 2 | 8 |
| 4. Prawo karne i polityka kryminalna. | Analiza projektów prawa karnego i polityki kryminalnej oraz penitencjarnej. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu | 2 | 8 |
| 5. Reformy instytucji prawa karnego. | Ocena spójności i zasadności projektów reform instytucji prawa karnego. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 8 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
|--|-------------|---|--|

Wiedza

| | | | |
|---|-----------|-----------------|-------|
| 1. Student potrafi scharakteryzować teorie kar. | wykład | egzamin pisemny | K_W02 |
| 2. Student potrafi scharakteryzować środki karne, probacyjne i zabezpieczające oraz posiada wiedzę z zakresu wykonywania kar. | ćwiczenia | egzamin pisemny | K_W27 |

Umiejętności

| | | | |
|---|-----------|---------------------------------|-------|
| 3. Student analizuje i krytycznie ocenia istotę kary. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U03 |
| 4. Student rozpoznaje sytuację i zdarzenia wyłączenia odpowiedzialności karnej. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U23 |

Kompetencje społeczne

| | | | |
|--|-----------|------------------------|-------|
| 5. Student postępuje zgodnie z zasadami etyki w określeniu odpowiedzialności karnej. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K05 |
|--|-----------|------------------------|-------|

E. Praca indywidualna studenta

| | |
|---|--|
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Studiowanie literatury przedmiotu wskazanej przez prowadzącego. Aktywny udział w zajęciach i wykonywanie poleceń prowadzącego. Przygotowanie referatu. |
|---|--|

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

| | |
|------------------|--|
| A) Podstawowa | Kara w nauce i kulturze, red. J. Utrat-Milecki, Warszawa, Warszawa 2009. Utrat-Milecki J., Podstawy penologii. Teoria kary, Warszawa 2006. Kara. Teoria i kultura penalna: perspektywa integralnokulturowa. red. J. Utrat-Milecki, Warszawa 2010. |
| B) Uzupełniająca | Terapia w resocjalizacji, red. A. Rejzner, P. Szczepaniak, Warszawa 2009. System penitencjarny i postpenitencjarny w Polsce, red. T. Bulenda, R. Musidłowski, Warszawa 2003. |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Psychologia penitencjarna | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.126 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Kryminologia penitencjarno-kuratorska | Semestr: | 5 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Pozytywna ocena z egzaminu "Psychologia osobowości i różnic indywidualnych" | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem kształcenia jest zapoznanie studenta z psychologiczną sytuacją osób odbywających karę pozbawienia wolności, a szczególnie z problemami jakie mogą występować w trakcie pobytu w izolacji więziennej. Student będzie miał okazję zapoznać się z warunkami pracy służby więziennej i szczególnym rodzajem interakcji między funkcjonariuszami i więźniami. Przedmiotem zajęć będzie także zapoznanie studenta z podkulturą więzienną. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Przepięstwo i kara | Teoretyczne koncepcje kary kryminalnej | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 2 |
| 2. Instytucje więzienne w perspektywie historycznej | Początki instytucji więziennych; celkowa organizacja więzień, typologie zakładów karnych | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 1 |
| 3. Psychologiczna sytuacja ludzi skazanych na izolację więzienną | Analiza izolacji przymusowej i środowiska więziennego jako złożonej sytuacji trudnej | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 3 |
| 4. Służba więzienna - specyfika pracy w zakładzie karnym | Stres zawodowy personelu więziennego | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 3 |
| 5. Psychologiczne i społeczne skutki odbywania kary pozbawienia wolności. | Zmiany psychiczne związane z doświadczeniem więziennym; problem przystosowania do życia w warunkach wolnościowych | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 2 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Przystosowanie się jednostki do warunków izolacji więziennej | Przystosowanie do środowiska materialnego, społecznego, normatywnego. Zaburzenia przystosowania: objawy psychotyczne, nerwicowe, lękowe. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 8 |
| 2. Charakterystyka społeczności więźniów | Typologie więźniów. Więźniowie z zaburzeniami i deficytami psychicznymi. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 8 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 3. Podkultura więzienna | Kodeks podkultury więziennej, system komunikacji więźniów, funkcje podkultury więziennej. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 3 |
| 4. Zaburzenia w sferze seksualnej występujące u więźniów | Gwałty homoseksualne. Specyfika podkultury prostytucji w więzieniach męskich i kobiecych. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 8 |
| 5. Interakcje więźniów i funkcjonariuszy więziennych | Zasady tworzenia się interakcji; sytuacje urazowe zawinione przez funkcjonariuszy, wymuszanie donosicielstwa, przekupstwo. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 5 |
| 6. Agresja i autoagresja wśród więźniów | Psychologia zachowań agresywnych | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 7 |
| 7. Realizacja zadań resocjalizacyjnych we więzieniu | Zróżnicowanie programów resocjalizacyjnych; zróżnicowanie podatności na resocjalizację | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 5 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student zna specyfikę pracy służby więziennej | | wykład | egzamin pisemny | K_W30 |
| 2. Zna podstawowe zasady funkcjonowania człowieka w warunkach stresu psychologicznego | | wykład | egzamin pisemny | K_W09 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Potrafi wskazać czynniki wywołujące zachowania agresywne i autoagresywne | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U16 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 4. Potrafi współpracować z pedagogami, psychologiem, strażnikami i innymi osobami zatrudnionymi w zakładzie karnym | | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K07 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | obowiązkowa obecność na zajęciach, samodzielna praca z literaturą. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Wydawnictwa Prawnicze PWN, Warszawa 2001. | | | |
| B) Uzupełniająca | Ackerman, M. J., Podstawy psychologii sądowej, GWP, Gdańsk, 2005 Kuć M., Indywidualizacja kary pozbawienia wolności, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2007 | | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Prawo karne, rodzinne i opiekuńcze w pracy kuratora sądowego | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.113 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 5 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Kryminologia penitencjarno-kuratorska | Semestr: | 5 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 20 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 30 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Wprowadzenie w problematykę zajęć stanowią realizowane przez słuchaczy w ubiegłych latach nauki treści kształcenia z zakresu nauk społecznych, prawa. Przed rozpoczęciem nauki przedmiotu słuchacz powinien wykazać się znajomością podstawowych zagadnień z zakresu prawa karnego i rodzinnego, nauk społecznych oraz umiejętnością dostrzegania, analizowania i interpretowania różnych zjawisk społecznych, obiektywnej analizy i weryfikacji informacji, wyciągania prawidłowych wniosków. a także prezentować postawę zaangażowania w analizowaniu prawnych aspektów resocjalizacji. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z prawnymi aspektami resocjalizacji, przedstawienie prawnych instrumentów oddziaływania resocjalizacyjnego wobec osób: - pozbawionych wolności oraz skazanych na kary nieizolacyjne, --niewłaściwie sprawujących obowiązki rodzicielskie, - przejawiających cechy demoralizacji; omówienie praktycznych aspektów stosowania środków wychowawczych i probacyjnych na gruncie obowiązującego prawa rodzinnego, karnego materialnego i karnego wykonawczego. Intencją prowadzącego wykłady jest także poszerzenie wiedzy ogólnej i zawodowej słuchaczy o wiedzę prawniczą przydatną w trakcie prowadzonych oddziaływań resocjalizacyjnych. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Prawne podstawy obowiązków i uprawnień kuratorów sądowych w oparciu m.in.: - Ustawę z dnia 27 lipca 2001 r. Prawo o ustroju sądów powszechnych, Kodeks karny, Kodeks karny wykonawczy, Kodeks rodzinny i | Zagadnienia ogólne związane ze stosowaniem przez kuratorów sądowych elementów prawa karnego, cywilnego, rodzinnego. | Podające: Wykład informacyjny | 3 | 8 |
| 2. Kurator zawodowy jako instytucja systemu karnego | 1. Zadania kuratorów dla dorosłych. 2. Instytucja poddania skazanego/sprawcy czynu karalnego próbie. 3. Funkcja wychowawcza dozoru. 4. Prawa i obowiązki kuratora sprawującego dozór. 5. Prawa i obowiązki osoby oddanej pod dozór. | Podające: Pogadanka Objaśnienie lub wyjaśnienie | 3 | 8 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|-----------|
| <p>3. Rola kuratora dla dorosłych w organizowaniu i wykonywaniu kary ograniczenia wolności i pracy społecznie użytecznej. Prawne przesłanki kontroli zachowania skazanego/sprawcy czynu karalnego oraz sposobu</p> | <p>1. Istota kary, sposoby jej realizacji. 2. Charakterystyka kontrolowanego okresu próby.</p> | <p>Podające: Pogadanka Wykład informacyjny</p> | <p>1</p> | <p>6</p> |
| <p>4. Obowiązki i uprawnienia kuratora sądowego nadzorującego wykonanie kary pozbawienia wolności poza zakładem karnym w systemie dozoru elektronicznego. Zadania kuratora dla dorosłych w ramach przygotowania</p> | <p>1. Sposoby realizacji zadań - prawo i praktyka.</p> | <p>Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie</p> | <p>2</p> | <p>7</p> |
| <p>5. Zawodowy kurator rodzinny jako podmiot uczestniczący w ochronie prawnej realizowanej przez sąd rodzinny.</p> | <p>1. Zadania realizowane przez kuratorów rodzinnych wynikające z m.in. : - Prawa o ustroju sądów powszechnych; Ustawy o kuratorach sądowych, - Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego, Kodeksu postępowania cywilnego, - Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, - Ustawy o przeciwdziałaniu przemocy.</p> | <p>Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p> | <p>1</p> | <p>6</p> |
| <p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> | | | | |
| <p>1. Podstawowe pojęcia z zakresu prawa karnego i rodzinnego, stosowane przez kuratorów sądowych.</p> | <p>Znaczenie terminów: nadzór, dozór, władza rodzicielska,, piecza zastępcza, opieka prawna, kuratela, małoletni, nieletni, skazany, sprawca czynu karalnego, ukaranego, obwiniony, oskarżony, odpowiedzialność karna, demoralizacja.</p> | <p>Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p> | <p>3</p> | <p>8</p> |
| <p>2. Rodzaje dozorów sprawowanych przez kuratorów dla dorosłych;- podstawy prawne, cele.</p> | <p>1. Dozór przy warunkowym zawieszeniu wykonania kary pozbawienia wolności - pojecie, przesłanki warunkowego zawieszenia wykonania kary pozbawienia wolności, podstawy do zarządzenia wykonania kary pozbawienia wolności. 2. Dozór przy warunkowym zwolnieniu z odbycia reszty kary pozbawienia wolności - przesłanki, podstawy warunkowego przedterminowego zwolnienia, podstawy do odwołania warunkowego przedterminowego zwolnienia.. 3. Dozór przy warunkowym umorzeniu postępowania karnego - pojęcie i przesłanki warunkowego umorzenia postępowania karnego, przesłanki podjęcia postępowania.. 4. Podstawy prawne kwalifikowania dozorowanych do grup ryzyka powrotu do przestępstwa.</p> | <p>Podające: Opowiadanie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków</p> | <p>5</p> | <p>14</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 3. Kara ograniczenia wolności, kontrola zachowania skazanego/sprawcy czynu karalnego poddanego próbie. | 1. Czynności kuratora sądowego w ramach realizacji kary ograniczenia wolności i pracy społecznie użytecznej. 2. Współpraca z podmiotami na terenie których wykonywana jest nieodpłatna kontrolowana praca na cele społeczne. 3. Kontrolowany okres próby - podstawy prawne, sposoby zbierania informacji o zachowaniu skazanego/sprawcy czynu karalnego i realizacji obowiązków nałożonych przez sąd. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 8 |
| 4. Praca kuratora sądowego z: - podopiecznym odbywającym karę pozbawienia wolności w ramach dozoru elektronicznego, - przygotowującym się do życia na wolności. | 1. Czynności kuratora sądowego prowadzącego postępowanie wykonawcze w ramach SDE. 2. Organizacja pracy kuratora przygotowującego skazanego do życia na wolności. 3. Prawne podstawy udzielania pomocy postpenitencjarnej. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 8 |
| 5. Zadania realizowane przez kuratorów rodzinnych - aspekt prawny i praktyczny. | 1. Nadzory kuratora w sprawach: - opiekuńczych (podstawy prawne, cele, zasady sprawowania); - nieletnich (podstawy prawne, cele, zasady sprawowania), - osób zobowiązanych do podjęcia leczenia odwykowego w zakresie uzależnienia od alkoholu (podstawy prawne, cele, zasady sprawowania). 2. Odebranie osoby podlegającej władzy rodzicielskiej lub pozostającej pod opieką. Udział kuratora rodzinnego w sprawach o umieszczenie małoletniego w pieczy zastępczej. 3. Udział kuratora rodzinnego w ustalonych sądownie kontaktach rodziców z dzieckiem. 4. Kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą - podstawy prawne, zasady funkcjonowania. | Podające: Opis Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Gry dydaktyczne | 8 | 22 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|---|-------------|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Słuchacz zna podstawy prawne wyznaczające i regulujące specyfikę pracy kuratora sądowego. | wykład | kolokwium | K_W29 |
| 2. Słuchacz posiada wiedzę na temat funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości, sądów rodzinnych, karnych, penitencjarnych, kurateli sądowej. | wykład | aktywność merytoryczna | K_W28 |
| Umiejętności | | | |
| 3. Słuchacz potrafi stosować odpowiednie procedury, metody i zasady w pracy zawodowej. | ćwiczenia | analiza przypadku | K_U25 |
| 4. Słuchacz potrafi wykorzystać wiedzę nt. obszaru działalności i funkcjonowania sądów rodzinnych, karnych i penitencjarnych, kurateli sądowej do realizacji własnych zadań zawodowych. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U24 |
| 5. Słuchacz posiada umiejętności prowadzenia mediacji w pracy ze sprawcami przestępstw, pokrzywdzonymi i osobami oddanymi pod dozór. | ćwiczenia | analiza przypadku | K_U12 |
| Kompetencje społeczne | | | |

| | | | |
|--|---|--------------------|-------|
| 6. Słuchacz wykazuje się kreatywnością i odpowiedzialnym podejściem do obowiązków; dąży do prawidłowego wykonania powierzonego zadania. | ćwiczenia | | K_K08 |
| 7. Słuchacz wykazuje gotowość kształcenia ustawicznego poprzez uzupełnianie i doskonalenie zdobytej wiedzy i umiejętności. | ćwiczenia | prezentacja tematu | K_K01 |
| 8. Słuchacz posiada umiejętności komunikacyjne, interpersonalne i mediacyjne pozwalające na pracę z osobami w różnych środowiskach i kontekstach społecznych. | ćwiczenia | analiza przypadku | K_K02 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Słuchacz samodzielnie zapoznaje się z zalecaną literaturą, przygotowuje referat na wskazany temat, dokonuje prezentacji określonego zagadnienia, sporządza analizę przypadku, przygotowuje się merytorycznie do zajęć, bierze aktywny udział w dyskusjach problemowych. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Aktualnie obowiązujące akty prawne wyznaczające i regulujące pracę kuratorów sądowych, w tym m.in.: 1. Ustawa z 6 czerwca 1997 r Kodeks karny (z późniejszymi zmianami). 2. Ustawa z 6 czerwca 1997 r Kodeks karny wykonawczy (z późniejszymi zmianami). 3. Ustawa z 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (z późniejszymi zmianami). 4. Ustawa z 26 października 1982 r o postępowaniu w sprawach nieletnich (z późniejszymi zmianami). 5. Ustawa z 27 lipca 2001 r o kuratorach sądowych. 6. Ustawa z 7 września 2007 r. o wykonywaniu kary pozbawienia wolności poza zakładem karnym w systemie dozoru elektronicznego. 7. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z 26 lutego 2013 r w sprawie sposobu wykonywania obowiązków i uprawnień przez kuratorów sądowych w sprawach karnych wykonawczych. | | |
| B) Uzupełniająca | 8. Jedynek T. „Zarys metodyki pracy kuratora sądowego. Warszawa 2014 r. 9. Gromek K. Kuratorzy Sądowi. Komentarza. Warszawa 2005 r. | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Przestępczość nieletnich | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.114 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Kryminologia penitencjarno-kuratorska | Semestr: | 5 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Student posiada wiadomości dotyczące poszczególnych gałęzi prawa, istoty i kluczowych instytucji prawa karnego, problematyki odpowiedzialności karnej i przestępczości. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem przedmiotu jest ukazanie skali i charakterystyki zjawiska przestępczości nieletnich, analiza kluczowych zagadnień kryminogenezy, uregulowania odpowiedzialności nieletnich w ramach prawa karnego i zapoznanie z możliwościami działań profilaktycznych. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Charakterystyka przestępczości nieletnich. | Wprowadzenie do problematyki przestępczości nieletnich (pojęcie przestępczości nieletnich, mechanizmy socjalizacji i kontrsocjalizacji). | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 4 |
| 2. Mechanizmy zachowań przestępczych dzieci i młodzieży. | Psychospołeczne mechanizmy stawania się przestępcą, obraz | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 3 |
| 3. Środowisko rodzinne a przestępczość nieletnich. | Struktura rodziny, model rodziny a socjalizacja, niewłaściwe wykonywanie ról społecznych w rodzinie, stan opieki i kontroli nad dziećmi, przestępczość w rodzinie. | Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 3 |
| 4. Nieprzystosowanie społeczne nieletnich. | Przejawy i rozmiary nieprzystosowania społecznego nieletnich przestępców (zaniedbywanie nauki, wagary, ucieczki z domu, picie alkoholu). | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 3 |
| 5. Profilaktyka. | Metody i formy organizowania działań profilaktycznych zapobiegających przestępczości nieletnich. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 3 |

| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 1. Formy przestępczości nieletnich. | Przestępczość nieletnich z perspektywy płci przestępców. Formy przestępczości nieletnich (grupa rówieśnicza, zbiorowość nieletnich). | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 4 |
| 2. Czynniki kryminogenne. | Czynniki sprzyjające powstawaniu przestępczości i reakcja na przestępczość nieletnich, kierunku kontrsocjalizacji, środki reakcji wobec nieletnich. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 8 |
| 3. Recydywa. | Zjawisko recydywy i jej znaczenie w ogólnym problemie przestępczości nieletnich. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 1 | 4 |
| 4. Rozmiar i dynamika przestępczości. | Rozmiar i dynamika przestępczości nieletnich i młodocianych. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 8 |
| 5. Zjawisko przestępczości nieletnich i młodocianych przestępców we współczesnym ustawodawstwie karnym. | Charakterystyka systemu środków możliwych do orzekania w postępowaniu z młodocianymi i nieletnimi, ich orzekania i wykonywania. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu | 2 | 8 |
| 6. Decyzje procesowe. | Fazy postępowania z nieletnimi i kluczowe decyzje procesowe. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu | 2 | 7 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą kryminogenezy przestępczości nieletnich. | wykład | kolokwium | K_W04 | |
| 2. Student charakteryzuje konsekwencje społeczne i prawne uznania zachowania nieletniego za przejawy demoralizacji lub czyny karalne. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_W28 | |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student potrafi inspirować i organizować profilaktykę zachowań przestępczych nieletnich. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U28 | |
| 4. Student potrafi wskazać i porządkuje różne grupy czynników wpływających na zachowania nieletnich naruszających normy prawne. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U24 | |
| 5. Student umie prawidłowo interpretować i wyjaśniać mechanizmy zachowań przestępczych oraz przejawów demoralizacji nieletnich. | wykład | kolokwium | K_U01 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 6. Przy zmieniających się uwarunkowaniach społecznych i stanie prawnym student rozumie potrzebę stałego pogłębiania wiedzy na temat przestępczości nieletnich. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K01 | |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--------------|
| 7. Student rozumie potrzebę współpracy ze specjalistami różnych dziedzin w celu inspirowania i organizowania działań profilaktycznych. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K07 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Studiowanie literatury przedmiotu. Aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań wskazanych przez prowadzącego. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Konarska-Wrzosek V., Prawny system postępowania z nieletnimi w Polsce, Warszawa 2013. Korcyl-Wolska M., Postępowanie w sprawach nieletnich, Warszawa 2008. Majchrzyk Z., Nieletni, młodociani i dorośli sprawcy zabójstw: analiza procesów motywacyjnych i dyspozycji osobowościowych, Warszawa 2001. Maraszek M., Dolna granica wieku odpowiedzialności karnej w prawie polskim, Warszawa 2012. | | |
| B) Uzupełniająca | Hołyst B., Kryminologia, Warszawa 2010. Siemaszko A. (red.), Atlas przestępczości, Warszawa 2003. | | |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Resocjalizacja penitencjarna | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.115 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Kryminologia penitencjarno-kuratorska | Semestr: | 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Student przystępujący do nauki przedmiotu powinien dysponować podstawową wiedzą z zakresu pedagogiki ogólnej oraz socjologii, a także prezentować postawę zaangażowania i kreatywności w rozwiązywaniu problemów społecznych. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Zapoznanie studentów z przebiegiem procesu resocjalizacji w warunkach zakładowych i wolnościowych. Studentom zostaną przedstawione również oddziaływania resocjalizujące i penitencjarne stosowane wobec dorosłych sprawców czynów karalnych. Intencją prowadzącego jest także wytworzenie pozytywnej motywacji do pracy resocjalizacyjnej. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Podstawowa aparatura pojęciowa resocjalizacji penitencjarnej. | Znaczenie pojęć: wychowanie, resocjalizacja, wychowanie resocjalizujące. Oddziaływania penitencjarne na gruncie pedagogiki i prawa karnego wykonawczego. Resocjalizacja penitencjarna jako korektura zachowania oraz jako przemiana moralna skazanego i jej apogeum. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 5 |
| 2. Charakterystyka systemu penitencjarnego w Polsce. | Pojęcie systemu resocjalizacyjnego. Resocjalizacyjny charakter polskiego systemu penitencjarnego: założenia i praktyka. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 5 |
| 3. Kara w procesie resocjalizacji. | Pojęcie kary kryminalnej i kary pozbawienia wolności. Przestępstwo i kara kryminalna. Koncepcje kary kryminalnej wg Zachariego i Lernella. Funkcje kary pozbawienia wolności. Penitencjarne aspekty wykonywania długoterminowych kar pozbawienia wolności. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 5 |
| 4. Probacja postpenitencjarna. | Filozofia probacji. Działalność probacyjna jako kontrola, opieka i zmiana społeczna będąca resocjalizacją wspierającą z udziałem społeczeństwa. Rozwój konceptualizacji środków probacyjnych. Praktyka pracy resocjalizacyjnej w warunkach probacji na podstawie podejścia systemowego. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 5 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 5. Personel resocjalizacyjny. | Właściwości osobowości, kompetencje resocjalizacyjne. Szczególna rola empatii i asertywności. Interakcja konfliktu w instytucjach penitencjarnych. Zagrożenia personelu resocjalizacyjnego: agresja ze strony osadzonych, problem wypalenia zawodowego. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 2 | 5 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna. | Zakład karny jako organizacja totalna. Personel więzienny i jego funkcje. Zasady funkcjonowania całej społeczności więziennej: więźniów i personelu. Środki oddziaływania resocjalizacyjnego w więzieniu: praca więźniów, aktywność fizyczna, nauczanie więźniów oraz ich samokształcenie, działalność kulturalno-oświatowa, bezpośrednie kontakty skazanych ze środowiskiem pozawięziennym. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 6 |
| 2. Wybrane formy oddziaływań penitencjarnych. | Działalność duszpasterstwa więziennego jako forma wsparcia udzielanego osadzonym. Spotkanie z kapłanem służby więziennej lub członkiem stowarzyszenia Bractwo Więzienne. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 6 |
| 3. Podkultura więzienna jako bariera resocjalizacji penitencjarnej. | Etiologia podkultury więziennej. Podział i charakterystyka grup nieformalnych w zakładzie karnym. Struktura populacji ?grypsujących | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 6 |
| 4. Izolacja więzienna jako sytuacja trudna. | Mechanizmy przystosowania do warunków więziennych. Psychologiczne skutki uwięzienia. Sposoby przezwyciężenia więziennej sytuacji trudnej. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 6 |
| 5. Specjalistyczne programy korekcyjno-resocjalizacyjne w zakładzie karnym. | Oddziaływanie korekcyjne wobec alkoholików w warunkach izolacji penitencjarnej. Leczenie i resocjalizacja osób wykorzystujących seksualnie dzieci. Postępowanie z więźniami niebezpiecznymi. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 6 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student prezentuje metody pracy resocjalizacyjnej z dorosłymi sprawcami czynów karalnych stosowane w warunkach izolacji penitencjarnej | ćwiczenia | egzamin ustny | K_W30 | |
| 2. Student zna zasady i normy etyczne dotyczące kadry penitencjarnej w kontakcie ze skazanymi | ćwiczenia | egzamin ustny | K_W16 | |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student ocenia Indywidualne Programy Resocjalizacji więźniów, potrafi samodzielnie taki program stworzyć | ćwiczenia | analiza przypadku | K_U28 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 4. Student wspiera osoby odbywające karę pozbawienia wolności, jest zorientowany na udzielenie im profesjonalnej pomocy | ćwiczenia | wywiad | K_K05 | |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |

| | |
|---|--|
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Przeczytanie zalecanej literatury, przygotowanie analizy przypadku, przygotowanie prezentacji, przygotowanie do egzaminu ustnego. |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | |
| A) Podstawowa | Bałandynowicz A., Probacja. System sprawiedliwego karania, Warszawa 2002 Kozaczuk F., Resocjalizacja instytucjonalna. Perspektywy i zagrożenia, Rzeszów 2004 Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003 Machel H., Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej, Gdańsk 1994 Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2008 |
| B) Uzupełniająca | Linowski K., Wysocki I., Oddziaływania psychokorekcyjne na skazanych agresywnych w warunkach penitencjarnych, Ostrowiec Świętokrzyski 2006 Przybyliński S., Podkultura więzienna - wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej, Kraków 2010 Szczepaniak P., Kara pozbawienia wolności a wychowanie, Kalisz 2003 |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| System penitencjarny | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.116 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Kryminologia penitencjarno-kuratorska | Semestr: | 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 10 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej, socjologii, znajomość czynników warunkujących sposób postępowania człowieka, umiejętność dostrzegania, analizowania i interpretowania różnych zjawisk społecznych, umiejętność wiązania teorii z praktyką. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Zapoznanie studentów z podstawami funkcjonowania systemu penitencjarnego w Polsce, przedstawienie typów i rodzajów zakładów karnych oraz systemów odbywania kary pozbawienia wolności. Omówienie problematyki więźniów niebezpiecznych oraz indywidualizacji wykonywania kary. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Organizacja i zasady działania więziennictwa. | Aktualne podstawy normatywne wykonywania kary pozbawienia wolności w Polsce, Międzynarodowe standardy wykonywania kary pozbawienia wolności. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 6 |
| 2. Zakład karny jako instytucja karna i resocjalizująca. | Przesłanki formalno-prawne, funkcjonowanie systemu penitencjarnego, typy i rodzaje zakładów karnych oraz systemu wykonywania kary. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 6 |
| 3. Wizyta studyjna w zakładzie karnym typu zamkniętego. | Funkcjonowanie zakładu karnego typu zamkniętego na przykładzie Zakładu Karnego w Nowogardzie. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 6 |
| 4. Wizyta studyjna w zakładzie karnym typu półotwartego. | Funkcjonowanie zakładu karnego typu półotwartego na przykładzie Zakładu Karnego w Gorzowie Wielkopolskim. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 6 |
| 5. Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. | Status prawny skazanego na karę pozbawienia wolności, prawa i obowiązki więźniów, środki i metody realizacji celów wykonywania kary pozbawienia wolności, nadzór penitencjarny. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 5 |
| 6. Problematyka więźniów niebezpiecznych. | Nieformalny kodeks postępowania więźniów, system komunikacji więźniów, narkotyki, leki psychotropowe w zakładzie karnym. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 5 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 7. Zwolnienie skazanego z zakładu karnego. | Warunkowe przedterminowe zwolnienie, zwalnianie skazanych z zakładów karnych i warunki udzielania im pomocy, społeczna readaptacja skazanych, pomoc postpenitencjarna, środki kontroli i bezpieczeństwa. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 6 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student opisuje mechanizmy funkcjonowania podstawowych instytucji z zakresu prawa penitencjarnego. | | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_W06 |
| 2. Student charakteryzuje działalność resocjalizacyjną i penitencjarną prowadzoną w warunkach izolacji na przykładzie zakładów karnych w Nowogardzie i Gorzowie Wielkopolskim | | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_W27 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student identyfikuje czynniki ryzyka sprzyjające pojawianiu się przejawów patologii w działalności instytucji penitencjarnych, potrafi wskazać możliwości przeciwdziałania nieprawidłowościom. | | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U03 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 4. Student ma świadomość znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny w stosunku do osób skazanych. | | ćwiczenia | autoprezentacja | K_K05 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | | Przeczytanie zalecanej literatury, wykonanie pracy zaliczeniowej - przygotowanie projektu lub prezentacji, napisanie eseju na wybrany temat z zakresu przedmiotu, przygotowanie do kolokwium zaliczającego. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | | |
| A) Podstawowa | Bulenda T., Musidłowski R., System penitencjarny i postpenitencjarny w Polsce, Warszawa 2003. Hołda J., Hołda Z., Żórawska B., Prawo karne wykonawcze, Warszawa 2012. Migdał J., Polski system penitencjarny w latach 1956-2008 w ujęciu doktrynalnym, normatywnym i funkcjonalnym : kontynuacja czy zmiana?, Gdańsk 2008. | | | |
| B) Uzupełniająca | Dybalska I. (red.), Kobieta w więzieniu - polski system penitencjarny wobec kobiet w latach 1998-2008, Warszawa 2009. Przybyliński S., Więźniowie "niebezpieczni" - ukryty świat penitencjarny, Kraków 2012. | | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Pomoc postpenitencjarna | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | | KR1.117 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Kryminologia penitencjarno-kuratorska | Semestr: | 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | ćwiczenia | | 20 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej, socjologii, znajomość czynników warunkujących sposób postępowania człowieka, umiejętność dostrzegania, analizowania i interpretowania różnych zjawisk społecznych, umiejętność wiązania teorii z praktyką. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu pomocy postpenitencjarnej, wskazanie roli społeczeństwa w udzielaniu pomocy postpenitencjarnej, przygotowanie do pracy z osobami wykluczonymi społecznie. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Kara kryminalna i kara pozbawienia wolności. | Przestępstwo i kara kryminalna, koncepcje kary kryminalnej, funkcje kary pozbawienia wolności. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 7 |
| 2. Wykonywanie kary pozbawienia wolności. | Cele wykonywania kary pozbawienia wolności, typy i rodzaje zakładów karnych, systemy wykonywania kary, środki oddziaływania penitencjarnego, prawa i obowiązki skazanych. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 7 |
| 3. Ujemne konsekwencje izolacji więziennej. | Pojęcie przystosowania i proces przyzoniacji, psychologiczne następstwa izolacji i zaburzenia w zachowaniu się skazanych jako efekt uwięzienia, podkultura więzienna - istota i charakterystyka. Spotkanie spikerskie z osobą skazaną, która opuściła zakład karny. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 4 | 8 |
| 4. Zwolnienie skazanego z zakładu karnego. | Warunkowe przedterminowe zwolnienie, zwalnianie skazanych z zakładów karnych i warunki udzielania im pomocy. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 7 |
| 5. Readaptacja społeczna skazanych. | Proces readaptacji społecznej i jego istota, treść i zakres pojęcia opieka postpenitencjarna, istota, uzasadnienie i tradycja pomocy skazanym, powstanie i rozwój pomocy postpenitencjarnej w Polsce, czynniki społecznej readaptacji byłych przestępców. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 7 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 6. Pomoc postpenitencjarna w świetle rozwiązań prawnych. | Kodeks karny wykonawczy, Ustawa o pomocy społecznej, cele pomocy postpenitencjarnej, zakres i tryb udzielania pomocy postpenitencjarnej, formy pomocy postpenitencjarnej, podmioty zobowiązane do świadczenia pomocy postpenitencjarnej, rola, zadania i pozycja prawna przedstawiciela skazanego, fundusz pomocy postpenitencjarnej, | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Analiza tekstu | 2 | 6 |
| 7. Pomoc postpenitencjarna w świetle dokumentów międzynarodowych. | Reguły Minimalne dotyczące Postępowania z Więźniami, rezolucje i zalecenia I Kongresu ONZ w sprawie zapobiegania przestępczości i postępowania z więźniami, zalecenia Komitetu Ministrów dla Państw Członkowskich w Sprawie Europejskich Reguł Więziennych. | Praktyczne: Analiza tekstu | 2 | 5 |
| 8. Udział społeczeństwa w wykonywaniu kar oraz pomoc w społecznej readaptacji skazanych. | Świadomość społeczeństwa w zakresie wykonywania kar i środków karnych, formy realizacji oraz zasady organizacji struktur społecznych zajmujących się pomocą skazanym, Rada Główna do Spraw Społecznej Readaptacji i Pomocy Skazanym, rady terenowe do spraw społecznej readaptacji pomocy skazanym, problemy pomocy postpenitencjarnej w Polsce. Spotkanie z członkiem Rady Głównej do Spraw Społecznej Readaptacji i Pomocy Skazanym. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 4 | 8 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Student rozumie istotę profilaktyki postpenalnej, zna i charakteryzuje instytucje udzielające pomocy postpenitencjarnej. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_W17 |
| Umiejętności | | | |
| 2. Student posiada umiejętność analizowania problemów jednostek marginalizowanych, proponuje rozwiązania ułatwiające proces społecznej readaptacji. | ćwiczenia | autoprezentacja | K_U05 |
| 3. Student posiada umiejętność analizy i interpretacji aktów prawnych dotyczących pomocy postpenitencjarnej, wykorzystuje to w celu rozwiązania konkretnego zadania. | ćwiczenia | autoprezentacja | K_U09 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 4. Student współpracuje ze specjalistami w celu udzielenia profesjonalnej pomocy postpenitencjarnej osobom opuszczającym zakłady karne. | ćwiczenia | autoprezentacja | K_K07 |

E. Praca indywidualna studenta

| | |
|---|---|
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Przeczytanie zalecanej literatury, wykonanie pracy zaliczeniowej - przygotowanie projektu lub prezentacji, napisanie eseju na wybrany temat z zakresu przedmiotu, przygotowanie do kolokwium zaliczającego. |
|---|---|

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

| | |
|------------------|--|
| A) Podstawowa | Bulenda T., Musidłowski R., System penitencjarny i postpenitencjarny w Polsce, Warszawa 2003 Machel H. (red.), Wykonywanie kary pozbawienia wolności w Polsce - w poszukiwaniu skuteczności, Gdańsk 2006 Palak Z., Bartkowicz Z (red.), Wsparcie społeczne w rehabilitacji i resocjalizacji, Lublin 2004 Skafiriak B., Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, Kraków 2007 Szymanowska A., Więzienie i co dalej, Warszawa 2003 |
| B) Uzupełniająca | Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2001 Gajdus D., Gronowska B., Europejskie standardy traktowania więźniów, Toruń 1998 Szymanowski T., Powrót skazanych do społeczeństwa, Warszawa 1989 Wierzbicki P., Opieka postpenitencjarna w Polsce, Warszawa 1966 |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Organizacja i metodyka pracy kuratora sądowego | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.118 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 4 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Kryminologia penitencjarno-kuratorska | Semestr: | 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | ćwiczenia | | 30 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 30 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Słuchacz powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, niedostosowania społecznego, właściwie wskazywać, analizować i interpretować zjawiska określane mianem patologii społecznych, dysfunkcji rodziny, nieprawidłowego funkcjonowania jednostki, wykazać się umiejętnością obiektywnej analizy i weryfikacji informacji, wyciągania prawidłowych wniosków. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Celem przedmiotu jest : - prezentacja specyfiki zawodu kuratora sądowego zarówno w aspekcie prawnym jak i praktycznym, przedstawienie nałożonych na niego przez prawo zadań, - wskazanie środowisk w jakich wykonuje swoje obowiązki, charakterystyka metod jakimi posługuje się w pracy; - opanowanie przez słuchaczy podstaw wiedzy i umiejętności niezbędnych w realizowaniu funkcji kuratora sądowego; - kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania wiadomości z zakresu kurateli sądowej; - wdrażanie do samokształcenia i systematycznego doskonalenia zawodowego. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Ewolucja kurateli sądowej w Polsce - od początku do powstania Ustawy o kuratorach sądowych. | 1. Uwagi ogólne. 2. Okres międzywojenny. 3. Okres powojenny do 1986 r. 4. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 24 listopada 1986 r. w sprawie kuratorów sądowych. | Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |
| 2. Prawne podstawy funkcjonowania kurateli sądowej w świetle Ustawy z dnia 27 lipca 2001 r. o kuratorach sądowych. | 1. Status kuratora sądowego. 2. Obowiązki i uprawnienia kuratorów sądowych. 3. Organizacja kuratorskiej służby sądowej. 4. Samorząd kuratorski. 5. Odpowiedzialność dyscyplinarna i porządkowa kuratorów sądowych. 6. Kodeks Etyki Kuratora Sądowego. 7. Aplikacja kuratorska. 8. Kuratorzy społeczni. | Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie | 3 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 3. Metodyka pracy kuratora sądowego w zakresie przeprowadzania wywiadów środowiskowych. | 1. Zasady przeprowadzania wywiadu środowiskowego. 2. Zakres przeprowadzania wywiadów środowiskowych w kurateli rodzinnej (kategorie wywiadów, zakres ich sporządzania), 3. Informacyjno - kontrolna rola kuratora sądowego w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych. Rodzaje wywiadów środowiskowych przeprowadzanych przez kuratorów dla dorosłych (wywiady zarządzane na podstawie art. 14 kkw i art. 214 kpk). 4. Sporządzanie przykładowego sprawozdania z wywiadu środowiskowego. | Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 2 | 5 |
| 4. Metodyka pracy kuratora dla dorosłych w zakresie kar nieizolacyjnych. | 1. Istota i zasady wykonywania kary ograniczenia wolności i pracy społecznie użytecznej. 2. Współpraca kuratora sądowego z podmiotami, na terenie których wykonywane są prace społeczne. 3. Metodyka postępowania wykonawczego w ramach kontrolowanego okresu próby. | Podające: Wykład informacyjny | 3 | 6 |
| 5. Diagnoza w pracy kuratora sądowego. | 1. Pojęcie diagnozy środowiskowej i osobopoznawczej w pracy kuratora sądowego. 2. Etapy i procedura sporządzania diagnozy przez kuratora sądowego. 3. Sporządzanie diagnozy środowiskowej. | Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Metoda przypadków | 5 | 12 |
| 6. Wychowawczo - zapobiegawcza funkcja sprawowania dozorów. | 1. Metodyka sprawowania dozorów: procedury prawne, prawa i obowiązki kuratora oraz osoby oddanej pod dozór. 2. Rodzaje dozorów. 3. Zasady kwalifikowania dozorowanych do grup ryzyka powrotu do przestępstwa. 4. Dokumentowanie przebiegu dozoru: sprawozdania z objęcia, przebiegu, zakończenia dozoru; karty czynności dozoru. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Podające: Pogadanka | 4 | 8 |
| 7. Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej kuratora sądowego. | 1. Metoda indywidualnego przypadku. 2. Inne, wybrane metody i techniki pracy kuratora sądowego. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 3 | 8 |
| 8. Metodyka pracy kuratora rodzinnego w zakresie sprawowania nadzorów i innych czynności zleczanych przez sąd. | 1. Nadzory w sprawach: - opiekuńczych, - nieletnich, - nad osobami zobowiązanymi do podjęcia leczenia odwykowego. 2. Dokumentowanie przebiegu nadzorów. 3. Udział kuratora rodzinnego przy przymusowym odebraniu osoby podlegającej władzy rodzicielskiej lub pozostającej pod opieką. 4. Obecność przy kontaktach małoletniego z rodzicem. 5. Czynności związane z badaniem sytuacji osoby objętej opieką prawną. | Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 4 | 8 |
| 9. Udział kuratora dla dorosłych w wykonywaniu kary pozbawienia wolności poza zakładem karnym w systemie dozoru elektronicznego. | 1. Podstawy prawne. 2. Zadania sądowego kuratora zawodowego w związku z wykonywaniem kary pozbawienia wolności w systemie dozoru elektronicznego. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 4 |
| 10. Pomoc postpenitencjarna | 1. Zasady i formy udzielania pomocy postpenitencjarnej | Podające: Pogadanka | 1 | 4 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 11. Interdyscyplinarna formuła pracy kuratora sądowego. | 1. Zasady, formy i cele współpracy kuratora sądowego z instytucjami. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Dyskusja dydaktyczna | 2 | 4 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Słuchacz posiada wiedzę na temat obowiązków, uprawnień i zadań powierzanych kuratorom sądowym wynikających z podstaw prawnych kurateli sądowej. | | ćwiczenia | kolokwium | K_W29 |
| 2. Słuchacz potrafi scharakteryzować metody i techniki pracy resocjalizacyjnej kuratora sądowego oraz zaproponować odpowiednie do pracy z konkretnym podopiecznym. | | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_W14 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Słuchacz potrafi zaprezentować i właściwie dobrać metody i techniki pracy kuratora sądowego do konkretnego przypadku. Słuchacz formułuje diagnozę środowiskową i osobopoznawczą określając w niej m.in.: plan pracy kuratora sądowego z podopiecznym, metody i techniki pracy resocjalizacyjnej, czynniki sprzyjające jego działaniom oraz te, które mogą zagrozić osiągnięciu celu pracy. | | ćwiczenia | analiza przypadku | K_U27 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 4. Słuchacz jest osobą kreatywną w drodze do osiągnięcia celu pracy resocjalizacyjnej. | | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K08 |
| 5. Słuchacz jest chętny i otwarty na współpracę ze środowiskiem i instytucjami zajmującymi się opieką, wychowaniem i resocjalizacją. | | ćwiczenia | referat | K_K07 |
| 6. Słuchacz postępuje zgodnie z zasadami pracy resocjalizacyjnej; ma świadomość konieczności kierowania się w pracy z podopiecznym takimi zasadami jak m.in.: takt i powściągliwość, obiektywna analiza i ocena zachowania; zachowanie tajemnicy służbowej, przestrzega Kodeksu Etyki Kuratora Sądowego. | | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K05 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Słuchacz samodzielnie zapoznaje się z zalecaną literaturą, przygotowuje referat na wskazany temat, dokonuje prezentacji określonego zagadnienia, sporządza analizę przypadku; przygotowuje się merytorycznie do zajęć, bierze aktywny udział w dyskusjach problemowych. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Jedynak T., Stasiak K., Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2014 r Gromek K., Kuratorzy sądowi. Komentarz, Warszawa 2005 r. Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji. Warszawa 2008 r. Aktualne akty prawne regulujące pracę kuratorów sądowych, m.in.: - Ustawa z 27 lipca 2001 r o kuratorach sądowych; - wybrane zagadnienia z Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego; Kodeksu karnego i Kodeksu karnego wykonawczego; - Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z 26 lutego 2013 r w sprawie sposobu wykonywania obowiązków i uprawnień przez kuratorów sądowych w sprawach karnych wykonawczych; | | | |
| B) Uzupełniająca | 1. Wójcik D. (red.), Kuratela Sądowa. Sukcesy i porażki. Warszawa 2010. 2. Chmielewska D. Ochrona i wsparcie rodziny w pracy z osobami objętymi dozorem kuratora sądowego. Toruń 2014 r. 3. Konopczyński M. Pedagogika resocjalizacyjna. Kraków 2014 r. | | | |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Historia więziennictwa | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.119 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Kryminologia penitencjarno-kuratorska | Semestr: | 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 10 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Wiedza z zakresu podstaw prawnych resocjalizacji dorosłych, znajomość współczesnych koncepcji wychowawczych i penitencjarnych | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Przedstawienie rozwoju więziennictwa na świecie i w Polsce na przestrzeni dziejów. Dostarczenie wiedzy związanej z istotą wykonania kary pozbawienia wolności, jej historyczną ewolucją w kierunku izolacji. Rozwinięcie umiejętności dokonania samodzielnej oceny i krytyki obszaru tematycznego zajęć. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Geneza i istota kary pozbawienia wolności. | Więzienia w starożytności, średniowieczu i w czasach nowożytnych; idee poprawczości, domy poprawy w Europie (wiek XVI-XVII), prekursorzy myśli i praktyki penitencjarnej | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 5 |
| 2. Systemy penitencjarne w Europie i USA. | System celkowy, progresywny, kongresy penitencjarne. Polska teoria i praktyka penitencjarna w XVIII i XIX wieku, początki więziennictwa na ziemiach polskich, źródła, rodzaje kar, izolacja, więziennictwo pod zaborami - system pruski, rosyjski i austro-węgierski do 1918 r. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 5 |
| 3. Więziennictwo w II Rzeczypospolitej. | Kształtowanie się polskiego systemu więziennego po 1918 r., scalanie i budowa systemu, akty prawne, kierunki rozwoju, struktura organizacyjna, specyfika polskich rozwiązań, uczestnictwo w kongresach penitencjarnych, więźniowie polityczni. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 5 |
| 4. Więziennictwo w latach 1939 - 1945. | Podobieństwa i różnice więziennictwa hitlerowskiego i sowieckiego, kadra więzienna, obozy hitlerowskie i gułagi, martyrologia narodu polskiego. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 6 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 5. Więziennictwo w Polsce Ludowej. | Więzienia w PRL do roku 1956, ewolucja więziennictwa w latach 1956-1989, więziennictwo w okresie stanu wojennego, ośrodki internowania. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 5 |
| 6. Więziennictwo po roku 1990. | Kierunki zmian systemu penitencjarnego w okresie transformacji ustrojowej, kontrola społeczna, humanizacja wykonania kary pozbawienia wolności, polskie więziennictwo w Unii Europejskiej, wybrane problemy polskiego systemu penitencjarnego. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 6 |
| 7. Polski system penitencjarny a międzynarodowe standardy wykonywania kar. | Porównania systemowe z wybranymi krajami Europy. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 2 | 8 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student zna genezę i istotę kary pozbawienia wolności, rozumie funkcjonowanie systemów więziennych. | | wykład | aktywność merytoryczna | K_W27 |
| Umiejętności | | | | |
| 2. Student umie prawidłowo interpretować i wyjaśniać zadania i rolę więziennictwa w rozwoju historycznym. | | wykład | aktywność merytoryczna | K_U24 |
| 3. Student posiada umiejętność krytycznej oceny roli i zadań więziennictwa w systemie państwowo-prawnym. | | wykład | aktywność merytoryczna | K_U05 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 4. Student rozumie potrzebę pogłębiania wiedzy w zakresie penitencjarystyki | | wykład | autoprezentacja | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Przeczytanie zalecanej literatury, wykonanie pracy zaliczeniowej - przygotowanie projektu lub prezentacji, napisanie eseju na wybrany temat z zakresu przedmiotu. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Migdał J., Polski system penitencjarny lat 1944-1956, Gdańsk 2007. Migdał J., Polski system penitencjarny w latach 1956-2008 w ujęciu doktrynalnym, normatywnym i funkcjonalnym. Kontynuacja czy zmiana?, Gdańsk 2008. Pawlak K., Więziennictwo polskie w latach 1918-1939, Kalisz 1995. Pawlak K., Za kratami więzień i drutami obozów (Zarys dziejów więziennictwa w Polsce), Kalisz 1997. | | | |
| B) Uzupełniająca | Śliwowski J., Kara pozbawienia wolności we współczesnym świecie - rozważania penitencjarne i penologiczne, Warszawa 1981. Facault M., Nadzorować i karać. Narodziny więziennictwa, Warszawa 1993. Górny J., Penitencjarystyka, Warszawa 1981. | | | |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Diagnostyka psychologiczna | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.120 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Kryminologia penitencjarno-kuratorska | Semestr: | 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 20 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 30 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Pozytywna ocena uzyskana na egzaminie z "Psychologii osobowości i różnic indywidualnych". | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem wykładów i ćwiczeń jest zapoznanie studentów z warsztatem pracy psychologa, szczególnie z klinicznymi metodami diagnozy osobowości (obserwacja, rozmowa, wywiad, analiza wytworów). Metody te stanowiąc będą zasadniczy element warsztatu zawodowego w pracy dochodzeniowej, analizie zachowania jednostki, motywów jej działania etc. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Pojęcie diagnozy w psychologii. | Specyfika diagnostyki psychologicznej. Etapy procesu diagnozowania. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 4 |
| 2. Zachowania testowe i rzeczywiste (pozatestowe) | Wiarygodność badań testowych | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 4 |
| 3. Standardy etyczne w badaniach doagnostycznych. | Narażanie badanego na cierpienie (fizyczne, psychiczne) w procesie diagnostycznym | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 4 |
| 4. Normalizacja i standaryzacja testów psychometrycznych | Testy inteligencji - problem normalizacji i standaryzacji | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 4 |
| 5. Wzajemne przenikanie się procesu diagnostycznego i terapeutycznego. | Proces terapeutyczny jako źródło informacji; proces diagnostyczny jako element terapii | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 4 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Obserwacja psychologiczna | Dane obserwacyjne, wskaźniki, techniki obserwacji, wiarygodność metody obserwacji | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 6 | 7 |
| 2. Rozmowa psychologiczna i wywiad | Techniki i zasady prowadzenia rozmowy psychologicznej w rozmaitych sytuacjach kontekstowych | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 6 | 7 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 3. Eksperyment w psychologii | Zmienne manipulowalne i niemanipulowalne, warunki kontrolne, zależności. Eksperyment stanfordzki - organizacja eksperymentu, rola badacza w przebiegu i kontroli przebiegu eksperymentu; dylematy moralne w odniesieniu do granic eksperymentowania. | Eksponujące: Film Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 3 | 4 |
| 4. Projekcyjne metody badania osobowości | Zjawisko projekcji; metody diagnostyki psychologicznej oparte na projekcji. Testy projekcyjne. Rzetelność i trafność testów | Praktyczne: Pokaz Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 4 |
| 5. Analiza wytworów | Analiza rysunków, tekstów pisanych, wytworów artystycznych i użytkowych; zasady przeprowadzenia analizy wytworów jednostki | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 3 | 3 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Ma podstawową wiedzę z zakresu metodologii badań psychologicznych | wykład | egzamin pisemny | K_W31 | |
| 2. Zna etyczne problemy pojawiające się w procesie diagnostyki psychologicznej | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_W16 | |
| 3. Zna narzędzia kliniczne i eksperymentalne konieczne do przeprowadzenia procesu diagnostycznego. | ćwiczenia | analiza przypadku | K_W31 | |
| Umiejętności | | | | |
| 4. Potrafi wnioskować o cechach osoby na podstawie obserwacji jej zachowania, rozmowy, danych uzyskanych z wywiadu i analizy wytworów | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U27 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 5. Potrafi współpracować z zespołem, komunikować się z osobami reprezentującymi różne specjalności, stosować się do reguł obowiązujących w zespole. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K07 | |
| 6. Potrafi zastosować normy etyczne obowiązujące w zawodzie. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K05 | |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Praca z literaturą, aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach, analiza przypadków, analiza tekstów. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorniku biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | J. Strelau; Psychologia - podręcznik akademicki, t. 1, W. J. Paluchowski "Diagnoza oparta na dowodach empirycznych"; Roczniki Psychologiczne, t.XIII, 2, 2010 | | | |
| B) Uzupełniająca | Agnieszki Grygorczuk "Etyczne aspekty testowej diagnozy intelektu" (Psychiatria 2008; 5: 156–158). | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Organizacja i metodyka pracy służby więziennej | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.121 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 4 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Kryminologia penitencjarno-kuratorska | Semestr: | 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | ćwiczenia | | 30 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 30 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jako powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Wprowadzenie w problematykę zajęć stanowią realizowane w ubiegłych latach nauki treści kształcenia z zakresu psychologii, socjologii i pedagogiki społecznej. Przed rozpoczęciem nauki przedmiotu student powinien wykazać się znajomością powyżej przedstawionych treści oraz umiejętnością dostrzegania, analizowania i interpretowania różnych zjawisk społecznych, a także prezentować postawę zaangażowania i kreatywności w rozwiązywaniu problemów społecznych. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Zapoznanie studentów z procesem kształtowania się postaw społecznie niepożądanych, z rolą czynników środowiskowych, emocjonalnych i poznawczych w genezie niedostosowania społecznego i wykołejenia oraz wyposażenie w wiedzę na temat wybranych metod pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej w instytucji penitencjarnej. Studentom zostanie również przedstawiona struktura organizacyjna Służby Więziennej wraz z aktami prawnymi regulującymi jej działalność, a także specyfika pracy personelu penitencjarnego. Intencją prowadzącego jest także wytworzenie pozytywnej motywacji do pracy resocjalizacyjnej w zakładzie karnym. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Zasady organizacyjne służby więziennej. | Struktura organizacyjna Służby Więziennej. Kategorie personelu: personel ochrony, personel obsługi, personel resocjalizacyjny, personel administracyjny. Struktura organizacyjna zakładu karnego. Funkcje instytucji penitencjarnej: izolacyjna, socjalno-bytowa, ekonomiczna, gospodarcza, resocjalizacyjna. Obowiązki i funkcje dyrektora zakładu karnego. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Podające: Prelekcja | 1 | 3 |
| 2. Umundurowanie i dystynkcje więzienników. | Paramilitarny charakter organizacji Służby Więziennej. Korpusy i stopnie Służby Więziennej, nadanie stopnia. | Praktyczne: Pokaz | 1 | 3 |
| 3. Podstawa prawna działania Służby Więziennej. | Akty prawne regulujące pracę Służby Więziennej: ustawa o służbie więziennej, instrukcja w sprawie zasad postępowania i zachowania się funkcjonariuszy i pracowników Służby Więziennej, Reguły Minimalne ONZ, Europejskie Reguły Więzienne. | Praktyczne: Analiza tekstu | 2 | 6 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 4. Personel więzienny. | Funkcje personelu więziennego, komórki organizacyjne, odpowiedzialność służbowa, relacje funkcjonariusz - skazany. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 4 |
| 5. Rola i zadania kadry resocjalizacyjnej. | Znaczenie personelu resocjalizacyjnego, osobowość personelu resocjalizacyjnego, kwalifikacje zawodowe, etyka zawodowa. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 2 | 6 |
| 6. Zagrożenia personelu resocjalizacyjnego. | Stres w pracy penitencjarysty, zjawisko wypalenia zawodowego funkcjonariuszy więziennych, ryzyko utraty zdrowia i życia. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda sytuacyjna | 2 | 4 |
| 7. Elementy patologii instytucji penitencjarnej. | Fazy dysfunkcyjności, podstawowe wskaźniki wg A. Podgóreckiego. Wadliwe relacje skazany - funkcjonariusz, zjawisko korupcji w Służbie Więziennej, zjawisko przemytu w zakładzie karnym. Niewłaściwe stosunki międzyludzkie. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 4 |
| 8. Podstawowe pojęcia w metodyce pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej w instytucji penitencjarnej. | Metodyka jako dyscyplina naukowa oraz zbiór metod i zasad oddziaływania resocjalizującego. Nauki pomocnicze metodyki resocjalizacyjnej. Pojęcie socjalizacji i desocjalizacji. Endogenne i egzogenne determinanty socjalizacji i desocjalizacji. Demoralizacja jako proces i stan osobowości wg J. Blond i A. Sokołowskiej. Symptomy demoralizacji. Wykolejenie społeczne i wykolejenie przestępcze. Zachowanie aspołeczne i antyspołeczne. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 4 |
| 9. Założenia teoretyczne oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych. | Pojęcie profilaktyki, rodzaje profilaktyki, cele działań profilaktycznych. Pojęcie metody resocjalizacji. Podział metod resocjalizacji. Uwarunkowania środowiskowe i psychologiczne stosowania konkretnych metod i technik resocjalizacyjnych Wybór metod i technik w zależności od rodzaju przyczyn i objawów nieprzystosowania społecznego. Kontekst etyczny stosowania metod i technik resocjalizacyjnych. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 4 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 10. Metody oparte o wpływ osobisty i wpływ sytuacyjny. | Znaczenie kontaktu zewnętrznego i wewnętrznego w ujęciu St. Górskiego. Pojęcie autorytetu. Rodzaje autorytetu wychowawcy i jego znaczenie dla skuteczności resocjalizacji. Przykład własny. Doradzanie wychowawcze, przekonywanie, rola aprobaty i dezaprobaty. Organizowanie doświadczeń uczących. Nagradzanie i karanie wychowawcze. Uświadamianie skutków zachowań. Trening zachowań pożądanych. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 6 |
| 11. Grupa jako środek resocjalizacji. | Pojęcie zależności wewnętrznej. Kształtowanie celów, norm i struktury grupy. Podnoszenie swoistości i prestiżu grupy. Sposoby kierowania grupą. | Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna | 2 | 4 |
| 12. Wybrane metody psychokorekcyjne. | Psychoterapia, socjoterapia ? wybrane zagadnienia. | Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Dyskusja dydaktyczna | 2 | 6 |
| 13. Metody twórczej resocjalizacji. | Teatr resocjalizacyjny. Metoda resocjalizacji przez sport. Drama jako metoda wspomagająca proces resocjalizacji. Terapia przez muzykę. Rola plastyki w resocjalizacji. Analiza rysunków i wypracowań osób skazanych. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 6 |
| 14. Specyfika resocjalizacji osób uzależnionych od narkotyków i alkoholu. | Zespół Zależności Alkoholowej ? kryteria diagnostyczne wg ICD-10. Psychologiczne koncepcje wyjaśniające zjawisko uzależnienia od alkoholu. Uzależnienia krzyżowe i mieszane ? specyfika terapii osób uzależnionych od alkoholu i innych substancji psychoaktywnych. Wykorzystanie rodziny w resocjalizacji. Profilaktyka uzależnień. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 4 |
| 15. Grupy samopomocowe jako forma organizacyjna działań profilaktyczno-resocjalizacyjnych. | Udział w mityngu Anonimowych Alkoholików w warunkach zakładu karnego. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 3 |
| 16. Metody resocjalizacji przestępców seksualnych. | Leczenie i resocjalizacja sprawców wykorzystywania seksualnego dzieci, skuteczność programów resocjalizacji przestępców seksualnych, program SOTP jako przykład programu terapeutycznego dla sprawców przemocy seksualnej. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 2 | 3 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|

| | | | |
|--|--|------------------------|-------|
| Wiedza | | | |
| 1. Student zna strukturę organizacyjną Służby Więziennej, wymienia akty prawne regulujące jej pracę. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_W28 |
| 2. Student charakteryzuje metody pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej stosowane w warunkach izolacji. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_W30 |
| Umiejętności | | | |
| 3. Student potrafi wskazać i wdrożyć skuteczne metody pracy korekcyjno-resocjalizacyjnej z alkoholikami w warunkach izolacji penitencjarnej. | ćwiczenia | autoprezentacja | K_U26 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 4. Student ma świadomość zagrożeń związanych z pracą w służbie więziennej, wykazuje gotowość doskonalenia umiejętności radzenia sobie ze stresem. | ćwiczenia | autoprezentacja | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Przeczytanie zalecanej literatury, przygotowanie analizy przypadku, przygotowanie referatu, przygotowanie do egzaminu ustnego. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Benedyczak S., Jędrzejak K., Nowak B., Szczepaniak P., Urbańska I., Wprowadzenie do metodyki pracy penitencjarnej, Kalisz 1994. Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Gdańsk 2003. Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003. Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, Kraków 2009. | | |
| B) Uzupełniająca | Ciosek M., Izolacja więzienna, Gdańsk 1993. Machel H., Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej, Gdańsk 1994. Przybyliński S., Podkultura więzienna - wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej, Kraków 2010. | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Praktyka zawodowa | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | | KR1.122 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 10 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | Kryminologia penitencjarno-kuratorska | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | praktyka | | 480 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 480 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Znajomość podstawowych zagadnień związanych z kierunkiem Kryminologia. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Poszerzenie wiedzy zdobytej na zajęciach oraz kształtowanie umiejętności właściwych dla kierunku studiów. Wieloaspektowe zapoznanie się z profilem działania podmiotu przyjmującego studenta na praktykę, poznanie specyfiki pracy środowiska zawodowego związanego z zakładami karnymi i działalnością postpenitencjarną oraz pracą kuratora sądowego. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: praktyka | | | | |
| 1. Akty prawne regulujące funkcjonowanie instytucji. | Poznanie aktów prawnych związanych z funkcjonowaniem instytucji oraz prowadzonej dokumentacji. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 32 | |
| 2. Obserwacja wykonywanych zadań. | Obserwowanie podstawowych czynności wykonywanych przez pracowników na różnych stanowiskach. | Praktyczne: Pokaz | 32 | |
| 3. Współdziałanie z opiekunem praktyk. | Praktyczna nauka wykonywania podstawowych czynności pod nadzorem opiekuna praktyk związanych ze specyfiką różnych stanowisk pracy. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz | 144 | |
| 4. Samodzielne wykonywanie zadań. | Samodzielne wykonywanie czynności związanych ze specyfiką różnych stanowisk pracy. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 240 | 10 |
| 5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń | Prowadzenie dokumentacji praktyki. Konfrontowanie zdobytej wiedzy teoretycznej z praktyką. Analiza SWOT. Omówienie z opiekunem praktyk obserwowanych i wykonywanych czynności. Ewaluacja praktyki. Dzielenie się swoimi doświadczeniami ze studentami w grupie. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Pokaz Podające: Opowiadanie | 32 | |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|---|--|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Student posiada wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania instytucji. Zna podstawową dokumentację instytucji. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_W06 |
| Umiejętności | | | |
| 2. Student potrafi analizować zaobserwowane w trakcie praktyki zjawiska społeczne zachodzące w instytucji. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_U01 |
| 3. Student określa rodzaj danego problemu społecznego, potrafi wskazać na jego przyczynę, potrafi ocenić skutki. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_U03 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 4. Student prezentuje aktywną i zaangażowaną postawę przy realizacji praktyki. Wykazuje kreatywność podczas wykonywania zadań. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_K08 |
| 5. Student ustala hierarchię ważności zadań. Współpracuje z opiekunem praktyk. | praktyka | aktywność merytoryczna | K_K03 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Przygotowanie się do praktyk. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej do realizacji zadań w placówce, w której student odbywa praktykę. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Literatura zgodna ze specyfiką instytucji, w której student odbywa praktykę. | | |
| B) Uzupełniająca | Obowiązujące akty prawne związane z funkcjonowaniem instytucji, w której student odbywa praktykę. | | |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Warsztaty umiejętności mediacyjnych i negocjacyjnych | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.106 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 4 | |
| | | Rok : | 2 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 3 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | warsztaty | | 15 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 15 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jakię powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| <p>Problematyka zajęć opiera się na elementach wiedzy z socjologii, pedagogiki, psychologii oraz innych studiów humanistycznych w oparciu o pragmatyczne ujęcie dotyczące procesu mediacji i negocjacji. Przed rozpoczęciem nauki przedmiotu słuchacz powinien wykazać się znajomością podstaw powyższych treści kształcenia, umiejętnością dostrzegania pozytywnych aspektów stosowania mediacji i negocjacji w sytuacjach konfliktowych i spornych. Słuchacz powinien prezentować postawę twórczego zaangażowania w zakresie gotowości do używania odpowiednich metod i narzędzi z zakresu mediacji i negocjacji w odniesieniu do rozwiązywania zróżnicowanych problemów społecznych.</p> | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| <p>Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z podstawowymi metodami mediacji i negocjacji, zasadami ich stosowania w odniesieniu do różnego typu sytuacji spornych i konfliktowych. Słuchacze poznają określone techniki i narzędzia, których zadaniem jest radzenie sobie z konfliktami, rozwiązywanie sytuacji problemowych i rozstrzyganie sporów w relacjach interpersonalnych w odniesieniu do zróżnicowanych aspektów życia społecznego i zawodowego. Intencją prowadzącego jest poszerzenie wiedzy, kompetencji i umiejętności w zakresie skutecznego rozwiązywania sporów i konfliktów oraz wdrożenie słuchaczy do aktywnego, pragmatycznego stosowania określonych technik, metod obejmujących proces mediacji i negocjacji.</p> | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: warsztaty | | | | |
| 1. Wprowadzenie pojęcia konfliktu - psychologiczne aspekty występowania konfliktów w sytuacjach społecznych. Osiągnięcie porozumienia w konfliktach i sytuacjach problemowych. | Pojęcie konfliktu i sytuacji konfliktowych w relacjach społecznych. Konflikt jako niezgodność i sprzeczność intencji, poglądów, postaw. Efekty i konsekwencje konfliktów w sytuacjach poza możliwością budowania i zastosowania rozwiązań. Efekty i korzyści wynikające z opracowywania i poszukiwania rozwiązań sytuacji konfliktowych. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 10 |
| 2. Sytuacje konfliktowe w relacjach społecznych. Fazy konfliktu. Sposoby budowania rozwiązań sytuacji konfliktowych i możliwości łagodzenia sporów, rozwiązywania sprzeczności. | Sytuacyjne uwarunkowania konfliktów. Postawa charakteryzująca się walką, tendencją do zawieszenia konfliktu a kompromisem w rozwiązywaniu konfliktów. Etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 2 | 10 |

| | | | | |
|--|--|---|----------|-----------|
| <p>3. Emocje i uczucia a zdolności komunikacyjne. Komunikacja konstruktywna - partnerska a komunikacja destrukcyjna - niepartnerska.</p> | <p>Przejawianie określonych postaw i zachowań partnerów prowadzące do konfliktu. Źródła nieporozumień ze strony nadawcy. Źródła nieporozumień ze strony odbiorcy. Sposoby przeciwdziałania sytuacjom problemowym z niekonstruktywnym sposobem rozwiązywania konfliktów. Skala przebiegu konfliktu w związku partnerskim, elementy komunikacji partnerskiej i niepartnerskiej wynikające z analizy skali.</p> | <p>Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków</p> | <p>2</p> | <p>10</p> |
| <p>4. Wprowadzenie pojęcia negocjacji. Strategie i techniki negocjacji.</p> | <p>Negocjacje w rozwiązywaniu konfliktów i osiągnięciu porozumienia. Rodzaje negocjacji. Fazy procesu negocjacyjnego. Czynniki istotne dla przebiegu negocjacji. Sposoby osiągnięcia sukcesu negocjacyjnego. Taktyki negocjacyjne. Dokonywanie ustępstw w przebiegu procesu negocjacji. Najczęściej popełniane błędy negocjacyjne. Typy i style negocjacji.</p> | <p>Problemowe: Klasyczna metoda problemowa</p> | <p>2</p> | <p>10</p> |
| <p>5. Postawa negocjatora i cechy dobrego negocjatora. Impas w negocjacjach. Kontrakt końcowy w negocjacjach.</p> | <p>Charakterystyka dobrego negocjatora. Problemy w osiągnięciu porozumienia w negocjacjach jako konsekwencja nieodpowiedniej postawy negocjatora. Impas w negocjacjach jako czasowe zawieszenie rozmów - sposoby przełamania impasu. Zasady opracowania kontraktu końcowego w negocjacjach.</p> | <p>Problemowe: Klasyczna metoda problemowa</p> | <p>2</p> | <p>10</p> |
| <p>6. Wprowadzenie pojęcia mediacji w rozwiązywaniu konfliktów i sporów. Różnice i wspólne cechy w rozumieniu pojęcia mediacji i negocjacji. Istota i cele mediacji.</p> | <p>Mediacje jako szczególna, precyzyjna i skuteczna metoda rozwiązywania konfliktów i sporów. Zasady prowadzenia mediacji. Etapy mediacji - monolog mediatora, prezentacja stanowisk, definiowanie kwestii, dokonanie podsumowania, poszukiwanie rozwiązań - negocjowanie, tworzenie ugody.</p> | <p>Podające: Objasnienie lub wyjasnienie</p> | <p>1</p> | <p>8</p> |
| <p>7. Sposoby skutecznego prowadzenia mediacji. Techniki komunikacyjne i narzędzia mediacyjne.</p> | <p>Podstawowe techniki komunikacyjne i narzędzia mediacyjne. Główne techniki stosowane w impasie podczas zawieszenia procesu mediacji. Kategorie pomocniczych pytań w skutecznie prowadzonych mediacjach.</p> | <p>Problemowe: Klasyczna metoda problemowa</p> | <p>2</p> | <p>10</p> |
| <p>8. Kodeks etyczny mediatora. Mediacje a inne formy rozwiązywania sporów. Zasady tworzenia ugody w mediacjach. Przykłady prawidłowo utworzonych umów ugodowych.</p> | <p>Cechy dobrego mediatora i problemy etyczne zawodu mediatora. Mediacja a arbitaż i postępowanie sądowe. Zasady właściwego opracowania ugody w mediacjach. Rodzaje dokumentów stosowanych w procesie mediacji.</p> | <p>Podające: Objasnienie lub wyjasnienie</p> | <p>1</p> | <p>8</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 9. Podsumowanie zajęć z zakresu kształcenia umiejętności mediacyjnych i negocjacyjnych. Inscenizacje mediacji z elementami superwizji - analizowanie odgrywanych scenek. | Inscenizacje mediacji - wspólna analiza odgrywanych ról i stanowisk stron konfliktu w prezentowanych mediacjach. Określanie czynników umożliwiających skuteczne prowadzenie mediacji oraz czynników blokujących osiągnięcie ugody mediacyjnej w odniesieniu do prezentowanych przypadków. | Problemowe aktywizujące: Inscenizacja | 1 | 9 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych | |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student potrafi definiować pojęcie konfliktu w odniesieniu do problemów i złożonych aspektów życia społecznego | warsztaty | aktywność studenta na zajęciach | K_W31 | |
| 2. Student trafnie formułuje pojęcie mediacji i negocjacji, potrafi scharakteryzować i opisać na czym polega rola mediatora społecznego | warsztaty | aktywność studenta na zajęciach | K_W17 | |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student wykazuje umiejętności w zakresie doboru odpowiednich metod i technik mediacji i negocjacji w zależności od specyfiki konfliktu i sporu w określonej sytuacji społecznej | warsztaty | aktywność merytoryczna | K_U27 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 4. Student postępuje zgodnie z zasadami etyki pracy mediatora społecznego | warsztaty | aktywność studenta na zajęciach | K_K05 | |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Przeczytanie zalecanej literatury, przygotowanie przypadków dotyczących konfliktu pomiędzy stronami sporu do inscenizacji i interpretacji superwizyjnej. | | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | | |
| A) Podstawowa | Bargiel-Matusiewicz K., Negocjacje i mediacje, Warszawa 2007 Gmurzyńska E., Morek R. (red.), Mediacje-teoria i praktyka, Warszawa 2009 Mazowiecka L. (red.), Mediacja, Warszawa 2009 Tusznio S., Wojtkowiak M., Mediacje i negocjacje jako formy rozwiązywania konfliktu, Kielce 2004 Zienkiewicz A., Studium mediacji. Od teorii do praktyki, Warszawa 2007 | | | |
| B) Uzupełniająca | Bobrowicz M. (red.), Mediacja-jestem za, Warszawa 2008 Czura-Kalinowska D. (red.), Mediacja i arbitraż jako sposoby polubownego rozstrzygnięcia sporów, Poznań 2009 Lewicka A., Grudziwska E., Mediacja sądowa. Alternatywna metoda resocjalizacji? Lublin 2010 Moore C.W., Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009 Tabernacka M., Negocjacje i mediacje w sferze publicznej, Warszawa 2009 | | | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Teorie zachowań dewiacyjnych | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.110 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 2 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 4 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 15 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 15 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu patologii jej diagnozy i prognozy społecznej. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Celem przedmiotu jest przedstawienie studentom teorii zachowań dewiacyjnych. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Rys historyczny teorii kryminologicznych wyjaśniających genezę przestępczości. | Biopsychologiczna, psychospołeczna, dynamiczna, reakcji społecznej, wiktymologiczna, wiktymizacyjno-kryminologiczna, - sprawca - ofiara i sytuacja. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 10 |
| 2. Psychologiczne teorie zachowań agresywnych. | Definicja agresji. Antropogeneza i funkcja zachowań agresywnych we wczesnych stadiach rozwoju jednostki. Gniew i agresja. Psychologiczne profile sprawców. Rozwój reakcji agresywnych. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 10 |
| 3. Teorie psychologiczne. | Teoria Freuda, Lorenza, Bollarda - frustracja - agresja. Teoria Berkowitza - reakcja emocjonalna, stopień gotowości do agresji wywołany frustracją bądź siłą nawyku. Teoria Fromma - obronne zachowania agresywne (biologicznie adaptacyjne, służące ochronie istotnych wartości i życia jednostki oraz biologicznie dezadaptacyjne zachowanie agresywne określone jako destruktywność i okrucieństwo. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 10 |
| 4. Zjawisko przestępczości w ujęciu socjologicznym. | Teoria anomii E. Durkheima, teoria zaniku kontroli społecznej Mertona | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 10 |
| 5. Teorie ekonomiczne. | W. Bonyera - rozwarstwienie klasowe, konkurencja, prywatna własność środków produkcji, wzrost tendencji egoistycznych, brak kultury i wykształceni warstw niższych, alkoholizm. | Podające: Wykład informacyjny | 3 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 6. Teorie zróżnicowanych powiązań. | Teoria Sutherlanda - wyuczone zachowanie w procesie uczenia, zróżnicowanie organizacji społecznej jako konflikt kultur w odniesieniu do norm prawa, bezpośrednie interakcje w procesie komunikacji pozorów pozytywnych i negatywnych. | Podające: Wykład informacyjny | 4 | 10 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student potrafi zdefiniować różne teorie zachowań dewiacyjnych. | | wykład | kolokwium | K_W05 |
| Umiejętności | | | | |
| 2. Student potrafi scharakteryzować oraz wskazać przyczyny i skutki różnych zachowań dewiacyjnych. | | wykład | aktywność merytoryczna | K_U01 |
| 3. Student potrafi podejmować odpowiednie działania naprawcze w przypadku kontaktu z różnymi zachowaniami dewiacyjnymi. | | wykład | aktywność merytoryczna | K_U05 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 4. Student współpracuje z różnymi instytucjami w środowisku, w celu zapobiegania zachowaniom dewiacyjnym. | | wykład | aktywność merytoryczna | K_K07 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Studiowanie literatury przedmiotu wskazanej przez prowadzącego. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Becker H. S., Outsiderzy. Studia z socjologii dewiacji. Warszawa 2009. Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych. Warszawa 1993. Stach R., Zachowania agresywne, Wrocław 1989. Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży. Kraków 2000. | | | |
| B) Uzupełniająca | Błuszkowski J., Paradoxy normalności i dewiacji, w: M. Karwat, Paradoxy polityki, Warszawa 2005. Kwaśniewski J., Dewiacja społeczna. w: W. Kwaśniewicz (red.) Encyklopedia Socjologii. T. 1: A-J, s. 125-129. Warszawa 1998. Merton R. K., Teoria socjologiczna i struktura społeczna, Warszawa 2002. Pospiszyl K., Przestępstwa seksualne: Geneza, postacie, resocjalizacja oraz zabezpieczenia przed powrotnością. Warszawa 2008. | | | |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Podstawy kryminalistyki | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.104 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 6 | |
| | | Rok : | 2 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 3 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Student powinien opanować podstawową wiedzę na temat prawa karnego procesowego oraz kryminologii. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Zapoznanie słuchacza z podstawowymi formami i metodami zwalczania przestępczości oraz innych zjawisk patologii społecznych. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Przedmiot i zakres kryminalistyki. | podstawowa terminologia, kryminalistyka, jako nauka o przestępstwie, działy kryminalistyki, kryminalistyka a inne nauki | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 10 |
| 2. Metody przestępne. | działania przestępne przygotowawcze, działania wykonawcze, analiza podstawowych rodzajów przestępstw w fazach planowania i wykonania | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 2 | 10 |
| 3. Metody śledcze. | ogłędziny śledcze, problematyka identyfikacji kryminalistycznej, podstawowe wybrane badania kryminalistyczne, daktyloskopia, badania dokumentów, badania mechanoskopijne, Identyfikacja narzędzi, śladów obuwia i śladów pojazdów, badania identyfikacyjne broni palnej i śladów jej użycia, inne badania kryminalistyczne | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 10 |
| 4. Czynności operacyjno - rozpoznawcze. | podstawa prawna, podstawowe wybrane formy: wywiad, podsłuch pomieszczeń, podsłuch telefoniczny, obserwacja, prowokacja, agentura, kontrola korespondencji, inne formy i metody | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 10 |
| 5. Identyfikacja kryminalistyczna. | ślady, dowody, biegli, ekspertyzy, informatyka kryminalistyczna, bazy danych, rejestry | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 8 |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 6. Profilaktyka kryminalistyczna. | Istota profilaktyki kryminalistycznej, podmioty działań prewencyjnych, systemy bezpieczeństwa, ochrona osób i obiektów, ochrona danych, edukacja kryminalistyczna, polityka kryminalna państwa | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 8 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Miejsce kryminalistyki w systemie nauk. | Utrwalenie podstawowej terminologii kryminalistycznej, kryminalistyka a inne nauki, zależności i płaszczyzny współpracy | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 10 |
| 2. Etiologia i symptomatologia zjawisk przestępnych. | scharakteryzowanie najczęściej występujących we współczesnym świecie przestępstw i ich uwarunkowań, oraz charakterystycznych sposobów postępowania /modus operandi / | Praktyczne: Metoda projektów | 2 | 16 |
| 3. Metody śledcze oględziny i identyfikacja. | Analiza podstawowych metod stosowanych w kryminalistyce, kryminalistyczne oględziny miejsca zdarzenia, ślady a dowody | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 16 |
| 4. Czynności operacyjno-rozpoznawcze. | Opracowanie aplikacyjne planu czynności operacyjno-rozpoznawczych. | Praktyczne: Pokaz | 2 | 16 |
| 5. Profilaktyka kryminalistyczna. | Metodologia budowy programu ograniczania wybranej kategorii przestępstw | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 3 | 16 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. potrafi przedstawić i scharakteryzować czynności analizowania i diagnozowania stanu i efektów procesów oraz do dokonywania w ich organizacji i przebiegu niezbędnych korekt; | ćwiczenia | analiza przypadku | | K_W14 |
| 2. posiada wiadomości dotyczące podstawowych pojęć z kryminalistyki | wykład | aktywność merytoryczna | | K_W03 |
| 3. Ma wiedzę o związkach kryminalistyki z innymi naukami zaangażowanymi w walkę z przestępczością i patologiami społecznymi | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | | K_W02 |
| Umiejętności | | | | |
| 4. potrafi wskazać i zastosować główne metody i techniki kryminalistyczne | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | | K_U01 |
| 5. Opracuje i praktycznie zrealizuje plan czynności operacyjno-rozpoznawczych | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | | K_U05 |
| 6. Prawidłowo przeanalizuje zjawisko określonej kategorii przestępstw i zbuduje adekwatny plan przeciwdziałania kryminalistycznego | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | | K_U24 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 7. Potrafi nawiązać kontakt i współpracować ze specjalistami reprezentującymi różne specjalności w zakresie wykonywania zadań kryminalistycznych | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | | K_K07 |
| 8. Potrafi określić właściwe priorytety niezbędne do realizacji konkretnego zadania wyznaczonego przez siebie lub przełożonego | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | | K_K03 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |

| | |
|--|--|
| <p>Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i></p> | <p>Uczęszczanie na zajęcia, lektura wybranych rozdziałów z literatury, samodzielna analiza przykładów, opracowanie koncepcji praktycznych rozwiązań problemów z zakresu kryminalistyki</p> |
| <p>F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i></p> | |
| <p>A) Podstawowa</p> | <p>Hołyst B.: Kryminalistyka, Wyd. PWN; Warszawa 2010; Kulicki M., Kwiatkowska-Wójcikiewicz V., Stępa L.: Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia teorii i praktyki śledczo-sądowej, Toruń 2009; Hanausek T.: Kryminalistyka, zarys wykładu, Kraków 2009; Widacki J. (red.): Kryminalistyka, Wyd. CH Beck; Warszawa 2012</p> |
| <p>B) Uzupełniająca</p> | <p>Goc M., Gruza E., Moszczyński J.: Kryminalistyka czyli rzecz o metodach śledczych, Wyd. Łośgraf; Warszawa 2011; Stępień T.: Rola świadka w prawie karnym, Wyd. TNOiK 2012; http://kryminalistyka.fr.pl/ ; http://www.kryminalistyka.wortale.net/</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Seminarium dyplomowe | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.112 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 8 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 5 i 6 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | seminarium | | 30 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 30 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| <p>Wszyscy uczestnicy seminarium powinni przynieść na pierwsze zajęcia roboczą wersję wszystkich rozdziałów części teoretycznej pracy. Przed przystąpieniem do opracowania założeń metodologii badań własnych, każdy seminarzysta powinien przypomnieć sobie materiał z zakresu metodologii badań społecznych, bowiem na seminarium nie będzie powtórki z metodologii, natomiast trzeba będzie nawiązywać do wcześniej nabytej wiedzy z tego zakresu.</p> | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| <p>Głównym celem zajęć seminaryjnych prowadzonych w ostatnim roku studiów licencjackich jest przygotowanie studentów do samodzielnego przeprowadzenia postępowania badawczego, które umożliwi zgromadzenie niezbędnego materiału badawczego do przygotowania pracy licencjackiej w wymaganym terminie i zgodnej z zatwierdzonym przez promotora planem pracy.</p> | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: seminarium | | | | |
| 1. Analiza opracowań części teoretycznej | Podstawowe pojęcia. Układ rozdziałów teoretycznych. Wykorzystanie literatury przedmiotu. Opis, analiza i interpretacja. Dokumentowanie źródeł. | Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 4 | 10 |
| 2. Założenia metodologii badań własnych | Ustalenie celu i przedmiotu badań. Problemy i hipotezy badawcze. Zmienne i wskaźniki. Metody i techniki badań. Dobór próby badawczej. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 4 | 25 |
| 3. Narzędzia badawcze | Analiza zaprojektowanych narzędzi badawczych pod kątem przydatności, poprawności metodologicznej i językowej. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu Ćwiczenia przedmiotowe | 4 | 25 |

| | | | | |
|--|---|---|---|----|
| 4. Prowadzenie badań własnych | Ogólne zasady badań. Badania pilotażowe i właściwe. Organizacja badań. Klimat i atmosfera badań. | Podające: Pogadanka Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 4 | 25 |
| 5. Uporządkowanie i analiza materiału badawczego | Weryfikacja i selekcja materiału. Porządkowanie materiału. Materiał surowy. Wstępna analiza materiału. | Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 4 | 20 |
| 6. Prezentacja i analiza wyników badań | Poprawność wykorzystanych form analizy jakościowej i ilościowej. Zestawienie tabelaryczne i wykresy. Umiejętność wnioskowania. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 4 | 25 |
| 7. Zasady redakcji tekstów | Poprawność edytorska. Styl i forma. Rozmieszczanie tekstu. Ilustracje. Przypisy. Zakończenie i wnioski. Bibliografia i aneksy. | Podające: Pogadanka | 4 | 20 |
| 8. Analiza tekstów | Prezentacja całości pracy. Krytyczna ocena tekstów., zgodności z zakładanymi celami. Użyteczność pracy. Poprawność metodologiczna i językowa. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 20 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|---|-------------|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Zna istniejące w praktyce reguły rządzące tworzeniem, rozwojem i procesami zmian struktur prawnych i organizacyjnych występujących w systemie administracji publicznej związanej z kryminologią. | seminarium | praca dyplomowa | K_W05 |
| 2. Ma podstawową wiedzę o występujących w praktyce trendach rozwojowych występujących w systemie administracji publicznej związanej z kryminologią, także w sferze zarządzania i ochrony informacji wykorzystywanej na potrzeby tych struktur i na rzecz społeczności lokalnej. | seminarium | praca dyplomowa | K_W06 |
| Umiejętności | | | |
| 3. Potrafi zrozumieć, zanalizować i wyprowadzić prawidłowe wnioski dotyczące występujących w praktyce istotnych zjawisk, stanów i zdarzeń istotnych dla kryminologii. | seminarium | praca dyplomowa | K_U03 |
| 4. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności, na podstawie analizy aktów prawnych oraz tekstów źródłowych, praktyki organów administracji i wymiaru sprawiedliwości oraz potrafi odnieść pozyskane informacje do konkretnych stanów faktycznych zarówno na potrzeby przygotowywanej pracy dyplomowej, jak i w ramach pracy zawodowej. | seminarium | praca dyplomowa | K_U06 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 5. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, zarówno w ramach samorozwoju, jak i w ramach różnego rodzaju form kształcenia dla dorosłych. | seminarium | praca dyplomowa | K_K01 |

| | | | |
|---|--|------------------------|--------------|
| 6. Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności, zarówno we własnym zakresie, poprzez doskonalenie wiedzy i umiejętności w ramach pracy grupowej, przede wszystkim na potrzeby przygotowania i obrony pracy dyplomowej, ale także pracy zawodowej. | seminarium | praca dyplomowa | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Aktywny udział na wszystkich zajęciach seminaryjnych. Systematyczna praca domowa dotycząca przygotowania pracy licencjackiej. Przygotowanie i złożenie w wyznaczonym terminie pracy licencjackiej. Przygotowanie się do egzaminu końcowego. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | F. Bereźnicki: Prace dyplomowe na studiach I i II stopnia z nauk społecznych. Kraków 2010. S. Nowak: Metodologia badań społecznych. Warszawa 2007. | | |
| B) Uzupełniająca | Boć J., Jak pisać pracę magisterską, Wrocław 2009 Poradnik metodyczny autorów prac magisterskich, dyplomowych i podyplomowych, red. Cieślarczyk M., Warszawa 2002 Zdenerowski R., Technika pisania prac magisterskich, Warszawa 2005 | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Seminarium dyplomowe | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.111 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 4 | |
| | | Rok : | 2 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 4 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | seminarium | | 30 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 30 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| <p>Na pierwsze zajęcia seminaryjne, każdy ze studentów powinien przynieść zwięzły (na jednej stronie formatu A4) opis swoich zainteresowań z propozycją roboczej wersji 2-3 tematów pracy licencjackiej. Powinien również potrafić uzasadnić swój wybór oraz zarysować cel, który chciałby osiągnąć przygotowując swoją pracę. Niezbędnym warunkiem aktywnego udziału w seminarium jest przypomnienie sobie tych wiadomości, które były przedmiotem zajęć z metodologii badań pedagogicznych bowiem w czasie zajęć seminaryjnych nie będzie powtórki z metodologii, natomiast trzeba będzie nawiązywać do nabytej wiedzy z tego zakresu.</p> | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| <p>Podstawowym celem seminarium dyplomowego prowadzonego w pierwszym roku studiów I stopnia jest właściwe rozpoznanie zainteresowań studentów grupy seminaryjnej, aby na tej podstawie udzielić im pomocy w wyborze i zdefiniowaniu tematu pracy licencjackiej, przeprowadzeniu kwerendy literatury oraz opracowaniu roboczej wersji teoretycznej części pracy.</p> | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: seminarium | | | | |
| 1. Ustalenie zainteresowań i zasad pracy | Rozpoznanie zainteresowań i charakteru pracy studentów. Podanie tematyki seminarium (zadań i celów), wskazanie literatury metodologicznej. | Podające: Pogadanka | 4 | |
| 2. Zdefiniowanie tematu pracy | Procedura ustalania tematu pracy. Temat pracy a treść pracy. Zakres pracy. Tematyka i problematyka pracy. | Podające: Pogadanka Objaśnienie lub wyjaśnienie | 4 | 5 |
| 3. Struktura pracy | Elementy pracy dyplomowej. Plan pracy. Struktura części teoretycznej. Struktura rozdziału metodologicznego. Struktura części empirycznej. | Podające: Opis | 4 | 10 |
| 4. Zasady pisarstwa naukowego i prawidłowego definiowania pojęć | Różnice pomiędzy językiem potocznym a językiem nauki. Określenie funkcji i elementy składowe definicji. Zasady formułowania definicji. Błędy w formułowaniu definicji. Warunki użyteczności definicji w nauce. Zasady pisarstwa naukowego. | Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 4 | 5 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 5. Forma pracy | Zasady i formy normalizacji i redakcji tekstu. Tworzenie przypisów. Pisanie imion i nazwisk w treści pracy. Rysunki, wykresy, tabele i inne obiekty w tekście. Wprowadzenie cytatu. Zwroty grzecznościowe. | Podające: Opis Pogadanka | 4 | 5 |
| 6. Analiza literatury z zakresu problematyki pracy | Poszukiwanie i wybór źródeł. Ogólne zasady studiowania literatury. Sporządzanie notatek. Przygotowanie cytatów, streszczeń itp. | Podające: Opis Objaśnienie lub wyjaśnienie | 4 | 20 |
| 7. Analiza roboczej wersji części teoretycznej pracy | Prezentacja całości części teoretycznej pracy. Krytyczna i rzeczowa ocena tekstów, zgodność z zakładanymi celami. Poprawność metodologiczna i językowa. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Podające: Pogadanka | 4 | 15 |
| 8. Wstępne założenia metodologii badań własnych | Zasady przygotowania części empirycznej pracy. Cele i etapy badań empirycznych. Metody budowania części empirycznej pracy dyplomowej. Przedmiot i zakres badań własnych. | Podające: Opis Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 10 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Zna istniejące w praktyce reguły rządzące tworzeniem, rozwojem i procesami zmian struktur prawnych i organizacyjnych występujących w systemie administracji publicznej związanej z kryminologią i istotnych dla przyszłej pracy zawodowej. | | seminarium | praca dyplomowa | K_W15 |
| 2. Ma podstawową wiedzę o występujących w praktyce trendach rozwojowych występujących w kryminologii. | | seminarium | praca dyplomowa | K_W05 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Potrafi zrozumieć, zanalizować i wyprowadzić prawidłowe wnioski dotyczące występujących w praktyce zjawisk, stanów i zdarzeń istotnych dla kryminologii oraz ich skutków, zwłaszcza mających podstawowe znaczenie dla efektywnego funkcjonowania tych struktur we współpracy z członkami wspólnot lokalnych i społeczności regionalnej. | | seminarium | praca dyplomowa | K_U05 |
| 4. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności, na podstawie analizy aktów prawnych oraz tekstów źródłowych, praktyki organów działających w obszarze zainteresowań kryminologii i wymiaru sprawiedliwości oraz potrafi odnieść pozyskane informacje do konkretnych stanów faktycznych zarówno na potrzeby przygotowywanej pracy dyplomowej, jak i w ramach pracy zawodowej. | | seminarium | praca dyplomowa | K_U06 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 5. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, zarówno w ramach samorozwoju, jak i w ramach różnego rodzaju form kształcenia dla dorosłych. | | seminarium | praca dyplomowa | K_K01 |
| 6. Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności, zarówno we własnym zakresie, poprzez doskonalenie wiedzy i umiejętności w ramach pracy grupowej, przede wszystkim na potrzeby przygotowania i obrony pracy dyplomowej, ale także pracy zawodowej. | | seminarium | praca dyplomowa | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i></p> | <p>Aktywny udział na wszystkich zajęciach seminaryjnych. Systematyczna praca w czasie między kolejnymi seminariami nad przygotowaniem pracy licencjackiej. Przygotowanie i złożenie do korekty roboczej wersji części teoretycznej pracy.</p> |
| <p>F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i></p> | |
| <p>A) Podstawowa</p> | <p>W. Dutkiewicz: Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki. Kielce 2000. F. Bereźnicki: Prace dyplomowe na studiach I i II stopnia z nauk społecznych. Kraków 2010.</p> |
| <p>B) Uzupełniająca</p> | <p>M. Łobocki: Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków 2007. W. Zaczyński: Praca badawcza nauczyciela. Warszawa 1995. S. Nowak: Metodologia badań społecznych. Warszawa 2007.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Wprowadzenie do kryminologii | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.105 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 5 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 2 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 15 |
| | | ćwiczenia | | 15 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 30 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| 1. Poznanie obszaru zagadnień z zakresu kryminologii 2. Prawidłowe diagnozowanie przyczyn łamania norm życia społecznego 3. Poszerzenie wiedzy na temat cech zjawisk przestępczości we współczesnej Polsce 4. Przekazanie wiedzy na temat istoty profilaktyki społecznej 5. Przekazanie wiedzy na temat skutków społecznych przestępczości 6. Analiza metod rozwiązywania problemów przestępczość w świetle kryminologii | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Sposób definiowania kryminologii | Historyczny rys kryminologii, sposób definiowania kryminologii, tożsamość naukowa kryminologii | Podające: Wykład informacyjny | 4 | 10 |
| 2. Wybrane doktryny kryminologiczne | Psychologiczne teorie zachowań agresywnych | Podające: Wykład informacyjny | 4 | 10 |
| 3. Związek kryminologii z innymi dyscyplinami naukowymi | Omówienie podstawowych funkcji kryminologii | Problemowe: Wykład problemowy | 3 | 10 |
| 4. Znaczenie kryminologii | Praktyczne funkcje kryminologii | Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 4 | 10 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Obszar zainteresowań kryminologii | Analiza zagadnień szczegółowych przyczyn przestępczości, rodzaju przestępczości, skali problemów | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 3 | 11 |
| 2. Wybrane formy przestępczości | Handel ludźmi, przestępstwa o charakterze seksualnym | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 3 | 11 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 3. Zjawiska społeczne o potencjale kryminogennym | Bezdomność, prostytutka itp. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Dyskusja dydaktyczna | 3 | 11 |
| 4. Socjologiczna charakterystyka środowisk kryminogennych | Analiza cech charakterystycznych środowiska osób bezrobotnych, uzależnionych, dzieci ulicy, rodzin dewiacyjnych, subkultur | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 3 | 11 |
| 5. System zapobiegania przestępczości | Funkcje ustawodawcze. Działalność organów ścigania. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 3 | 11 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student definiuje obszar kryminologii, prawidłowo identyfikuje przyczyny przestępczości, potrafi scharakteryzować środowiska kryminogenne | | wykład | egzamin pisemny | K_W01 |
| Umiejętności | | | | |
| 2. Potrafi analizować i argumentować przyczyny przestępczości, potrafi korzystać z wiedzy kryminologicznej w interpretacji życia społecznego. | | ćwiczenia | kolokwium | K_U01 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 3. Prawidłowo identyfikuje problemy społeczne, dokonuje wyboru metod badania tych problemów, wyraża prawidłowe sądy na temat środowisk kryminogennych. | | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K02 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | | Aktywnie uczestniczy w wykładach, przygotowuje się do dyskusji na podstawie zalecanej literatury, oraz studiowania doniesień medialnych, przygotowuje szczegółowy problem z zakresu środowiska kryminogennego na podstawie doniesień naukowych. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | | |
| A) Podstawowa | Hołyst B., Socjologia kryminalistyczna, Warszawa 2007 Hołyst B., Kryminologia, Warszawa 2007 Błachut J., Gaberle A., Krajewska K., Kryminologia, Gdańsk 3006 Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1998 | | | |
| B) Uzupełniająca | Pospiszyl I., Patologia społeczna, Warszawa 2008 Kowalak T., Marginalność i marginalizacja społeczna, Warszawa 1998 Hołyst B., Przestępcy i ich ofiary, Poznań 1995 | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Psychologia osobowości i różnic indywidualnych | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.108 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 4 | |
| | | Rok : | 2 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 3 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Podstawowa wiedza humanistyczna na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej, wrażliwość społeczna, umiejętność wnioskowania o zew. i wew. przyczynach zachowania się ludzi, zdolność do jasnego wyrażania myśli i argumentacji. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Zajęcia mają na celu przekazanie studentom wiedzy z zakresu: natury osobowości człowieka i perspektyw teoretycznych umożliwiających analizę jego zachowania, a także inteligencji, temperamentu i stylów poznawczych w kontekście różnic indywidualnych. Zagadnienia te omówione zostaną w oparciu o najnowsze badania nad genetycznymi uwarunkowaniami cech osobowości oraz kulturowymi i psychofizjologicznymi wyznacznikami aktywności człowieka. Wiedza ta umożliwi studentom lepsze zrozumienie zachowania jednostki oraz istoty różnic indywidualnych między ludźmi. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Wprowadzenie do psychologii osobowości i psychologii różnic indywidualnych | Podstawowe pojęcia, obszary badawcze i metody badań w psychologii osobowości i różnic indywidualnych. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 8 |
| 2. Struktura i organizacja osobowości w różnych nurtach psychologii naukowej. | Osobowość w ujęciu psychoanalitycznym, behaviorystycznym, humanistycznym i poznawczym. Mechanizmy obronne osobowości, mechanizmy radzenia sobie w sytuacjach trudnych. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 10 |
| 3. Psychologia różnic indywidualnych w świetle psychologii poznawczej. | Poznawcze mechanizmy inteligencji i impulsywności - wybrane koncepcje teoretyczne. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 8 |
| 4. Psychologia różnic indywidualnych a genetyka | Odziedziczalność inteligencji i cech osobowości. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 4 |
| 5. Psychologia różnic indywidualnych a psychofizjologia. | Biologiczne mechanizmy inteligencji i temperamentu (wielkość mózgu, aktywność metaboliczna). Zróżnicowanie fizjologicznych mechanizmów leżących u podłoża ujawnianych przez jednostkę cech psychicznych (badania Berry?ego i in). | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 4 |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 6. Badanie różnic indywidualnych - psychometria. | Rodzaje i przykłady metod badania różnic indywidualnych (testy inteligencji, uzdolnień i stylów poznawczych, standaryzowane kwestionariusze i inwentarze temperamentu i osobowości). | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 5 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Pojęcie normy i patologii w psychologii | Norma psychiczna - pojęcie zdrowia psychicznego; zaburzenia osobowości, zaburzenia przystosowania, zaburzenia zachowania. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 8 |
| 2. Zaburzenia osobowości o różnej etiopatogenezie | Biologiczne (genetyczne), psychologiczne i społeczne uwarunkowania zaburzeń psychicznych | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 10 |
| 3. Determinanty różnic indywidualnych w odniesieniu do inteligencji | Udział czynników genetycznych i środowiskowych w rozwoju sprawności intelektualnej jednostki. Metody pomiaru ilorazu inteligencji | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 8 |
| 4. Style poznawcze | Rodzaje stylów poznawczych, ich charakterystyka, funkcje, i metody diagnozy. Style myślenia a efektywność funkcjonowania. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 5 |
| 5. Temperament, współczesne badania nad temperamentem | Teoria poszukiwania doznań Zuckermana. Teoria emocjonalności, aktywności i towarzyskości | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 5 |
| 6. Związek cech temperamentu z zachowaniem się jednostki w sytuacji stresu psychologicznego. | Temperament a zdolność radzenia sobie. Temperament a osiągnięcia. Temperament trudny i zahamowany. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 5 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Zna podstawowe koncepcje osobowości, inteligencji, temperamentu i stylów poznawczych oraz rozumie genezę różnic indywidualnych. | | wykład | egzamin pisemny | K_W09 |
| 2. Identyfikuje problemy jednostki i potrafi zaproponować program pomocowy. | | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_W17 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Umie wykorzystać wiedzę z zakresu teorii osobowości i różnic indywidualnych do przeprowadzenia analizy sytuacji jednostki oraz jej zasobów psychicznych i zdolności do poradzenia sobie z sytuacją | | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U04 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 4. Student powinien umieć wykorzystać wiedzę z zakresu osobowości i różnic indywidualnych do kontrolowania własnych postaw i kreowania prawidłowych stosunków i innymi. | | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K08 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Samodzielna praca z literaturą, obecność i aktywność na zajęciach dydaktycznych. | | |

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)

| | |
|------------------|---|
| A) Podstawowa | Strelau J., Psychologia różnic indywidualnych 2006, Scholar, Warszawa Nęcka E., Inteligencja. Geneza. Struktura. Funkcje. Gdańsk, 2003J. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk,2002 t.2, |
| B) Uzupełniająca | Plomin, R., DeFeries, J., McClearn, G. i McGuffin, P.Genetyka zachowania; Warszawa, 2001. PWN; Rozdz. 5. |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Bezpieczeństwo publiczne | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | Kod przedmiotu: | KR1.97 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 6 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 1 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Wiedza podstawowa na temat prawa państwowego, wiedza o konstytucyjnych zadaniach naczelnych organów państwa. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Poznananie wybranych koncepcji i aktualnych tendencji teoretycznych w kryminologii, socjologii i psychologii organizacji a dotyczących komunikacji interpersonalnej. Uświadomienie sobie celowej i trudnej roli człowieka w systemie społecznym, zdobycie nowych doświadczeń z zakresu organizowania bezpieczeństwa w przestrzeni publicznej i umiejętności porozumiewania się oraz interpretowania zjawisk i procesów psychospołecznych. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Bezpieczeństwo publiczne w regulacjach prawnych / | podstawowa terminologia, bezpieczeństwo państwa, bezpieczeństwo wewnętrzne i zewnętrzne, bezpieczeństwo narodowe, bezpieczeństwo publiczne, porządek publiczny, inne bezpieczeństwa | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 2 | 8 |
| 2. Podmioty bezpieczeństwa publicznego, zadania/ | organy władzy państwowej i samorządowej, służby, straże i inspekcje, zarządcy obiektów infrastruktury krytycznej | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 8 |
| 3. Bezpieczeństwo w warunkach szczególnych/ | Zabezpieczanie imprez masowych, zgromadzeń, uroczystości, masowe protesty, klęski żywiołowe i katastrofy, stany nadzwyczajne państwa, współdziałanie międzynarodowe | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 3 | 20 |
| 4. Bezpieczeństwo lokalne | samorządowe strategie bezpieczeństwa, społeczne inicjatywy organizacji pozarządowych w zakresie bezpieczeństwa, bezpieczeństwo w planowaniu zagospodarowania przestrzennego | Problemowe: Wykład problemowy | 4 | 22 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|----|
| 1. Uregulowania prawne | Utrwalenie podstawowej terminologii na temat bezpieczeństwa w aspekcie funkcji wewnętrznej i zewnętrznej państwa | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 1 | 8 |
| 2. Organy bezpieczeństwa i porządku publicznego | Analiza praw i obowiązków organów władzy państwowej, podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo; służby, straże i inspekcje | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 2 | 10 |
| 3. Zabezpieczenia porządkowe | Projektowanie aplikacyjne określonych zagrożeń oraz adekwatnych planów reagowania | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 3 | 24 |
| 4. Strategie bezpieczeństwa | Metodologia budowy i operacjonalizacji celów w wybranych strategiach działań na rzecz bezpieczeństwa i porządku publicznego | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 4 | 30 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
|--|-------------|---|--|

Wiedza

| | | | |
|---|-----------|------------------------|-------|
| 1. dyskutuje na temat trendów i tendencji obecnych we współczesnych rozwiązaniach problemów bezpieczeństwa publicznego. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_W04 |
| 2. potrafi zinterpretować posiadaną wiedzę teoretyczną i odnieść ją do konkretnych sytuacji związanych z bezpieczeństwem publicznym i istniejącymi zagrożeniami | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_W09 |
| 3. ma wiedzę z obszaru bezpieczeństwa publicznego w różnych regulacjach prawnych | wykład | analiza przypadku | K_W17 |

Umiejętności

| | | | |
|---|-----------|------------------------|-------|
| 4. potrafi wyszukiwać potrzebne materiały, przeprowadza ich analizę i wyciąga wnioski końcowe | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U03 |
| 5. przygotowuje alternatywne rozwiązania w formie prac pisemnych i prowadzi dyskusję broniąc swojego sposobu wnioskowania | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U09 |
| 6. umie wykorzystywać posiadaną wiedzę podczas kierowania zespołem ludzkim. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U04 |

Kompetencje społeczne

| | | | |
|---|-----------|------------------------|-------|
| 7. pracuje w zespole tworząc właściwe relacje i więzi społeczne | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K02 |
| 8. jest zorientowany by prawidłowo identyfikować i rozstrzygać dylematy zawodowe | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K04 |
| 9. ma świadomość ważności treści przekazywanych podczas zajęć dla poprawy funkcjonowania społecznego i konieczność ich odnawiania | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K01 |

E. Praca indywidualna studenta

| | |
|---|--|
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Studiowanie podanej literatury podstawowej i uzupełniającej, merytoryczny udział w konwersacji poświęconej podejmowanym kwestiom, namysł nad rozwiązaniami wybranych problemów współczesnej problematyki bezpieczeństwa publicznego, konstruowanie i przedstawianie własnych pomysłów przewyższania dostrzeganych wyzwań w zakresie bezpieczeństwa publicznego. |
|---|--|

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

| | |
|------------------|---|
| A) Podstawowa | <p>1. Misiuk A. :Administracja porządku i bezpieczeństwa publicznego : zagadnienia prawno-ustrojowe, WAIP; Warszawa 2008. 2. Czuryk M., Karpiuk M., Kostrubiec J., Bożek M.: Służby specjalne w strukturze władz publicznych - zagadnienia prawnoustrojowe,Wolter Kluwer; Warszawa 2014 3. Bezpieczeństwo publiczne w przestrzeni miejskiej, red. nauk. Włodzimierz Fehler ; [aut. Banasiński Daniel et al.]. ARTE; Warszawa 2010 4. Urban A.: Bezpieczeństwo społeczności lokalnych, WAiP; Warszawa 2009.</p> |
| B) Uzupełniająca | <p>1. Misiuk A., Letkiewicz A.; Sokołowski M.: Policje Unii Europejskiej, Łośgraf; Warszawa 2011 2. Serafin T. :Bezpieczeństwo społeczności lokalnych: programy prewencyjne w systemie bezpieczeństwa, Difin; Warszawa 2011. 3. Lisiecki M.: Zarządzanie bezpieczeństwem publicznym, Łośgraf; Warszawa 2011. 4. http://www.bezpieczenstwo.eu/</p> |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Socjologia kryminalistyczna | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.98 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 2 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 20 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Znajomość zagadnień socjologicznych omawianych na przedmiocie Wprowadzenie do socjologii. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z uwarunkowaniami socjologii kryminalistycznej w aspektach funkcjonowania społecznego. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Metodologia badań socjologii kryminalistycznej. | Teorie przestępczości funkcjonalistyczne, interakcjonalistyczne, kontroli, piętnowania i wykluczenia społecznego. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 6 |
| 2. Fenomenologia środowisk kryminogennych. | Bezdomni, bezrobotni, rodziny dysfunkcyjne, alkoholicy i narkomanii, blokery i gangi nieletnich. | Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 6 |
| 3. Socjo-pedagogiczne uwarunkowania wczesnej przestępczości. | Doliniarstwo i kradzieże, oszustwa, korupcja, płatna protekcja, kidnaperstwo, wymuszenie okupu, handel narkotykami, stręczycielstwo i sutenerstwo, przestępczość zorganizowana, mobbing, przestępstwa seksualne, piractwo drogowe, hakerstwo, bimbrownictwo. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 6 |
| 4. Opinia publiczna w kwestii przestępczości i karalności. | Problematyka penalizacji i resocjalizacji. Społeczny, kulturowy i polityczny kontekst przestępczości terrorystycznej. Przemoc na stadionie jako zjawisko światowe. | Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 6 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 5. Agresja i przemoc z perspektywy interakcji społecznej. | Uwarunkowania zachowań wiktymogennych wobec pracowników w miejscu pracy. Dezintegracja struktury układów urzędnik-petent. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 6 |
| 6. Asocjalne zachowania młodzieży. | życie w gangu - rodzina, przyjaciele i przemoc. | Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 5 |
| 7. Wybrane problemy wiktymologii w ujęciu socjologii kryminalistycznej. | Demograficzna i społeczna charakterystyka ofiar przestępstw przeciwko mieniu, handel kobietami i dziećmi. | Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 6 |
| 8. Prostytycja dziecięca. | Zjawisko prostytucji dziecięcej oraz wykorzystania seksualnego dzieci dla celów komercyjnych. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 5 |
| 9. Osoby starsze jako ofiary przestępstw przeciwko życiu i zdrowiu. | Ujęcie społeczne zachowań kryminogennych wobec osób starszych i niepełnosprawnych. Prawne i społeczne problemy dotyczące osób objętych marginalizacją. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 5 |
| 10. Osoby skazane na karę pozbawienia wolności. | Socjologiczna analiza sytuacji osób skazanych na karę pozbawienia wolności. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 4 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
|--|-------------|---|--|

Wiedza

| | | | |
|---|--------|-----------|-------|
| 1. Student ma podstawową wiedzę na temat prawidłowego funkcjonowania jednostki w społeczeństwie oraz społeczno-środowiskowe uwarunkowania zachowań przestępczych. | wykład | kolokwium | K_W08 |
| 2. Student identyfikuje związki socjologii z kryminologią, kryminalistyką oraz innymi naukami społecznymi. | wykład | kolokwium | K_W03 |

Umiejętności

| | | | |
|--|--------|---------------------------------|-------|
| 3. Student rozpoznaje i krytycznie ocenia istotę i przebieg zjawisk przestępczości i patologii, szczególnie ich uwarunkowania społeczne. | wykład | aktywność studenta na zajęciach | K_U03 |
| 4. Student potrafi wykorzystywać w praktyce metodologię badań socjologii kryminalistycznej. | wykład | aktywność studenta na zajęciach | K_U02 |

Kompetencje społeczne

| | | | |
|---|--------|------------------------|-------|
| 5. Student potrafi współpracować ze specjalistami różnych dziedzin w zakresie podejmowania działań zawodowych dotyczących identyfikacji podłoża społecznego przestępczości. | wykład | aktywność merytoryczna | K_K07 |
|---|--------|------------------------|-------|

E. Praca indywidualna studenta

| | |
|--|--|
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Studiowanie literatury przedmiotu. Obecność na wykładach i aktywny udział w dyskusjach. |
|--|--|

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

| | |
|------------------|---|
| A) Podstawowa | Giddens A., Socjologia, Warszawa 2004. Hołyst B., Socjologia kryminalistyczna t. 1 i 2, Warszawa 2007. Świętochowska U., Patologie cywilizacji współczesnej, Toruń 1997. |
| B) Uzupełniająca | Dyonizak R., Słaboń A., Patologie życia gospodarczego. Aspekty socjologiczne, Kraków 2001. Mariański J., Kondycja moralna społeczeństwa polskiego, Kraków 2002. |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Problemy cyberprzestrzeni i mediów cyfrowych. Cyberprzestępczość | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.102 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 5 | |
| | | Rok : | 2 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 4 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu Technologii informacyjnej, bezpieczeństwa systemów i sieci komputerowych. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Celem realizacji przedmiotu jest nabycie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie wykorzystania nowej przestrzeni - cyberprzestrzeni i mediów cyfrowych. Pozna kwestie związane z cyberprzestępczością i zasadami reagowania w sytuacjach kryzysowych. Student pozna szanse i zagrożenia świata wirtualnego, szczególnie zagrożenia dzieci i młodzieży oraz metody zabezpieczania się przed niebezpieczeństwami pochodzącymi ze źródeł funkcjonujących w sieci. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Cyberprzestrzeń. | Podstawowe kwestie, pojęcia, terminy. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 7 |
| 2. Mass media . | Znaczenie i wpływ mediów cyfrowych na współczesne społeczeństwo. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 6 |
| 3. Aspekt socjologiczny cyberprzestrzeni. | Cyberprzestrzeń jako nowa przestrzeń społeczna aktywności człowieka. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 8 |
| 4. Światy wirtualne. | Szanse i zagrożenia światów wirtualnych. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 6 |
| 5. Aspekt socjotechniczny cyberprzestrzeni. | Media i cyberprzestrzeń a socjotechnika | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 8 |
| 6. Patologie społeczne. | Media a problem patologii społecznych. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 6 |
| 7. Prawo a Internet. | Aspekty prawne związane z Internetem i cyberprzestrzenią. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 8 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|----|
| 1. Zagrożenia cyberprzestrzeni. | Zagrożenia zdrowia psychicznego i fizycznego. Zagrożenia społeczno-wychowawcze. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 2 | 10 |
| 2. Przepięstwa seksualne w sieci. | Pedofilia, pornografia, seksting, cyberseks. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 10 |
| 3. Przemoc w sieci. | Cyberprzemoc - CyberBullying | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 10 |
| 4. Uzależnienia a cyberprzestrzeń. | Zagrożenia związane z uzależnieniami od Internetu. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 8 |
| 5. Interwencja kryzysowa. | Interwencja w sytuacjach kryzysowych związanych z cyberprzestrzenią. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 8 |
| 6. Świat realny i wirtualny. | Zależność między światem realnym a wirtualnym. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 10 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|---|-------------|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Student potrafi scharakteryzować patologie pojawiające się w cyberprzestrzeni oraz identyfikować przestępstwa w sieci. | wykład | egzamin pisemny | K_W04 |
| 2. Student posiada elementarną wiedzę na temat cyberprzestępczości, szczególnie przestępstw seksualnych. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_W04 |
| Umiejętności | | | |
| 3. Student potrafi planować i podejmować działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych związanych z cyberprzestrzenią. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U14 |
| 4. Student rozpoznaje przyczyny zachowań przestępczych w cyberprzestrzeni, zna ich konsekwencje społeczne i prawne. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U01 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 5. Student postępuje zgodnie z zasadami etyki w działaniach podejmowanych w cyberprzestrzeni. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_K05 |
| 6. Student potrafi planować i realizować programy długofalowe związane ze zwalczaniem cyberprzestępczości. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K06 |

| | |
|--|--|
| E. Praca indywidualna studenta | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Studiowanie literatury przedmiotu. Aktywny udział w zajęciach. Rozwiązywanie zadań wskazanych przez prowadzącego podczas ćwiczeń. |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | |
| A) Podstawowa | Adamski A., Gralczyk A., Kwasik K., Laskowska M. (red.), Media audiowizualne i cyfrowe wobec wyzwań współczesnego społeczeństwa, Warszawa 2012. Bednarek J., Andrzejewski A., Zagrożenia cyberprzestrzeni i świata wirtualnego, Warszawa 2014. Siwicki M., Cyberprzestępczość, Warszawa 2013. |
| B) Uzupełniająca | Bednarek J. (red.), Człowiek w obliczu szans cyberprzestrzeni i świata wirtualnego, Warszawa 2014. Mitnick K., Sztuka podstęp, Gliwice 2010. Sadowski M., Rewolucja social media, Gliwice 2012. Obowiązujące akty prawne |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Modele i systemy interwencji kryzysowej. Rozwiązywanie sytuacji kryzysowych. | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.103 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 2 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 4 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 6 |
| | | ćwiczenia | | 6 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 12 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| <p>Wprowadzenie w problematykę zajęć stanowią treści wiedzy z zakresu psychologii, socjologii, pedagogiki społecznej oraz innych studiów humanistycznych w oparciu o podstawy teoretyczne psychologii kryzysu. Przed rozpoczęciem nauki przedmiotu student powinien wykazać się znajomością podstaw powyższych treści kształcenia, umiejętnością dostrzegania i interpretowania złożonych przyczyn kryzysu w odniesieniu do zróżnicowanych aspektów życia społecznego. Student powinien prezentować postawę twórczego zaangażowania w zakresie gotowości do poszukiwania sposobów i rozwiązań przyczyn trudności w funkcjonowaniu osób znajdujących się w kryzysach i sytuacjach problemowych wynikających z kryzysu.</p> | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| <p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z przyczynami i czynnikami mającymi wpływ na powstanie i występowanie kryzysu u osób w obszarze ich życia i funkcjonowania w odniesieniu do rodziny, związków, grup społecznych. Studentom zostaną przedstawione mechanizmy warunkujące powstanie kryzysu, sposoby i możliwości radzenia sobie z kryzysem, problemem adaptacji do zmian i nowych sytuacji występujących po zakończeniu kryzysu. Intencją prowadzącego jest uwrażliwienie studentów na zjawisko kryzysu i zagrożenia wynikające z braku możliwości udzielenia pomocy osobom będącym w zróżnicowanych sytuacjach kryzysowych w ich życiu osobistym, społecznym i zawodowym.</p> | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Wprowadzenie pojęcia kryzysu psychologicznego. Wydarzenia krytyczne i ich droga w etiologii kryzysu. | Definicja kryzysu. Cechy kryzysu. Charakterystyka wydarzeń krytycznych. Teorie i konceptualizacje kryzysu. Rodzaje kryzysów psychologicznych. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 5 |
| 2. Założenia i ogólne idee interwencji kryzysowej. Modele interwencji kryzysowej. Konteksty i znaczenie terminu interwencja kryzysowa. | Kryzys jako normalna reakcja na wydarzenia krytyczne. Wielostronność oddziaływania i eklektyczny paradygmat interwencji kryzysowej. Ogólne zasady interwencji w kryzysie. Model równowagi/nierównowagi, model poznawczy, model przemiany psychospołecznej w interwencji kryzysowej. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 6 |
| 3. Rozpoznanie i diagnoza kryzysu. Przebieg, zasady i strategie indywidualnej interwencji kryzysowej. | Ocena - diagnoza stanu osoby w kryzysie indywidualnym - ocena sfery poznawczej, afektywnej, aktywności psychomotorycznej. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 1 | 6 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 4. Kryzys jednorazowy a kryzys chroniczny. Style pomagania. Zadania w interwencji kryzysowej. Immobilność i mobilność klienta w kryzysie indywidualnym. | Pojęcie kryzysu jednorazowego. Kryzys chroniczny - rozpoznawanie i ocena stanów transkryzysowych w kryzysie chronicznym. Pojęcie immobilności i mobilności w diagnozie kryzysu. Podejście dyrektywne, współpracujące i niedyrektywne w kontakcie z klientem w kryzysie indywidualnym. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 6 |
| 5. Przebieg, zasady i strategie indywidualnej interwencji kryzysowej - modele pracy interwencyjnej. | Główne modele pracy interwencyjnej. Techniki i strategie oddziaływania w kryzysie. Interwencja pojedynczej sesji i kilku sesji. Model sześciu kroków interwencji kryzysowej pojedynczej sesji. Interwencja w sytuacjach wymagających natychmiastowej pomocy - problemy zagrożenia dla osób interwenujących. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 1 | 6 |
| 6. Interwencja kryzysowa wobec osób przeżywających kryzys utraty i żałoby. Zespoły i kryzysy traumatyczne. Kryzysy związku - małżeńskie i rodzinne. Kryzysy rozwojowe. | Interwencja kryzysowa w żałobie - pomoc psychologiczna w żałobie. Pojęcie traumy - interwencja kryzysowa wobec osób z problemem przeżycia wydarzenia traumatycznego. Zespół stresu pourazowego. Kryzysy rodzinne - uwarunkowania kryzysów rodzinnych - pomoc w kryzysach partnerskich. Pojęcie kryzysu normatywnego - kryzysy kształtowania tożsamości i kryzysy wieku dojrzałego. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 6 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Wprowadzenie pojęcia kryzysu. Diagnoza stanu klienta w kryzysie indywidualnym - ocena immobilności i mobilności. | Trójwymiarowy system oceny kryzysu - zastosowanie oceny stanu kryzysu w sferze afektywnej, poznawczej, behawioralnej. Style pomagania - podejście dyrektywne, niedyrektywne, współpracujące. Odgrywanie scenek z klientem w kryzysie indywidualnym - interpretacja funkcjonowania klienta w kryzysie, stylu i strategii udzielanej pomocy. | Problemowe aktywizujące: Inscenizacja | 1 | 6 |
| 2. Sześćoetapowy model interwencji kryzysowej. Zadania w interwencji kryzysowej. | Określanie sytuacji problemowej. Narzędzia pomocne w skutecznej komunikacji z klientem w kryzysie indywidualnym. Perspektywa silnych stron. Parafraza myśli i odzwierciedlanie uczuć w kontakcie z klientem w kryzysie. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 2 | 8 |
| 3. Praca z klientem w kryzysie suicydalnym. Przemoc seksualna wobec dzieci - pomoc i wsparcie w sytuacji kryzysu wynikającego z przemocy seksualnej. Modele pracy z klientem przeżywającym kryzys utraty. | Sposoby podejmowania interwencji wobec osób zagrożonych samobójstwem. Praca interwencyjna z osobami w kryzysie wynikającym z przemocy domowej i seksualnej. Praca z klientem z przeżyciem trummatycznego wydarzenia - określanie stanu klienta. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 2 | 8 |
| 4. Problematyka prac w przypadku kryzysu środowiskowego - katastrof i kataklizmów. | Metoda psychologicznego odreagowania - debriefing. Typy procedur debriefingowych. Zespół stresu pourazowego - sposoby i strategie udzielanej pomocy. Praca z klasą szkolną po traumatycznym zdarzeniu. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 6 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|---|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Student potrafi definiować pojęcie kryzysu, scharakteryzować metody i techniki pracy interwencyjnej z klientem w kryzysie indywidualnym. | wykład | analiza przypadku | K_W31 |
| 2. Student potrafi dokonać diagnozy rodzaju kryzysu w jakim znajduje się klient w odniesieniu do określonego problemu i sytuacji kryzysowej | warsztaty | aktywność studenta na zajęciach | K_W13 |
| 3. Student ma wiedzę na temat funkcjonowania i specyfiki pracy służb społecznych, instytucji pomocowych zajmujących się udzielaniem pomocy osobom będącym w kryzysach. | wykład | aktywność merytoryczna | K_W28 |
| Umiejętności | | | |
| 4. Student potrafi umiejętnie dobrać odpowiednie metody i techniki i dostosować je do pracy interwencyjnej z klientem będącym w kryzysie indywidualnym | warsztaty | analiza przypadku | K_U27 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 5. Student prezentuje postawę etyczną umożliwiającą profesjonalne udzielanie pomocy osobom będącym w kryzysach i zróżnicowanych sytuacjach kryzysowych oraz postępuje zgodnie z zasadami etyki pracy interwenta kryzysowego | warsztaty | aktywność studenta na zajęciach | K_K05 |
| 6. Student potrafi współpracować ze służbami społecznymi i różnymi instytucjami zajmującymi się pomocą osobom będącym w kryzysach i kryzysowych sytuacjach w odniesieniu do różnych aspektów życia społecznego | warsztaty | analiza przypadku | K_K07 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Przeczytanie zalecanej literatury. Przygotowanie przypadku dotyczącego sytuacji kryzysowej i opracowanie strategii pracy z klientem w określonym kryzysie - praca pisemna. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, Warszawa 2010 Badura-Madej W., Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej, Warszawa 1996 Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia, Kraków 2000 Herman L. J., Przemoc. Uraz psychiczny i powrót do równowagi, Gdańsk 1998 Poradnik dla osób pozostających w kryzysie, Stowarzyszenie Rodzin Katolickich Archidiecezji Szczecińsko-Kamieńskiej, Szczecin 2008 | | |
| B) Uzupełniająca | Garland C., Czym jest trauma, Warszawa 2009 Madanes C., Przemoc w rodzinie. Psychoterapia sprawców i ofiar, Gdańsk 2004 Beisert W.M., Kazirodztwo. Rodzice w roli sprawców, Warszawa 2008 | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Bezpieczeństwo ruchu drogowego | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.99 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 2 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 4 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | warsztaty | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 10 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Pozyskanie wiedzy na temat organizowania współpracy różnych podmiotów np. samorządów, administracji państwowej, szkół, środków masowego przekazu, itp. w sprawach kształtowania i upowszechniania pożądanych zachowań uczestników ruchu drogowego. Nabycie umiejętności planowania rozwiązań technicznych (parametry techniczne i eksploatacyjne pojazdów, tras komunikacyjnych, organizacji ruchu drogowego, itp.). Nabycie wiedzy z zakresu nauk o człowieku i wykorzystanie jej do edukacji i szkolenia dzieci, młodzieży i osób dorosłych, aby kształtować u nich właściwe postawy i zachowania jako uczestników ruchu drogowego. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: warsztaty | | | | |
| 1. Profilaktyka bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Pojęcie wypadku drogowego. Czynniki wpływające na bezpieczeństwo w ruchu drogowym. Programy w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 4 |
| 2. Systemy bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Struktura, bazy danych, monitoring oraz strategie bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Dyskusja dydaktyczna | 1 | 4 |
| 3. Szkolenie i egzaminowanie kierowców. | Szkolenie i egzaminowanie kierowców i instruktorów. Nadzorowanie egzaminowania. Ocena szkół nauki jazdy. Rola ustawicznego szkolenia kierowców. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 1 | 4 |
| 4. Edukacja i komunikacja społeczna. | Przygotowanie kadr oświatowych. Programy edukacyjne dla dzieci, młodzieży i rodziców. Komunikacja ze społeczeństwem. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Dyskusja dydaktyczna | 1 | 4 |
| 5. Stan techniczny pojazdów. | Warunki techniczne i kontrola utrzymania pojazdu. Wyposażenie w elementy bezpieczeństwa czynnego i biernego. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 6. Drogi i tereny publiczne. | Sieci drogowe. Drogowe środki poprawy bezpieczeństwa w ruchu drogowym (| Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz | 1 | 4 |
| 7. Nadzór nad ruchem drogowym. | Niebezpieczne zachowania kierowców (nadmierna prędkość, prowadzenie pojazdów pod wpływem alkoholu i środków odurzających, brak pasów bezpieczeństwa). Kontrola kierowców, pojazdów oraz przewozów drogowych. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda sytuacyjna | 1 | 4 |
| 8. Działania wymiaru sprawiedliwości. | Działania prewencyjne polegające na karaniu za wykroczenia i przestępstwa drogowe. Dochodzenie wypadkowe. Rola i obowiązki państwa. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 1 | 4 |
| 9. Ratownictwo i pomoc ofiarom wypadków. | Kompleksowy system ratownictwa i szkolenia ratowników. System pomocy ofiarom wypadków. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 8 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Potrafi scharakteryzować przedsięwzięcia profilaktyczne i programy krajowe w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | | warsztaty | aktywność merytoryczna | K_W06 |
| 2. Potrafi zdefiniować podstawowe zasady obowiązujące w ruchu drogowym. | | warsztaty | kolokwium | K_W07 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Analizuje i wyprowadza wnioski w związku z kompilacją zagadnień wynikających ze zdobytej wiedzy w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym | | warsztaty | aktywność merytoryczna | K_U15 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 4. Zachowuje krytycyzm wobec podejmowanych przedsięwzięć profilaktycznych i prewencyjnych w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | | warsztaty | analiza przypadku | K_K06 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Konieczny udział w warsztatach, studiowanie zalecanej literatury, przygotowanie do kolokwium zaliczającego | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Korjat A., Bezpieczeństwo ruchu drogowego, Toruń 2010. Prawne aspekty bezpieczeństwa ruchu drogowego, red. K. Rajchel, Warszawa 2011. Wicher J., Bezpieczeństwo samochodów i ruchu drogowego, Warszawa 2012. | | | |
| B) Uzupełniająca | Prawo o ruchu drogowym - ustawa. Rozporządzenie ministrów infrastruktury oraz spraw wewnętrznych i administracji w sprawie znaków i sygnałów drogowych. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Problemy niedostosowania społecznego i patologie społeczne | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.100 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 4 | |
| | | Rok : | 2 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 3 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 6 |
| | | ćwiczenia | | 14 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Student posiada wiedzę z zakresu podstawowych pojęć socjologicznych dotyczących struktur społecznych, socjologii rodziny, niedostosowania społecznego. Student posiada podstawowe umiejętności diagnozowania zjawisk społecznych | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| 1. Poznanie sposobu definiowania niedostosowania społecznego i patologii społecznej 2. Poznanie wybranych teorii z zakresu niedostosowania społecznego i patologii społecznej 3. Poznanie przejawów niedostosowania i patologii społecznej 4. Nabycie umiejętności diagnozowania przyczyn i skutków niedostosowania społecznego i patologii społecznej 5. Znajomość instytucjonalnych form rozwiązywania problemów niedostosowania społecznego i patologii | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Niedostosowanie społeczne w świetle ujęć definicyjnych | sposób definiowania niedostosowania społecznego w pedagogice i socjologii | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 6 |
| 2. Sposób definiowania patologii społecznej | analiza wybranych definicji patologii społecznej | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 6 |
| 3. Przejawy niedostosowania społecznego i patologii społecznej | analiza wybranych form niedostosowania społecznego i patologii społecznej | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 2 | 8 |
| 4. Wybrane teorie z zakresu niedostosowania społecznego i patologii społecznej | omówienie wybranych teorii niedostosowania społecznego i patologii społecznej w pedagogice i socjologii | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 8 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Analiza mikro i makrospołecznych uwarunkowań przejawów niedostosowania społecznego i patologii społecznej | chrakterystyka przyczyn niedostosowania społecznego i ptologii społecznej: naznaczanie społeczne, pałperyzacja, wpływ środowiska rodzinnego, wpływ srodowiska szkolnego, wpływ massmediów, zmiana systemów wartosci i stylu życia | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Pokaz Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 4 | 14 |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 2. Analiza wybranych przejawów niedostosowania społecznego i patologii społecznej | omówienie problemu dzieci ulicy, wybranych subkultur młodzieżowych, problemu uzależnienia od narkotyków i alkoholu, internetu | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 4 | 14 |
| 3. Charakterystyka wybranych zjawisk patologii społecznej | problem przestępczości w Polsce, uzależnienie od pracy, handel ludźmi | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Pokaz | 2 | 8 |
| 4. Sposób diagnozowania zachowań problemowych młodzieży | analiza ucieczek z domu, wagarów, nadużywania alkoholu, wczesna inicjacja seksualna | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Metoda sytuacyjna | 2 | 8 |
| 5. Wybrane metody pracy w środowisku młodzieży niedostosowanej oraz osób łamiących normy społeczne | znaczenia działań profilaktyki społecznej, metoda redukcji szkód społecznych | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Pokaz | 2 | 8 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student potrafi zdefiniować pojęcia z zakresu niedostosowania społecznego i patologii społecznych. | wykład | aktywność merytoryczna | K_W05 | |
| Umiejętności | | | | |
| 2. Potrafi wskazać środowiska zagrożone niedostosowaniem społecznym i patologiami oraz je scharakteryzować. | ćwiczenia | prezentacja tematu | K_U01 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 3. Jest wrażliwy na problematykę niedostosowania społecznego, nierówności społecznych i patologii. | ćwiczenia | prezentacja tematu | K_K04 | |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Systematyczne przygotowanie się według zalecanej literatury na zajęcia, studiowania literatury przedmiotowej, interesowanie się aktualną problematyką społeczną na podstawie doniesień medialnych | | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Makowski A., Niedostosowanie społeczne młodzieży i jej resocjalizacja, PWN 1994 Pospiszyl I., Patologie społeczne, PWN, 2007 Podgórecki A., zagadnienia patologii społecznej, Warszawa 2005 Nowak A., wybrane zjawiska powodujące zagrożenie społeczne, Kraków 2000 Minkiewicz A., (red.) Patologia społeczna wśród młodzieży, Warszawa 2003 | | | |
| B) Uzupełniająca | Jędrzejko M., Patologie społeczne (red.) , Pułtusk 2006 Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa 2006 Szcotkowska K., Psychospołeczne problemy niedostosowania społecznego, Bydgoszcz 1993 Kwasniewski J., Profilaktyka społeczna i resocjalizacja, tom 16, Warszawa 2010 Jędrzejczak M., Młodzież a subkultury, Wyd "Żak" | | | |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Wiktymologia | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.101 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 6 | |
| | | Rok : | 2 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 4 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Studenci powinni posiadać podstawową wiedzę z zakresu prawa i procesu karnego oraz kryminologii. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Zadaniem przedmiotu jest nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu wiktymologii. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Przedmiot badań wiktymologii | Studentowi zostanie przedstawione pojęcie wiktymologii oraz scharakteryzowany przedmiot badań nad wiktymologią | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 8 |
| 2. Zadania wiktymologii | Poznanie i scharakteryzowanie zadań ogólnych i szczególnych wiktymologii | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 10 |
| 3. Problematyka zagrożeń | Diagnozowanie sytuacji , rodzaje zagrożeń i czynniki sprzyjające powstawaniu zagrożeń | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 8 |
| 4. Pojęcie i typologia ofiar | zapoznanie się z różnymi określeniami kim jest ofiara , predestynacja do bycia ofiarą , określenie cech osobowości wspólnych dla ofiar przestępstwa | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 10 |
| 5. Pojęcie wiktyimizacji | Zapoznanie się z definicją wiktyimizacji , z rodzajami wiktyimizacji oraz skutkami wiktyimizacji | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 10 |
| 6. Alkohol i środki odurzające jako czynniki wiktymogenne, | Poznanie wpływu alkoholu oraz środków odurzających na bycie ofiarą przestępstwa , czynniki determinujące w tym zakresie bycie ofiarą , analiza zdarzeń kryminalnych gdzie elementem mającym wpływ na ofiarę jest alkohol lub środek odurzający | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 10 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|----|
| 1. Problematyka sekt w kontekście wiktymologicznym | Przewidywanie rodzajów sekt występujących w Polsce i na świecie , metody pozyskiwania swoich zwolenników i wyznawców przez sekty | : | 2 | 11 |
| 2. Samobójstwa jako przejaw autowiktymizacji, | Przyczyny samobójstw w Polsce i na świecie , statystyka samobójstw na terenie kraju i w województwie zachodniopomorskim | : | 2 | 11 |
| 3. Charakterystyka przemocy w szkole | Wpływ szkoły na człowieka , patologie występujące w polskiej szkole , pedagog ? nauczyciel jako autorytet | : | 1 | 8 |
| 4. Charakterystyka przemocy w rodzinie | Wpływ rodziny na kształtowanie się osobowości , czynniki determinujące powstawanie konfliktów w rodzinie , przemoc w rodzinie | : | 1 | 11 |
| 5. Problematyka strachu przed przestępczością, | Poznanie i odbiór zagrożeń , środki masowego przekazu jako czynniki sprzyjające wywoływaniu strachu , jak przeciwdziałać strachowi | : | 1 | 11 |
| 6. Rola ofiary w genezie przestępstwa, | Przedstawienie zachowań osób jako czynników prowokujących sprawcę do działania , analiza relacji pomiędzy sprawcą a ofiarą przestępcy | : | 2 | 11 |
| 7. Wybrane zagadnienia wiktymologii penitencjarnej | Proces resocjalizacji w zakładzie karnym , subkultury w zakładzie karnym , dostosowanie się osoby do życia w zakładzie karnym | : | 1 | 11 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
|--|-------------|---|--|

Wiedza

| | | | |
|--|--------|-----------|-------|
| 1. Student potrafi zdefiniować i scharakteryzować problemy z obszaru zainteresowań wiktymologii. | wykład | kolokwium | K_W02 |
| 2. Student potrafi podać przyczyny wiktymności i konsekwencje wiktymizacji. | wykład | kolokwium | K_W10 |

Umiejętności

| | | | |
|---|-----------|-------------------|-------|
| 3. Potrafi diagnozować i rozwiązywać problemy z obszaru wiktymologii. | ćwiczenia | analiza przypadku | K_U03 |
|---|-----------|-------------------|-------|

Kompetencje społeczne

| | | | |
|---|-----------|------------------------|-------|
| 4. Student współpracuje ze specjalistami w celu rozwiązania problemów z obszaru wiktymologii. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K07 |
|---|-----------|------------------------|-------|

E. Praca indywidualna studenta

| | |
|--|--|
| <p>Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i></p> | <p>Student ma obowiązek brać aktywny udział w zajęciach; analizach tekstów, zadaniach, ćwiczeniach, dyskusji, przygotowywać się do zajęć poprzez zapoznanie się ze wskazaną literaturą/tekstami (praca w domu). Każdy student ma obowiązek napisać esej, na jeden z tematów zaproponowanych przez prowadzącego i oddać na przedostatnich zajęciach - alternatywnie - studenci (grupa 3-4 osobowa) będą mieli możliwość przygotowania prezentacji/referatu, na jeden z podanych tematów i zaprezentowanie go przed grupą w trakcie ćwiczeń (praca w domu).</p> |
|--|--|

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

| | |
|------------------|---|
| A) Podstawowa | <p>Bieńkowska E., Wiktyologia 2011; koncepcje, kierunki badań, perspektywy, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław , 1992. Falandysz L., Wiktyologia , Warszawa, 1979. Grzegorzczak T., Tylman J., Polskie postępowanie karne , Warszawa, 2009. Hołyst B., Wiktyologia , Wydawnictwa Prawnicze PWN, Warszawa, 1997. Kuć M., Wiktyologia , Wydawca C.H. BECK, Warszawa, 2010. Lombroso C., Człowiek - zbrodniarz w stosunku do antropologii, jurysprudencji i dyscypliny więziennej. Zbrodniarz urodzony, obłąkaniec zmysłu moralnego , t. I-II 1891, t. III 1892. Marek A., Prawo karne , Wydawca C.H. BECK, Warszawa 2009. Wielka Encyklopedia Powszechna , tom VII, Wydawnictwo PWN, Warszawa, 2006.</p> |
| B) Uzupełniająca | <p>Deklaracja podstawowych zasad wymiaru sprawiedliwości odnoszących się do ofiar przestępstw i nadużyć władzy . Rezolucja Zgromadzenia Ogólnego ONZ 40/34 z 29.11 1985. Konstytucji RP, art. 2 par. 1 k.p.k., Polska Karta Praw Ofiary.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Metodologia nauk społecznych | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.94 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 6 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 2 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 20 |
| | | ćwiczenia | | 20 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 40 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu nauk społecznych. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| W trakcie zajęć student zapozna się z wiedzą z zakresu metodologii badań w naukach społecznych, pozwalającą mu na przygotowanie, przeprowadzenie i interpretację wyników badań własnych. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Specyfika metodologii nauk społecznych | Typy badań w naukach społecznych. Etapy postępowania badawczego. Problem badawczy i dobór metod jego badania | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 2 | 8 |
| 2. Pojęcie i typy problemów badawczych. Pojęcie i cele procesu badawczego. | Pojęcie i typy problemów badawczych Kryteria poprawnego ich formułowania Cwiczenia w formułowaniu hipotez. Zmienne w badaniu Pojęcie i klasyfikacja zmiennych. Identyfikacja zmiennych- typy zmiennych oraz warunki poprawnego ich identyfikowania | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 7 |
| 3. Pojęcie i cele procesu badawczego. | Pojęcie wskaźnika oraz jego kategorie Cele badawcze stosowane w badaniach a ich interpretacja : cel: opisowy, eksploracyjny i wyjaśniający | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 7 |
| 4. Metody i techniki badawcze nauk społecznych | Poznanie technik: obserwacji, wywiadu, ankiety analizy dokumentów, technik socjometrycznych | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 2 | 7 |
| 5. Metody i techniki badawcze | Eksperyment naukowy, monografia, metoda indywidualnych przypadków, sondaż diagnostyczny. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 4 | 7 |
| 6. Istota i kryteria stosowania oraz ocena użyteczności wybranych metod | Dobór losowy i nielosowy, Wielkość próby badawczej, Precyzja, Błędy. | Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna | 4 | 7 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 7. Sondáže i badania ewaluacyjne | Rola i fenomen popularności badań sondażowych i ewaluacyjnych w dzisiejszym świecie. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 4 | 7 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Metody i techniki badawcze nauk społecznych Zagadnienia interpretacji wyników badań własnych | Poznanie technik: obserwacji, wywiadu, ankiety analizy dokumentów, technik socjometrycznych | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 3 | 10 |
| 2. Twierdzenia, tezy i opisy statystyczne | Szeregi rozdzielcze, rozkłady łączne dwóch zmiennych, związki funkcyjne zmiennych ilościowych, kłady łączny dwóch zmiennych, przykłady prezentacji różnych form zależności statystycznych, związki funkcyjne zmiennych ilościowych kłady łączne dwóch zmiennych, ch kłady łączne dwóch zmiennych kłady | Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna | 3 | 10 |
| 3. Niektóre funkcje analizy jakościowej w badaniach społecznych | Analiza pojedynczych obserwacji, obserwacje jako wskaźniki, konstrukcja systemów opisowych, jakościowe badania zależności, niebezpieczeństwa impresjonistycznej quasy statystyki | Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna | 3 | 10 |
| 4. Analiza danych dynamicznych | Typy badań dynamicznych, proste analizy szeregów czasowych, badania panelowe, analiza przepływów, czytanie tabel panelowych | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 3 | 10 |
| 5. Planowanie i interpretacja eksperymentów w badaniach społecznych | Typy eksperymentów, ich charakterystyka, projektujemy kilka różnych typów eksperymentów | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 4 | 10 |
| 6. Analiza wizualna | Typy materiałów wykorzystywanych w analizie wizualnej, metody analizy wizualnej, Analiza wizualna wybranych przez siebie materiałów. | Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne | 4 | 10 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student wskazuje podstawowe pojęcia i problemy związane ze zbieraniem, gromadzeniem i interpretacją danych uzyskanych w toku badań. | | wykład | egzamin pisemny | K_W14 |
| 2. Student potrafi scharakteryzować specyfikę procesu badawczego w naukach społecznych. | | wykład | aktywność merytoryczna | K_W15 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student potrafi dostosować metody i techniki badawcze do projektowanych badań własnych. | | ćwiczenia | kolokwium | K_U02 |
| Kompetencje społeczne | | | | |

| | | | |
|---|--|----------------|--------------|
| <p>4. Student jest zorientowany na identyfikację i analizę obserwowanego zjawiska. Dokonuje wyboru odpowiednich narzędzi do badania określonego zjawiska. Potrafi wykorzystać posiadana wiedzę i umiejętności w nowych sytuacjach.</p> | <p>ćwiczenia</p> | <p>projekt</p> | <p>K_K04</p> |
| <p>E. Praca indywidualna studenta</p> | | | |
| <p>Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i></p> | <p>Systematyczne uczestnictwo w zajęciach. Przygotowanie wcześniej ustalonego z prowadzącym wykładu projektu badawczego w grupach czteroosobowych, według poznanych zasad metodologii badań społecznych oraz szczegółowych metod i technik badań społecznych w ich różnych zastosowaniach.</p> | | |
| <p>F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i></p> | | | |
| <p>A) Podstawowa</p> | <p>1. Babbie E., badania społeczne w praktyce. Warszawa 2003. 2. Francuz P. Mackiewicz R., Liczby nie wiedza skąd pochodzą. Lublin 2005. 3. Frankfort- Nachmias Ch, Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001; 4. Kamiński S., Nauka i metoda, Lublin 1998; 5. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 1985;</p> | | |
| <p>B) Uzupełniająca</p> | <p>1.Sztabiński P, Sztabiński Z., Sztabiński F., Fieldwork jest sztuką. Warszawa 2005 2.Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych. Katowice 1999; 3.Konecki L, Studia z metodologii badań jakościowych, Warszawa 2005; 4.MayntzR., Holm K., Hubner P., Wprowadzenie do metod socjologii empirycznej, Warszawa 1985; 5.Metody analizy socjologicznej. Wybór testów. oprac. A. Sułek wyd Uniw. Warszawsk. 1986;</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Etyka | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.91 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 1 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Znajomość podstawowych terminów i zagadnień z zakresu pedagogiki, psychologii, filozofii i socjologii. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Przekazanie studentom usystematyzowanej wiedzy z zakresu podstawowych pojęć i zagadnień etycznych. Przekazanie umiejętności rozpoznawania i analizy problemów z zakresu etyki zawodowej. Przekazanie umiejętności krytycznej oceny otaczającej rzeczywistości w zakresie aksjologii i etyki. Kształtowanie u studentów postawy etycznej zgodnej z tradycją śródziemnomorską i normami obowiązującymi w państwach europejskiego kręgu kulturowego. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Czym jest etyka? | Pojęcie i przedmiot etyki. Cel i przedmiot etyki zawodowej. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 4 |
| 2. Systemy etyczne i ich ograniczenia. | Przegląd klasycznych i współczesnych sytanowisk etycznych. | Podające: Pogadanka | 2 | 4 |
| 3. Etyczne aspekty pracy. | Problem norm i wartości leżących u podstaw etyki zawodowej. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 4 |
| 4. Prawa człowieka. | Rola praw człowieka w życiu społecznym. Problematyka równości i sprawiedliwości w kontekście socjologicznym. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 4 |
| 5. Rola wartości i ocen etycznych w badaniach społecznych. | Omówienie wybranych problemów etycznej odpowiedzialności badacza. Problem względności wartości moralnych ? dyskusja relatywizmu z absolutyzmem etycznym. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 4 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. W poszukiwaniu kryteriów moralnych. | Wyjaśnienie pojęcia ?moralność?. Moralność a etyka. Geneza zasad moralnych i systemów etycznych. | Problemowe: Klasyczna metoda problemowa | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 2. Normy i wartości jednostki a dobro społeczne. | Wyjaśnienie i analiza pojęć ?norma? i ?wartość?. Dyskusja nad wybranymi sytuacjami spornymi na linii jednostka - społeczeństwo. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 2 |
| 3. Dylematy moralne współczesnych społeczeństw. | Dyskusja nad niektórymi ze współczesnych dylematów moralnych (problem aborcji, eutanazji, klonowania itp.). | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 2 |
| 4. Granice eksperymentu naukowego - co i jak można badać? | Poszukiwanie odpowiedzi na pytania dotyczące granic badań naukowych, dopuszczalności manipulacji w procesie prowadzenia eksperymentu naukowego i jego oceny etycznej. | Problemowe: Klasyczna metoda problemowa | 2 | 2 |
| 5. Kłamstwo w życiu publicznym. | Etyka a kłamstwo. Kłamstwo i jego rola w życiu społecznym i politycznym. | Podające: Pogadanka | 2 | 2 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student cytuje przepisy prawa dotyczące ochrony własności materialnej i intelektualnej oraz uzasadnia ich ważność w życiu społecznym. | wykład | egzamin ustny | K_W12 | |
| 2. Student wskazuje na rolę norm, reguł i kryteriów moralnych w życiu zbiorowym. Dostrzega i opisuje etyczne aspekty funkcjonowania społecznego. | wykład | egzamin ustny | K_W16 | |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student potrafi interpretować i analizować sytuacje społeczne pod kątem różnych modeli etycznych. Potrafi klarownie formułować, wartościować i modyfikować własne poglądy etyczne. Dostrzega i rozumie różne paradygmaty aksjologiczne wynikające z odmienności kulturowych. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U07 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 4. Student prezentuje wrażliwość, kreatywność i fleksybilność w kwestiach związanych z wdrażaniem i oceną norm i wartości obowiązujących w społeczeństwie. Potrafi zająć krytyczną postawę względem aktualnie obowiązujących, jak również potencjalnych systemów etycznych. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K05 | |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Indywidualna lektura i analiza tekstów, jak również praca pisemna dotycząca wybranego zagadnienia omawianego na zajęciach. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Hołówka J., "Etyka w działaniu", Warszawa 2001. Beveridge W.I.B., "Sztuka badań naukowych", Warszawa 1960 [rozdziały:"Etyka pracy naukowej"; "Życie pracownika nauki"]. Czeżowski T., "O rzetelności, obiektywności i bezstronności w badaniach naukowych", w: tenże, "Pisma z etyki i teorii wartości", Wrocław 1989. | | | |
| B) Uzupełniająca | Howard P. Greenwald, "Ethics in Social Research", w: Encyclopedia of Sociology, (red.) Edgar F. Borgatta, Macmillan Reference USA, New York 2000, vol. 1, s. 835-840 {PDF /Encyclopedia of Sociology - MacMillan Reference Books - 2000 - Edition 2/}. Vardy P., Grosch P., "Etyka", Poznań 1995. | | | |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Psychologia społeczna | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.92 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 6 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 1 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Znajomość zagadnień ujętych w przedmiocie Wprowadzenie do pedagogiki. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Uaktywnienie twórczego potencjału studentów w procesie determinacji samodzielnego kreowania indywidualnego projektu życia decydujący o wyborze kierunku działania w perspektywach tych zamierzeń, które jednostka pragnie osiągnąć współuczestnicząc w komunikacji z: a) drugą jednostką b) grupą c) ze społeczeństwem. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Psychologia społeczna jako nauka interdyscyplinarna. Zasady etyczne w badaniach naukowych w obszarze psychologii społecznej | Przedmiot, zadania i metody badawcze psychologii społecznej | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 8 |
| 2. Spostrzeganie społeczne - myślenie o świecie społecznym | Schematy poznawcze, skrypty, schematy osób | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 8 |
| 3. Komunikacja między ludźmi | Wybrane teorie komunikacji interpersonalnej; typologia aktów komunikacyjnych; sztuka argumentacji | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 8 |
| 4. Postawa a zachowanie. Dysonans poznawczy | Wyjaśnienia definicyjne; wpływ postaw na rozumienia świata; wpływ postaw na zachowanie | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 8 |
| 5. Współzależność społeczna | Inni ludzie w procesach motywacyjnych jednostki; rywalizacja, kooperacja, indywidualizm | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 8 |
| 6. Zachowania prospołeczne i antyspołeczne | Psychologiczne i sytuacyjne wyznaczniki pomagania. Altruizm. Teorie agresji. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 8 |
| 7. Kulturowe wzorce rozumienia świata | Symbole kultur i subkultur, kultura popularna a tożsamość | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 8 |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 8. Wpływ społeczny | Zjawisko konformizmu i nonkonformizmu; posłuszeństwo; uleganie prósbom | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 8 |
| 9. Stereotypy społeczne i uprzedzenia | Istota i funkcje stereotypów i uprzedzeń społecznych, geneza, korelaty | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 8 |
| 10. Wymiana społeczna i równość | Wymiana społeczna w związkach długotrwałych; teorie miłości; teorie szczęścia | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | 8 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Ananliza wybranych metod badawczych w psychologii społecznej. | Kontekst etyczny eksperymentów w psychologii społecznej: stanfordzki eksperyment Zimbardo, eksperyment Milgrama - granice etyczne w eksperymencie | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 5 |
| 2. Eksperymenty psychologiczne (c.d) | Eksperymenty Rosenthala (samospełniające się proroctwo; zjawisko etykietowania) | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 5 |
| 3. Nieprzystosowanie społeczne jednostki. | Lęki społeczne, nieśmiałość, objawy zaburzonego przystosowania społecznego | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 5 |
| 4. Poznanie społeczne - błędy atrybucji | Tendycyjnosc spostrzegania; asymetria: aktor - obserwator; egoizm i egotyzm atrybucyjny | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 5 |
| 5. Ocenianie ludzi | Czynniki wpływające na interpretację danych obserwacyjnych; artefakty (efekt pierwszeństwa, świeżości, częstości kontaktów, aureoli, diabelski, hallo) | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 5 |
| 6. Rozumienie innych ludzi | Niewerbalna i werbalna komunikacja między ludźmi | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 5 |
| 7. Rozumienie siebie - społeczne źródła samowiedzy | Społeczna samoocena; porównywanie społeczne; inni jako źródło wiedzy o sobie | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 5 |
| 8. Grupy społeczne - dynamika zachowań grupowych | Funkcjonowanie grup zadaniowych; komunikacja w grupie | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 5 |
| 9. Manipulacja | Techniki manipulacyjne | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 5 |
| 10. Postawy - zmiana postaw; uodpornienie na zmianę | Typy komunikatów perswazyjnych; efekt bumerangowy; teoria reaktancji | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 5 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|-------|
| 1. Identyfikuje sytuacje, w których jednostka potrzebuje pomocy i rozpoznaje jej stan psychiczny. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_W09 |
| 2. Wyjaśnia zjawiska społeczne w kategoriach naukowych, posługuje się terminologią zawodową, objaśnia znaczenie pojęć naukowych z obszaru psychologii społecznej | wykład | egzamin pisemny | K_W02 |
| 3. W sytuacjach wymagających interwencji dobiera właściwe metody wymiany informacji, tak aby uzyskać możliwie najwyższą skuteczność. | ćwiczenia | | K_W17 |
| Umiejętności | | | |
| 4. Potrafi analizować sytuacje, przewidzieć ich dynamikę i zaplanować zastosowanie określonej techniki działania | wykład | aktywność merytoryczna | K_U04 |
| 5. Potrafi zastosować odpowiednie techniki konwersacyjne w zależności od sytuacji w jakiej znajduje się osoba wymagająca pomocy. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U14 |
| 6. Potrafi przewidzieć rozwój sytuacji i przygotować się (lub grupę) do podjęcia adekwatnych działań | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U03 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 7. Posiada umiejętności komunikacyjne w zróżnicowanych sytuacjach społecznych | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K02 |
| 8. Jest zdolny do efektywnego funkcjonowania w relacjach z innymi ludźmi w zróżnicowanych sytuacjach społecznych. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K07 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Studiowanie literatury przedmiotu, aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Aronson E., Wilson T., Akert R.M. Psychologia społeczna. Serce i umysł, Poznań 1997 Cialdini R. Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, Gdańsk 2001 Strelau J.(red), Psychologia - podręcznik akademicki. t.3 Gdańsk 2001 Tokarz M., Argumentacja, perswazja, manipulacja. Gdańsk 2006 | | |
| B) Uzupełniająca | Berne E. W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 2002 Leary M. Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce interpretacji, Gdańsk 2002 Wojciszke B. Psychologia rozumienia zjawisk społecznych, Warszawa 1999 | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Socjologia | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | Kod przedmiotu: | KR1.93 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 4 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 1 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Brak wymagań wstępnych. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Prezentowane treści mają na celu rozwinąć umiejętność dostrzegania, analizowania oraz interpretowania zjawisk społecznych oddziałujących na funkcjonowanie współczesnego człowieka. Ponadto, student powinien nabyć zdolności pragmatycznego wykorzystania wiedzy socjologicznej oraz procedur badawczych do diagnozowania i interpretacji problemów właściwych dla kierunku - Pedagogika. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Geneza, istota i rozwój myśli socjologicznej. | Ukazana zostanie geneza socjologii jako nauki akademickiej, obszar zainteresowania badawczego oraz jej związek z innymi dyscyplinami naukowymi. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 5 |
| 2. Różnorodność kulturowa. Znaczenie wartości i norm w funkcjonowaniu społeczeństwa. | Omówione zostaną składowe kultury w wąskim znaczeniu, proces internalizacji norm i wartości oraz ich rola w determinowaniu zachowań człowieka. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 5 |
| 3. Sieci stosunków społecznych a społeczne tworzenie rzeczywistości. | Przybliżony zostanie proces kształtowania się sieci stosunków społecznych i ich oddziaływanie na relacje zachodzące między ludźmi. | Podające: Opis | 1 | 5 |
| 4. Interakcja społeczna, potrzeba komunikowania. | Dogłębnie scharakteryzowany zostanie przebieg interakcji w ujęciu G. H. Meada z uwzględnieniem poglądów E. Goffmana. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 5 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 5. Socjalizacja, człowiek jako istota społeczna. | Omówione zostaną grupy oddziałujące na proces uspołecznienia człowieka. Począwszy od rodziny, grupy rówieśniczej, szkoły, środowiska lokalnego, kończąc na mass mediach i hiper mediach. Uwypuklone zostaną zmiany w nich zachodzące oraz wpływ jaki wywierają na funkcjonowanie człowieka i całego społeczeństwa. | Podające: Pogadanka | 2 | 5 |
| 6. Grupy i organizacje społeczne. | Ukazana zostanie geneza kształtowania się grup i organizacji społecznych, typy i struktura grupy oraz procesy w niej zachodzące. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 1 | 5 |
| 7. Struktura społeczna. | Omówione zostaną w wymiarze mikro, mezo i makro elementy oraz rodzaje struktur społecznych, sposób ich powstawania jak również oddziaływanie na relacje i procesy międzyludzkie. | Podające: Opis | 1 | 5 |
| 8. Dewiacja a kontrola społeczna. | Poruszony temat zmierzać będzie do ujawnienia przyczyn, przejawów i skutków dewiacji pojawiających się w przestrzeni życia człowieka. | Podające: Opis | 1 | 5 |

Forma zajęć: ćwiczenia

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 1. Socjologia jako nauka o społeczeństwie. | Omówione zostaną obszary zainteresowania socjologii jako nauki o charakterze stosowanym. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 8 |
| 2. Stratyfikacja społeczna, systemy stratyfikacji. | Przedstawione zostaną czynniki różnicujące społeczeństwo, rodzaje stratyfikacji, ruchliwości społecznej oraz kulturowe mechanizmy utrzymujące istniejący podział. | Podające: Opis | 2 | 8 |
| 3. Konflikty społeczne i sposoby ich rozwiązywania. | Opisane zostaną czynniki determinujące konflikty i przemiany społeczne oraz mechanizmy stabilizacji relacji interpersonalnych. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 8 |
| 4. Zachowania zbiorowe i ruchy społeczne. | Podczas zajęć ukazana zostanie typologia tłumu, sposób jego powstawania oraz funkcjonowania, jak również, możliwości stabilizowania zachowań zbiorowych. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 8 |
| 5. Dynamika zmiany społecznej - prognoza następstw. | Poruszona zostanie problematyka przyczyn, przejawów i konsekwencji przemian dokonujących się w przestrzeni życia człowieka ze szczególnym uwzględnieniem aspektu globalizacji. | Podające: Pogadanka | 2 | 8 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
|--|-------------|---|--|

Wiedza

| | | | |
|---|---------------|----------------------|--------------|
| 1. Student objaśnia funkcjonowanie i oddziaływanie na życie człowieka systemu kulturowego oraz medialnego. Tłumaczy przebieg procesu komunikacji interpersonalnej i społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia w powiązaniu ze studiowaną specjalnością. | wykład | egzamin ustny | K_W02 |
|---|---------------|----------------------|--------------|

| | | | |
|--|--|-----------|-------|
| Umiejętności | | | |
| 2. Student potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej. Rozwiązuje dialogowo pojawiające się konflikty, tworzy atmosferę sprzyjającą komunikacji w grupie. | ćwiczenia | symulacja | K_U03 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 3. Student postępuje zgodnie z zasadami profesjonalizmu i etyki zawodowej. | ćwiczenia | wywiad | K_K05 |
| 4. Student ma świadomość konieczności uczenia się przez całe życie. | ćwiczenia | symulacja | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Do zadań studenta należy zapoznanie się z literaturą przedmiotu tak, aby poruszane systematycznie na zajęciach tematy oraz realizowane zadania nie były zupełnie obce zarówno pod względem teorii jak również jej praktycznego zastosowania. Biorąc pod uwagę charakter przedmiotu, przy ocenie studenta będą uwzględniane takie aspekty, jak aktywność i zaangażowanie, twórcze podejście do poruszanej problematyki oraz frekwencja na zajęciach. Przy czym, podstawowym narzędziem pomiaru wiedzy studenta, w znacznym stopniu warunkującym jego ocenę końcową, stanowić będzie wynik z egzaminu. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Sztompka P., Socjologia, Analiza społeczeństwa. Znak, Kraków 2012. Suwalski A., Socjologia, WSL, Poznań 2011. Frysztański K., Socjologia problemów społecznych, Scholar, Warszawa 2010. Giddens A., Socjologia, PWN, Warszawa 2006. | | |
| B) Uzupełniająca | Podgórski R., Socjologia: makrostruktury, Contact, Poznań 2011. Karpowicz L., Socjologia kulturowa: kontynuacje i poszukiwania, UJ, Kraków 2011. Kokieli A., Values of students of pedagogy in a changing social reality, Volumina, Szczecin 2011. Mielicka H., Socjologia wychowania. Wybór tekstów, SW, Kielce 2010. | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Wprowadzenie do pedagogiki | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | | KR1.95 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 4 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 2 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Brak | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Student potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia pedagogiki (m. in. wychowanie, kształcenie, samokształtowanie, nauczanie, uczenie się), wie jakie kryteria odróżniają naukę od innych form działalności społecznej, wymienia zasady i założenia Konwencji o Prawach Dziecka, wie jaka problematyka podejmowana jest w ramach wybranych subdyscyplin pedagogiki, przedstawia założenia wybranych współczesnych prądów i kierunków w pedagogice oraz wyjaśnia warunki efektywnej pracy nauczyciela. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Podstawowe pojęcia pedagogiki. | Etapy rozwoju refleksji pedagogicznej. Wybrane pojęcia pedagogiki. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 3 |
| 2. Pedagogika jako nauka. | Kryteria odróżniające naukę od innych form działalności społecznej. Zadania pedagogiki. Przesłanki wyjaśniania zjawisk społecznych składających się na paradygmaty. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 3 |
| 3. Podstawowe składniki dziedziny pedagogiki - wychowanie, kształcenie. | Klasyfikacja definicji pojęcia ?wychowanie?. Kształcenie. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 3 |
| 4. Podstawowe składniki dziedziny pedagogiki - samokształtowanie. | Samokształtowanie jako proces kierowania własnym rozwojem. Formy i warunki samokształtowania. Struktura procesu samowychowania. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 3 |
| 5. Prawa dziecka. | Prawa dziecka ? rys historyczny. Zasady i założenia oraz treść Konwencji o Prawach Dziecka. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 3 |
| 6. Nauki współpracujące z pedagogiką. Subdyscypliny pedagogiki. | Obszary współpracy pedagogiki z innymi naukami. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 3 |
| 7. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne. | Wybrane współczesne prądy i kierunki pedagogiczne. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 8. Podstawowe kategorie pedagogiczne. | Warunki realizowania podmiotowości ucznia. Reguły i blokady działań twórczych w szkole. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 3 |
| 9. Kompetencje nauczyciela. Badania pedagogiczne. | Rodzaje kompetencji nauczyciela. Metodologia badań pedagogicznych. Procedury badawcze w metodzie ilościowej i jakościowej. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 3 |
| 10. Podsumowanie zajęć. | Podsumowanie zajęć. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 3 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Instytucje oświatowo-wychowawcze w Polsce. | Organizacja i funkcjonowanie instytucji oświatowo-wychowawczych. Reformy oświatowe. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Programowane: Z użyciem komputera | 1 | 5 |
| 2. Systemy edukacyjne na świecie. | Wybrane modele i formy realizacji szkolnictwa obowiązkowego na świecie. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Programowane: Z użyciem komputera | 1 | 5 |
| 3. Style i postawy wychowawcze. | Styl autokratyczny, demokratyczny, liberalny. Błędy wychowawcze. Indoktrynacja systemu edukacyjnego. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Metoda projektów | 1 | 5 |
| 4. Podstawowe środowiska wychowawcze. | Rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza i ich wpływ na wychowanie jednostki. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Programowane: Z użyciem komputera | 1 | 5 |
| 5. Nauczanie i uczenie się w klasie. | Style nauczania. Cele kształcenia (rodzaje celów, cele operacyjne). Strategie nauczania. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Programowane: Z użyciem komputera | 1 | 5 |
| 6. Zawód nauczyciela. Planowanie pracy nauczyciela-wychowawcy. | Współczesne tendencje w kształceniu nauczycieli. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Sylwetka nauczyciela ? wychowawcy. Bariery komunikacyjne w klasie. Wybrane koncepcje partnerstwa edukacyjnego. Rola nauczyciela w procesie wychowania szkolnego. Sposoby radzenia sobie z zachowaniami skrajnie wyzywającymi, niebezpiecznymi i destrukcyjnymi. Budowanie czytelnych komunikatów przeciwdziałających nieskutecznej dyscyplinie. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Programowane: Z użyciem komputera | 1 | 6 |
| 7. Trudności i niepowodzenia szkolne. | Zadania nauczyciela w rozpoznawaniu i likwidowaniu przyczyn trudności i niepowodzeń. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych. Umiejętności terapeutyczne nauczyciela. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Programowane: Z użyciem komputera | 1 | 6 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 8. Zapisy Konwencji o Prawach Dziecka. | Początki inicjatyw na rzecz praw dziecka. Prawa dziecka w świetle antypedagogiki. Regulacje prawne dotyczące ucznia z niepełnosprawnością. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Programowane: Z użyciem komputera | 1 | 6 |
| 9. Rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania. | Współpraca rodziców ze szkołą, role pełnione przez rodziców. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Metoda projektów | 2 | 7 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia pedagogiki (m. in. wychowanie, kształcenie, samokształtowanie, nauczanie, uczenie się), wie jakie kryteria odróżniają naukę od innych form działalności społecznej. | | wykład | egzamin pisemny | K_W01 |
| 2. Student wyjaśnia warunki efektywnej pracy nauczyciela. Student posiada wiedzę na temat procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej, oraz ich prawidłowości i zakłóceń. Student zna specyfikę środowisk wychowawczych i zachodzących w nich procesów. | | wykład | egzamin pisemny | K_W02 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student potrafi właściwie posługiwać się podstawowymi pojęciami pedagogiki, posiada umiejętność interpretacji zapisów Konwencji o Prawach Dziecka, potrafi zaklasyfikować wybrane obszary zainteresowań pedagogiki do określonych subdyscyplin, poddaje krytycznej ocenie współczesne prądy i kierunki w pedagogice, posiada refleksyjny stosunek wobec problemów pedagogiki współczesnej. | | ćwiczenia | kolokwium | K_U03 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 4. Student wykazuje się wrażliwością etyczną, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną. | | ćwiczenia | kolokwium | K_K05 |
| 5. Student jest nastawiony na kształcenie całościowe. | | ćwiczenia | kolokwium | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | | Studiowanie literatury przedmiotu. Realizowanie wyznaczonych przez prowadzącego zadań związanych z treściami programowymi. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorniku biblioteki WSH TWP.)</i> | | | | |
| A) Podstawowa | Pedagogika, T. 1 i 2, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie. | | | |
| B) Uzupełniająca | Pedagogika, T. 1, 2 i 3, red. Śliwerski B., GWP. Górniewicz J., Kategorie pedagogiczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. Tomaszewska A., Prawo do nauki dziecka z dysleksją rozwojową w świadomości nauczycieli, IMPULS. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Elementy prawa | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.96 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 6 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 1 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Wiedza o państwie, prawie i społeczeństwie uzyskana w szkole średniej oraz w trakcie studiów wyższych. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem zajęć z przedmiotu Podstawy prawa jest przedstawienie podstawowych instytucji prawnych dotyczących systemu prawa w Polsce. W ramach zajęć studenci poznają źródła prawa dotyczące instytucji prawa osobowego, rzeczowego, zobowiązań, odpowiedzialności cywilnej i karnej. Poznają także ustrój państwa oraz wolności ludzi i prawa obywatelskie. Zadaniem zajęć jest umożliwienie studentom dostrzeżenia związków pomiędzy prawem, a różnymi zdarzeniami życia społecznego i gospodarczego, dzięki czemu uzyskają odpowiednie dla absolwenta studiów akademickich umiejętności, wiedzę i kompetencje społeczne. Celem zajęć jest także wykształcenie u studentów umiejętności samodzielnej pracy intelektualnej, systematyczności, rzetelności oraz poszanowania dla wolności i praw innych osób. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Pojęcie i sytematyka prawa. | Pojęcie normy prawnej. Źródła prawa i zakres regulacji podstawowych gałęzi prawa | Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 7 |
| 2. Prawo konstytucyjne. | Ustrój organów władzy państwowej i ich kompetencje. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 7 |
| 3. Wolności i prawa człowieka. | Źródła i rodzaje wolności. Katalog praw obywatelskich. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 6 |
| 4. Prawo karne. | Pojęcie przestępstwa, rodzaje kar i inne zasady odpowiedzialności karnej. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 2 | 8 |
| 5. Prawo cywilne. | Osoby w prawie, stosunki własnościowe, zobowiązania. Postępowanie cywilne | Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 2 | 8 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 6. Prawo administracyjne. | Ustrój administracji publicznej. Postępowanie administracyjne. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 2 | 8 |
| 7. Ustrój organów ścigania i pomocy prawnej. | Organizacja prokuratury, adwokatury oraz policji państwowej i Prokuraturii Generalnej. | Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 6 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Interpretacja aktów prawnych. | Analiza Konstytucji, kodeksu karnego, kodeksu postępowania karnego, kodeksu cywilnego, kodeksu postępowania cywilnego. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 5 | 40 |
| 2. Sporządzanie pism procesowych i innych pism o charakterze prawnym | Wnioski o wszczęcie postępowania. Pozew i inne pisma procesowe. Umowy w obrocie prawnym. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 5 | 40 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Zna podstawowe instytucje prawa konstytucyjnego, karnego, cywilnego i administracyjnego. | | wykład | kolokwium | K_W28 |
| 2. Zna organizacje i kompetencje różnych organów władzy państwowej oraz relacje między nimi. | | wykład | kolokwium | K_W28 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Sporządza odpowiednie pisma prawne wywołujące skutki prawne. | | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U09 |
| 4. Wyszukuje i analizuje źródła praw niezbędne dla oceny skutków prawnych różnych zdarzeń prawnych. | | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U15 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 5. Pracuje samodzielnie nad zagadnieniami prawnymi wykazując się systematycznością i rzetelnością. | | wykład | aktywność merytoryczna | K_K03 |
| 6. Wykazuje zrozumienie dla różnych postaw w życiu publicznym i prywatnym. | | wykład | aktywność merytoryczna | K_K02 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Przeczytanie zalecanej literatury i aktów prawnych. Przygotowanie się do kolokwium zaliczającego. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Jabłońska-Bonca J. Podstawy prawa dla ekonomistów i nie tylko. Warszawa 2007 | | | |
| B) Uzupełniająca | Sagan S., red. Organy i korporacje ochrony prawnej., Warszawa LexisNexis 2001. | | | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Technologia informacyjna | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.87 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 1 i 2 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | ćwiczenia | | 26 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 26 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Obsługa komputera na poziomie podstawowym, dostęp do Internetu | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Przygotowanie studentów do skutecznego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy oraz w życiu codziennym Zakres tematyczny zajęć obejmuje 4 moduły ECDL, na który się składają: podstawy technik informatycznych i komunikacyjnych, przetwarzanie tekstów, arkusze kalkulacyjne, grafika menedżerska i prezentacyjna. Efektem zrealizowanych zajęć ma być nabycie podstawowej wiedzy informatycznej, wykształcenie umiejętności posługiwania się wybranymi narzędziami oprogramowania biurowego i jednocześnie przygotowanie do uzyskania certyfikatu ECDL Start lub ECDL Core. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Wprowadzenie, zasady realizacji przedmiotu | Wprowadzenie, zasady realizacji przedmiotu, oceniania, zaliczenia, omówienie platformy e-learningowej i korzystania z materiałów elektronicznych. | Podające: Wykład informacyjny | 5 | 6 |
| 2. Podstawy technik informatycznych i komunikacyjnych | Budowa i działanie komputerów, ergonomia. Oprogramowanie, prawa autorskie, bezpieczeństwo. Sieci informatyczne. | Programowane: Z użyciem komputera | 4 | 10 |
| 3. Przetwarzanie tekstów | Tworzenie, edycja prostych i złożonych dokumentów tekstowych. Wstawianie obiektów do dokumentu (tabele, obrazy, itp.). Korespondencja seryjna, drukowanie. | Programowane: Z użyciem komputera | 4 | 10 |
| 4. Arkusze kalkulacyjne | Tworzenie zestawów liczbowych. Wykonywanie różnorodnych obliczeń na zestawieniach liczbowych. Prezentacje graficzne zestawień liczbowych. | Programowane: Z użyciem komputera | 4 | 10 |
| 5. Grafika menedżerska i prezentacyjna | Budowa prezentacji multimedialnych. Wstawianie obiektów na slajdy, efekty animacji. | Programowane: Z użyciem komputera | 4 | 10 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 6. Zaliczenie przedmiotu | Zaliczenie stacjonarne poszczególnych modułów i całego przedmiotu ? zadania przy komputerach, wpisy do indeksów. | Programowane: Z użyciem komputera | 5 | 3 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Zna metody i narzędzia informatyczne stosowane w zakresie gromadzenia, przetwarzania i klasyfikowania danych dostępnych w internecie i innych systemach teleinformatycznych istotnych dla praktyki działania organów administracji publicznej, podmiotów świadczących usługi publiczne, przedsiębiorców, organizacji pozarządowych etc. | | ćwiczenia | kolokwium | K_W11 |
| 2. Ma podstawową wiedzę na temat stosowanych w praktyce reguł prawnych i organizacyjnych dotyczących przechowywania, przetwarzania oraz udostępniania danych zgromadzonych w formie w elektronicznej, a także uzyskiwania niezbędnych informacji w formie elektronicznej od innych podmiotów. | | ćwiczenia | kolokwium | K_W01 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Potrafi zrozumieć, zanalizować i wyprowadzić prawidłowe wnioski dotyczące funkcjonowania narzędzi informatycznych, w tym baz danych, portali internetowych, mających kluczowe znaczenia dla różnych form administracji elektronicznej. | | ćwiczenia | kolokwium | K_U13 |
| 4. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności, na podstawie analizy aktów prawnych oraz innych tekstów źródłowych dotyczących zasad gromadzenia i wykorzystywania baz danych, portali internetowych i innych narzędzi informatycznych w praktyce działania organów administracji publicznej, organizacji pozarządowych i innych podmiotów realizujących zadania publiczne. | | ćwiczenia | kolokwium | K_U06 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 5. Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, w tym potrafi opracowywać projekty działań w ramach pracy zawodowej z wykorzystaniem środków informatycznych. | | ćwiczenia | kolokwium | K_K06 |
| 6. Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, podchodzić do rozwiązywania problemów w sposób kreatywny, z wykorzystaniem dostępnych instrumentów z zakresu administracji elektronicznej i innych form wsparcia organizacyjnego i merytorycznego w ramach systemów teleinformatycznych. | | ćwiczenia | kolokwium | K_K08 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Każdy z 4 modułów tematycznych przedmiotu jest zaliczany przy komputerze. W celu dobrego opanowania wymaganego materiału i zaliczenia przedmiotu student powinien poświęcić ok. 10 godz. ćwiczeń (w domu przy komputerze) na każdy z modułów. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |
| A) Podstawowa | Autorskie materiały multimedialne udostępniane na platformie e-learningowej: nauczanie.edu.pl, WSH TWP w Szczecinie, 2014. Bylina J., Bylina B., Mycka J., Podstawy technologii informacyjnej i informatyki w przykładach i zadaniach, Lublin 2007. Janowski J., Technologia informacyjna dla prawników i administratywistów, Warszawa 2009. | | | |

B) Uzupełniająca

**Kopertowska-Tomczak M., Książka ECDL. Przetwarzanie tekstów. Moduł 3, PWN 2011.
Kopertowska-Tomczak M., Książka ECDL. Arkusze kalkulacyjne. Moduł 4, PWN 2011. Kopertowska-Tomczak M., Książka ECDL. Bazy danych. Moduł 5, PWN 2011. Sikorski W., Książka ECDL. Podstawy technik informatycznych i komunikacyjnych. Moduł 1, PWN 2011. Sobczak K., Narzędzia informatyczne dla prawników, "Kancelaria" 2010, nr 12, s. 34-35.**

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| BHP | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.88 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 0 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 1 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 4 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 4 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Zapoznanie studentów z podstawowymi przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących na uczelni oraz wybranymi przepisami zawartymi w Kodeksie pracy. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Istota bezpieczeństwa i higieny pracy. | Poznanie przepisów i zasad bhp, które są niezbędne do bezpiecznego funkcjonowania w środowisku uczelni. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | |
| 2. Zagrożenia wypadkowe występujące w uczelni i podstawowe środki zapobiegawcze. | Zaznajomienie się z zagrożeniami wypadkowymi i chorobowymi | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | |
| 3. Podstawowe zasady postępowania w sytuacjach zagrożeń lub w razie wystąpienia wypadku. | Nabywanie umiejętności uczestniczenia w życiu codziennym uczelni w sposób bezpieczny dla siebie i innych oraz postępowania w sytuacjach awaryjnych. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | |
| 4. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej. | Nabywanie umiejętności udzielania pomocy osobom, które uległy wypadkom. | Problemowe: Wykład problemowy | 1 | |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych | |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student objaśnia podstawy ochrony przeciwpożarowej oraz udzielania pierwszej pomocy, przedstawia metody rozwiązywania problemów związanych z przepisami bhp. | wykład | aktywność merytoryczna | K_W07 | |
| Umiejętności | | | | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|--------------|
| <p>2. Student potrafi udzielić pierwszej pomocy ofierze wypadku, analizuje i rozwiązuje problemy związane z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny podczas pracy oraz nauki, a także ochrony przeciwpożarowej. Interpretuje i stosuje zasady bezpiecznego postępowania zgodnie z obowiązującymi przepisami. Wdraża kulturę bezpieczeństwa w środowisku uczelnianym.</p> | <p>wykład</p> | <p>aktywność merytoryczna</p> | <p>K_U05</p> |
| <p>Kompetencje społeczne</p> | | | |
| <p>3. Student wykazuje aktywną postawę względem podnoszenia poziomu kultury bezpieczeństwa w środowisku pracy.</p> | <p>wykład</p> | <p>aktywność merytoryczna</p> | <p>K_K01</p> |
| <p>E. Praca indywidualna studenta</p> | | | |
| <p>Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</p> | <p>Wymagana jest obecność oraz aktywność na zajęciach.</p> | | |
| <p>F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</p> | | | |
| <p>A) Podstawowa</p> | <p>RĄCZKOWSKI B.: BHP w praktyce. Gdańsk 2012.</p> | | |
| <p>B) Uzupełniająca</p> | <p>PIETRZAK L.: Ocena ryzyka zawodowego. Warszawa 2002. SKAZA L.: Wypadki przy pracy od A do Z. Gdańsk 2005. KRZYWDA P.: Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach. Krosno 2004.</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Przysposobienie biblioteczne | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.89 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 0 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 1 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | ćwiczenia | | 2 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 2 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa orientacja w korzystaniu z bibliotek i wyszukiwaniu materiałów bibliotecznych nabyta w trakcie Edukacji czytelniczej i medialnej w szkole średniej | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Student zapoznaje się z działalnością i warsztatem informacyjnym biblioteki uczelnianej oraz terminologią biblioteczną. Potrafi dotrzeć do sieci szczecińskich bibliotek naukowych, zna procedury korzystania z nich. W czasie ćwiczeń praktycznych w drugiej części zajęć nabywa umiejętność poszukiwań katalogowych alfabetycznych i rzeczowych. Student po ćwiczeniach orientuje się w sposobach wyszukiwania materiałów bibliotecznych, wypisywania zamówień (rewersów), ogólnej orientacji w możliwościach poszukiwań w katalogach tradycyjnych i komputerowych, potrafi korzystać z baz bibliograficznych. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Przysposobienie biblioteczne | 1. Warsztat informacyjny biblioteki- tradycyjny i nowoczesny. 2. Terminologia biblioteczna służąca sprawnemu korzystaniu z usług biblioteki. 3. Podstawowe informacje o układzie katalogów, karty katalogowej i typach haseł. 4. Sieć bibliotek naukowych Szczecina i możliwości korzystania z wybranych bibliotek na przykładzie Książnicy Pomorskiej, Biblioteki Uniwersytetu Szczecińskiego, Publicznej Biblioteki Pedagogicznej, Zachodniopomorskiej Biblioteki Cyfrowej 5. Ćwiczenia w poszukiwaniach katalogowych pozycji zwartych i ciągłych - katalog alfabetyczny i rzeczowy, tradycyjny i komputerowy. 6. Ćwiczenia w poprawnym zamawianiu książek - wypełnianie rewersów. 7. Instruktaż i ćwiczenia w korzystaniu z katalogów i baz bibliograficznych on-line. | Podające: Pogadanka Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Programowane: Z użyciem komputera | 2 | |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | |
| Umiejętności | | | |
| 1. Student potrafi odczytywać i opracowywać opis bibliograficzny i sporządzać przypisy bibliograficzne | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U06 |
| 2. Student potrafi wyszukiwać opisy książek z katalogów i baz bibliograficznych | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U06 |
| 3. Student potrafi korzystać z katalogu bibliotecznego oraz wybierać odpowiednią dla siebie literaturę | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U03 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Ćwiczenia praktyczne- samodzielne w oparciu o katalogi biblioteczne | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Skotarczak A., Wiśniewska M., Przewodnik do Przynależenia bibliotecznego i informacyjnego studentów WSHTWP (w:) www.wshtwp.pl/biblioteka | | |
| B) Uzupełniająca | Pólturzycki J., Jak studiować zaocznie. Poradnik metodyczny, Wyd.2 Toruń 1998. Krysiak W. (wyb. i oprac.), Uczyć się uczyć.Wypisy, Szczecin 1998. | | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Podstawy ochrony własności intelektualnej | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.90 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 1 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 1 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 10 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Student powinien posiadać podstawową wiedzę o funkcjonowaniu wolnego rynku w warunkach konkurencji oraz orientację w zakresie stanowienia prawa w systemach demokratycznych. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem przedmiotu jest przedstawienie regulacji w zakresie własności intelektualnej; nauczenie rozumienia istoty dóbr niematerialnych i zasad obrotu tymi wartościami o istotnym znaczeniu gospodarczym, dla których fundamentem są przepisy prawa autorskiego oraz prawa własności przemysłowej. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Prawo autorskie i prawa pokrewne jako podstawa własności intelektualnej. | Geneza prawa autorskiego. Prawo autorskie w sensie przedmiotowym i podmiotowym. Treść prawa. Przenoszenie praw. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 3 |
| 2. Własność intelektualna w świetle ustaw: prawo autorskie i prawo własności przemysłowej a prawo patentowe. | Modele ochrony dóbr intelektualnych. Kategorie własności przemysłowej: wynalazki, wzory, projekty. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 3 |
| 3. Znak towarowy jako utwór oraz przedmiot własności przemysłowej. | Przesłanki ochrony znaku towarowego w świetle prawa unijnego. Od nazwy firmy przez logo do znaku towarowego i marki. Rodzaje i klasyfikacja znaków. Procedury rejestracji i sprzedaży. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 3 |
| 4. Zwalczanie nieuczciwej konkurencji oraz praktyk monopolistycznych. | Regulacje zjawiska nieuczciwej konkurencji na szczeblu wspólnotowym. Ochrona prawna konkurencji w Polsce. Ochrona prawna konkurencji. Naśladownictwo i inne formy podszywania się pod cudzy znak, wzór czy produkt, Zmowy cenowe. Nieuczciwa, niedozwolona reklama. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 5. Prawo Internetu. | Internet jako medium. Przedmiot ochrony. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie. Odpowiedzialność użytkownika końcowego. Piractwo w Internecie. | Problemowe: Wykład problemowy | 2 | 3 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Ma wiedzę o statusie osoby fizycznej jako podmiocie prawa autorskiego i praw pokrewnych; ma wiedzę w zakresie praw autorskich o charakterze majątkowym i osobistym; zna zasady ochrony utworów pracowniczych oraz zasady publikowania prac studenckich. | | wykład | kolokwium | K_W12 |
| 2. Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady obowiązujące w ramach Prawa własności przemysłowej, a także Prawa autorskiego i praw pokrewnych, w szczególności te, które odgrywają kluczowe znaczenie w rozwoju studenta oraz pracy zawodowej. | | wykład | kolokwium | K_W12 |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Potrafi zrozumieć, zanalizować i wyprowadzić prawidłowe wnioski dotyczące występujących w praktyce problemów stosowania ochrony na podstawie prawa autorskiego oraz praw pokrewnych, zwłaszcza mających podstawowe znaczenie dla efektywnego funkcjonowania struktur prawnych i społecznych opartych na transferze wiedzy i innowacyjności. | | wykład | kolokwium | K_U10 |
| 4. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności z zakresu ochrony praw autorskich oraz praw pokrewnych, na podstawie analizy aktów prawnych oraz tekstów źródłowych, praktyki wymiaru sprawiedliwości. Dostrzega praktyczne aspekty ochrony oraz potrafi odnieść pozyskane informacje do konkretnych sytuacji. | | wykład | kolokwium | K_U05 |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 5. Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, w tym potrafi pracować w poszanowaniu praw autorskich innych osób, a także potrafi brać udział w przedsięwzięciach grupowych, w tym przygotowywać i realizować projekty społeczne, gospodarcze i inne, z uwzględnieniem zasad ochrony cudzej twórczości. | | wykład | kolokwium | K_K06 |
| 6. Potrafi doskonalić i uzupełniać nabytą wiedzę i umiejętności, zarówno we własnym zakresie, poprzez doskonalenie wiedzy i umiejętności w ramach pracy grupowej, a także zinstytucjonalizowanych formach kształcenia. | | wykład | autoprezentacja | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | | Obowiązkowa lektura wskazanych pozycji z zestawu podstawowej i uzupełniającej literatury, opanowanie podstaw wiedzy z zakresu ochrony własności intelektualnej, udział w zajęciach, zaliczenie końcowego testu pisemnego. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i> | | | | |
| A) Podstawowa | Barta J., Markiewicz R., (red.) Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz, Lex a Wolters Kluwer business, Warszawa 2011. Golań R., Prawo autorskie i prawa pokrewne, Wydawnictwo C. H. Beck, Warszawa 2006. Załucki M., (red.) Prawo własności intelektualnej. Repetytorium. DIFIN, Warszawa 2008. | | | |
| B) Uzupełniająca | Mazur M., Rola prawa w rozwoju społeczeństwa informacyjnego, (w:) Społeczeństwo informacyjne - problemy rozwoju, red. A. Szewczyk, Difin, Warszawa 2007. Nowińska E., (red.) Prawo własności przemysłowej, LexisNexis, Warszawa 2008. Podrecki P., (red.) Prawo Internetu, LexisNexis, Warszawa 2004. Prawo Internetu, red. P. Podoreckiego, LexisNexis, Warszawa 2007. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Język angielski | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.84 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 2 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 3 i 4 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | lektorat | | 30 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 30 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Studenci powinni reprezentować poziom opanowania umiejętności języka obcego zbliżony do B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Poziom ten umożliwi realizację założeń i osiągnięcie przyjętego celu. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem przedmiotu jest doprowadzenie grupy studentów do przystąpienia do egzaminu na poziomie B2 lub do zdawania egzaminu TELC na poziomie B2 w czasie trwania studiów. Praca lektora skupiona jest więc na treningu umiejętności pisania, słuchania i czytania ze zrozumieniem a także treningu komunikacji ustnej o tematyce codziennego życia. Studenci powinni znać słownictwo i struktury gramatyczne w zakresie komunikacji dnia codziennego na poziomie B1/B2 oraz umieć komunikować się ustnie i pisemnie w w zakresie języka komunikacji ogólnej. Dodatkowo studenci powinni umieć pracować z tekstami opisującymi różne aspekty życia codziennego oraz znać realia kraju języka obcego - kultura, społeczeństwo, tradycje. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: lektorat | | | | |
| 1. Media i technologie | Media i technologie, szukanie partnerów przez internet, ściąganie muzyki i filmów-piractwo, konsumowanie mediów, telewizja i radio - wady i zalety, mobilna komunikacja, postęp techniczny, sprzęt techniczny, multimedialny, telefonia komórkowa ? wady i zalety , komputer w pracy, źródła informacji, gazety, czasopisma i książki ? dlaczego odchodzą do lamusa? | Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Inszenizacja Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz | 6 | 9 |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| <p>2. Życie zawodowe i kariera</p> | <p>Planowanie kariery zawodowej, pracodawca-pracobioreca, kryteria wyboru zawodu, kobiety i mężczyźni wobec równości płac za tą samą pracę, list motywacyjny, życiorys, ulubione grupy zawodowe, związki zawodowe, praca na emigracji, praca w weekend, wykształcenie a kariera, różne spojrzenia na karierę.</p> | <p>Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Inscenizacja Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz</p> | <p>6</p> | <p>9</p> |
| <p>3. Kryminologia</p> | <p>Podstawowe pojęcia z zakresu kryminologii</p> | <p>Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Inscenizacja Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz</p> | <p>6</p> | <p>9</p> |
| <p>4. Aktywność obywatelska. Przedsiębiorczość.</p> | <p>Organizacje pozarządowe. Działalność gospodarcza. Korespondencja urzędowa i sądowa.</p> | <p>Podające: Opowiadanie Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Inscenizacja Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz</p> | <p>6</p> | <p>9</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 5. Ćwiczenia tłumaczeniowe - powtórzeniowe - utrwalające. | Układanie scenek sytuacyjnych - ćwiczenia leksykalne. | Podające: Opis Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu Problemowe aktywizujące: Inscenizacja Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz | 6 | 9 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych | |
| Wiedza | | | | |
| 1. Zna i rozumie stosowane w praktyce podstawowe pojęcia i zwroty w języku angielskim z zakresu kryminologii. | lektorat | egzamin pisemny | K_W01 | |
| 2. Ma wiedzę co do słownictwa w języku angielskim stosowanego w wybranych naukach społecznych, w szczególności kryminologii oraz nauk prawnych, z uwzględnieniem niezbędnych elementów istotnych dla praktyki zawodowej. | lektorat | prezentacja tematu | K_W02 | |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Potrafi przygotować podstawowe pisma procesowe i inne wystąpienia w języku angielskim oraz potrafi efektywnie komunikować się w tym języku. | lektorat | aktywność merytoryczna | K_U09 | |
| 4. Potrafi zrozumieć, zanalizować i odpowiedzieć na dokumenty oraz wypowiedzi innych osób w języku angielskim, zwłaszcza w sprawach mających podstawowe znaczenie dla efektywnego funkcjonowania struktur prawnych i społecznych. | lektorat | projekt | K_U03 | |
| 5. Ma praktyczne umiejętności językowe w zakresie działania i kompetencji kryminologii oraz podmiotów działających w jej obszarze zainteresowań. | lektorat | aktywność merytoryczna | K_U11 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 6. Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy w zakresie komunikowania się w języku angielskim, podchodzić do rozwiązywania problemów językowych w sposób kreatywny, potrafi kreować komunikację w języku angielskim. | lektorat | egzamin pisemny | K_K08 | |
| 7. Student potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności językowe, zarówno we własnym zakresie, poprzez doskonalenie wiedzy i umiejętności w ramach pracy grupowej, a także w zinstytucjonalizowanych formach kształcenia. | lektorat | aktywność merytoryczna | K_K01 | |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i></p> | <p>Zadania do pracy indywidualnej podporządkowane są treningowi umiejętności przygotowujących do egzaminu końcowego po drugim roku. Dlatego indywidualna praca studenta w czasie zajęć polega na ćwiczeniach językowych i komunikatywnych pod kierunkiem prowadzonego. Po ich zakończeniu praca domowa składa się z powtórzenia zadań i tekstów podręcznika - po zakończeniu każdego działu tematycznego student wypełnia test 45-minutowy, do którego przygotowuje się poza uczelnią na podstawie ćwiczeń podanych przez prowadzącego. Student jest zobowiązany do korzystania z zasobów uczelnianej platformy e-learning do nauki języków obcych. Samodzielnie wykonuje w czasie roku akademickiego zadania z poziomu B1. Efekty pracy studenta na platformie e-learning oceniane są przy pomocy raportów aktywności.</p> |
| <p>F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i></p> | |
| <p>A) Podstawowa</p> | <p>Foley M., Hall D., Total English, Longman, 2005. Coton D., Falvey D., Kent S., Market Leader, Longman, 2002.</p> |
| <p>B) Uzupełniająca</p> | <p>Murphy R., English Grammar In Use, Cambridge University Press, 2004. Adam J. H., Longman Dictionary of Business English, Longman, 2005. Glendinning E., Information Technology Oxford University Press, 2006.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Język angielski | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.83 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 1 i 2 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | lektorat | | 30 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 30 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Studenci powinni reprezentować poziom opanowania umiejętności języka obcego zbliżony do B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Poziom ten umożliwi realizację założeń i osiągnięcie przyjętego celu. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Celem przedmiotu jest doprowadzenie grupy studentów do przystąpienia do egzaminu na poziomie B2 po drugim roku, lub do zdawania egzaminu TELC na poziomie B2 w czasie trwania studiów. Po pierwszym roku zakłada się, że studenci osiągną przynajmniej poziom B1+, aby móc efektywnie przygotować się do egzaminu końcowego. Praca lektora skupiona jest więc na treningu umiejętności pisania, słuchania i czytania ze zrozumieniem a także treningu komunikacji ustnej o tematyce codziennego życia. Studenci powinni znać słownictwo i struktury gramatyczne w zakresie komunikacji dnia codziennego na poziomie B1/B2 oraz umieć komunikować się ustnie i pisemnie w w zakresie języka komunikacji ogólnej. Dodatkowo studenci powinni umieć pracować z tekstami opisującymi różne aspekty życia codziennego oraz znać realia kraju języka obcego - kultura, społeczeństwo, tradycje. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: lektorat | | | | |
| 1. Uczenie się i studiowanie | 1. Szkolnictwo w Polsce i Europie (Anglia, Niemcy), życie studenckie, program Erasmus, szkoły żeńskie, studiowanie przez całe życie, pisanie listu na temat doświadczeń studenckich. | Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Inszenizacja Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz | 6 | 9 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| 2. Czas wolny i urlop | 2. Gospodarowanie czasem wolnym ?planowanie, podróże, czynności czasu wolnego, hobby na weekend, aktywny urlop, odpoczynek bierny, tendencje podróżowania w Europie, finansowanie urlopu, pisanie tekstu na temat czasu wolnego. | : Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Inscenizacja Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz | 6 | 9 |
| 3. Życie codzienne i style życia | 3. Życie rodzinne , związki nieformalne, obowiązki w gospodarstwie domowym, fazy życia, przebieg dnia, jakość życia, konflikty i ich rozwiązywanie, integracja społeczna zamiast homofobii, pisanie tekstu na temat problemów życia , codziennego. | Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Inscenizacja Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz | 6 | 9 |
| 4. Mieszkanie i środowisko | 4. Mieszkanie, środowisko, problemy związane ze środowiskiem, wynajmowanie mieszkania, przeprowadzki , życie na emigracji, nowa ojczyzna na emeryturę, remonty i meblowanie, skutki zanieczyszczenia środowiska, życie na wsi, życie w mieście. | Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Inscenizacja Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda projektów Pokaz | 6 | 9 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 5. Zdrowie i choroba | 5. Zdrowie i choroba, wizyta u lekarza, leczenie metodą klasyczną , alternatywne metody leczenia,(np. akupunktura), przyczyny chorób, zdrowy i niezdrowy tryb życia, zazywanie leków, uzależnienia, zapobieganie uzależnieniom, skutki palenia, stosunek społeczeństwa do palenia, zdrowe odżywianie w pracy i w domu. | Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Inszenizacja Ekspozujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz | 6 | 9 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych | |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student objaśnia i definiuje kluczowe pojęcia, dyskutuje i uzasadnia swoje argumenty w rozmowie, prezentuje omawiane tematy z ujęciem kilku aspektów, streszcza wypowiedzi ustne i pisemne, dysponuje wiedzą o praktycznym użyciu języka obcego w komunikacji ustnej i pisemnej. | lektorat | egzamin pisemny | K_W02 | |
| 2. Student ma wiedzę co do słownictwa w języku angielskim stosowanego w wybranych naukach społecznych, a dotyczących życia codziennego. | lektorat | prezentacja tematu | K_W01 | |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student potrafi przetłumaczyć zwroty i wyrażenia oraz pojedyncze słowa użyte w tekstach słuchanych i czytanych. Potrafi współpracować w pracy grupowej nad przygotowaniem projektu, potrafi prezentować przygotowany projekt, referat lub inne zadanie komunikacyjne. Produkuje teksty ustne i pisemne na zadane tematy. | lektorat | aktywność merytoryczna | K_U09 | |
| 4. Student potrafi dobrać właściwe struktury gramatyczne oraz użyć właściwych argumentów w danej sytuacji językowej. Potrafi posługiwać się płynnie opracowanym słownictwem na poziomie B1+/B2. Produkuje teksty pisemne z zakresu komunikacji formalnej i nieformalnej. | lektorat | egzamin pisemny | K_U11 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 5. Jest chętny do wykonywania zadań; prezentuje aktywną postawę na zajęciach językowych. Jest chętny do podejmowania zadań, jest kreatywny przy wykonywaniu zadań, projektów itp. Chętnie współpracuje z innymi studentami w wykonywaniu zadań. | lektorat | projekt | K_K06 | |
| 6. Student prezentuje aktywną postawę w uczeniu się języka obcego jako elementu dziedzictwa kulturowego. Jest otwarty na poznawanie języka i kultury kraju, którego się uczy. Jest zorientowany na poznawanie języka obcego oraz kultury kraju języka. | lektorat | prezentacja tematu | K_K01 | |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i></p> | <p>Zadania do pracy indywidualnej podporządkowane są treningowi umiejętności przygotowujących do egzaminu końcowego po drugim roku. Dlatego indywidualna praca studenta w czasie zajęć polega na ćwiczeniach językowych i komunikatywnych pod kierunkiem prowadzącego. Po ich zakończeniu praca domowa składa się z powtarzania zadań i tekstów podręcznika. Po zakończeniu każdego działu tematycznego student wypełnia test 45 minutowy, do którego przygotowuje się poza uczelnią na podstawie ćwiczeń podanych przez prowadzącego. Student jest zobowiązany do korzystania z zasobów uczelnianej platformy e-learning do nauki języków obcych. Student samodzielnie wykonuje zadania na poziomie A2 oraz B1, w zależności od poziomu własnych umiejętności językowych. Efekty pracy na platformie e-learning oceniane są przy pomocy raportów aktywności.</p> |
| <p>F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i></p> | |
| <p>A) Podstawowa</p> | <p>Doroch, A, Well said - trening umiejętności językowych. Szczecin 2010 McCarthy, M., English Vocabulary in Use, Cambridge 2001 Vince, M. Language and practic. English grammar and vocabulary. Oxford 2003.</p> |
| <p>B) Uzupełniająca</p> | <p>Mann, Malcolm, Taylore-Knowles, Steve, Destination B1. Grammar & vocabulary. Oxford 2008. Wielki słownik PWN - OXFORD</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Język niemiecki | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | Kod przedmiotu: | KR1.86 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 2 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 3 i 4 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | lektorat | | 30 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 30 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Studenci powinni reprezentować poziom opanowania umiejętności języka niemieckiego na poziomie zbliżonym do B1, określonego w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia językowego. Poziom B1 umożliwia bowiem realizację założeń przedmiotu oraz osiągnięcie przyjętego celu. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Celem przedmiotu jest doprowadzenie grupy studentów do przystąpienia do egzaminu końcowego na poziomie B2 lub do zdawania egzaminu TELC na poziomie B2 w czasie trwania studiów. Praca lektora skupiona jest więc na treningu umiejętności pisania, słuchania i czytania ze zrozumieniem a także treningu komunikacji ustnej o tematyce codziennego życia. Studenci powinni znać słownictwo i struktury gramatyczne w zakresie komunikacji dnia codziennego na poziomie B1/B2 oraz umieć komunikować się ustnie i pisemnie w w zakresie języka komunikacji ogólnej. Dodatkowo studenci powinni umieć pracować z tekstami opisującymi różne aspekty życia codziennego oraz znać realia kraju języka obcego - kultura, społeczeństwo, tradycje. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: lektorat | | | | |
| 1. Media i technologie | Media i technologie, forum internetowe, szukanie przyjaciół i partnerów przez internet, nielegalne ściąganie muzyki i filmów, konsumowanie mediów, ulubione media , wady i zalety korzystania z wybranych mediów - komórka, telewizja, internet, sprzęt multimedialny , komputer w pracy, źródła informacji, czasopisma i książki contra e-czasopisma i e-książki | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Metoda projektów Pokaz : | 6 | 9 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 2. Życie zawodowe i kariera | Planowanie kariery zawodowej, pracodawca-pracobiorca, kryteria wyboru zawodu, kobiety i mężczyźni wobec równości wynagrodzeń, związki zawodowe, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, życiorys, praca na emigracji, praca weekendowa, wykształcenie a kariera, różne spojrzenia na karierę | Podające: Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Metoda projektów Pokaz | 6 | 9 |
| 3. Kryminologia | Podstawowe pojęcia z zakresu kryminologii | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Pogadanka Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Metoda projektów Pokaz | 6 | 9 |
| 4. Aktywność obywatelska. Przedsiębiorczość. | Organizacje pozarządowe. Działalność gospodarcza. Korespondencja urzędowa i sądowa. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Metoda projektów Pokaz | 6 | 9 |
| 5. Ćwiczenia tłumaczeniowe - powtórzeniowe - utrwalające. | Układanie scenek sytuacyjnych - ćwiczenia leksykalne. | Podające: Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Metoda sytuacyjna Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Metoda projektów Pokaz | 6 | 9 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
|--|-------------|---|--|

| | | | |
|---|--|------------------------|-------|
| Wiedza | | | |
| 1. Zna i rozumie stosowane w praktyce podstawowe pojęcia i zwroty w języku niemieckim, w szczególności z kryminologii. | lektorat | egzamin pisemny | K_W01 |
| 2. Ma wiedzę co do słownictwa w języku niemieckim stosowanego w wybranych naukach społecznych, w szczególności kryminologii oraz naukach prawnych, z uwzględnieniem niezbędnych elementów które są istotne dla praktyki zawodowej. | lektorat | prezentacja tematu | K_W02 |
| Umiejętności | | | |
| 3. Student potrafi przygotować podstawowe pisma procesowe i inne wystąpienia w języku niemieckim oraz potrafi efektywnie komunikować się w tym języku. | lektorat | aktywność merytoryczna | K_U09 |
| 4. Student potrafi zrozumieć, zanalizować i odpowiedzieć na dokumenty oraz wypowiedzi innych osób w języku niemieckim, zwłaszcza w sprawach mających podstawowe znaczenie dla efektywnego funkcjonowania struktur prawnych i społecznych. | lektorat | projekt | K_U03 |
| 5. Ma praktyczne umiejętności językowe w zakresie działania i kompetencji kryminologii oraz podmiotów działających w jej obszarze zainteresowań. | lektorat | aktywność merytoryczna | K_U11 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 6. Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy w zakresie komunikowania się w języku niemieckim, podchodzić do rozwiązywania problemów językowych w sposób kreatywny, potrafi kreować komunikację w języku niemieckim. | lektorat | egzamin pisemny | K_K08 |
| 7. Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności językowe, zarówno we własnym zakresie, poprzez doskonalenie wiedzy i umiejętności w ramach pracy grupowej, a także w zinstytucjonalizowanych formach kształcenia. | lektorat | aktywność merytoryczna | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Zadania do pracy indywidualnej studenta podporządkowane są doskonaleniu umiejętności zdobywanych na zajęciach. Indywidualna praca studenta polega więc na wykonywaniu ćwiczeń, sporządzaniu tekstów użytkowych, czytaniu i słuchaniu tekstów oraz wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie czytanych i słuchanych tekstów. Na podstawie zadań student może lepiej przygotować się do 45 minutowych testów, którymi kończy się praca nad poszczególnymi działami tematycznymi. Student zobowiązany jest do korzystania z zasobów uczelnianej platformy e-learningowej do nauki języków obcych. Samodzielnie wykonuje w czasie roku akademickiego zadania z poziomu B1. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | |
| A) Podstawowa | Alke L., Dallapiazza R. M., Tangram 1A/ 1B. Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, Ismaning 2002. Bęza S., Kleinschmidt A., Deutsche im Büro, poltext, Warszawa 2010. Macaire D., Nicolas G., Wirtschaftsdeutsch für Anfänger. Lehr- und Arbeitsbuch 1, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2008. | | |
| B) Uzupełniająca | Ganczar M., Gebal P., Repetytorium leksykalne. Fachsprache Wirtschaft, LektorKlett, Poznań 2007. Kaufmann S., Rohmann L., Szablewski P., Orientierung im Beruf, Langenscheidt, 2008. Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Warszawa 2003. | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Język niemiecki | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.85 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 1 i 2 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | lektorat | | 30 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 30 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Studenci powinni reprezentować poziom opanowania umiejętności języka niemieckiego na poziomie zbliżonym do B1, określonego w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia językowego. Poziom B1 umożliwia bowiem realizację założeń przedmiotu oraz osiągnięcie przyjętego celu. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem przedmiotu jest doprowadzenie grupy studentów do przystąpienia do egzaminu końcowego na poziomie B2 lub do zdawania egzaminu TELC na poziomie B2 w czasie trwania studiów. Praca lektora skupiona jest więc na treningu umiejętności pisania, słuchania i czytania ze zrozumieniem a także treningu komunikacji ustnej o tematyce codziennego życia. Studenci powinni znać słownictwo i struktury gramatyczne w zakresie komunikacji dnia codziennego na poziomie B1/B2 oraz umieć komunikować się ustnie i pisemnie w w zakresie języka komunikacji ogólnej. Dodatkowo studenci powinni umieć pracować z tekstami opisującymi różne aspekty życia codziennego oraz znać realia kraju języka obcego - kultura, społeczeństwo, tradycje. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: lektorat | | | | |
| 1. Uczenie się i studiowanie | szkolnictwo w Polsce, w Niemczech, Anglii, życie studenckie, Erasmus, szkoły żeńskie, szkoły katolickie, studiowanie przez całe życie, studiowanie na odległość, studia na WSH TWP w Szczecinie | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Opis Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Metoda projektów Ćwiczenia produkcyjne | 6 | 9 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 2. Czas wolny i urlop | Gospodarowanie czasem wolnym, zajęcia czasu wolnego, podróże, cele podróżowania, tendencje podróżowania w Europie, hobby, aktywne spędzanie czasu wolnego, bierny wypoczynek, finansowanie urlopu | <p>Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Metoda sytuacyjna Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów</p> | 6 | 9 |
| 3. Życie codzienne i style życia | formyżycia rodzinnego, związki nieformalne, obowiązki w gospodarstwie domowym, fazy życia, przebieg dnia, jakość życia, konflikty i ich rozwiązywanie, integracja społeczna, homofobia, sytuacja na rynku pracy w Polsce i w Europie, giełda pracy | <p>Podające: Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Eksponujące: Film Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów</p> | 6 | 9 |
| 4. Mieszkanie i środowisko | Mieszkanie, środowisko, ochrona środowiska, wynajmowanie mieszkania, przeprowadzki, życie na emigracji, życie na emeryturze, nowa ojczyzna na emeryturze, życie na wsi, życie w mieście | <p>Podające: Opis Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Metoda sytuacyjna Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów</p> | 6 | 9 |
| 5. Zdrowie i choroba | Zdrowie, choroba, wizyta u lekarza, leczenie metoda tradycyjna i alternatywne metody leczenia, przyczyny chorób, zapobieganie chorobom, zdrowy i niezdrowy tryb życia, uzależnienia, zapobieganie uzależnieniom, skutki palenia papierosów, używki, imprezy masowe z alkoholem | <p>Podające: Opowiadanie Opis Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Metoda sytuacyjna Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Metoda projektów</p> | 6 | 9 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|--|---|--|
| Wiedza | | | |
| 1. Student objaśnia i definiuje kluczowe pojęcia, dyskutuje i uzasadnia swoje argumenty w rozmowie, prezentuje omawiane tematy z ujęciem kilku aspektów, streszcza wypowiedzi ustne i pisemne, dysponuje wiedzą o praktycznym użyciu języka obcego w komunikacji ustnej i pisemnej. | lektorat | aktywność merytoryczna | K_W02 |
| 2. Student ma wiedzę co do słownictwa w języku niemieckim stosowanego w wybranych naukach społecznych, a dotyczących życia codziennego. | lektorat | prezentacja tematu | K_W01 |
| Umiejętności | | | |
| 3. Student potrafi przetłumaczyć zwroty i wyrażenia oraz pojedyncze słowa użyte w tekstach słuchanych i czytanych. Potrafi współpracować w pracy grupowej nad przygotowaniem projektu, potrafi prezentować przygotowany projekt, referat lub inne zadanie komunikacyjne. Produkuje teksty ustne i pisemne za zadane tematy. | lektorat | aktywność merytoryczna | K_U11 |
| 4. Student potrafi dobrać właściwe słownictwo i struktury gramatyczne oraz użyć właściwych argumentów w danej sytuacji językowej. Potrafi posługiwać się płynnie opracowanym słownictwem na poziomie B1. Produkuje teksty pisemne z zakresu komunikacji formalnej i nieformalnej. | lektorat | egzamin pisemny | K_U11 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 5. Student jest chętny do wykonywania zadań, prezentuje aktywną postawę na zajęciach językowych. Jest chętny do podejmowania zadań, jest kreatywny przy wykonywaniu zadań, projektów itp. chętnie współpracuje z innymi studentami w wykonywaniu zadań. | lektorat | projekt | K_K06 |
| 6. Student prezentuje aktywną postawę w uczeniu się języka obcego jako elementu dziedzictwa kulturowego. Jest otwarty na poznawanie języka i kultury kraju, którego się uczy, Jest zorientowany na poznawanie języka obcego oraz kultury kraju języka. | lektorat | prezentacja tematu | K_K01 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Zadania do pracy indywidualnej studenta podporządkowane są doskonaleniu umiejętności zdobywanych na zajęciach. Indywidualna praca studenta polega więc na wykonywaniu ćwiczeń, sporządzaniu tekstów użytkowych, czytaniu i słuchaniu tekstów oraz wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie czytanych i słuchanych tekstów. Na podstawie zadań student może lepiej przygotować się do 45 minutowych testów, którymi kończy się praca nad poszczególnymi działami tematycznymi. Student zobowiązany jest do korzystania z zasobów uczelnianej platformy e-learningowej do nauki języków obcych. Samodzielnie wykonuje w czasie roku akademickiego zadania z poziomu B1. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | |
| A) Podstawowa | Stelter, B. , Gut gesagt! - trening umiejętności językowych, Pedagogium, Szczecin, 2011 Maciej Nietrzebka, alles klar. Grammatik, WSiP, 2010 Fischer-Mitziviris, A. Janke-Papanikolau, S. , So geht's besser. Fertigkeitentraining Grundstufe Deutsch, Lektor Klett, 2011 | | |
| B) Uzupełniająca | Langenscheidts Taschenwörterbuch Deutschß Polnisch, Polnisch-Deutsch, Langenscheidt, 2010 PONS Großwörterbuch Deutsch als fremdsprache, Klett, 2010 | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Logika | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.206 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 1 i 2 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Znajomość podstaw gramatyki języka polskiego, podstawowe umiejętności interpersonalne służące prowadzeniu dyskusji, prezentowaniu wyników pracy projektowych. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Wiedza: Student zna podstawowe pojęcia logiki, elementy jej historii, podstawowe prawa logiczne, zasady prowadzenia dyskusji i sporu erystycznego, przemawiania, katalog najczęściej popełnianych błędów logicznych, przykłady paradoksów logicznych. Umiejętności: Student bierze udział w dyskusji, prezentuje swoje zdanie, potrafi prowadzić rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne, definiować pojęcia, dowodzić prawa logiczne, weryfikować dane, abstrahować, dostrzegać analogie, przemawiać w sposób jasny i pogładowy. Postawy: Student ujawnia rozumowanie krytyczne, przeciwstawia się dogmatyzmowi, preferuje ścisłość, logiczny sens wypowiedzi i komunikatywność. Potrafi współpracować z pozostałymi członkami zespołu. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Logika jako nauka. | Zarys dziejów i przegląd korzyści wynikających ze studiowania logiki. Przedmiot logiki i jej podstawowe zagadnienia. Metodologia nauk. | Podające: Wykład informacyjny Anegdota Pogadanka | 2 | 2 |
| 2. Zdania logiczne | Formy zadaniowe i zdania logiczne. Funktory zdaniotwórcze a spójniki mowy potocznej. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Pogadanka Wykład informacyjny | 1 | 2 |
| 3. Prawa logiki. | Tautologie i ich dowodzenie. | Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie | 1 | 2 |
| 4. Rozumowanie logiczne. Ewaluacja - zdania i prawa logiczne, kwantyfikatory. | Podstawowe schematy wnioskowania. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny Podające: Pogadanka | 1 | 2 |
| 5. Logika a komunikacja człowieka. Myśli a mowa. | Wypowiedzi modalne i ich rola w procesie komunikacji. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny Podające: Pogadanka | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 6. Logiczne definiowanie. | Definicje (budowa, poprawność, zadania). | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 2 |
| 7. Retoryka i jej przydatność we współczesnym świecie | Historyczne ujęcie retoryki. Funkcje i zadania retoryki w świecie współczesnym. | Podające: Wykład informacyjny Opowiadanie | 1 | 2 |
| 8. Erystyka wg. A. Schopenhauera | O umiejętności przekonywania. Sztuka prowadzenia sporów. Dyskusja. | Podające: Anegdota Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 2 |
| 9. Poprawność logiczna wypowiedzi. | Błędy wnioskowania. | Praktyczne: Pokaz Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 2 |

Forma zajęć: ćwiczenia

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. Formy zdaniowe i zdania logiczne. Funktory zdaniotwórcze a spójniki mowy potocznej. | Pojęcie zdania i formy zdaniowej. Określenie i stosowanie spójników: koniunkcji, alternatywy. Stosowanie negacji, równoważności i alternatywy rozłącznej. Budowa zdań logicznych. Studenci samodzielnie rozwiązują zadania z zakresu zdań i form zdaniowych. Rozwiązują proste równania i nierówności ? jako przykłady form zdaniowych. Samodzielnie konstruują przykłady takich obiektów, komentują, wskazują trudności związane z potocznym rozumieniem spójników zdaniotwórczych. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 2 | 2 |
| 2. Twierdzenia logiczne i ich dowody. Zdania i prawa logiczne | Pojęcie tautologii. Przykłady dowodzenia. Weryfikacja danych. Analizowanie. Syntezowanie. Abstrahowanie. Studenci poznają tautologie i samodzielnie dokonują ich dowodów, starają się zapamiętać tabelę wartości logicznych. Dowodzenie implikacji i równoważności. Studenci samodzielnie przeprowadzają dowody równoważności i implikacji. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 1 | 2 |
| 3. Istota warunku koniecznego i dostatecznego. Kwantyfikatory | Przykłady warunków koniecznych i dostatecznych w teorii i w praktyce. Określenia i znaczenie kwantyfikatorów: ogólnego i szczególnego. Zdania zawierające zaprzeczenia kwantyfikatorów. Prawa de?Morgana dla kwantyfikatorów. Studenci rozumieją i podają przykłady warunków koniecznych i dostatecznych, formułują proste zdania z kwantyfikatorami oceniając ich wartość logiczną, potrafią zastosować negację w rachunku kwantyfikatorów. Rozumieją prawa de?Morgana dla kwantyfikatorów. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 1 | 2 |
| 4. Zbiory i relacje. | Rachunek zbiorów i relacji. Podstawowe własności relacji. Studenci wskazują i interpretują definicje poznane na wykładach. Dokonują ilustracji graficznej. Budują zestawy przykładów dot. działań na zbiorach i relacji. | Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Metoda przewodniego tekstu | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 5. Ewaluacja - zdania i prawa logiczne, kwantyfikatory | Kolokwium pisemne z zakresu zdań i praw logicznych oraz kwantyfikatorów. Omówienie kolokwium. | Problemowe: Klasyczna metoda problemowa | 1 | 1 |
| 6. Elementy retoryki | Dyskusja, przemówienie, interpretacja utworu literackiego jako przykłady sztuki retoryki. Studenci prezentują prace projektowe z cyklu: ?Retoryki ujęcie praktyczne?. | Problemowe: Klasyczna metoda problemowa | 1 | 1 |
| 7. Logika a komunikacja człowieka - o umiejętności przekonywania. | Erystyka jako umiejętność przekonywania. Podstawowe fortele erystyczne wg. Schopenhauera. Różnice między dyskusją a sporem erystycznym. Studenci planują i przygotowują pracę projektową. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Metoda projektów | 1 | 1 |
| 8. Poprawność logiczna. Błędy w słownym przekazywaniu myśli. | Błędy wnioskowania. Błędy logiczne i sposoby ich unikania. Paradoksy, złudzenia, sofizmaty, zagadki, pułapki logiczne. Studenci prezentują najciekawsze pułapki logiczne za pomocą fotografii, prezentacji multimedialnych, rysunków. Ćwiczą obalanie cudzych sądów oraz wskazywanie błędów. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Dyskusja dydaktyczna Ekspozujące: Pokaz łączy z przeżyciem | 1 | 1 |
| 9. Przegląd i znaczenie paradoksów. Giełda logików - ewaluacja i prezentacja rezultatów wynikających ze studiowania logiki | Rodzaje, sens i przykłady paradoksów. Studenci wyjaśniają wybrane przez siebie paradoksy ilustrując je w dowolny sposób (scenka, model, fotografia, plakat, wypowiedź ustna). Podsumowanie projektów wykonanych przez studentów, ocena, zaliczenie przedmiotu. Studenci prezentują nabyte umiejętności logicznego uzasadniania i wnioskowania, pokazują różne formy logicznego myślenia i najczęściej popełnianych błędów. Wykazują potrzebę uzasadniania przekonań. | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Podające: Opowiadanie Anegdota Praktyczne: Metoda projektów | 1 | 1 |

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
|--|-------------|---|--|

Wiedza

| | | | |
|--|--------|---------------|-------|
| 1. Ma wiedzę na temat logicznych podstaw kształtowania struktur i stosowania prawa w praktyce organów i instytucji administracji publicznej i wymiaru sprawiedliwości, a także innych podmiotów świadczących usługi publiczne, a także ma wiedzę o logicznych podstawach kształtowania stosunków zachodzących między tymi strukturami i instytucjami, z uwzględnieniem praktyki ich działania. | wykład | egzamin ustny | K_W02 |
| 2. Zna metody i narzędzia stosowane w logice, w tym te stosowane do wykładni przepisów prawa w ramach wybranych gałęzi prawa publicznego i prywatnego, a także metody i narzędzia, pozwalające na prawidłowe wnioskowanie z danych zgromadzonych w praktyce działania organów administracji publicznej. | wykład | egzamin ustny | K_W02 |

Umiejętności

| | | | |
|--|-----------|-----------|-------|
| 3. Potrafi zrozumieć, zanalizować i wyprowadzić prawidłowe wnioski przy użyciu metod wnioskowania logicznego, dotyczące występujących w praktyce istotnych zjawisk, stanów i zdarzeń oraz skutków, zwłaszcza mających podstawowe znaczenie dla efektywnego funkcjonowania struktur prawnych i społecznych. | ćwiczenia | kolokwium | K_U02 |
|--|-----------|-----------|-------|

| | | | |
|---|---|-------------------------------|--------------|
| <p>4. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności, dokonywać wykładni przepisów prawa oraz innych tekstów źródłowych, istotnych dla praktyki organów administracji i wymiaru sprawiedliwości oraz potrafi odnieść pozyskane informacje do konkretnych stanów faktycznych, wykorzystując w tym celu uzyskane umiejętności z zakresu rozumowania logicznego.</p> | <p>ćwiczenia</p> | <p>kolokwium</p> | <p>K_U03</p> |
| <p>Kompetencje społeczne</p> | | | |
| <p>5. Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności w zakresie logiki i ich praktycznego zastosowania, zarówno we własnym zakresie, poprzez doskonalenie wiedzy i umiejętności w ramach pracy grupowej, a także w zinstytucjonalizowanych formach kształcenia.</p> | <p>ćwiczenia</p> | <p>aktywność merytoryczna</p> | <p>K_K01</p> |
| <p>6. Potrafi myśleć i działać w sposób logiczny, podchodzić do rozwiązywania problemów zgodnie z założeniami wnioskowania logicznego, wypracowując prawidłowe, przydatne w praktyce wnioski.</p> | <p>ćwiczenia</p> | <p>aktywność merytoryczna</p> | <p>K_K07</p> |
| <p>E. Praca indywidualna studenta</p> | | | |
| <p>Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</p> | <p>Systematyczny udział w wykładach i ćwiczeniach. Sporządzanie notatek, studiowanie zalecanej literatury. Kreatywność przy planowaniu i realizowaniu tematów projektowych . Umiejętność zaprezentowania wyników swoich projektów np.za pomocą technologii informacyjnej. Pomiedzy zajęciami: studiowanie literatury, zbieranie danych, ćwiczenia z retoryki, przygotowywanie dyskusji. Praca własna studenta stanowi 1,2 ECTS.</p> | | |
| <p>F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</p> | | | |
| <p>A) Podstawowa</p> | <p>Stanosz B., Wprowadzenie do logiki formalnej, Warszawa, 2006. Ziemiński Z., Logika praktyczna, Warszawa, 2009.</p> | | |
| <p>B) Uzupełniająca</p> | <p>Widła T., Zienkiewicz D., Logika, Warszawa 2006. Wieczorek K., Wprowadzenie do logiki, Warszawa 2005. Logika dla prawników. Słownik encyklopedyczny, red. A. Malinowski, Warszawa 2004.</p> | | |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Filozofia | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.205 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 1 i 2 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 10 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 20 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Wiedza ogólna z zakresu szkoły średniej. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| <p>Wykłady poświęcone są prezentacji historii filozofii od jej początków do końca XIX wieku i przełomu antypozytywistycznego. Studenci poznają podstawowe pojęcia, terminy i problemy filozofii. Poznają podstawy metodologii filozoficznej i warsztatu logicznego. Studenci mogą wykorzystać w praktyce i doskonalić swoją wiedzę historyczną i teoretyczną, doskonalić swój warsztat hermeneutyczny poprzez samodzielne analizowanie tekstów kultury i osadzenie ich w szerszym kontekście filozoficznym. Uczą się rekonstruować argumentację autora i tok jego wywodu oraz dokonywać krytycznej oceny zastosowanej metody badawczej i metody argumentacyjnej. Ćwiczenia poświęcone są analizie i interpretacji tekstów współczesnej (dwudziestowiecznej). Studenci mogą wykorzystać w praktyce i doskonalić swoją wiedzę historyczną i teoretyczną, doskonalić swój warsztat hermeneutyczny poprzez samodzielne analizowanie tekstów kultury i osadzenie ich w szerszym kontekście filozoficznym. Studenci poznają podstawowe pojęcia, terminy i problemy filozofii. Uczą się rekonstruować argumentację autora i tok jego wywodu oraz dokonywać krytycznej oceny zastosowanej metody badawczej i metody argumentacyjnej.</p> | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Pojęcie i przedmiot filozofii, zakres terminu. | Wyłanianie się poznania filozoficznego z mitycznego tłumaczenia rzeczywistości; pierwsi filozofowie greccy (Siedmiu Mędrców, szkoła jońska: Tales z Miletu, Anaksymander, Anaksymenes, szkoła pitagorejska); powstawanie języka i metod filozofii, pierwsze terminy: arche, apeiron, kosmos. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 2 |
| 2. Specjalizacja w obrębie filozofii, powstawanie dyscyplin filozoficznych: ontologia, fizyka, logika, etyka. | Szkoła eleacka: Parmenides, Zenon z Elei; Byt (to on) i prawda (aletheia); sofisci (Protagoras, Gorgiasz z Leontinoi) i Sokrates; problem arete; sokratycy mniejsi: szkoła kynidzka, cyranejska, elidzka; kwestia sokratejska? i Platon. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 3. Klasyczne systemy filozoficzne. Szkoły hellenistyczne. | Platon: teoria idei; teoria polityczna: ?Państwo? i ?Prawa?; nauka o duszy; koncepcja zasad i platońskie ?nauki niepisane?; Jedno (Hen)/ Dobro; Monada (monas) i nieokreślona Dyada (aorystas dyas); Arystoteles: Arystoteles: pojęcie substancji, 4 przyczyny, Pierwszy Poruszyciel; etyka; nauka o duszy; fizyka, logika i etyka epikurejska; kryterium prawdy: zmysły; fizyka, logika i etyka stoicka; kryterium prawdy: uchwyt kataleptyczny; definicje i błędy definiowania; sylogizmy; rachunek zdań. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 2 |
| 4. Starożytna filozofia chrześcijańska. | Gnostycy, apologeci, Orygenes, Grzegorz Nysseńczyk, św. Augustyn. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 2 |
| 5. Filozofia średniowiecza. | Eriugena, św. Anzelm, św. Bernard, św. Tomasz, Ockham, Eckhard. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 2 |
| 6. Początki filozofii nowożytnej. | René Descartes (wątpienie, metoda indukcyjna, świadomość siebie (ego cogito), substancje: res cogitans i res extensa ; etyka tymczasowa; analiza matematyczna wzorcem metodologicznym filozofii); Francis Bacon (krytyka języka jako medium filozofii (idola tribus, idola specus, idola fori, idola theatri), metoda indukcyjna). | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 2 |
| 7. Racjonalizm. | Spinoza: metoda geometryczna; natura naturans i natura naturata; poznanie dorównane i niedorównane; Leibniz: monada; teodycea; ?Prowincjałki? Pascala i jakobini, ?Myśli? jako zapowiedź egzystencjalizmu. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 1 |
| 8. Empiryzm brytyjsk i klasyczna filozofia niemiecka. | Locke: tabula rasa; sensation, reflection, idee proste i idee złożone (substancje, modi, relacje); Berkeley: esse est percipi aut percipare; krytyka pojęcia substancji; Absolut w koncepcjach Fichtego i Schellinga; ?Filozofia sztuki? Schellinga. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 1 |
| 9. Pozytywizm i Pragmatyzm. | Krytyka metafizyki; metoda pozytywna, nauki przyrodnicze jako paradygmatyczne dla poznania naukowego. Metoda pragmatyczna; pragmatyczna definicja prawdy; znak i znaczenie. | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 2 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Wilhelm Dilthey (Miejsce filozofii w systemie nauk o duchu (fragm. z O istocie filozofii ; za: Z. Kuderowicz: Dilthey , Wiedza Powszechna, Warszawa 1987, s. 234 - 238.)). | Kryterium naukowości (obiektywizm jako brak zaangażowania badacza?); problem przedmiotu badań (czy świat jest?; czy jest tak, jak go postrzegamy?; co zakłóca nasze postrzeganie i wpływa na nasze poznanie?); problem metody (rozumienie, ekspresje życia, rzeczy jako ekspresje życia, język, symbol). | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 2. Martin Heidegger: List o „humanizmie” (List o „humanizmie” (za: M. Heidegger: Budować, mieszkac, myśleć. Eseje wybrane , Czytelnik, Warszawa 1977, s.76 - 127.). | Problem świadomości czasu; historyczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania jaźni; poznanie transcendencji z głębi egzystencji ?prześwit?; rola mowy. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 2 |
| 3. Henri Bergson: O ewolucji życia - mechanizm i celowość (fragm., za: H.Bergson: Ewolucja twórcza , Wyd. Zielona Sowa, Kraków 2004, s.39 - 72.) | Doświadczenie czasu (krytyka metody ?kinematograficznej? myślenia o czasie); problem rozwoju i zmiany jaźni. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 2 |
| 4. Umberto Eco: Strukturalizm ontologiczny i jego ideologia (za: U. Eco: Nieobecna struktura , Wydawnictwo KR, Warszawa 1996, s.21 - 24.). | Pojęcia świat możliwy, Słownik, ?Biblioteka?, ?Encyklopedia?; wycieczki inferencyjne (poznanie transświatowe, transsystemowe); zalety i wady strukturalizmu jako stanowiska badawczego i metody. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 3 | 2 |
| 5. Ludwig Wittgenstein: Tractatus logico - philosophicus , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1997 (wybrane tezy). | Rachunek zdań, rachunek predykatów (elementy); analiza definicji; krytyka metafizyki; metoda analityczna. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 2 |
| 6. Pragmatyzm Williama Jamesa. | Do filozofii przez psychologię, pragmatyczna metoda, pragmatyczna teoria prawdy, radykalny empiryzm, filozofia religii | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 2 |
| 7. Test pisemny | Zakres treści programowych z ćwiczeń | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 2 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych | |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student umie przedstawić poglądy najważniejszych filozofów wymienionych w programie przedmiotu. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_W01 | |
| 2. Student umie objaśnić podstawową terminologię filozoficzną. | wykład | kolokwium | K_W01 | |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Student potrafi korzystać z literatury przedmiotu i przygotować objaśnienie zagadnienia. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_U02 | |
| 4. Student potrafi wyszukiwać podobieństwa i różnice w teorii bytu, w teorii poznania i w etyce normatywnej poszczególnych kierunków filozoficznych. | ćwiczenia | kolokwium | K_U08 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 5. Jest przekonany o potrzebie stosowania wiedzy z zakresu filozofii w swoim rozwoju poznawczym i ma świadomość wartości etyki środowiska dla własnego rozwoju moralnego. | wykład | kolokwium | K_K01 | |

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| <p>6. Potrafi posiadaną wiedzę i umiejętności wykorzystywać w dalszym rozwoju intelektualnym i doskonaleniu umiejętnościowym oraz ma świadomość potrzeby dyskusji o zagadnieniach filozoficznych w przedmiocie spraw osobowych człowieka oraz kwestii społecznych, a także potrafi formułować stanowisko aksjologiczne i realizować zawarte w nim wartości etyczne i poznawcze oraz wyraża zaangażowanie w aktywności społecznej i postaw na rzecz tolerancji.</p> | | | <p>K_K01</p> |
| <p>E. Praca indywidualna studenta</p> | | | |
| <p>Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</p> | <p>Studiowanie literatury przedmiotu i opracowywanie zagadnień z tematyki ćwiczeń. Praca indywidualna studenta stanowi 1,2 ECTS.</p> | | |
| <p>F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</p> | | | |
| <p>A) Podstawowa</p> | <p>1. Tatarkiewicz Władysław "Historia filozofii", tom I- III (dowolne wydanie) 2. Ajdukiewicz Kazimierz "Zagadnienia i kierunki filozofii" (dowolne wydanie)</p> | | |
| <p>B) Uzupełniająca</p> | <p>1. Kołakowski Leszek "O co nas pytają wielcy filozofowie", serie I-III, Kraków 2004-2006 2. "Słownik filozofii", pod red. Adama Aduszkiewicza, Warszawa 2004; 2009 3. Stefan Swieżawski, Dzieje europejskiej filozofii klasycznej, PWN, Warszawa-Wrocław 2000.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Psychologia | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.207 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 3 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 1 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 15 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 25 |
| A. Wymagania wstępne <i>(jake powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i> | | | | |
| Podstawowa wiedza humanistyczna na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej, wrażliwość interpersonalna, umiejętność jasnego wyrażania myśli i argumentacji. | | | | |
| B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i> | | | | |
| Celem zajęć jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu: współczesnych nurtów badawczych w psychologii, mechanizmów regulacji psychicznej, procesów odpowiedzialnych za odbiór i przetwarzanie informacji. Wiedza ta zastosowana w praktyce rozwinię i udoskonali zdolność poznawania uczniów, planowania procesu dydaktycznego a także przyczyni się do lepszego samopoznania i samodoskonalenia się studenta w jego praktyce zawodowej. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Główne nurty teoretyczne psychologii | Ogólne założenia psychoanalizy, behawioryzmu, psychologii humanistycznej i poznawczej | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 5 |
| 2. Procesy poznawcze - spostrzeganie i pamięć | Spostrzeganie i pamięć jako procesy tworzenia i przechowywania doświadczenia | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 4 |
| 3. Procesy poznawcze (c.d.) - uwaga i uczenie się | Teorie uwagi (selektywnej i podzielnej); współczesne badania nad uczeniem się. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 4 |
| 4. Procesy poznawcze (c.d.) - myślenie i rozumowanie | Wnioskowanie dedukcyjne, indukcyjne, rozwiązywanie problemów | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 4 |
| 5. Teorie emocji | Klasyczne i poznawcze ujęcie emocji, koncepcja stresu Lazarusa | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 4 |
| 6. Teorie motywacji | Rola motywacji w kreowaniu zachowania człowieka wg. koncepcji psychodynamicznych, behawiorystycznych, humanistycznych, poznawczych | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 4 |
| 7. Metody diagnozy psychologicznej | Metody kliniczne i eksperymentalne stosowane w psychologii | Podające: Wykład informacyjny | 1 | 4 |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 1. Zakres pojęciowy podstawowych terminów psychologicznych | Specyficzne pojęcia wyjaśniające naturę człowieka w poszczególnych nurtach psychologii naukowej | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 3 |
| 2. Pamięć jako zdolność, pamięć autobiograficzna | Strategie pamięciowe, skrypty - kształtowanie doświadczenia indywidualnego; związek pamięci autobiograficznej z inteligencją emocjonalną | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 4 | 3 |
| 3. Procesy uwagi, procesy myślenia | Koncentracja uwagi jako warunek efektywnego uczenia się; myślenie w sytuacjach życiowych | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 1 | 3 |
| 4. Emocje i ich rola w regulacji zachowania | Ekspresja emocji, samokontrola emocji, strategie poprawiania nastroju, dojrzałość emocjonalna | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 1 | 3 |
| 5. Motywacja w przebiegu zachowania | Motywacja wewnętrzna, zewnętrzna, osiągnięć, samorealizacji i samorozwoju | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 1 | 3 |
| 6. Mechanizmy obronne i mechanizmy radzenia sobie ze stresem | Mechanizmy obronne: wyparcie, racjonalizacja, projekcja; mech. radzenia sobie ze stresem | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 1 | 3 |
| 7. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych | Interpretacja zachowań ucznia i swoich własnych na podstawie wiedzy o mechanizmach psychicznych. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 6 | 3 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student ma uporządkowaną wiedzę odnośnie do podstawowych mechanizmów kształtujących zachowanie jednostki | wykład | egzamin pisemny | K_W03 | |
| 2. Student potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia psychologiczne | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_W01 | |
| Umiejętności | | | | |
| 3. Potrafi zastosować uzyskaną wiedzę do zaprojektowania i przeprowadzenia zajęć edukacyjnych w szkole, uwzględniając możliwości psychiczne i sytuację dziecka. | ćwiczenia | prezentacja tematu | K_U02 | |
| 4. Potrafi - na podstawie zastosowanych metod diagnostyki psychologicznej - przewidywać trudności szkolne dzieci i udzielać im pomocy. | wykład | analiza przypadku | K_U07 | |
| 5. Potrafi dokonać analizy własnych osiągnięć i możliwości zawodowych i na tej podstawie zaplanować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego | ćwiczenia | autoprezentacja | K_U17 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| 6. Prawidłowo identyfikuje problemy dziecka, jest wrażliwy na sygnały zaburzonego zachowania. Jest zdolny do maksymalnie obiektywnej oceny dziecka. | wykład | aktywność merytoryczna | K_K07 | |
| E. Praca indywidualna studenta | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | | Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie prezentacji, przygotowanie do egzaminu. | | |
| F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.) | | | | |

| | |
|------------------|---|
| A) Podstawowa | Strelau J., Psychologia - podręcznik akademicki, Gdańsk, 2000 Ekman P, Davidson R.J., Natura emocji, Gdańsk, 1999 |
| B) Uzupełniająca | Hamer D., Copeland P., Geny a charakter, CiS, 1999 Hock R., 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii, Gdańsk, 2003 |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Bezpieczeństwo państwa | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | | Kod przedmiotu: KR1.208 |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 1 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | egzamin | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 1 i 2 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 15 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 15 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Podstawowa znajomość prawa polskiego oraz przepisów regulujących funkcjonowanie państwa. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Objaśnienie sposobów regulowania i nadzorowania bezpieczeństwa państwa, związanych z tym wyzwań i zagrożeń oraz wpływu współczesnych zjawisk (politycznych, gospodarczych i innych) na zmiany w zakresie bezpieczeństwa państwa. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Bezpieczeństwo państwa | Podstawowe pojęcia z zakresu bezpieczeństwa państwa. | Podające: Wykład informacyjny | 2 | 2 |
| 2. Zagrożenia państwa | Wewnętrzne i zewnętrzne zagrożenia państwa. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny Wykład problemowy | 3 | 2 |
| 3. Aspekty bezpieczeństwa państwa | Bezpieczeństwo militarne państwa. Bezpieczeństwo polityczne. Istota bezpieczeństwa ekonomicznego i energetycznego. | Problemowe: Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny | 4 | 2 |
| 4. Bezpieczeństwo państwa w kontekście wyzwań XXI wieku. | Bezpieczeństwo społeczne i kulturowe. Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa państwa: terroryzm, konflikty wewnętrzne, konflikty gospodarcze. Rola mediów we wspieraniu bezpieczeństwa państwa. | Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków | 6 | 4 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych | |
| Wiedza | | | | |
| 1. Student ma podstawową wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa państwa, zna terminy i zjawiska z tym związane. | wykład | kolokwium | K_W02 | |

| | | | |
|--|---|------------------------|-------|
| 2. Student rozumie powiązania między kwestiami bezpieczeństwa państwa a szeroko rozumianymi zjawiskami przestępczości i patologii społecznej. | wykład | kolokwium | K_W03 |
| Umiejętności | | | |
| 3. Student potrafi samodzielnie analizować i interpretować zjawiska przestępczości i patologii społecznej w kontekście bezpieczeństwa państwa, a także podejmować odpowiednie działania w tym zakresie. | wykład | kolokwium | K_U03 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 4. Student jest przygotowany do ciągłego aktualizowania i wzbogacania swojej wiedzy. | wykład | aktywność merytoryczna | K_K01 |
| 5. Student jest świadom konieczności etycznego zachowania podczas wykonywanych działań na rzecz bezpieczeństwa państwa. | wykład | aktywność merytoryczna | K_K05 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Udział w wykładach. Aktywny udział merytoryczny w części dyskusyjnej wykładów. Zapoznanie się z podaną literaturą. Przystąpienie do egzaminu. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | Bezpieczeństwo państwa. Zagadnienia podstawowe, red. W. Lis, Lublin 2014. Gryz J., Bezpieczeństwo państwa: władza, polityka, strategia, Warszawa 2013. | | |
| B) Uzupełniająca | Administracja i bezpieczeństwo, red. T. Okrasa, Warszawa 2011. | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Entomologia sądowa | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.196 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 2 | |
| | | Rok : | 3 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 5 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | ćwiczenia | | 15 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 15 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Posiada podstawowe wiadomości potrzebne do pracy w organach ścigania. Właściwie pojmuje wykorzystanie śladów kryminalistycznych na potrzeby postępowania karnego. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Wykorzystanie entomologii sądowej w systemie kryminalistyki. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: ćwiczenia | | | | |
| 1. Historia entomologii sądowej | Kształtowanie entomologii sądowej na świecie i w Europie | Podające: Prelekcja Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 2 | 3 |
| 2. Podział śladów entomologicznych | Możliwości wykorzystania śladów w procesie karnym | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 3 | 4 |
| 3. Cele i zadania entomologii sądowej | Metody entomologiczne wykorzystywane do odtwarzania czasu zgonu | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 5 | 20 |
| 4. Ekspertyza entomologiczna w praktyce kryminalistycznej | Rola biegłego z zakresu entomologii sądowej | Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe | 5 | 8 |
| D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych | |
| Wiedza | | | | |
| 1. Zna cele i zadania entomologii sądowej. Właściwie pojmuje wykorzystanie śladów kryminalistycznych na potrzeby postępowania karnego. | ćwiczenia | aktywność studenta na zajęciach | K_W01 | |
| Umiejętności | | | | |

| | | | |
|--|---|------------------------|-------|
| 2. Umie prawidłowo zaplanować czynności operacyjno-rozpoznawcze w zakresie zabezpieczanie śladów entomologicznych. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_U21 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| 3. Wykazuje się kreatywnością i przedsiębiorczością oraz podejmuje czynności mające na celu podnoszenie jakości czynności oględzinach. | ćwiczenia | aktywność merytoryczna | K_K08 |
| E. Praca indywidualna studenta | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i> | Wymagania konieczne do potwierdzenia efektu uczenia się: opanowanie przez studenta treści wskazanych w tematyce zajęć, zaliczenie kolokwium. Przewidywana jest forma pisemna zaliczenia ćwiczeń z zakresu entomologii sądowej. | | |
| F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i> | | | |
| A) Podstawowa | G. Kędzierska, W. Kędziński: Kryminalistyka. Wydawnictwo WSpół Szczytno, 2011 r. | | |
| B) Uzupełniająca | E. Kaczorowska, A. Draber- Mońko: Wprowadzenie do entomologii sądowej. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2010 r. | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|
| Na rok akademicki: 2020 / 2021 | | | | |
| Komunikacja społeczna | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | Kod przedmiotu: | KR1.210 | |
| Dane uczelni: | WSH TWP w Szczecinie | Liczba punktów ECTS: | 1 | |
| | | Rok : | 1 | |
| | | Forma zaliczenia: | zaliczenie z oceną | |
| Stopień studiów: | I stopnia | Nazwa kierunku: | Kryminologia SZ | |
| Specjalność: | | Semestr: | 1 | |
| System studiów: | niestacjonarne | Wymiar godzin: | stacjonarne: | niestacjonarne: |
| | | wykład | | 10 |
| | | ćwiczenia | | 0 |
| Język przedmiotu / modułu: | polski | Razem godzin: | 0 | 10 |
| A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu) | | | | |
| Student winien być wyposażony w wiedzę z zakresu podstaw psychologii i psychologii społecznej, posiadać umiejętność formułowania komunikatów, samodzielnego tworzenia optymalnych modeli kształtowania interakcji międzyludzkich, w zakresie kompetencji powinien umieć pracować w zespole i rozwiązywać w nim problemy. | | | | |
| B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane | | | | |
| Celem głównym jest zapoznanie studentów z przebiegiem procesu komunikacji z uwzględnieniem elementów komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, czynników utrudniających i ułatwiających komunikację. Po zakończeniu przedmiotu, powinien umieć formułować precyzyjne komunikaty, potrafić aktywnie słuchać, rozpoznawać bariery komunikacyjne i być wrażliwym na potrzeby komunikacyjne innych ludzi. | | | | |
| C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć) | | | | |
| Lp. i tematyka zajęć | Treści programowe | Metoda dydaktyczna | Liczba godzin kontaktowych | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Wprowadzenie do komunikacji. | Pojęcie i istota komunikowania. Funkcje komunikowania. Uczestnicy procesu komunikacji. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny Podające: Wykład informacyjny | 1 | 2 |
| 2. Komunikowanie się jako proces. | Sposoby porozumiewania się między ludźmi. Formy i typy komunikowania. Modele komunikacji. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie | 1 | 2 |
| 3. Komunikacja werbalna. Komunikacja niewerbalnej. | Rola i zadania komunikacji werbalnej. Zakres kodów językowych. Sposoby dostosowania kodów do rozmówcy. Elementy komunikacji niewerbalnej. Funkcje i właściwości komunikacji niewerbalnej. Typy komunikacji niewerbalnej. | Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 2 | 2 |
| 4. Bariery komunikacyjne. Różnorodność komunikacyjna. | Rodzaje barier komunikacyjnych. Nietypowe sytuacje komunikacyjne. Komunikacja dorosłych. Komunikacja z dzieckiem. Różnice i podobieństwa. Różnice kulturowe. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 5. Komunikacja - schemat. | Elementy schematu komunikacji. Uczestnicy procesu komunikacji. Komunikacja interpersonalna a komunikacja między grupami. | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Problemowe: Wykład konwersatoryjny | 1 | 2 |
| 6. Filtry informacyjne. | Aktywność półkul mózgowych. Inteligencja wieloraka. Polisensoryczność. | Podające: Objąsnienie lub wyjaśnienie | 1 | 2 |
| 7. Preferencje uczestników procesu komunikacji. | Diagnoza własnego stylu komunikacji. Diagnoza stylu komunikacji odbiorcy. Dopasowanie komunikacyjne uczestników procesu komunikacji. | Podające: Objąsnienie lub wyjaśnienie | 1 | 1 |
| 8. Narzędzia komunikacji. | Aktywne słuchanie. Formułowanie pytań w komunikacji. Komunikowanie typu | Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków | 1 | 1 |
| 9. Asertywność w komunikacji. | Pojęcie i istota asertywności Etyczne odmawianie. | Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna | 1 | 1 |

Forma zajęć: ćwiczenia

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

| Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Forma zajęć | Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych |
|--|-------------|---|--|
|--|-------------|---|--|

Wiedza

| | | | |
|--|--------|-----------|-------|
| 1. Student zna terminologię z zakresu komunikacji, rozróżnia i charakteryzuje formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej, opisuje różnice między tymi formami komunikacji. | wykład | kolokwium | K_W01 |
| 2. Ma wiedzę na temat procesu komunikowania się, jego elementów, uczestników, opisuje modele komunikacji oraz wskazuje bariery komunikacyjne. | wykład | kolokwium | K_W09 |

Umiejętności

| | | | |
|--|-----------|--------------------|-------|
| 3. Potrafi rozpoznać i zastosować w praktyce elementy komunikacji werbalnej i niewerbalnej, stosuje stosowne do sytuacji i odbiorcy narzędzia komunikacyjne. | ćwiczenia | projekt | K_U05 |
| 4. Potrafi rozpoznać bariery komunikacyjne, czynniki sprzyjające i utrudniające proces komunikacji. | ćwiczenia | prezentacja tematu | K_U05 |

Kompetencje społeczne

| | | | |
|---|-----------|--------------------|-------|
| 5. Jest świadomy swoich kompetencji komunikacyjnych i dąży do ich doskonalenia. | ćwiczenia | prezentacja tematu | K_K02 |
| 6. Wykazuje gotowość do komunikowania się z innymi i wykazuje chęć współpracy. | ćwiczenia | projekt | K_K06 |

E. Praca indywidualna studenta

| | |
|---|--|
| Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu) | Studiowanie literatury, zgodnie z zaleceniami prowadzącego zajęcia - przygotowywanie się na bieżąco do zajęć. Przygotowanie w ramach pracy zespołowej projektu i przygotowanie się do jego prezentacji na zajęciach. Przygotowanie się do pisemnego zaliczenia z części wykładowej zajęć. Praca indywidualna studenta wynosi 1,8 ECTS. |
|---|--|

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

| | |
|---------------|--|
| A) Podstawowa | 1. Adler R.B., Rosenfeld L.B., Proctor II R.F., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, REBIS, Poznań 2006 r. 2. Stewart R., Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, PWN, Warszawa 2005 r. 3. Griffin E., Podstawy Komunikacji społecznej, Gdańsk 2003 r. 4. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, GWP, Gdańsk 2001 r. 5. Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., Komunikacja między ludźmi, PWN, Warszawa 2007 r. |
|---------------|--|

B) Uzupełniająca

1. Thiel E., Mowa ciała zdradzi więcej niż tysiąc słów, Wyd. Astrum, Wrocław 2001 r. 2. Stuart C., Sztuka przemawiania i prezentacji, Książka i Wiedza, Warszawa 2000 r. 3. Znyk P., Od komunikacji do manipulacji, ElBSM, Kezmarok 2008 r. 4. Lasota A., Świat gestów i symboli w komunikacji dziecięcej, Wyd. Impuls, Kraków 2010 r. 5. Patterson M. Więcej niż słowa. Potęga komunikacji niewerbalnej. Wyd. GWP, Gdańsk 2011 r.