

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Techniczne bezpieczeństwo pracy				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.55
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	5	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Inżynier bezpieczeństwa	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		20
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	30
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Umiejętność samodzielnego studiowania literatury przedmiotu. Pozyskiwanie informacji z Internetu. Wiedza ogólna z zakresu bezpieczeństwa pracy.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Przekazanie studentom podstawowej wiedzy z zakresu uregulowań dotyczących technicznego bezpieczeństwa. Zajęcia mają na celu ukształtowanie zasad poprawnego i logicznego interpretowania przepisów dot. technicznego bezpieczeństwa, ich umiejętnego, praktycznego stosowania oraz dostrzegania zagrożeń i ich eliminacji.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Omówienie tematyki zajęć. Źródła prawa dot. technicznego bezpieczeństwa pracy.	Źródła przepisów. Podstawowe przepisy.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz Pokaz	1	3
2. Wymagania dotyczące maszyn i urządzeń.	Minimalne wymagania dotyczące maszyn i urządzeń. Oznaczenia i kody urządzeń. Serwis i dokumentacja.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	6
3. Ocena ryzyka zawodowego miejsca pracy.	Ocena ryzyka. Problematyka zagrożeń.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	3
4. Dokumenty i akty prawne regulujące BHP dla budynków.	Wymagania dotyczące sytuowania budynków i stanowisk pracy.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	6
5. Dokumenty i akty prawne regulujące BHP w pomieszczeniach pracy.	Wymagania pomieszczeń pracy. Pomieszczenia socjalne. Toalety. Przebieralnie.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	6

6. Projektowanie stanowisk pracy pod kątem BHP.	Bezpieczne stanowiska pracy. Koncepcyjne i naprawcze.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	3
7. Wymagane kwalifikacje pracowników.	Uprawnienia, wymagania zdrowotne, prace wymagające co najmniej dwóch osób.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	3
8. Uzgodnienia dokumentacji z wymaganiami BHP.	Dokumentacja maszyn i urządzeń. Paszport urządzenia. Księga przeglądów.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	6
9. Prace w warunkach ciężkich, niebezpiecznych. Prace na budowie oraz rozbiórkowe.	Wymogi placu budowy. Procesy budowy i zagrożenia występujące.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	6
10. Uzupełnienie wiadomości.	Wymogi bezpieczeństwa na określonych stanowiskach pracy.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	3
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Podział czynników technicznych.	Poznanie najważniejszych przepisów i dokumentów dotyczących TB.	Podające: Pogadanka Eksponujące: Film Praktyczne: Pokaz Pokaz Eksponujące: Film	2	5
2. Magazynowanie. Transport wewnątrz zakładowy.	Poznanie przepisów oraz podstawowych dokumentów dotyczących magazynowania oraz transportu.	Podające: Pogadanka Eksponujące: Film	2	5
3. Urządzenia podlegające UDT oraz minimalne wymagania.	Dokumentacja związana z różnymi urządzeniami i maszynami. Ocena sprawności. Dostosowanie do minimalnych wymagań.	Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz Eksponujące: Film Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	5
4. Praca na wysokości. Zagrożenia podczas procesu budowy.	Poznanie przepisów dotyczących rusztowań, prac na wysokościach. Dobór i stosowanie odpowiedniego sprzętu.	Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz Eksponujące: Film	2	5
5. Zagrożenia związane z prądem elektrycznym.	Ocena instalacji elektrycznej. Wymagania jej dotyczące.	Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz Eksponujące: Film Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	5
6. Zagrożenia związane z gazami i ciśnieniem.	Ocena poprawności i sprawności instalacji. Wymagania jej dotyczące.	Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz	2	5

7. Plac budowy	Podstawowe przepisy dotyczące placu budowy, urządzeń i instalacji znajdujących się na nim.	Podające: Pogadanka Eksponujące: Film Praktyczne: Pokaz	2	5
8. Budynki	Ocena pod kątem spełnienia wymagań budynków i pomieszczeń pracy.	Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz Eksponujące: Film Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	5
9. Inne czynniki technicznego zagrożenia.	Omówienie innych zagrożeń związanych z technicznym bezpieczeństwem.	Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz Eksponujące: Film	2	5
10. Temat wolny	Rozszerzenie informacji zgodnie z potrzebami grupy.	Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz Eksponujące: Film	2	5

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Słuchacz potrafi rozpoznać i zidentyfikować zagrożenia na wybranych stanowiskach pracy	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W15
2. Słuchacz zna wymagania higieniczno-sanitarne dotyczące pomieszczeń pracy	wykład	aktywność merytoryczna	K_W20
3. Słuchacz posiada wiedzę z zakresu oceny zgodności maszyn oraz środków ochrony indywidualnej z wymaganiami bhp	wykład	aktywność merytoryczna	K_W21
4. Słuchacz posiada elementarną wiedzę na temat bezpieczeństwa maszyn	wykład	aktywność merytoryczna	K_W08
5. Słuchacz zna zasady ergonomii	wykład	aktywność merytoryczna	K_W13
Umiejętności			
6. Słuchacz posiada umiejętności analizy stanu bhp w zakładzie z uwzględnieniem zagrożeń wynikających w szczególności ze stanu budynku, pomieszczeń pracy i wyposażenia technicznego, dróg, środków transportu, a także związanych ze stosowaniem w procesach pracy substancji i materiałów	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U09
7. Słuchacz umie określić niezbędne działania techniczne i organizacyjne na podstawie wniosków wynikających z oceny stanu bhp w zakładzie	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U17
Kompetencje społeczne			
8. Słuchacz wdraża u pracowników postępowanie zgodne zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K06
9. Słuchacz wykazuje się innowacyjnością oraz trwałym zaangażowaniem w rozwoju nowych idei i procesów w najważniejszych kontekstach pracy zawodowej	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K05
E. Praca indywidualna studenta			

<p>Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</p>	<p>Zapoznanie się ze wskazanymi przepisami oraz opracowaniami. Opracowanie zadanych zagadnień. Przygotowanie własnego protokołu z oględzin urządzenia/maszyny. Przygotowanie własnego protokołu z przeglądu obiektu. Wykonanie prawidłowych wpisów do dokumentacji (np. paszportu urządzenia).</p>
<p>F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</p>	
<p>A) Podstawowa</p>	<p>DOŁĘGOWSKI B., JANCZAŁA S.: Praktyczny poradnik dla służb bhp, Gdańsk 2007 RĄCZKOWSKI B.,: BHP w praktyce, Gdańsk 2005</p>
<p>B) Uzupełniająca</p>	<p>GÓRSKA E., TYTYK E. Ergonomia w projektowaniu stanowisk pracy. Podstawy teoretyczne., Warszawa 1998 HANSEN H.: Kompleksowa ocena poziomu bezpieczeństwa i higieny pracy, Warszawa 2007 Strony specjalistyczne www.pip.gov.pl; www.ciop.pl</p>

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Badania i pomiary czynników szkodliwych				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.58
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	4	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Inżynier bezpieczeństwa	Semestr:	7	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		laboratorium		20
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Umiejętność samodzielnego studiowania literatury przedmiotu. Pozyskiwanie informacji z Internetu. Wiedza z zakresu bezpieczeństwa pracy. Wiedza z zakresu zagrożeń w środowisku pracy.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Celem jest opanowanie przez studenta podstawowej wiedzy o różnego typu badaniach i pomiarach części składowych środowiska pracy i bezpośrednio czynników szkodliwych. Zajęcia mają na celu ukształtowanie zasad poprawnego i logicznego interpretowania przepisów, ich umiejętnego, praktycznego stosowania oraz dostrzegania zagrożeń i ich eliminacji.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: laboratorium				
1. Podstawy pomiarów. Dyskusja na temat błędów.	Zapoznanie z czynnikami jakie bada się i mierzy w procesie pracy. Poznanie określić w procesach pomiarowych. Rodzaje błędów i ich eliminacja. Ocena błędów pomiarowych.	Podające: Pogadanka Eksponujące: Pokaz łączony z przeżyciem Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	2	6
2. Pomiary środowiskowe	Zapoznanie z czynnikami składającymi się na środowisko pracy. Przyrządy pomiarowe.	Podające: Pogadanka Eksponujące: Pokaz łączony z przeżyciem Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	4	10
3. Pomiary bezpieczeństwa	Zapoznanie z najczęściej spotykanymi pomiarami i badaniami czynników niebezpiecznych. Toksyny, pary wybuchowe.	:	4	10
4. Pomiary instalacji elektrycznej	Pomiary instalacji elektrycznej oraz oświetleniowej.	:	4	10
5. Pomiary w innych instalacjach	Pomiar w instalacjach gazowych, ciśnieniowych i innych.	:	2	10
6. Inne pomiary	Zapoznanie z aktualnymi tendencjami w miernictwie. Przedstawienie pomiarów nie omówionych wcześniej.	:	4	9

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych			
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Student wskazuje w podstawowym zakresie prawidłowe wykonanie prac pomiarowych; student potrafi scharakteryzować podstawowe błędy pomiarów, student potrafi scharakteryzować podstawowe pomiary	laboratorium	projekt	K_W16
2. Student uzasadnia zastosowanie odpowiednich przepisów i procedur przy wykonywaniu pomiarów; student wyszukuje odpowiednie przepisy i normalizacje dotyczące przeprowadzania pomiarów oraz wyników pomiarów	laboratorium	projekt	K_W17
3. Student zna podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały 1) niezbędne do identyfikacji i pomiaru czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy oraz 2) oceny zagrożeń stwarzanych przez czynniki występujące w środowisku pracy	laboratorium	projekt	K_W15
4. Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie elementów układu C--O (człowiek - technika - środowisko), elementarną wiedzę w zakresie komputerowego wspomaganie w zarządzaniu bezpieczeństwem i higieną pracy.	laboratorium	projekt	K_W06
Umiejętności			
5. Student rozpoznaje odpowiednie protokoły pomiarowe; student wykorzystuje dobre praktyki powiązane z pomiarami oraz dokumentacją	laboratorium	projekt	K_U10
6. Student potrafi przeanalizować parametry (np. NDS, DPW) wyników pomiaru; student potrafi weryfikować wymogi dotyczące wymaganych wartości	laboratorium	projekt	K_U18
7. Student potrafi tworzyć odpowiednią dokumentację po przeglądzie; student zestawia przepisy dotyczące zadanych sytuacji badawczych	laboratorium	projekt	K_U19
Kompetencje społeczne			
8. Student wykazuje inicjatywę w poszerzaniu wiedzy o pomiarach			K_K01
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Zapoznanie się ze wskazanymi przepisami oraz opracowaniami. Opracowanie zadanych zagadnień. Przygotowanie własnego protokołu z wybranych pomiarów. Wykonanie prawidłowych wpisów do dokumentacji (np. Księgi Obiektu).		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)			
A) Podstawowa	HANSEN H.: Kompleksowa ocena poziomu bezpieczeństwa i higieny pracy, Warszawa 2008 Uzarczyk A.: Metody badań czynników szkodliwych w środowisku pracy, Gdańsk-Kraków-Tarnobrzeg 2008		
B) Uzupełniająca	HANSEN H.: Pomiary środowiska pracy, Warszawa 1987 GNIĄZDOWSKA A.: Promocja zdrowia w miejscu pracy. Teoria i zagadnienia praktyczne, Łódź 2000 GÓRSKA E., TYTYK E. Ergonomia w projektowaniu stanowisk pracy. Podstawy teoretyczne, Warszawa 1998		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Komputerowe wspomaganie służb bhp				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.59
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	4	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Inżynier bezpieczeństwa	Semestr:	7	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		laboratorium		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	15
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Zaliczenie przedmiotów: Technologia informacyjna, Informatyka. Umiejętność obsługi komputera.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Celem przedmiotu jest poznanie nowoczesnych, kompleksowych, wielofunkcyjnych narzędzi wspomagających prowadzenie działań związanych z zarządzaniem bezpieczeństwem i higieną pracy w przedsiębiorstwie.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: laboratorium				
1. Komputerowy system wspomagający zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy STER	Moduły: RYZYKO, WYPADKI, BHP, DOBÓR, ADMISNITRACJA, ASYSTENT, OBIEG, SYNCHRONIZACJA.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Programowane: Z użyciem komputera	4	15
2. System PENTASOFT	Ocena Ryzyka Zawodowego, Wypadki, Kartoteki Pracowników, Odzież, Ochrony, Analizy bhp.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Programowane: Z użyciem komputera	4	15
3. Asystent BHP	Program komputerowy wspomagający pracę służb BHP. Obejmujący pełny pakiet zagadnień, związanych z: dokumentami pracowniczymi, dokumentacją wypadkową, ryzykiem zawodowym, wydatkiem energetycznym, szkoleniami bhp, analizą stanu bhp w zakładzie.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Programowane: Z użyciem komputera	4	16
4. Formularze inline urzędu statycznego.	Wypełnianie kart statycznych na portalu stat.gov.pl.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Programowane: Z użyciem komputera	3	14
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych	

Wiedza			
1. Student ma wiedzę w zakresie komputerowego wspomaganie w zarządzaniu bhp.	laboratorium	projekt	K_W06
2. Student ma szczegółową i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie organizacji systemów bezpieczeństwa służącą do rozwiązywania złożonych zadań inżynierskich, charakterystycznych dla inżynierii bezpieczeństwa	laboratorium	projekt	K_W07
3. Student orientuje się w najnowszych trendach z zakresu bhp.	laboratorium	kolokwium	K_W20
Umiejętności			
4. Student potrafi korzystać z baz danych, programów wspomagających zarządzanie. Umie integrować uzyskane informacje i dokonywać ich interpretacji.	laboratorium	projekt	K_U01
5. Student potrafi pracować indywidualnie i w zespole, potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym oraz innych środowiskach.	laboratorium	aktywność studenta na zajęciach	K_U02
6. Potrafi wykorzystać poznane metody i modele matematyczne, a także symulacje komputerowe do kształtowania bezpiecznych i higienicznych warunków pracy.	laboratorium	projekt	K_U07
7. Student potrafi posłużyć się właściwie dobranymi programami komputerowymi do prowadzenia dokumentacji BHP, w tym zakresie analizy ryzyka zawodowego.	laboratorium	aktywność studenta na zajęciach	K_U10
8. Stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	laboratorium	projekt	K_U23
9. Student potrafi ocenić przydatność rutynowych metod i narzędzi służących do rozwiązywania prostych zadań inżynierskich i organizacyjnych mających na celu kształtowanie bezpiecznych, higienicznych i ergonomicznych warunków pracy.	laboratorium	kolokwium	K_U24
Kompetencje społeczne			
10. Student wykazuje zdolność kreatywnego podejścia do identyfikacji zagrożeń w miejscu pracy. Potrafi wykorzystać narzędzia komputerowe do sporządzenia oceny ryzyka.	laboratorium	projekt	K_K07
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Samodzielne studiowanie polecanej literatury przedmiotu i stron internetowych dotyczących tematu zajęć. Studiowanie materiałów dydaktycznych przekazanych drogą mailową po każdym zajęciach. Rozwiązywanie zadanych zagadnień problemowych.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)			
A) Podstawowa	1. Ocena-ryzyka-zawodowego-wykorzystanie-systemu-ster, Praca zbiorowa, CIOP-PIB, Warszawa 2008, ISBN 978-83-7373-050-2 2. Analiza uwarunkowań decyzji menadżerskich dotyczących wdrażania systemów zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy - wydanie II, Daniel Podgórski, Warszawa 2011, ISBN: 978-83-7373-039-7		
B) Uzupełniająca	Dokumentacja wymienionych programów		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Szkolenia pracowników w zakresie bezpieczeństwa i ochrony pracy				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.62	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	6	
		Rok :	4	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Inżynier bezpieczeństwa	Semestr:	7	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		20
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	30
A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
Student zna istotę i sens bhp oraz metaforycznie rozumie czym najogólniej jest zarządzanie. Szkolenie studenta ujmuje się jako odmianę przedmiotowej edukacji. Natomiast zmiany w szkoleniu bhp student powinny ujawnić się w zakresie interpretowania od strony przemian globalnych, środowiskowych, informatycznych oraz uwarunkowań w zróżnicowanych miejscach dla bezpiecznej pracy. Zachodzi potrzeba odwoływania się do wiadomości studentów z innych dziedzin nauk społecznych oraz technicznych.				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Celem poznawczym jest zgłębienie wiadomości oraz budowanie wewnętrznego modelu wiedzy dotyczącej zmian globalnych i środowiskowych związanych ze szkoleniem bhp, m.in. w aspekcie zarządzania procesem edukacyjnym jak i zarządzania jakością szkoleń bhp. Celem użytkowym jest nabywanie pożądaných umiejętności praktycznych dotyczących projektowania i realizacji zróżnicowanych celów i zadań dla szkoleń bhp, aby osiągać ich skuteczność i efektywność na miarę wciąż nowych innowacyjnych i twórczych nastawień w miejscach pracy. Celem poznawczo-kompetencyjnym jest z kolei potrzeba sprostania wymogom związanym z nabywaniem przez pracowników uprawnień realizacyjnych w sferze szkoleń bhp oraz umiejętności pracy w zespole.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Zmiana jako kategoria społeczno-edukacyjna.	1. Zmiana w aspekcie społecznym z punktu widzenia socjologii. 2. Zmiana społeczna w aspekcie psychologicznym 3. Zmiana społeczne w ujęciu pedagogicznym.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	2	6
2. Przemiany w edukacji.	1. Odmienność edukacji dzieci i młodzieży od edukacji dorosłych. 2. Nastawienie na innowacyjne i twórcze, rozumienie przeobrażeń w świecie. 3. Konflikt edukacyjny na płaszczyźnie nastawień kulturowych i cywilizacyjnych.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6
3. Nowe procedury szkoleń w zakresie bhp.	1. Szkolenia bhp na etapie przedzawodowym i prozawodowym oraz w miejscu pracy. 2. Zmiany szkolenia bhp w aspekcie nowelizacji aktów formalno-prawnych w Polsce i w UE. 3. Ustawiczna aktualizacji procedur szkoleń bhp w produkcji, usługach i w obszarach pełnienia funkcji publicznych.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	2	6

4. Nowelizacja form i metod szkolenia bhp.	1. Zmiany form szkoleń bhp na etapie podstawowym, stanowiskowym, okresowym i powypadkowym. 2. Odmienność metod szkolenia bhp w aspekcie nowych potrzeb uczestników i możliwości realizacyjnych.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6
5. Ustawiczne kontrola i ocena szkoleń bhp.	1. Diagnozowanie i ewaluacja potrzeb w zakresie szkoleń bhp uczestników oraz organizatorów i wykładowców. 2. Wykorzystanie technik komputerowych, zwłaszcza e-learningu w kontroli i ocenie skuteczności oraz efektywności szkoleń bhp.	Programowane: Z użyciem komputera	2	6
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Tradycyjne i nowoczesne formy kształcenia w zakresie bhp.	1. Pogadanka i wykład. 2. Dyskusja i wykład konwersatoryjny. 3. Wycieczka do zakładu pracy. 4. Projekcje multimedialne przygotowane przez uczestników.	Eksponujące: Pokaz łączony z przeżyciem	4	12
2. Tradycyjne i nowoczesne metody szkolenia bhp.	1. Metoda pogadanki i wykładu. 2. Prezentacja materiału dydaktycznego i dyskusja. 3. Inscenizacja, analiza przypadków i metoda sytuacyjna.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	12
3. Samokształcenie i samouctwo w szkoleniu bhp.	1. Samokształcenie sterowane. 2. Samokształcenie na rzecz innowacji i twórczości dydaktycznej. 3. Samouctwo bezinteresowne i prestiżowo-awansowe.	Problemowe: Wykład problemowy	2	10
4. Zarządzanie jakością szkolenia bhp.	1. Sens i istota zarządzania jakością szkolenia bhp. 2. Dążenie do integracji celów i zadań podejmowanych przez organizatorów, uczestników i wykładowców. 3. Normy jakościowe w szkoleniu bhp ujmowane w aspekcie formalno-prawnym oraz prestiżu organizatorów szkoleń bhp.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	2	10
5. Projektowanie w aspekcie teoretycznym i praktycznym.	1. Specyfika projektowania w szkoleniu bhp. 2. Przesłanki teoretyczne w projektowaniu szkoleń bhp. 3. Procedury w praktycznym projektowaniu szkoleń bhp.	Praktyczne: Analiza tekstu	2	10
6. Metody projektowania szkoleń bhp.	1. Projektowanie na zasadzie związków pomiędzy strategią i taktyką szkoleń bhp. 2. Zależności przyczynowo-skutkowe w aspekcie wybranej metody projektowania. 3. Wpływ opanowanych wiadomości umiejętności praktyczne uczestników szkoleń bhp. 4. Ranga kontroli i ocen w szkoleniach bhp.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	10
7. Modele i ewaluacja programów szkoleń bhp.	1. Modele: analityczne, hermeneutyczne, deterministyczne. 3. Modele ewaluacji szkoleń bhp: klasyczny, akredytacyjny, triangulacyjny, Centext-Input-Process- Product, socjologiczny.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	2	10

8. Praktyczne projektowanie systemu dydaktycznego dla szkolenia bhp.	1. Dobór czynników osobowy w szkoleniu bhp.: organizatorzy, uczestnicy, wykładowcy. 2. Określenie celów i zadań programowych. 3. Dobór zasad, metod i form szkolenia. 4. Przygotowanie infrastruktury i środków dydaktycznych. 5 Procedury kontroli i oceny jakości szkolenia bhp. 6. Optymalny nakład środków finansowych.	Praktyczne: Metoda projektów	2	16
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych	
Wiedza				
1. Student definiuje cele służby BHP.	wykład	aktywność merytoryczna	K_W14	
2. Student ma podstawową wiedzę niezbędną do zrozumienia i możliwości wykorzystywania procesów technologicznych. Student kategoryzuje zagrożenia, potrafi określić oddziaływanie procesów na człowieka i podjąć odpowiednie kroki profilaktyczne.	wykład	referat	K_W08	
3. Student ma wiedzę w zakresie elementów człowiek - technika - środowisko, elementarną wiedzę w zakresie komputerowego wspomaganie w zarządzaniu bezpieczeństwem i higieną pracy.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W06	
Umiejętności				
4. Student potrafi prowadzić szkolenia bhp pracowników z wykorzystaniem odpowiednich form kształcenia, metod oraz środków.	ćwiczenia	referat	K_U29	
5. Student ma umiejętność samokształcenia się w zakresie problematyki bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia.	projektowanie	raport	K_U06	
6. Student umie szkolić się, nabywać wiedzy, w celu przedstawienia zadanego tematu dot. bhp.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U06	
Kompetencje społeczne				
7. Student rozumie odpowiedzialność za prowadzenie szkoleń i innych form doskonalenia zawodowego w obszarze bhp	ćwiczenia	analiza przypadku	K_K08	
8. Student ma świadomość roli społecznej absolwenta uczelni zawodowej, działającej w obszarze nauk technicznych, społecznych i przyrodniczych. Jest zdolny do formułowania i przekazywania społeczeństwu informacji i opinii dotyczących bhp w sposób zrozumiały.	ćwiczenia	analiza przypadku	K_K06	
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Student przygotowuje się pisemnie do projektowania dydaktycznego na rzecz szkoleń bhp, uwzględniając pięć zadań ćwiczeniowych: 1) sformułowanie operacyjnych celów ogólnych i szczegółowych kształcenia; 2) opracowanie planów wynikowych, formułując cele na poziomie wyników podstawowych z zastosowaniem wybranej taksonomii celów; 3) opracowanie wyposażenia stanowiska dydaktycznego niezbędnego do osiągnięcia postawionych celów; 4) opracowanie planu i struktury modułowego programu szkolenia; 5) opracowanie programu wybranego modułu i wybranej jednostki modułowej.			
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>				

A) Podstawowa	<p>1. Grzesiak (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia, Wydawcy: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu i Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie, Kalisz-Konin 2013. 2. Zieziula J., i Pawlak E., Akademia profesjonalnego nauczyciela - wykładowcy i trenera. Wyd. Wyższej Szkoły Administracji Publicznej, Szczecin 2007.</p>
B) Uzupełniająca	<p>1. Wenta K., Zmiany społeczne i edukacja w XXI wieku, w: S. Kunikowski i A. Kryniecka-Piotrak (red.), Edukacja społeczeństwa w XXI wieku, Wyd. tCH, doM wydawniczy, Warszawa 2009. 2. Wenta K. , Pułapki w projektowaniu poprawy jakości kształcenia, [w:] J. Grzesiak (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia, Wydawcy: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu i Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie, Kalisz-Konin 2013.</p>

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Audit bezpieczeństwa i higieny pracy				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.65
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	4	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Inżynier bezpieczeństwa	Semestr:	7	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		projektowanie		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	15
A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
<p>Student powinien dysponować wiedzą z zakresu systemów zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy, znać wymagania określone w polskich normach serii PN-N-18000, znać zasady wdrażania i funkcjonowania systemu zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy, zasady dokumentowania systemu zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy, przeglądu wstępnego systemu zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy, zasady audytowania i oceny systemu zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy. Niezbędna jest również podstawowa znajomość zagadnień identyfikacji zagrożeń, oceny ryzyka zawodowego, znajomość wymagań bhp w odniesieniu do podstawowych procesów technologicznych.</p>				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
<p>Studenci, w oparciu o syntetyczne scalenie materiału z jego warstwy wykładowej będą projektować i realizować na przygotowanym modelu teoretycznym wszystkie istotne elementy audytowania bezpieczeństwa i higieny pracy, zarówno na poziomie formalnym, tj. odnoszącym się do samej procedury uporządkowanego audytowania jak i poziomie merytorycznym, tj. odnoszącym się do wymagań prawnych w audytowanym obszarze. Studenci przygotowują program audytu(ów), projekt procedury audytu, wzory formularzy i innych dokumentów stosowanych w procedurze audytu, raport a audytu, program działań korygujących i zapobiegawczych. Pozwoli to na ukształtowanie wśród studentów umiejętności posługiwania się terminologią dotyczącą samych systemów zarządzania jak i poszczególnych ich elementów oraz kształtowania bezpieczeństwa i higieny pracy w zakładach pracy poprzez sprawne korzystanie z narzędzi zarządczych.</p>				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: projektowanie				
1. Program audytowania w przedsiębiorstwie.	Tworzenie programu, ustalenie odpowiedzialności, środków i zasobów oraz czasu i zakresu audytu.	Praktyczne: Metoda projektów	2	8
2. Projekt procedury audytu wewnętrznego.	Zakres, częstotliwość, metodyka, odpowiedzialności, wymagania związane z przeprowadzeniem audytu, przekazywaniem jego wyników, kompetencje audytorów, środki pomocnicze.	Praktyczne: Metoda projektów	3	7
3. Narzędzia pomocnicze w procesie audytowania.	Plany próbkowania, listy kontrolne, formularze do rejestracji spostrzeżeń, dowodów, niezgodności.	Praktyczne: Metoda projektów	3	10
4. Plan i przeprowadzenie audytu.	Struktura planu, organizacja spotkania otwierającego, badanie i zbieranie dowodów.	Praktyczne: Metoda projektów	3	12
5. Raport z audytu.	Struktura raportu, zawartość i rozdzielnik	Praktyczne: Metoda projektów	2	10

6. Usuwanie przyczyn i skutków niezgodności.	Opracowanie programu działań korygujących i zapobiegawczych, ich inicjowanie, wdrożenie oraz określanie ich skuteczności.	Praktyczne: Metoda projektów	2	13
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. identyfikuje i prezentuje podstawowe elementy SZ BHP, niezgodności, nieprawidłowości i zna zasady audytowania wymagań bezpieczeństwa pracy.		projektowanie	prezentacja tematu	K_W06
Umiejętności				
2. Potrafi tworzyć plany i programy audytów.		projektowanie	projekt	K_U03
3. Tworzy i korzysta z narzędzi pomocniczych w zakresie audytowania: list kontrolnych, formularzy, planów itp. a także tworzyć, strukturyzować raporty.		projektowanie	projekt	K_U13
4. Potrafi formułować działania zapobiegawcze i korygujące, wdrażać je i oceniać ich skuteczność.		projektowanie	projekt	K_U27
Kompetencje społeczne				
5. Jest zorientowany na pracę w zespole, otwarty, ustala i akceptuje hierarchię zadań i osób.		projektowanie	aktywność studenta na zajęciach	K_K04
6. Jest kreatywny w procesie analizy stanu faktycznego, tworzenia dokumentów, otwarty na argumenty, współpracuje z innymi osobami.		projektowanie	aktywność studenta na zajęciach	K_K07
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>		Uzupełnianie wiedzy, budowanie projektów, tworzenie dokumentów, formułowanie wniosków.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>				
A) Podstawowa	1. PN-N-18011 &#8222;Systemy zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy. Wytyczne do audytowania&#8221;. 2. Karczewski J.T.: System zarządzania bezpieczeństwem pracy. ODDK, Gdańsk 2000. 3. Krause M.: Podstawy zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy w przedsiębiorstwie. Podręcznik akademicki. Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy, Katowice 2006. 4. Podgórski D., Pawłowska Z. (red): Podstawy systemowego zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy, CIOP-PIB, Warszawa 2004.			
B) Uzupełniająca	1. PN-N-18001: 2004. Systemy zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy. Wymagania. 2. PN--18002: Systemy zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy. Ogólne wytyczne do oceny ryzyka zawodowego. 3. Studenski R.: Organizacja bezpiecznej pracy w przedsiębiorstwie, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Gliwice 1996.			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Praktyka zawodowa				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.69
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	5	
		Rok :	4	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Inżynier bezpieczeństwa	Semestr:	7	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		praktyka		200
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	200
A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
Słuchacz powinien znać: 1. Podstawy fizjologii i higieny pracy. 2. Analiza i ocena zagrożeń. 3. Sposoby opracowania ryzyka zawodowego na stanowisku pracy. 4. Przepisy dotyczące wypadku przy pracy i chorób zawodowych. 5. Ochrona przeciwpożarowa i ratownictwo. 6. Ergonomia na stanowisku pracy. 7. Przepisy dotyczące szkoleń z zakresu bhp. 8. Sposoby i metody przeprowadzania szkoleń bhp.				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Celem zajęć praktycznych jest zdobycie i utrwalenie przez studentów wiadomości, nawyków i sprawności koniecznych do prawidłowego wykonywania zawodu inspektora pracy. W czasie zajęć praktycznych słuchacz zobowiązany jest o wykonywania zadań, które mieszczą się w celach szczegółowych praktyki, głównie w celu upogładowienia lub umiejscowienia wiedzy teoretycznej w działaniu praktycznym. Zasady łączenia teorii z praktyką służy w procesie dydaktycznym do przygotowania studentów do racjonalnego postępowania się wiedzą w rozmaitych sytuacjach praktycznych, do przekształcenia otaczającej rzeczywistości. Praktyka ma przygotować do radzenia sobie w przyszłej pracy, a ponadto będąc sama w sobie źródłem wiedzy o świecie, stanowi ważne kryterium prawdziwości wiedzy teoretycznej uzyskiwanej w czasie studiów, zdobycie doświadczenia praktycznego do pracy dydaktycznej na szkoleniach z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: praktyka				
1. Szkolenie wstępne	Zakres działalności i struktura organizacyjna zakładu. Przepisy bhp obowiązujące w zakładzie. Organizacja bezpieczeństwa i higieny pracy w zakładzie.	Praktyczne: Pokaz Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Inscenizacja	10	
2. Zadania służby bhp	Zasady organizacji komórki bhp w zakładzie. Zakres obowiązków. Przepisy prawa dotyczące inspektora bezpieczeństwa pracy. Sposoby działania.	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz	10	
3. Zadania społecznej inspekcji pracy	Przepisy prawa dotyczące SIP (Społecznej Inspekcji Pracy). Zakres obowiązków. Sposoby działania. Współpraca ze służbą bhp. Rola związków zawodowych a bezpieczeństwo pracy.	Praktyczne: Pokaz Pokaz	10	

4. Poszukiwanie zagrożeń na terenie zakładu pracy	Uczestnictwo w przeprowadzanych przeglądach warunków pracy oraz w opiniowaniu planów poprawy warunków pracy i kontrolowanie ich realizacji. Podstawowe zagrożenia zawodowe w zakładzie. Zasady organizacji pracy na stanowisku pracy.	Praktyczne: Pokaz Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	21	
5. Ryzyko zawodowe na terenie zakładu pracy	Dokumentacja dotycząca wypadków przy pracy i chorób zawodowych. Uczestnictwo w badaniach okoliczności i przyczyny wypadków przy pracy, analizowanie przypadku chorób zawodowych. Wypełnianie protokołu powypadkowego, karty wypadku, karty wypadku drogi do pracy i z pracy, karty statystycznej wypadku.	Praktyczne: Pokaz Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	21	
6. Ryzyko zawodowe na terenie zakładu pracy	Dokumentacja dotycząca wypadków przy pracy i chorób zawodowych. Uczestnictwo w badaniach okoliczności i przyczyny wypadków przy pracy, analizowanie przypadku chorób zawodowych. Wypełnianie protokołu powypadkowego, karty wypadku, karty wypadku drogi do pracy i z pracy, karty statystycznej wypadku.	Praktyczne: Pokaz Metoda przewodniego tekstu	21	
7. Szkolenia bhp	Doskonalenie umiejętności projektowania własnych zajęć dydaktycznych z zakresu bhp. Poznanie zasad i metod organizowania zajęć z bhp w zakładzie lub ośrodkach kształcenia ustawicznego. Samodzielne przeprowadzenie zajęć na szkoleniach bhp pod opieką opiekuna praktyk w zakładzie.	Praktyczne: Pokaz Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	21	
8. Zasady organizacji szkoleń z zakresu bhp.	Zapoznanie się z przepisami prawnymi dotyczącymi szkoleń bhp. Uczestnictwo w szkoleniach wstępnych i stanowiskowych na terenie zakładu. Wypełnia dokumentację związaną ze szkoleniami. Uczestnictwo w szkoleniach specjalistycznych, oraz w opracowaniu programu szkoleń. Hospitowanie różnych form zajęć zakresu bhp.	Praktyczne: Pokaz Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	15	
9. Nadzór zewnętrzny nad warunkami bezpieczeństwa w zakładzie	Zapoznanie się z organizacją nadzoru zewnętrznego nad bezpieczeństwem pracy w zakładzie w oparciu o prawo pracy. Zapoznaje się z zaleceniami i ich realizacją dotyczącą tego zakładu wydanymi przez Państwową Inspekcję Pracy, Państwową Inspekcję Sanitarną, Urząd Dozoru Technicznego i innych.	Praktyczne: Pokaz Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	15	
10. Ochrona przeciwpożarowa w zakładzie.	Zapoznanie się z aspektami prawnymi dotyczącymi zagrożeń pożarowych. Zapoznanie się z planem ewakuacyjnym oraz sprzętem ochrony przeciwpożarowej. Czynne uczestnictwo w alarmach próbnych dotyczących zagrożeń. Uczestnictwo w szkoleniach przeciwpożarowych.	Praktyczne: Pokaz Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	15	

11. Komisja bezpieczeństwa i higieny pracy	Zapoznanie się z przepisami dotyczącymi stosowania i przydzielenia sprzętu ochronnego, przewidywane okresy ich używalności i konserwacji.	Praktyczne: Pokaz Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	6	
12. Sprzęt ochrony i roboczy na stanowisku pracy	Zapoznanie się z przepisami dotyczącymi stosowania i przydzielenia sprzętu ochronnego, przewidywane okresy ich używalności i konserwacji.	Praktyczne: Pokaz Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Eksponujące: Ekspozycja	15	
13. Instrukcje bezpieczeństwa	Zapoznanie się z instrukcjami stanowiskowymi na terenie zakładu. Opracowanie instrukcji bezpieczeństwa dla wybranego stanowiska pracy. Zapoznanie się z dokumentacją projektową i technologiczną pod względem bezpieczeństwa pracy.	Praktyczne: Pokaz Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	10	
14. Badania środowiskowe	Rodzaje badań środowiskowych (NDS, NDN). Dokumentacja badań środowiskowych i sposoby wypełniania i przygotowywania.	Praktyczne: Pokaz Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	10	

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Student ma podstawową wiedzę w zakresie niezbędnym do zrozumienia celów i zadań służby BHP. Potrafi zaproponować odpowiednie metody do zadań służb BHP. Układa pracę służb bhp.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W14
2. Student ma elementarną wiedzę na temat cyklu życia środków ochrony zbiorowej i indywidualnej oraz obiektów technicznych związanych ze środowiskiem pracy w zakładzie pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W21
3. Student potrafi objaśnić formy prowadzenia działalności gospodarczej, zarządzać jakością w zakładzie.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W22
4. Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W24

Umiejętności

5. Student potrafi pracować indywidualnie i w zespole. Student potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym oraz innych środowiskach.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U02
6. Student potrafi opracować dokumentację dotyczącą zadania bhp - sporządzić raport, sprawozdanie, prezentację.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U03
7. Student potrafi przygotować i przedstawić krótką prezentację poświęconą wynikom realizacji zadania inżynierskiego.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U04
8. Student ma umiejętność samokształcenia się w zakresie problematyki bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U06

9. Potrafi dokonać analizy ryzyka zawodowego z uwzględnieniem wybranych metod ilościowej analizy ryzyka zawodowego, oceny niezawodności człowieka w zakładzie pracy. Potrafi porównać, skrytykować i wyciągnąć wnioski dot. ryzyka zawodowego.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U08
10. Student potrafi posłużyć się właściwie dobranymi programami komputerowymi do prowadzenia dokumentacji BHP. Umie ocenić ryzyko zawodowe z pomoc programów komputerowych.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U10
11. Student potrafi zaplanować i przeprowadzić w ramach funkcji doradczo-kontrolnych wybrane kontrole wycinkowe (w tym pomiary) związane z wybranymi czynnikami środowiska pracy i kontrolę kompleksową. Student umie przedstawić w formie liczbowej i graficznej otrzymane wyniki kontroli, dokonać ich interpretacji i wyciągnąć właściwe wnioski.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U12
12. Student potrafi ocenić stan bhp z wykorzystaniem list kontrolnych, dokumentacji techniczno-ruchowej.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U13
13. Potrafi sformułować specyfikację techniczno - ekonomiczną w zakresie realizacji działań wynikających z zadań służb BHP (kontrole wycinkowe, kompleksowe, ocena ryzyka zawodowego, wprowadzenie systemu zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy itp.)	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U14
14. Student potrafi ocenić oświetlenie stanowisk pracy uwzględniając wymagania norm, bhp, ergonomiczne oraz energetyczne i wskazać metody poprawy uwzględniając koszty poprawy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U19
15. Student potrafi zaplanować ograniczenie hałasu na stanowisku pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U20
16. Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pomiary/badania/symulacje komputerowe mające na celu ocenę środowiska pracy z uwzględnieniem szkodliwych czynników fizycznych, chemicznych, biologicznych lub psychofizycznych, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U22
17. Student stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w zakładzie. Przestrzega regulaminu pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U23
18. Student potrafi ocenić przydatność rutynowych metod i narzędzi do kształtowania bezpiecznych, higienicznych i ergonomicznych warunków pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U24
19. Student potrafi prowadzić szkolenia bhp pracowników z wykorzystaniem odpowiednich form kształcenia, metod oraz środków.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U29
20. Student potrafi zarządzać bezpieczeństwem i higieną pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U27
Kompetencje społeczne			
21. Student ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżyniera bezpieczeństwa i higieny pracy. Ma świadomość odpowiedzialności za swoje decyzje w zakładzie pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K02
22. Student ma świadomość ważności zachowania w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur, przestrzega etyki zawodowej.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K03
23. Ma świadomość odpowiedzialności za pracę własną oraz gotowość podporządkowania się zasadom pracy w zespole i ponoszenie odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K04
24. Student wykazuje zdolność kreatywnego podejścia do identyfikacji zagrożeń w miejscu pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K07
25. Rozumie odpowiedzialność za prowadzenie szkoleń i innych form doskonalenia zawodowego w obszarze bhp.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K08
E. Praca indywidualna studenta			

<p>Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i></p>	<p>Odbycie praktyki w pełnym wymiarze godzinowym przewidzianym programem w sposób aktywny. Dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyki w formie pracy pisemnej, przedstawienie zadanych opracowań.</p>
<p>F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i></p>	
<p>A) Podstawowa</p>	<p>Rączkowski R., Bhp w praktyce, Gdańsk 2014 Anioł A., Anioł S., Materiał dydaktyczny do kursu pedagogicznego pozaszkolnych form kształcenia, Tarnobrzeg 2005 Głuszka G., Wymagania i ocena stanu bezpieczeństwa i higieny pracy, Kraków 2009</p>
<p>B) Uzupełniająca</p>	<p>Łaguna M., Szkolenia, Gdańsk 2008, Gałusza M., Wypadki i choroby zawodowe; dokumentacja, postępowanie, orzecznictwo, Kraków 2011 Gałusza M., Materiał dydaktyczny do szkoleń z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, Kraków-Tarnobrzeg 2009</p>

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Zarządzanie bezpieczeństwem pracy				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.79	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	7	
		Rok :	4	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Inżynier bezpieczeństwa	Semestr:	7	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		20
		ćwiczenia		30
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	50
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Słuchacz powinien umieć planować bezpieczeństwo pracy, tj. identyfikować prace i zagrożenia w zakresie bhp występujące w zakładach pracy w odniesieniu do poszczególnych prac, przypisywać im odpowiednie kategorie odnoszące się do ryzyka zawodowego, planować odpowiednie działania minimalizujące skutki zagrożeń bądź likwidujące zagrożenia. Student powinien umieć prowadzić te działania w sposób planowany, racjonalny oraz skuteczny.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Poznanie ogólnej problematyki z zakresu zarządzania bezpieczeństwem pracy oraz wymogów decydujących o jej jakości. Nabycie umiejętności wskazania obszarów wymagających doskonalenia metod zarządzania bezpieczeństwem w danym przedsiębiorstwie.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Definicje i filozofia zarządzania. Systemy zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy. Przegląd wstępny.	Podające: Wykład informacyjny	2	5
2. Zaangażowanie wyższego kierownictwa oraz polityka bezpieczeństwa i higieny pracy.	Zaangażowanie wyższego kierownictwa. Polityka bezpieczeństwa i higieny pracy.	Podające: Wykład informacyjny	2	5
3. Planowanie zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy.	Ogólne wytyczne planowania. Identyfikacja zagrożeń i ocena ryzyka zawodowego. Wymagania prawne i inne. Cele ogólne i szczegółowe. Kontrola realizacji celów.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	4	5
4. Wdrażanie i funkcjonowanie.	Struktura, odpowiedzialność i uprawnienia. Zapewnienie środków. Szkolenie, świadomość, kompetencja i motywacje. Komunikowanie się. Dokumentacja systemu zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy. Sterowanie organizacyjne procesami i działaniami związanymi ze znaczącymi zagrożeniami. Gotowość i reagowanie na wypadki przy pracy i awarie.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	4	5

5. Sprawdzanie oraz działania korygujące i zapobiegawcze	Monitorowanie. Audytowanie. Zapisy. Niezgodności oraz działania korygujące i zapobiegawcze. Przegląd wykonywany przez kierowników i ciągłe doskonalenie.	Podające: Wykład informacyjny	2	5
6. Certyfikacja systemu zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy.	Przegląd procedur w określonych obszarach zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy. Przegląd stanowisk. Wywiad z pracownikami. Ocena systemu zarządzania bezpieczeństwem.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	4	6
7. Ekonomiczne motywacje wprowadzania systemów zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy.	Korzyści zarządzania bezpieczeństwem dla zakładu pracy. Koszty bezpieczeństwa i higieny pracy.	Podające: Wykład informacyjny	2	5
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Zarządzanie bezpieczeństwem pracy - uwarunkowania ogólne.	Informacje wprowadzające, umiejscawiające zagadnienia zarządzania bhp w kontekście krajowej polityki bhp oraz polityki na poziomie europejskim, nowe wyzwania i problemy w zakresie bhp.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	4
2. Zarządzanie bezpieczeństwem poprzez efektywną ocenę ryzyka zawodowego.	Ogólna charakterystyka procesu zarządzania ryzykiem zawodowym ? zagrożeniami związanymi z pracami na danym stanowisku pracy. Podstawowe definicje. Zarządzanie ryzykiem jako proces badający zagrożenia w pracy (ogniwa zarządzania ryzykiem, analiza ryzyka, metody analizy ryzyka). Studentom przekazana zostanie uniwersalna lista kontrolna obejmująca podstawowe zagadnienia dotyczące organizacji bezpiecznych stanowisk pracy, w oparciu o którą studenci dokonają, odwołując się do dotychczasowych doświadczeń, opisu elementów charakterystycznych samego stanowiska i prac na nim wykonywanych. Kwestią zasadniczą jest dokonanie obiektywnego opisu, z całkowitym unikaniem ocen stanu faktycznego i nie odnoszeniem go do obowiązujących wymagań prawnych. Pozyskana informacja ma mieć charakter takiej, jaką każdy pracownik winien przekazać pracodawcy w procesie oceny ryzyka zawodowego ? jeżeli do takiej oceny pracownik zostanie włączony.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków	2	5

<p>3. Planowanie ryzyka zawodowego.</p>	<p>Planowanie ryzyka zawodowego. Charakterystyka wszystkich elementów składowych procesu planowania ryzyka zawodowego na wybranym przykładzie ? stanowisko pracy nauczyciela w szkole podstawowej ? gimnazjum (z podziałem na nauczycieli humanistów, nauczycieli przedmiotów ścisłych oraz nauczyciela WF). Studenci, po podaniu przez wykładowcę podstawowych parametrów środowiska pracy oraz wymagań niezbędnych do pracy, a także po podaniu prac wykonywanych na stanowisku będą zobowiązani do zidentyfikowania jak największej liczby zagrożeń związanych z poszczególnymi pracami.</p>	<p>Problemowe: Wykład Problemowy Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków</p>	<p>2</p>	<p>5</p>
<p>4. Szacowanie poziomu ryzyka zawodowego oraz wyznaczanie jego dopuszczalności.</p>	<p>Szacowanie poziomu ryzyka zawodowego oraz wyznaczanie jego dopuszczalności. Określanie niepożądanych następstw aktywizacji zagrożeń oraz prawdopodobieństwa ich wystąpienia. Wprowadzenie przez wykładowcę w zagadnienie metod oceny ryzyka zawodowego ? syntetyczne omówienie metody opartej o PN-EN 18002: Systemy zarządzania bhp. Wytyczne oceny ryzyka zawodowego. W trakcie ćwiczeń dokonane zostanie szacowanie poziomu ryzyka zawodowego w odniesieniu do dwóch lub trzech oparcowań przygotowanych indywidualnie przez studentów. W ten sam sposób dokonane zostanie wyznaczenie jego dopuszczalności. Pozostali studenci zobowiązani zostaną do dokończenia procesu szacowania ryzyka zawodowego oraz oszacowania jego dopuszczalności w formie zadania domowego.</p>	<p>Problemowe: Wykład Problemowy Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków</p>	<p>2</p>	<p>5</p>
<p>5. Planowanie i wdrażanie skutecznych środków profilaktycznych eliminujących lub ograniczających poziom ryzyka.</p>	<p>Planowanie i wdrożenie skutecznych środków profilaktycznych, eliminujących lub ograniczających ryzyko i nie generujących nowych zagrożeń. Po syntetycznym omówieniu ogólnych wytycznych do planowania działań korygujących i profilaktycznych, ćwiczeniu w formułowaniu takich działań poddane zostaną wybrane dwa lub trzy opracowania indywidualne studentów. Pozostali studenci zobowiązani zostaną do zakończenia procesu planowania ryzyka zawodowego w ramach pracy domowej.</p>	<p>Problemowe: Wykład Problemowy Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków</p>	<p>2</p>	<p>5</p>
<p>6. Koszty i korzyści z inwestowania w sferze bhp.</p>	<p>Koszty i korzyści z inwestowania w sferze bhp. W ramach ćwiczenia, pod kierunkiem wykładowcy, korzystając z aplikacji on-line dostępnej na stronie internetowej CIOP-PIB, studenci liczyć będą koszty niewłaściwych warunków pracy, w szczególności wynikających z niewłaściwego stanu materialnego otoczenia na stanowisku pracy.</p>	<p>Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków</p>	<p>2</p>	<p>5</p>

<p>7. Narzędzia wspomagające zarządzanie bhp.</p>	<p>Narzędzia elektroniczne wspomagające proces zarządzania bhp, w tym bazy danych. Wykładowca zaprezentuje studentom podstawowe bazy danych obejmujące dane związane z bezpieczeństwem pracy, wskazując jednocześnie obszary zarządzania bhp, w których dane te będą mogły być efektywnie wykorzystane. W ramach ćwiczenia, korzystając z prostych elektronicznych narzędzi (dostępnych na stronie internetowej www.szczecin.oip.pl) studenci, podzieleni na grupy, ćwiczyć będą praktyczne wykorzystanie aplikacji służących do oceny ergonomicznych warunków pracy (ocena wydatku energetycznego, metody REBA, RULA, OWAS, ErgoEaser).</p>	<p>Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Pokaz</p>	<p>2</p>	<p>5</p>
<p>8. Podstawowe elementy systemowego zarządzania bhp - przywództwo w procesie zarządzania bhp.</p>	<p>Przywództwo w procesie zarządzania bhp. Syntetyczne omówienie roli menedżera i przywódcy w procesie zarządzania bhp. W ramach dyskusji studenci zostaną zobowiązani do wskazania tych działań ze strony pracodawcy, które uznać można za demonstrację widocznego zaangażowania pracodawcy w zagadnienia bhp. W ramach ćwiczenia studenci, pracując indywidualnie, opracują syntetyczną informację zawierającą wizję ich przedsiębiorstwa w sferze bhp oraz maksymalnie trzy krótkie zdania, w których wyrażą swoją wolę osiągnięcia założonego celu w sferze bhp, tworzącego ich własną politykę bezpieczeństwa.</p>	<p>Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p>	<p>2</p>	<p>5</p>
<p>9. Podstawowe elementy systemowego zarządzania bhp - planowanie w procesie zarządzania bhp..</p>	<p>Planowanie w procesie zarządzania bhp. Planowanie długo i krótkoterminowe. Określanie celu i jego funkcje. Proces planowania w kontekście oceny ryzyka zawodowego i najczęściej popełniane błędy. Wykładowca dokona wprowadzenia w zagadnienia planowania w procesach zarządzania bhp. Na podstawie przygotowanej przez wykładowcę charakterystyki prac wykonywanych na wybranym stanowisku pracy oraz dokonanej identyfikacji związanych z nimi istotnych zagrożeń, studenci zaplanują długo i krótkoterminowe działania dla poprawy warunków pracy poprzez wyeliminowanie bądź zmniejszenie ryzyka zawodowego.</p>	<p>Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe</p>	<p>2</p>	<p>5</p>

<p>10. Rola przeglądu wstępnego w procesie systemowego zarządzania bhp oraz metodyka jego prowadzenia.</p>	<p>Rola przeglądu wstępnego w procesie systemowego zarządzania bhp oraz metodyka jego prowadzenia. Zalecenia do przeprowadzenia przeglądu wstępnego. Najważniejsze elementy do uwzględnienia podczas przeglądu wstępnego, organizacja przeglądu i konsultacje zewnętrzne oraz narzędzia wykorzystywane przy przeglądzie wstępnym. Przygotowanie i przeprowadzenie przeglądu wstępnego. Ćwiczenie obejmujące następujące elementy: - określenie obszarów objętych przeglądem wstępnym i jego zakresu, - powołanie zespołu przeglądowego, - opracowanie kwestionariuszy/list kontrolnych w celu zebrania potrzebnych informacji, - opracowanie harmonogramu pracy zespołu, - identyfikacja wymagań prawnych obowiązujących w przeglądanych obszarach, - przeprowadzenie przeglądu (analiza dokumentów, wizja lokalna), - opracowanie raportu z przeglądu wstępnego. W trakcie ćwiczeń studenci, pod kierownictwem prowadzącego zrealizują praktycznie wszystkie wymienione wyżej elementy z wyjątkiem opracowania listy kontrolnej, służącej do zebrania potrzebnych informacji. Ten element będzie tematem zadania domowego i będzie stanowił element zaliczenia przedmiotu.</p>	<p>Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe</p>	<p>2</p>	<p>5</p>
<p>11. Reagowanie na wypadki w systemowych zarządzaniu bezpieczeństwem pracy.</p>	<p>Właściwe, adekwatne do okoliczności i przyczyn reagowanie na wypadki w systemowym zarządzaniu bezpieczeństwem pracy. Cele badania wypadków przy pracy. Raportowanie w badaniu wypadków przy pracy. Działania korygujące i profilaktyczne na bazie wypadków przy pracy. Ćwiczenie prowadzone będzie z wykorzystaniem metody drzewa przyczyn do ustalenia okoliczności i przyczyn konkretnego wypadku przy pracy. Studenci zobowiązani będą do aktywnego uczestnictwa w ćwiczeniu poprzez logiczną analizę zdarzeń oraz ich wzajemne wiązanie. Ćwiczenie zakończone zostanie sformułowaniem wniosków profilaktycznych, obejmującym również</p>	<p>Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe</p>	<p>2</p>	<p>8</p>
<p>12. Opracowanie planu wdrożenia systemu zarządzania bhp w przedsiębiorstwie.</p>	<p>Charakterystyka najważniejszych elementów planu: zespół, szkolenia, przegląd wstępny, polityka i cele bhp, procedury, komunikacji, środki.</p>	<p>Praktyczne: Metoda projektów Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p>	<p>2</p>	<p>8</p>
<p>13. Projekt weryfikacji funkcjonowania systemu zarządzania bhp.</p>	<p>Monitorowanie, audyty, niezgodności, doskonalenie systemu.</p>	<p>Praktyczne: Metoda projektów Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p>	<p>2</p>	<p>8</p>
<p>14. Projekt procedury pt.</p>	<p>Procedura, niezgodności, plan działań korygujących i zapobiegawczych, rozdzielnik, karta zmian, formularz niezgodności, instrukcja eliminacji skutków niezgodności.</p>	<p>Praktyczne: Metoda projektów Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p>	<p>2</p>	<p>8</p>

15. Opracowanie schematu obejmującego opracowanie, aktualizację i wdrażanie procedur w systemie zarządzania BHP.	Opis postępowania wraz z poszczególnymi jego elementami.	Praktyczne: Metoda projektów Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	8
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych	
Wiedza				
1. Student identyfikuje prace wykonywane na stanowiskach pracy, identyfikuje związane z nimi zagrożenia, przypisuje im przyczyny, skutki, ciężkość następstw, dobiera metody oceny ryzyka zawodowego, szacuje ryzyko i wyznacza jego dopuszczalność.	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_W16	
2. Student zna podstawowe elementy systemów zarządzania, w tym bhp, identyfikuje działania związane z architekturą systemów zarządzania.	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_W22	
3. Student zna podstawowe elementy zarządzania potencjałem ludzkim, najważniejszym elementem SZBHP, opisuje znaczenie kultury bezpieczeństwa.	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_W11	
Umiejętności				
4. Student potrafi analizować aktualny poziom bhp w zakładzie, projektować system zarządzania bhp i poszczególne jego elementy, inicjować wdrożenie systemu i przekonywać o korzyściach z jego wdrożenia.	projektowanie	projekt	K_U27	
5. Student potrafi umiejętnie posługiwać się wiedzą inżynierską w zakresie identyfikacji niezgodności i planowania działań korygujących i zapobiegawczych.	projektowanie	projekt	K_U17	
6. Student potrafi wykonać przegląd wstępny, uwzględniając szereg elementów składających się na to działanie.	projektowanie	projekt	K_U12	
Kompetencje społeczne				
7. Student kreatywnie kształtuje poziom bezpieczeństwa w zakładzie pracy, korzystając z nowoczesnych narzędzi zarządczych.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_K01	
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Systematyczny i aktywny udział w zajęciach, studiowanie literatury przedmiotu, samodzielne rozwiązywanie zadań.			
F. Literatura				
<i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>				
A) Podstawowa	1. Słomka A., Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną prac, w przedsiębiorstwie. Gdańsk 2000. 2. Borysewicz M., Lisowska-Mieszkowska E., Żurek J., Systemy zintegrowanego zarządzania bezpieczeństwem procesowym w zakładzie przemysłowym oraz ochroną zdrowia i oddziaływaniem na środowisko. Warszawa 2001. 3. Karczewski J., System zarządzania bezpieczeństwem pracy. Gdańsk 2000. 4. Lewandowski J.: Zarządzanie jakością. Jakość, ergonomia, bezpieczeństwo pracy, ochrona środowiska. Wydawnictwo MARCUS S.c., Łódź, 1998. 5. Norma PN-N-18001:2004. Systemy zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy. Wymagania. Polski Komitet Normalizacyjny, Warszawa, 2004.			
B) Uzupełniająca	1. Pawłowska Z., Pietrzak L., Ryzyko zawodowe, jako element zarządzania bezpieczeństwem. Warszawa 2008. 2. Urbaniak M.: Zarządzanie jakością, środowiskiem oraz bezpieczeństwem w praktyce gospodarczej. Difin, Warszawa, 2007, 3. Górka E., Lewandowski J.: Podstawy zarządzania i kształtowania środowiska pracy. Oficyna wydawnicza Politechniki Warszawskiej. Warszawa, 2002			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Czynniki szkodliwe i uciążliwe w środowisku pracy				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.54	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	5	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Inżynier bezpieczeństwa	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		15
		ćwiczenia		15
		laboratorium		10
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	40
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Posiadanie umiejętności diagnozowania ergonomicznych warunków pracy i stosowania skutecznych działań profilaktycznych.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Poznanie czynników szkodliwych i uciążliwych występujących w procesie pracy. Student dowie się o oddziaływaniu czynników na środowisko pracy (czynniki fizyczne, chemiczne, biologiczne i psychofizyczne) oraz m.in. zapozna się z dopuszczalnymi stężeniami czy natężeniami czynników szkodliwych na stanowisku pracy, uzyska umiejętności poszukiwania czynników szkodliwych dla zdrowia w procesie pracy oraz pozna ich działania negatywne na organizm ludzki.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Psychofizyczne właściwości człowieka a wykonywanie pracy.	Sytuacja człowieka w procesie pracy. Psychologiczne aspekty układu człowiek-praca. Rodzaje pracy i skutki obciążenia człowieka pracą.	Podające: Wykład Informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	3
2. Niebezpieczne i szkodliwe dla zdrowia czynniki w procesach pracy.	Zagrożenia i uciążliwości fizyczne. Zagrożenia i uciążliwości chemiczne. Zagrożenia i uciążliwości biologiczne. Zagrożenia i uciążliwości psychofizyczne. Pomiary czynników szkodliwych dla zdrowia w środowisku pracy.	Podające: Wykład Informacyjny Pogadanka	4	4
3. Charakterystyka wybranych czynników niebezpiecznych.	Zagrożenia elementami ruchomymi i luźnymi, ostrymi i wystającymi. Zagrożenia związane z przemieszczaniem się ludzi. Ochrona przed porażeniem prądem elektrycznym. Zagrożenia poparzeniem. Zagrożenia pożarowe i wybuchowe.	Podające: Wykład Informacyjny Praktyczne: Pokaz	4	4

4. Prace szczególnie niebezpieczne.	Prace w zbiornikach, wewnątrz urządzeń technicznych i innych niebezpiecznych przestrzeniach zamkniętych. Prace poniżej poziomu gruntu. Prace na wysokości. Prace budowlane. Prace spawalnicze. Transport materiałów niebezpiecznych. Bezpieczeństwo pracy przy urządzeniach pracujących pod ciśnieniem.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	3	3
5. Odzież ochronna, odzież robocza i sprzęt ochrony osobistej.	Zaopatrzenie pracowników w odzież roboczą, ochronną i sprzęt ochrony osobistej. Środki ochrony indywidualnej.	Podające: Wykład informacyjny Ekspozujące: Film Praktyczne: Pokaz	2	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Fizjologia człowieka. Podział zagrożeń. Określanie zagrożeń.	Zakres znaczeniowy podstawowych pojęć takich jak np. zdrowie, czynniki szkodliwe dla zdrowia, czynniki uciążliwe i niebezpieczne. Słuchacze: uzyskiwanie informacji z kart charakterystyk i przepisów. Podstawy miernictwa czynników szkodliwych oraz warunków środowiskowych. Słuchacze: ocena protokołów pomiarowych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Ekspozujące: Film	2	5
2. Zagrożenia chemiczne	Kryteria i metody oceny czynników szkodliwych dla zdrowia, uciążliwych i niebezpiecznych (NDS, NDN). Słuchacze: określanie z dokumentacji parametrów (np. NDS, DPW), praktyczne wykonywanie pomiarów.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Ekspozujące: Film	3	4
3. Zagrożenia fizyczne	Prace związane z zagrożeniami, obciążeniami fizycznymi, dynamicznymi, statycznymi, monotywnymi, obciążeniami psychicznymi, maszynami i urządzeniami. Słuchacze: ocena ergonomii i bezpieczeństwa przykładowych stanowisk pracy. Stanowiska pracy. Zagrożenia związane ze stanowiskiem pracy. Prąd elektryczny. Słuchacze: ocena poziomu stopnia ochrony przeciwporażeniowej.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Ekspozujące: Film	4	4
4. Zagrożenia biologiczne	Zagrożenia w skali makro i mikro. Przeciwdziałanie. Zagrożenie związane z fauną i florą. Ochrona przed zagrożeniami. Słuchacze: wybór środków ochrony w zależności od stanowiska.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Ekspozujące: Film	3	4
5. Zagrożenia awaryjne	Zasady postępowania w razie zagrożenia dla zdrowia i życia ludzkiego (wypadku przy pracy, awarii, pożaru, wybuchu itp.). Słuchacze: wytyczenie dróg ewakuacyjnych, ocena bezpieczeństwa.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Ekspozujące: Film	3	4

Forma zajęć: laboratorium				
1. Pomiar czynników szkodliwych dla zdrowia i środowiska pracy. Procedury pomiaru wydatku energetycznego	Rejestry czynników szkodliwych dla zdrowia występujących na stanowisku pracy. Koszty badań i pomiarów czynników szkodliwych. Sposoby przechowywania. Procedury pomiarów środowiska cieplnego. Metoda pomiarów mikroklimatu zimnego i interpretacja wyników. Metoda pomiaru mikroklimatu gorącego interpretacja wyniku	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Pokaz Podające: Pogadanka	1	5
2. Mikroklimat środowiska pracy	Procedury pomiarów środowiska cieplnego. Metoda pomiarów mikroklimatu zimnego i interpretacja wyników. Metoda pomiaru mikroklimatu gorącego i interpretacja wyniku	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz	1	5
3. Pola elektromagnetyczne i promieniowanie. Oświetlenie pomieszczenia i stanowisk pracy	Metody pomiarów pól elektromagnetycznych. Normatywy higieniczne dla pól elektromagnetycznych. Normatywy higieniczne i pomiar światła widzialnego. Metody pomiaru światła nadfioletowego i podczerwonego. Zagrożenia związane z obsługą i wykorzystywaniem laserów. Ochrona przed promieniowaniem jonizującym. Pomiar natężenia oświetlenia elektrycznego na stanowisku pracy. Pomiar oświetlenia wnętrza światłem dziennym.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz	1	5
4. Zapylenie pomieszczeń i stanowisk pracy. Czynniki chemiczne w środowisku pracy	Zasady pobierania próbek powietrza w środowisku pracy metodą dozymetrii indywidualnej i ocena narażenia na pył. Zasady pobierania próbek powietrza w środowisku pracy metodą dozymetrii stacjonarnej i ocena narażenia na pył. Badanie jakości powietrza na stanowisku pracy. Procedury pobierania próbek powietrza i ocena narażenia na czynniki chemiczne.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz	1	5
5. Wentylacja pomieszczeń i stanowisk pracy	Urządzenia wentylacyjne, filtrujące i odyłające. Metody pomiaru instalacji wentylacji	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Pokaz Podające: Pogadanka	1	5
6. Dobór i stosowanie środków ochrony osobistej	Zasady doboru środków ochrony osobistej. Certyfikacja i deklaracje zgodności.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Pokaz Podające: Pogadanka	1	5
7. Przegląd stanowisk pracy na terenie dużej budowy	Identyfikacja i uciążliwości występujące na terenie budowy i sposoby przeciwdziałania. Przegląd warunków pracy za pomocą list kontrolnych	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	4
8. Przegląd stanowisk pracy w dużym zakładzie przemysłowym	Identyfikacja zagrożeń i uciążliwości występujących na terenie zakładu przemysłowego i sposoby przeciwdziałania. Przegląd warunków pracy za pomocą list kontrolnych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	4

9. Przegląd stanowisk pracy w firmie przewozowej i transportowej	Identyfikacja zagrożeń i uciążliwości występujących na terenie zakładu transportowego i sposoby ich przeciwdziałaniu. Przegląd warunków pracy za pomocą list kontrolnych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	4
10. Przegląd stanowisk pracy pracowników administracyjno-biurowych	Identyfikacja zagrożeń i uciążliwości występujących na terenie biura i sposoby ich przeciwdziałaniu. Przegląd warunków pracy za pomocą list kontrolnych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	4
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Potrafi scharakteryzować sytuację człowieka w procesie pracy. Potrafi wyliczyć prace szczególnie niebezpieczne		wykład	egzamin pisemny	K_W08
2. Student identyfikuje zagrożenia i uciążliwości w środowisku pracy (fizyczne, chemiczne, biologiczne i psychofizyczne)		wykład	egzamin pisemny	K_W09
Umiejętności				
3. Student potrafi dobierać sprzęt i środki ochrony dla pracowników na stanowiskach pracy na podstawie dokonanej analizy zagrożeń		zajęcia w terenie	analiza przypadku	K_U17
4. Student potrafi wyszukać, badać i kategoryzować uciążliwe, szkodliwe i niebezpieczne czynniki w procesach pracy		ćwiczenia	egzamin pisemny	K_U01
5. Student potrafi zidentyfikować prace szczególnie niebezpieczne w środowisku pracy i inicjować skuteczne działania profilaktyczne. Potrafi zaprojektować ergonomiczne warunki pracy.		zajęcia w terenie	aktywność merytoryczna	K_U13
6. Student potrafi wykonać i zinterpretować pomiary czynników szkodliwych dla zdrowia i środowiska pracy		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U12
7. Student potrafi opracować założenia projektowe wentylacji z danych katalogowych, pomiarów, kart charakterystyki substancji.		ćwiczenia	projekt	K_U18
8. Student potrafi ocenić oświetlenie stanowiska pracy oraz wskazać metody poprawy		laboratorium	projekt	K_U19
9. Student potrafi zaprojektować sposób wyciszenia stanowisk pracy z uwzględnieniem działań organizacyjnych, technicznych i ludzkich		ćwiczenia	projekt	K_U20
10. Student potrafi zaplanować właściwy mikroklimat na stanowisku pracy lub ograniczyć negatywne skutki środowiska zimnego i/lub gorącego		laboratorium	raport	K_U21
Kompetencje społeczne				
11. Student prezentuje aktywną postawę w kierunku wdrażania najnowszych rozwiązań technicznych, organizacyjnych i prawnych mających na celu zmniejszenie zagrożeń w środowisku pracy		zajęcia w terenie	aktywność merytoryczna	K_K06
12. Student prezentuje aktywną postawę samokształcenia		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K01
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Aktywny udział w ćwiczeniach, w laboratorium i wykładach, samodzielna praca z literaturą przedmiotu. Analiza tekstu przewodniego.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				

A) Podstawowa	Uzarczyk A., Czynniki szkodliwe i uciążliwe w środowisku pracy, Gdańsk 2012 Augustyńska D., Pośniak M. (red.), Czynniki szkodliwe w środowisku pracy &#8211; wartości dopuszczalne, Warszawa 2001
B) Uzupełniająca	Koradecka D. (red.), Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, Warszawa 1999 Studencki R., Organizacja bezpiecznej pracy w przedsiębiorstwie, Gliwice 1996 Oleszak W., Poradnik społecznego inspektora pracy, Szczecin 2008 Ślęzak J., Ochrona pracy, Kraków-Tarnobrzeg 2014 Głuszka M., Poradnik bhp dla pracodawców oraz osób kierujących pracownikami, Kraków-Tarnobrzeg 2014 Głuszka M., Śmidrowski M., Werner K., Wymagania i ocena stanu bezpieczeństwa i higieny pracy w zakładzie, Kraków-Tarnobrzeg 2014

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Obiekty budowlane i pomieszczenia pracy				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.56	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	4	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Inżynier bezpieczeństwa	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	25
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Student powinien znać podstawowe wymagania obiektów budowlanych, pomieszczeń pracy i pomieszczeń higienicznosanitarnych w świetle obowiązujących przepisów. Na bieżąco śledzić zmiany w przepisach prawa.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Opanowanie przez studenta wiedzy i umiejętności w zakresie oceny stanu obiektów i pomieszczeń pracy pod względem bezpiecznego ich użytkowania. Prowadzenie niezbędnej dokumentacji związanej z obiektami budowlanymi, pomieszczeniami pracy i pomieszczeniami higienicznosanitarnymi.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Regulacje prawne, definicje	Regulacje ustawowe/Kodeks pracy, Prawo budowlane/. Rozporządzenia/Ministra Infrastruktury w sprawie warunków technicznych jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie, Rozporządzenie Ministra Pracy i polityki Socjalnej w sprawie ogólnych przepisówbhp/. Normy. Podstawowe pojęcia związane z obiektami budowlanymi, pomieszczeniamiio pracy.	Podające: Wykład informacyjny	1	4
2. 2. Wymagania obiektów budowlanych	Obowiązki pracodawców wynikające z przepisów prawa. Obiekty budowlane i ich usytuowanie. Drogi i ciągi transportowe. Instalacje i urządzenia.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	8
3. 3. Wymagania pomieszczeń pracy	Rodzaje pomieszczeń pracy. Wyposażenie pomieszczeń pracy	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	8
4. 4. Wymagania pomieszczeń higienicznosanitarnych	Rodzaje pomieszczeń higienicznosanitarnych.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6
5. 5. Zasady utrzymania obiektów budowlanych i pomieszczeń pracy	Obowiązki pracodawców w zakresie utrzymywania obiektów budowlanych.	Podające: Wykład informacyjny	1	4
Forma zajęć: ćwiczenia				

1. 1. Uczestnicy procesu budowlanego	Inwestor, projektant, wykonawca - wymagane kwalifikacje i ich role.	Podające: Wykład informacyjny	1	2
2. 2. Obiekty budowlane	Rodzaje obiektów budowlanych. Drogi i place. Wymagania p-poż. Oświetlenie terenu zakładu.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
3. 3. Pomieszczenia pracy	Pomieszczenia produkcyjne. Pomieszczenia biurowe. Instalacje w pomieszczeniach pracy i ich wymagania/oświetlenie,ogrzewanie, wentylacja/.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
4. 4. Pomieszczenia higienicznosanitarne	Rodzaje pomieszczeń higienicznosanitarnych w zależności od wykonywanych prac i ilości zatrudnienia. Lokalizacja pomieszczeń higienicznosanitarnych.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
5. 5. Pomieszczenia pracy i pomieszczenia higienicznosanitarne dla osób niepełnosprawnych.	Wyposażenia pomieszczeń. Ciągi komunikacyjne.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	5
6. 6. Utrzymywanie obiektów budowlanych	Przeglądy okresowe. Książki obiektów budowlanych. Wymagane uprawnienia osób przeprowadzających kontrole stanu technicznego.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2
7. Kontrola stanu pomieszczeń	Procedury, dokumentowanie. Analiza stanu obiektów budowlanych oraz pomieszczeń pracy i pomieszczeń higieniczno-sanitarnych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	7
8. Modernizacja obiektów budowlanych	Wymagania dokumentacyjne. Plany modernizacyjne poprawiające stan bezpieczeństwa i higieny pracy. Ocena założeń i dokumentacji dotyczącej modernizacji zakładu pracy.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	5
9. Dokumentacja obiektów budowlanych	Protokoły przeglądów. Książki obiektów budowlanych. Protokoły pomiarów technicznych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	5
10. Przekazywanie obiektów do użytkowania	Zgodność wykonania obiektu budowlanego z wymaganiami przepisów techniczno-budowlanych oraz norm.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	7

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Określa rodzaje pomieszczeń pracy i pomieszczeń higienicznosanitarnych w oparciu o schematy technologiczne.	wykład	prezentacja tematu	K_W07
2. Wskazuje rozwiązania techniczne obiektów budowlanych, pomieszczeń pracy, zapewniające spełnienie wymagań bezpiecznej pracy w oparciu o najnowsze trendy z zakresu osiągnięć technicznych.	wykład	prezentacja tematu	K_W21

Umiejętności			
3. Potrafi zaprojektować zgodnie z przepisami bhp rozwiązania w zakresie pomieszczeń pracy i pomieszczeń higieniczno-sanitarnych z uwzględnieniem struktury zatrudnienia.	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U15
4. Potrafi ocenić oświetlenie stanowisk pracy w oparciu o obowiązujące normy.	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U19
5. Potrafi ocenić i opracować założenia projektowe wentylacji, instalacji odpylających z uwzględnieniem procesów technologicznych.	projektowanie	prezentacja tematu	K_U18
Kompetencje społeczne			
6. Ma świadomość odpowiedzialności za pracę własną i ponoszenie odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania na rzecz poprawy warunków pracy.	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_K04
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>		Systematyczny i aktywny udział w zajęciach. Rozwiązywanie zadanych zagadnień w zakresie obiektów budowlanych oraz pomieszczeń pracy i pomieszczeń higienicznosanitarnych.	
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	Praca zbiorowa pod redakcją naukową D. Koradecka - Bezpieczeństwo pracy i ergonomia Ustawa Kodeks pracy Ustawa Prawo budowlane Rozporządzenie Ministra Infrastruktury w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie Rozporządzenie MPiPS w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy Normy obowiązujące 6. Normy		
B) Uzupełniająca	Rączkowski B. - BHP w praktyce Dołęgowski B., Janczała S. - Praktyczny poradnik dla służb bhp		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Środki bezpieczeństwa i ochrony				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.57
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	4	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Inżynier bezpieczeństwa	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		15
		ćwiczenia		25
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	40
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Podstawowa wiedza z zakresu bhp.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Zgodnie z obowiązującymi przepisami pracodawca jest zobowiązany dostarczyć pracownikowi środki ochrony indywidualnej, które spełniają odpowiednie wymagania (m.in. ocenę zgodności, dyrektywy, normy). Dlatego celem zajęć jest nabycie przez słuchaczy wiedzy w zakresie doboru i stosowania środków ochrony indywidualnej i zbiorowej w zakładzie.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Wprowadzenie w tematykę przedmiotu.	Ostony zintegrowane.	Podające: Wykład informacyjny Pogadanka	3	3
2. Ochrona rąk.	Klasyfikacja i rozmiary rękawic, Materiały stosowane do produkcji rękawic chroniących przed czynnikami chemicznymi, urazami mechanicznymi, wysoką temperaturą, niską temperaturą. Dobór rękawic. Czas przenikania wybranych substancji chemicznych przez rękawice. Odporność wybranych tworzyw na czynniki fizyczne. Oznakowanie odporności mechanicznej rękawic (EN 388).	Podające: Wykład informacyjny Pogadanka	3	3
3. Ochrona ciała.	Ochrony oczu i twarzy przed czynnikami chemicznymi, mechanicznymi, promieniowaniem UV, IR, laserowym. Ochrony układu oddechowego filtrujące, pochłaniające, dostarczające czyste powietrze Ochrony słuchu ? wkładki, nauszniki pasywne i aktywne, hełmy.	Podające: Wykład informacyjny Pogadanka	3	3

4. Praca na wysokości	Organizacyjne środki bezpieczeństwa, koordynator ds. BHP. Materialne środki bezpieczeństwa. Atesty sprzętu przeznaczonego do pracy na wysokości. Warunki atmosferyczne a praca na wysokości. Sprzęt chroniący przed upadkiem z wysokości. Uprząż asekuracyjna. Linki bezpieczeństwa. Tymczasowe i stałe punkty asekuracyjne. Bezwładne masy kotwiczące. Pionowe i poziome systemy asekuracji.	Podające: Wykład informacyjny Pogadanka	3	3
5. Ostony zintegrowane.	Dobór środków ochrony indywidualnej.	Podające: Wykład informacyjny Pogadanka	3	3
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Ochrona rąk - praktyczny dobór środków ochrony indywidualnej.	Kontrola rękawic ochronnych pod względem zgodności z wymogami technicznymi. Dobór rękawic dla losowo wybranego zawodu.	Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz Ćwiczenia przedmiotowe	4	6
2. Ochrona ciała.	Kontrola środków ochronnych pod względem zgodności z wymogami technicznymi, oznaczeń, certyfikacji. Dobór rękawic dla losowo wybranego zawodu.	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	6
3. Praca na wysokości	Dobór środków ochrony dla prac na wysokości.	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	6
4. Ostony zintegrowane.	Analiza bezpieczeństwa zastosowanej ochrony na przykładach.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przy przypadków	4	6
5. Instrukcje dotycząca zasad gospodarowania odzieżą i obuwiem roboczym, odkami ochrony indywidualnej oraz środkami higieny osobistej	Analiza przykładów. Opracowanie instrukcji dla zakładu pracy.	Problemowe aktywizujące: Metoda przy przypadków	4	6
6. Zadanie złożone.	Określenie zagrożeń na stanowisku pracy i dobór zestawu niezbędnych środków ochrony indywidualnej z uwzględnieniem aspektów: szybkości wdrożenia, bezpieczeństwa, ekonomii. Prezentacja alternatywnych rozwiązań zadania z wyszczególnieniem wad i zalet.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Metoda projektów	5	15
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych	

Wiedza			
1. Potrafi ocenić oddziaływanie procesów pracy na człowieka oraz zaproponować działania profilaktyczne.	wykład	egzamin pisemny	K_W08
2. Student potrafi scharakteryzować materiały stosowane w działalności zakładu pracy.	ćwiczenia	sprawozdanie	K_W09
3. Zna podstawowe metody, techniki i materiały potrzebne do identyfikacji czynników szkodliwych dla pracownika. Ocenia zagrożenia stwarzane przez czynniki występujące w środowisku pracy.	wykład	egzamin pisemny	K_W15
4. Zna technologie inżynierskie na rzecz bezpieczeństwa i higieny pracy. Formułuje metody ochrony przed hałasem, wentylacji lub w zakresie np. poprawy higieny pracy.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_W19
5. Orientuje się w obecnym stanie oraz najnowszych trendach z zakresu działania na rzecz bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia.	ćwiczenia	analiza przypadku	K_W20
6. Ma elementarną wiedzę na temat cyklu życia środków ochrony zbiorowej i indywidualnej oraz obiektów technicznych związanych ze środowiskiem pracy	wykład	egzamin pisemny	K_W21
7. Student określa zakres i formy zarządzania środkami ochrony indywidualnej w ramach przedsiębiorstwa. Rozumie wpływ różnych metod na praktyczną realizację zadań bezpieczeństwa.	ćwiczenia	sprawozdanie	K_W22
Umiejętności			
8. Student umie wyszukiwać informacje z literatury, baz danych, internetu.	ćwiczenia	sprawozdanie	K_U01
9. Student potrafi opracować dokumentację, sprawozdanie na temat zadanego ćwiczenia związanego ze środkami ochrony.	ćwiczenia	sprawozdanie	K_U03
10. Potrafi porównać i ocenić rozwiązania projektowe dotyczące maszyn i urządzeń i środków ochronnych pod kątem wpływu tych rozwiązań na bezpieczeństwo i higienę pracy, a także ergonomię (spełnienie wymagań technicznych, wymagań minimalnych i zasadniczych, koszt, efektywność inwestycji, itp.)	ćwiczenia	raport	K_U09
11. Potrafi zaplanować proces realizacji wdrożenia nowych środków ochrony. Szacuje wstępne koszty inwestycji.	ćwiczenia	sprawozdanie	K_U17
Kompetencje społeczne			
12. Rozumie konsekwencję działań inwestycyjnych. Dokonuje wyboru optymalnych rozwiązań środków ochrony.	ćwiczenia	raport	K_K05
13. Wykazuje zdolność kreatywnego podejścia do identyfikacji zagrożeń w miejscu pracy. Ma świadomość ważności wprowadzanych decyzji naprawczych w środowisku pracy.	wykład	egzamin ustny	K_K07
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Samodzielne studiowanie polecanej literatury przedmiotu i stron internetowych dotyczących tematu zajęć. Studiowanie materiałów dydaktycznych przekazanych drogą mailową po każdych zajęciach. Rozwiązywanie zadanych zagadnień problemowych.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)			

A) Podstawowa	<p>1. Dyrektywa Unii Europejskiej 686/89/EWG 2. Polska Norma PN-EN 340 3. Szczegółowe zasady stosowania środków ochrony indywidualnej - załącznik nr 2 do Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Socjalnej w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy Dz.U.2003.169.1650 jednolity tekst, Dz.U.2007.49.330, Dz.U.2008.108.690 4. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania robót budowlanych Dz.U.2003.47.401 Rozporządzenie Ministra Gospodarki w sprawie zasadniczych wymagań dla środków ochrony indywidualnej Dz.U.2005.259.2173 5. Pościk A., Dobór środków ochrony indywidualnej, CIOP, Warszawa 2000. 6. Mikulski R., Bezpieczeństwo i ochrona człowieka w środowisku pracy, CIOP, Warszawa 1999. 7. Koradecka D., Nauka o pracy &#8211; bezpieczeństwo, higiena, ergonomia, CIOP, Warszawa 2000.</p>
B) Uzupełniająca	<p>Materiały szkoleniowe z www.pip.gov.pl</p>

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Organizacja bezpieczeństwa i ochrony pracy ludzkiej				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.60
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Inżynier bezpieczeństwa	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	25
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Przybliżenie sposobów tworzenia bezpiecznych stanowisk pracy przy wykorzystaniu ergonomii oraz organizacji i zarządzania. Nabycie umiejętności kreowania bezpiecznego i przyjaznego dla człowieka środowiska pracy. Omówienie funkcji zarządzania, planowania, motywowania, kontrolowania, marketingu w kształtowaniu stanowiska pracy. Omówienie zasadniczych parametrów środowiska pracy oraz środowiska ogólnospołecznego wpływających na komfort i efektywność pracy.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Adaptacja do pracy	Struktura procesu adaptacji nowego pracownika, wielowymiarowy charakter procesów adaptacyjnych dokonujących się w organizacji, działania przystosowawcze obejmujące fizyczne środowisko pracy, stanowisko, kulturę organizacyjną, przełożonych oraz współpracowników, metody udoskonalenia działań adaptacyjnych nowego pracownika.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
2. Organizacja bezpiecznego stanowiska pracy	Charakterystyka procesu pracy. Obciążenie człowieka pracą. Parametry przestrzenne stanowiska pracy i jego elementów składowych. Czynniki materialne środowiska pracy. Ergonomia.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
3. Kultura organizacyjna	Rozwój pojęcia kultury organizacyjnej. Kultura organizacyjna ? definicje, desygnaty i pojęcia . Składniki kultury organizacyjnej. Funkcje kultury organizacyjnej. Typologia kultur organizacyjnych.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4

4. Motywowanie pracowników do pracy bezpiecznej	Czym jest motywacja? Styl zarządzania a motywacja pracowników. Finansowe czynniki motywacyjne. Pozapłacowe i niepieniężne środki motywowania. Budowanie systemu motywacyjnego w firmie.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
5. Okresowa ocena pracownika jako narzędzie poprawy warunków pracy		Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Adaptacja do pracy	Przygotowanie programu adaptacji.	Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Metoda sytuacyjna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	4
2. Organizacja bezpiecznego stanowiska pracy	Wykonanie projektu ergonomicznego stanowiska pracy pracownika biurowego.	Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Metoda sytuacyjna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	4
3. Organizacja bezpiecznego stanowiska pracy	Wykonanie instrukcji stanowiskowej.	Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Metoda sytuacyjna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	4
4. Kultura organizacyjna	Opracowanie polityki bezpieczeństwa wybranego przedsiębiorstwa.	Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Metoda sytuacyjna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	8
5. Motywowanie pracowników do pracy bezpiecznej	Opracowanie systemu motywacyjnego w wybranym przedsiębiorstwie.	Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Metoda sytuacyjna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	4
6. Profilaktyka antywypadkowa	Przeprowadzenie analizy wypadków i zdarzeń potencjalnie wypadkowych	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe :	3	6
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Student zna sposoby tworzenia bezpiecznych stanowisk pracy przy wykorzystaniu ergonomii oraz organizacji i zarządzania		wykład	egzamin ustny	K_W13

2. Student zna parametry środowiska pracy oraz środowiska ogólnospołecznego wpływające na komfort, bezpieczeństwo i efektywność pracy	wykład	egzamin ustny	K_W11
Umiejętności			
3. Student nabywa umiejętność kreowania bezpiecznego i przyjaznego dla człowieka środowiska pracy	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U16
Kompetencje społeczne			
4. Student prezentuje aktywną postawę samokształceniową mającą na celu ustawiczne doskonalenie zawodowe.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K01
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Samodzielne studiowanie polecanej literatury przedmiotu i stron internetowych dotyczących tematu zajęć. Studiowanie materiałów dydaktycznych przekazanych drogą mailową po każdym zajęciach. Rozwiązywanie zadanych zagadnień problemowych.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	Wieczorek S., Żukowski P., Organizacja bezpiecznej pracy, Tarbonus 2014 Karczewski J., System zarządzania bezpieczeństwem pracy, ODDiK 2000		
B) Uzupełniająca	Podgórski D., Analiza uwarunkowań decyzji menadżerskich dotyczących wdrażania systemów zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy - wydanie II, CIOP Warszawa 2011 Pod redakcją Podgórskiego D. i Pawłowskiej Z., PODSTAWY SYSTEMOWEGO ZARZĄDZANIA BEZPIECZEŃSTWEM I HIGIENĄ PRACY, CIOP, Warszawa 2004		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Prawo krajowe i międzynarodowe w zakresie bezpieczeństwa				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.61
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Inżynier bezpieczeństwa	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		10
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Lektura ustawy z 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (Dz.U. 1998 nr 21, poz. 94 z późn. zm.).				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Przekazanie studentom najnowszej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa, opartej na obowiązujących w tym zakresie aktach prawnych krajowych i międzynarodowych. Kształtowanie zasad poprawnego i logicznego interpretowania przepisów i ich umiejętnego, praktycznego stosowania.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Hierarchia źródeł prawa pracy krajowego i międzynarodowego. Podstawowe zasady prawa pracy.	Klasyfikacja źródeł prawa w obowiązującej hierarchii aktów prawa krajowego i międzynarodowego. Zasada pierwszeństwa na podstawie art. 91 Konstytucji RP.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5
2. Ustawy i rozporządzenia obowiązujące w Polsce w zakresie prawa pracy.	W oparciu o tekst źródłowy, student nabeździe umiejętność interpretacji i analizy oraz rozumienia i praktycznego stosowania przepisów aktualnych aktów prawnych z zakresu prawa pracy.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6

3. Międzynarodowe prywatne prawo pracy	<p>Omówienie łączników i źródeł międzynarodowego prawa pracy ? instytucji zawartych w przepisach prawa pracy i prawa prywatnego międzynarodowego UE, wykorzystywanych do regulowania kolizji norm indywidualnego prawa pracy, dotyczące m. in.: umów o pracę i zdolności do ich zawierania, umów o zakazie konkurencji między stronami indywidualnych stosunków pracy, obowiązków pracodawców i pracowników, rozwiązywania indywidualnych stosunków pracy, odpowiedzialności majątkowej stron indywidualnych stosunków pracy. Przedstawienie norm kolizyjnych materialnego prawa pracy oraz norm koordynujących krajowe systemy prawa zabezpieczenia społecznego regulowane aktami UE, a także międzynarodowego procesowego prawa pracy (m. in. zasady jurysdykcji, uznawania i wykonywania orzeczeń sądowych oraz współpracy organów wymiaru sprawiedliwości państw członkowskich).</p>	<p>Problemowe: Wykład Problemowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p>	2	5
4. Międzynarodowe publiczne prawo pracy	<p>Omówienie zagadnień związanych z: organizacją, kompetencjami, zasadami funkcjonowania Międzynarodowej Organizacji Pracy. Ponadto opracowanie przedstawi kwestie dotyczące procedury nadzoru Międzynarodowej Organizacji Pracy i jej jednostek organizacyjnych nad przestrzeganiem przepisów międzynarodowego prawa pracy przez państwa członkowskie. Omówienie zagadnień związanych m.in. z : wolnością związkową i ochroną praw związkowych, zakazem pracy przymusowej lub obowiązkowej, zakazem zatrudniania dzieci i ochroną młodocianych, równouprawnieniem i zakazem dyskryminacji w stosunkach pracy, wynagrodzeniem, czasem pracy, okresem odpoczynku i urlopami.</p>	<p>Problemowe: Wykład Problemowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p>	2	5
5. Prawo pracy w wybranych krajach Unii Europejskiej.	<p>W oparciu o przykłady student zapozna się z prawidłowym procesem zatrudnienia się w wybranych krajach Unii Europejskiej. Nauczy się jak zgromadzić i wypełnić formalności związane z procesem zatrudnienia, w szczególności jak prawidłowo sporządzić umowę o pracę zgodną z obowiązującymi w danym państwie przepisami.</p>	<p>Problemowe: Wykład Problemowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p>	2	5
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Prawo pracy w obliczu przemian	<p>Na podstawie pracy nad tekstem źródłowym omówienie najważniejszych zmian legislacyjnych w prawie pracy ostatnich lat, przystosowujących do potrzeb gospodarki rynkowej oraz wymogów prawa europejskiego.</p>	<p>Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu Analiza tekstu</p>	3	6

2. Karta Praw Społecznych Rady Europy	Cele polityki społecznej oraz zasadnicze prawa społeczne i ekonomiczne. Zobowiązania państw w sferze szeroko rozumianej polityki społecznej. Komitet Niezależnych Ekspertów. Skarga na niewłaściwe wypełnianie postanowień Karty.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu Analiza tekstu	1	6
3. Szczególne standardy ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i higieny pracy niektórych kategorii pracowników.	Szczególna ochrona pracowników zatrudnionych w kopalniach ? Konwencja Nr 176 MOPI Zalecenie Nr 183 MOP. Szczególna ochrona pracy pracowników budownictwa. Konwencja Nr 62 MOP i Zalecenie Nr 53 MOP dotyczące przepisów o bezpieczeństwie w przemyśle budowlanym. Konwencja Nr 167 MOP i Zalecenie Nr 175 MOP dotyczące bezpieczeństwa i zdrowia w budownictwie. Konwencja Nr 120 MOP i Zalecenie Nr 120 MOP dotyczące higieny w handlu i w biurach. Konwencja Nr 184 MOP i Zalecenie Nr 192 MOP dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy w rolnictwie.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda sytuacyjna	3	6
4. Zabezpieczenie społeczne	Międzynarodowe standardy osłony socjalnej. Organizacja i finansowanie zabezpieczenia Społecznego. Koordynacja krajowych systemów zabezpieczeń społecznych. Ochrona zdrowia. Zasiłki chorobowe. Zasiłki dla bezrobotnych.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	6
5. Międzynarodowa Organizacja Pracy	Historia, struktura, członkowie, zasady działania.	Problemowe: Wykład problemowy Eksponujące: Film	1	5

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Student orientuje się w hierarchii obowiązujących źródeł prawa pracy krajowego i międzynarodowego.	wykład	egzamin ustny	K_W17
Umiejętności			
2. Student potrafi poprawnie i logicznie interpretować przepisy prawa i umiejętnie stosować je w praktyce.	ćwiczenia	egzamin ustny	K_U17
3. Student posiada umiejętności śledzenia i wdrażania zmian legislacyjnych związanych z problematyką prawa pracy.	ćwiczenia	egzamin ustny	K_U11
Kompetencje społeczne			
4. Student wykazuje aktywną postawę samokształceniową. Śledzi najnowsze zmiany w prawie pracy i organizuje pracę zgodnie z duchem i literą obowiązującego prawa.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K01

E. Praca indywidualna studenta

<p>Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</p>	<p>Po każdym zajęciach studenci otrzymują materiały dot. przerabianego zagadnienia, których zakres obowiązuje na egzaminie. (Prowadzący po każdym zajęciach wskazuje jakie tematy student powinien samodzielnie przeanalizować). Wykonywanie zleconych zadań w ramach prac domowych. Samodzielne studiowanie literatury przedmiotu i przekazanych materiałów oraz śledzenie poleconych źródeł internetowych.</p>
--	--

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	Świątkowski A.M., Międzynarodowe prawo pracy. Tom I, Międzynarodowe publiczne prawo pracy. Wyd. CH BECK, Warszawa 2008 Świątkowski A.M., Międzynarodowe prawo pracy. Tom II, Międzynarodowe prywatne prawo pracy. Wyd. CH BECK, Warszawa 2008 Ludwik F., Europejskie prawo pracy, Wydawnictwo: LexisNexis, Rok wydania: 2010
B) Uzupełniająca	Wujczyk M., Czerniak-Swędziół J. (red.), Polskie prawo pracy. Kazusy, Wyd. LexisNexis, Rok wydania: 2013

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Profilaktyka i ochrona zdrowia				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.64
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Inżynier bezpieczeństwa	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	15
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Ogólna wiedza zdrowotna i społeczna otrzymana w szkole średniej (gimnazjum i liceum). Umiejętność logicznego rozumowania i kojarzenia faktów nabyte w szkole średniej. Rozumienie potrzeby nauki o profilaktyce i ochronie zdrowia w kontekście zdrowia publicznego.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Nabywanie ogólnej wiedzy z zakresu profilaktyki i ochrony zdrowia. Ukształtowanie wiedzy szczegółowej o czynnikach kształtujących zdrowie, o zachowaniach zdrowotnych, o zagrożeniach zdrowia, o opiece nad zdrowiem oraz o medycynie pracy. Umiejętność oceny stanu zdrowia dla potrzeb profilaktyki i ochrony zdrowia w kontekście zdrowia publicznego. Umiejętność interpretacji przepisów prawnych dotyczących profilaktyki i ochrony zdrowia oraz podstawowych zasad orzecznictwa lekarskiego.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Koncepcja zdrowia w medycynie.	Rodzaje koncepcji zdrowia. Paradygmaty zdrowia. Promocja zdrowia. Wychowanie zdrowotne. Edukacja zdrowotna. Profilaktyka i jej znaczenie dla współczesnej koncepcji zdrowia.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Analiza tekstu	2	4
2. Zdrowie publiczne a medycyna społeczna.	Zakres i zadania medycyny społecznej. Zakres i zadania zdrowia publicznego.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Analiza tekstu	1	4

3. Czynniki kształtujące stan zdrowia. Zachowania zdrowotne i ich związek ze zdrowiem.	Stan zdrowia społeczeństwa i jego uwarunkowania. Zagrożenia środowiska naturalnego w Polsce. Źródła i zdrowotne konsekwencje zanieczyszczeń powietrza. Zdrowotne konsekwencje zanieczyszczeń wód. Degradacja gleb. Oddziaływanie wybranych metali na organizm człowieka. Czynniki społeczne a zdrowie. Rodzaje zachowań zdrowotnych. Sposób odżywiania a zdrowie. Wpływ palenia tytoniu i spożycia alkoholu na zdrowie. Aktywność fizyczna a zdrowie.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Analiza tekstu	3	7
4. Systemowy model ochrony zdrowia.	Standardy opieki w zdrowiu i chorobie. Ubezpieczenia zdrowone i społeczne. Orzecznictwo lekarskie (orzekanie o czasowej lub długotrwałej niezdolność do pracy). Orzekanie o uszczerbku na zdrowiu z tytułu wypadków przy pracy i chorób zawodowych. Orzekanie o niepełnosprawności.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Analiza tekstu	3	7
5. Polityka zdrowotna.	Definicje i zakres polityki zdrowotnej. Systemy opieki zdrowotnej. Założenia Narodowego Programu Zdrowia. Odpowiedzialność za politykę zdrowotną. Zasady projektowania polityki zdrowotnej.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Analiza tekstu	1	5
6. Profilaktyka chorób cywilizacyjnych i społecznych.	Charakterystyka chorób cywilizacyjnych i społecznych. Ogólne zasady profilaktyki chorób cywilizacyjnych. Epidemiologia, czynniki ryzyka i zasady profilaktyki wybranych chorób cywilizacyjnych.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Analiza tekstu	1	7
7. Opieka medyczna i profilaktyka w ramach zdrowia publicznego.	Profilaktyka wypadków i urazów w szkole i otoczeniu. Profilaktyka zakażeń wirusem HIV. Aktywność i uprawianie sportu. Wypoczynek czynny i bierny. Rodzaje i profilaktyka uzależnień. Zagrożenia zdrowia psychicznego. Higiena zdrowia psychicznego. Samobójstwa jako problem społeczny. Ogólne założenia Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Analiza tekstu	1	7
8. Podstawy nadzoru sanitarno-epidemiologicznego.	System organizacyjny nadzoru sanitarno-epidemiologicznego w Polsce. Nadzór sanitarno-epidemiologiczny w jednostce organizacyjnej ochrony zdrowia.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Analiza tekstu	1	7
9. Koncepcja medycyny pracy.	Struktura i zadania służb medycyny pracy. Zapobiegania chorobom zawodowym i parazawodowym. Ocena ryzyka zawodowego. Profilaktyczne badania lekarskie pracowników. Bezpieczne i higieniczne warunki pracy. Wdrażanie programów profilaktycznych i promocyjnych w zakładach pracy. Zarządzanie zdrowiem w miejscu pracy. Organy sprawujące nadzór nadzakładami pracy (PIP). Państwowa Inspekcja Sanitarna.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Analiza tekstu	1	6

10. Opieka medyczna nad rodziną w zdrowiu i chorobie. Opieka nad osobami starszymi.	Rodzina jako system społeczny, tożsamość rodziny. Rodzina jako miejsce edukacji zdrowotnej. Patologia życia w rodzinie. Rodzina w kryzysie - diagnoza i interwencja kryzysowa. Formy pomocy w rodzinie z problemami zdrowotnymi. Polityka prorodzinna państwa. Starzenie się populacji wyzwaniem dla zdrowia publicznego. Norma społeczna jako społeczny wyznacznik opieki nad osobą starszą. Znaczenie rodziny w opiece nad osobą starszą. Priorytetowe kierunki działań związane ze starzeniem się jednostek i społeczeństw.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Analiza tekstu	1	6
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych	
Wiedza				
1. Posiada wiedzę ogólną i szczegółową z zakresu profilaktyki i ochrony zdrowia. Zna charakterystykę współczesnej profilaktyki i ochrony zdrowia. Zna podstawy polityki zdrowotnej, nadzoru sanitarno-epidemiologicznego i medycyny pracy.	ćwiczenia	kolokwium	K_W20	
Umiejętności				
2. Potrafi scharakteryzować główne założenia profilaktyki i ochrony zdrowia. Potrafi dokonać analizy tekstu w zakresie profilaktyki i ochrony zdrowia. Potrafi stosować w praktyce podstawy profilaktyki i ochrony zdrowia. Potrafi stosować zdobytą wiedzę z profilaktyki i ochrony zdrowia do swoich i społecznych potrzeb. Potrafi odpowiednio zachować się w czasie wypadku w szkole i w otoczeniu. Potrafi interpretować przepisy prawne i związane z orzecznictwem.	ćwiczenia	kolokwium	K_U06	
Kompetencje społeczne				
3. Rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia się z zakresie profilaktyki i ochrony zdrowia. Potrafi rozpowszechniać w społeczeństwie i środowisku zawodowym podstawy profilaktyki i ochrony zdrowia.	ćwiczenia	informacja	K_K01	
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Nakład pracy własnej studenta: Uczestnictwo w ćwiczeniach (20 h). Studiowanie literatury (30 h). Przygotowanie się do kolokwium (25 h). Warunkiem zaliczenia przedmiotu na ocenę jest uzyskanie pozytywnych wyników z kolokwiów.			
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	1. Kulik T.B., Pacian A.: Zdrowie publiczne. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2014, wyd. I, ISBN 978-83-200-4313-6. 2. Wojtczak A.: Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2009, wyd. I, ISBN 978-83-200-3860-6. 3. Kulik T.B., Latalski M. (pod red.): Zdrowie publiczne. Podręcznik dla studentów i absolwentów wydziałów pielęgniarstwa i nauk o zdrowiu akademii medycznych. Wyd. Czelej, Lublin 2002, wyd. I, ISBN 83-88063-96-0.			
B) Uzupełniająca	1. Cianciara D.: Zarys współczesnej promocji zdrowia. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2010, wyd. I, ISBN 978-83-200-4141-5			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Prace szczególnie niebezpieczne				
Prowadzący zajęcia:			Kod przedmiotu:	BHP1.66
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Inżynier bezpieczeństwa	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		10
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Student powinien znać problematykę związaną z pracami przy których istnieje możliwość wystąpienia szczególnego zagrożenia dla zdrowia lub życia ludzkiego oraz skutki pracy w przypadku niespełnienia wymagań.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Opanowanie przez studenta wiedzy i umiejętności w zakresie zagrożeń związanych przy wykonywaniu prac o szczególnym zagrożeniu dla życia i zdrowia pracowników. Powinien umieć identyfikować środowisko stwarzające zagrożenia i potrafić wdrażać rozwiązania eliminujące zagrożenia.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Regulacje prawne w zakresie prac szczególnie niebezpiecznych	Regulacje zawarte w Kodeksie pracy. Obowiązujące rozporządzenia.	Podające: Wykład informacyjny	1	2
2. 2. Obowiązki pracodawcy w zakresie prac szczególnie niebezpiecznych	Prace wykonywane przez co najmniej dwie osoby. Wykaz prac przy, których istnieje możliwość wystąpienia szczególnego zagrożenia.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
3. 3. Prace szczególnie niebezpieczne	Prace związane z środowiskiem/hałas, drgania mechaniczne, promieniowanie, prąd elektryczny/. Praca na wysokości. Praca w zbiornikach. Zagrożenia mikrobiologiczne.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	5	10
4. 4. Zagrożenia pożarowe i wybuchowe	Przyczyny pożarów. Praca w środowisku wybuchowym.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Rola służby bhp w zakresie prac szczególnie niebezpiecznych	Ustalanie wykazu prac, przy których istnieje możliwość wystąpienia szczególnego zagrożenia zdrowia lub życia ludzkiego. Ocena stanowisk pracy o szczególnych zagrożeniach.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	10

2. 2. Prace szczególnie niebezpieczne	Roboty budowlane, rozbiórkowe, remontowe i malarskie. Prace na wysokości. Prace w zbiornikach, kanałach, wnękach urządzeń technicznych i przestrzeniach zamkniętych. Prace przy czynnych instalacjach elektrycznych. Prace z materiałami niebezpiecznymi.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	10
3. 3. Środowisko pracy	Prace w hałasie. Prace przy urządzeniach emitujących drgania mechaniczne. Prace przy urządzeniach emitujących promieniowanie. Prace w środowisku emitującym pyły i opary. Środowisko zimne i gorące.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	10
4. 4. Zagrożenia szczególne	Powstawanie pożarów. Atmosfera wybuchowa i jej powstawanie. Zagrożenia epidemiologiczne/bakterie, wirusy.../.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	5

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Zna zagrożenia pożarowe.	wykład	prezentacja tematu	K_W18
2. Potrafi zaproponować rozwiązania techniczne na rzecz bezpieczeństwa pracy.	wykład	prezentacja tematu	K_W19

Umiejętności

3. Potrafi opracować dokumentację w zakresie likwidacji zagrożeń szczególnie niebezpiecznych.	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U03
4. Potrafi przeprowadzić kontrole wycinkowe związane z występującymi szczególnie niebezpiecznymi zagrożeniami.	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U12

Kompetencje społeczne

5. Ma świadomość jako nadrzędnego celu ochronę życia i zdrowia pracowników	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_K09
--	--------	---------------------------------	-------

E. Praca indywidualna studenta

Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Systematyczny i aktywny udział w zajęciach, śledzenie bieżąco aktów prawnych, studiowanie wskazanej literatury. Rozwiązywanie zadanych zagadnień problemowych. Samodzielna ocena stanowisk pracy.
---	---

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	Praca zbiorowa pod redakcją naukową D. Koradeckiej - Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. Ciborski P., Janczała S. - Praktyczny poradnik dla służb bhp. Metody analizy bezpieczeństwa na stanowiskach pracy. Praca zbiorowa CIOP 1996r. Obowiązujące akty prawne.
B) Uzupełniająca	Więcek E. Stroszejn-Mrowca G., Maciejewska A. - Pyły środowiska pracy.. Marszałek A., Sołtyński K. - Człowiek w warunkach obciążenia termicznego. Dutkiewicz J., Górny R. - Biologiczne czynniki szkodliwe dla zdrowia. Czerczak S., Konieczko K., Pałaszewska A. - Czynniki rakotwórcze lub mutagenne w środowisku pracy - nowe ustawodawstwo. Engel Z. - Ochrona przed drganiami i hałasem.

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Edukacja w przygotowaniu do bezpiecznej pracy				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.67
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	2	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Inżynier bezpieczeństwa	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	10
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Student przed rozpoczęciem zajęć powinien dysponować odpowiednią wiedzą z zakresu roli jaką przypisuje się edukacji w przygotowaniu człowieka do bezpiecznej pracy a także całościowego uczenia się. Powinien być zmotywowany do nieustannego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności dotyczących postaw wobec pracy i troski o jakość pracy				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Podstawowym celem zajęć z przedmiotu edukacja w przygotowaniu do bezpiecznej pracy jest dostarczenie właściwej wiedzy dotyczącej roli jaką przypisuje się różnym formą uczenia się w trosce o właściwe przygotowanie człowieka do bezpiecznej pracy. W celu ukształtowania odpowiednich umiejętności wprowadzone zostaną sytuacje dydaktyczne w których student będzie musiał wykonać szereg konkretnych ćwiczeń				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. System edukacji	Podstawy polityki oświatowej. Struktura systemu edukacyjnego. Cele i zadania poszczególnych szkół i placówek oświatowych	Podające: Wykład informacyjny	1	6
2. Edukacja szkolna	Prawne podstawy edukacji szkolnej. Standardy edukacyjne. Planowane efekty kształcenia dla poszczególnych poziomów edukacji szkolnej	Podające: Wykład informacyjny	1	6
3. Edukacja dorosłych	prawne i organizacyjne podstawy edukacji dorosłych. Efekty kształcenia dla poszczególnych poziomów edukacji dorosłych	Podające: Wykład informacyjny	1	6
4. Edukacja pozaszkolna	Prawne i organizacyjne podstawy	Podające: Wykład informacyjny	1	6
5. Szkolenia bhp	Formy organizacyjne szkoleń bhp. Instytucje uprawnione do prowadzenia szkoleń z zakresu bhp.	Podające: Wykład informacyjny	1	6
6. Obowiązki pracodawcy dotyczące przygotowania pracownika do bezpiecznej pracy	Zadania pracodawcy i służb bhp dotyczące przygotowania pracownika do bezpiecznej pracy	Podające: Wykład informacyjny	4	10

7. Kolokwium z zakresu zrealizowanych treści kształcenia	Sprawdzenie stopnia opanowanej wiedzy i umiejętności	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	0
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Ma podstawową wiedzę do zrozumienia znaczenia jakie przypisuje się edukacji w procesie przygotowania człowieka do bezpiecznej pracy i skutków jakie rodzą się w przypadku zlekceważenia tego zadania		wykład	kolokwium	K_W14
Umiejętności				
2. Potrafi popularyzować potrzebę wykorzystywania edukacji do właściwego przygotowania do bezpiecznej pracy		wykład	prezentacja tematu	K_U28
3. Potrafi prowadzić szkolenia pracowników w celu przygotowania ich do bezpiecznej pracy		wykład	prezentacja tematu	K_U29
Kompetencje społeczne				
4. Ma świadomość dotyczącą roli jaką ma edukacja w przygotowaniu pracownika do bezpiecznej pracy i umie wykorzystać tę wartość w trosce o swoje bezpieczeństwo		wykład	kolokwium	K_K04
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>		Student systematycznie przygotowuje się do wszystkich zajęć. Czynnie uczestniczy w zajęciach włączając się do dyskusji Wykonuje polecenia prowadzącego zajęcia, a w domu utrwała swoją wiedzę korzystając z literatury i notatek sporządzonych w trakcie wykładu		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>				
A) Podstawowa	Gorące problemy edukacji w Polsce. Eksperymenty i opinie, pod red. T. Lewowickiego, Warszawa 2007 Banach C.: Z polską edukacją w XXI wiek. Wyzwania i zadania, Jelenia Góra 2000			
B) Uzupełniająca	Denek K.: Ku dobrej edukacji, Toruń-Leszno. 2005 Edukacja dla bezpieczeństwa Materiały dla nauczycieli praca zbiorowa pod red. E.W. Radeckiego, Szczecin 2013 Pilch T.: Spór o edukację, Warszawa 1999			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Wypadkozawstwo				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.63
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Inżynier bezpieczeństwa	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	25
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Student potrafi przeprowadzić postępowanie powypadkowe oraz postępowanie dot. podejrzenia choroby zawodowej.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Student potrafi wykrywać pośrednie okoliczności i przyczyny bezpośredni zagrożeń (dalekie i bliskie), które wskutek oddziaływania czynników aktywizacji przyczyniły się do zaistnienia wypadku. Student potrafi zaproponować działania profilaktyczne.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Wypadkozawstwo.	Wielodyscyplinarna wiedza teoretyczna i praktyczna.	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	2
2. Dotychczasowe sposoby i systemy wykrywania zagrożeń.	Społeczne przeglądy warunków pracy. Trójstopniowa kontrola warunków pracy. Punktowe oceny stanu bhp. Krytyczna ocena.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2
3. Elementy procesu pracy jako źródła zagrożeń wypadkowych.	Podstawie elementy procesu pracy. Mechanizm powstawania wypadku. Źródła błędów.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2
4. Systematyka gałęzi TOL w teorii wypadków.	Ekonomiczne systematyka gałęzi TOL ukierunkowująca postępowanie przed i powypadkowe. Jak powstają pośrednie zagrożenia wypadkowe. Temida a bezpieczeństwo wypadkowe.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4

5. Prospektywna analiza zagrożeń wypadkowych.	Podstawy prawne. Założenia metodyczne. Odpowiedzialność pracowników.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2
6. Kontrole celowane.	Organizacja. Wdrożenie. Etap I. Kontrole celowe systematyczne. Etap II.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2
7. Źródła informacji o zagrożeniach wypadkowych.	Wyniki kontroli celowanych. Opis procesów i operacji. Dokumentacja powypadkowa. Nakazy, zalecenia, wnioski pokontrolne. Arkusze analizy zagrożeń na stanowiskach pracy. Ryzyko zawodowe.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
8. Ryzykologia w wypadkoznastwie.	Rozwój ryzykologii w świecie. Ryzykologia a ocena trafności wnioskowania profilaktycznego. Cele ryzykologii. Ostrożność i rozważa przy ocenie ryzyka. Rrognozowanie i działanie.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Analiza wypadku.	Modele zdarzeń wypadkowych. Metody badania wypadków.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	3	6
2. Badanie wypadków i zagrożeń potencjalnie wypadkowych.	Metody badania wypadków i zdarzeń potencjalnie wypadkowych - bezurazowych. Sposoby zbierania informacji. Etapy i procedura badań.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	6
3. Przykłady badania wypadku.	Badanie wypadku metodą SCAT. Analiza sekwencji zdarzeń.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Gry dydaktyczne	3	6
4. Koszty wypadków.	Koszty bezpieczeństwa i higieny pracy. Korzyści zarządzania bezpieczeństwem dla zakładu pracy. Wyznaczanie kosztów wypadków.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków	3	6
5. Badanie chorób zawodowych i innych chorób związanych z wykonywaną pracą.	Analiza chorób zawodowych. Badanie przyczyn chorób zawodowych i innych związanych z warunkami środowiska pracy. Koszty chorób zawodowych.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	3	6
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych	
Wiedza				

1. Student potrafi scharakteryzować i szczegółowo objaśnić poszczególne etapy procedury powypadkowej. Wylicza i objaśnia nowoczesne metody badania wypadków i chorób zawodowych oraz potrafi dobrać właściwe środki ograniczające lub eliminujące zagrożenia	wykład	egzamin pisemny	K_W18
Umiejętności			
2. Student potrafi wykonać analizę zdarzeń wypadkowych, potencjalnie wypadkowych oraz chorób zawodowych. Na podstawie analizy identyfikuje źródła problemów i tworzy oraz wdraża systemowe rozwiązania profilaktyczne	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U03
3. Student potrafi kalkulować i obliczać koszty wypadków przy pracy i chorób zawodowych oraz planować i przeprowadzać ich obliczanie	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U25
4. Student potrafi wyszukiwać i wykorzystywać internetowe źródła wiedzy celem aktualizacji i poszerzenia swoich umiejętności w przyszłości - na podstawie wskazówek przekazanych przez prowadzącego	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U01
Kompetencje społeczne			
5. Rozwija zakres wiedzy w sferze procedur prawnych obowiązujących w zakresie metod badania wypadków	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K01
6. Rozumie potrzebę podejmowania działań w zakresie prewencji wypadkowej	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K02
7. Jest aktywny w przedstawianiu propozycji zmian organizacyjnych i technicznych mających na celu poprawę bezpieczeństwa i higieny pracy	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K06
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Systematyczny i aktywny udział w zajęciach, studiowanie literatury przedmiotu, samodzielne rozwiązywanie zadań.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorniku biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	Hansen A.: "Wypadkoznanstwo na co dzień. O systemie gałęzi TOL", Wrocław 1994. Szelejak W.: "Analiza zagrożeń wypadkowych", Warszawa 1982.		
B) Uzupełniająca	Romanowska-Słomka I.: "Wypadki i choroby zawodowe - analiza i koszty", Kraków-Tarnobrzeg 2008. Skuza L.: "Wypadki przy pracy od A do Z", Gdańsk 2003. "International Safety Rating System", International Loss Control Institute, Loganville, Georgia, USA 1994.		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Praktyka zawodowa				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.78
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	5	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	7	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		praktyka		200
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	200
A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
Słuchacz powinien znać: 1. Podstawy fizjologii i higieny pracy. 2. Analiza i ocena zagrożeń. 3. Sposoby opracowania ryzyka zawodowego na stanowisku pracy. 4. Przepisy dotyczące wypadku przy pracy i chorób zawodowych. 5. Ochrona przeciwpożarowa i ratownictwo. 6. Ergonomia na stanowisku pracy. 7. Przepisy dotyczące szkoleń z zakresu bhp. 8. Sposoby i metody przeprowadzania szkoleń bhp.				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Celem zajęć praktycznych jest zdobycie i utrwalenie przez studentów wiadomości, nawyków i sprawności koniecznych do prawidłowego wykonywania zawodu inspektora pracy. W czasie zajęć praktycznych słuchacz zobowiązany jest o wykonywania zadań, które mieszczą się w celach szczegółowych praktyki, głównie w celu upogładowienia lub umiejscowienia wiedzy teoretycznej w działaniu praktycznym. Zasady łączenia teorii z praktyką służy w procesie dydaktycznym do przygotowania studentów do racjonalnego posługiwania się wiedzą w rozmaitych sytuacjach praktycznych, do przekształcenia otaczającej rzeczywistości. Praktyka ma przygotować do radzenia sobie w przyszłej pracy, a ponadto będąc sama w sobie źródłem wiedzy o świecie, stanowi ważne kryterium prawdziwości wiedzy teoretycznej uzyskiwanej w czasie studiów, zdobycie doświadczenia praktycznego do pracy dydaktycznej na szkoleniach z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: praktyka				
1. Szkolenie wstępne	Zakres działalności i struktura organizacyjna zakładu. Przepisy bhp obowiązujące w zakładzie. Organizacja bezpieczeństwa i higieny pracy w zakładzie.	Praktyczne: Pokaz Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Inscenizacja	10	0
2. Zadania służby bhp	Zasady organizacji komórki bhp w zakładzie. Zakres obowiązków. Przepisy prawa dotyczące inspektora bezpieczeństwa pracy. Sposoby działania.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	10	0
3. Zadania społecznej inspekcji pracy	Przepisy prawa dotyczące SIP (Spółecznej Inspekcji Pracy). Zakres obowiązków. Sposoby działania. Współpraca ze służbą bhp. Rola związków zawodowych a bezpieczeństwo pracy.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz	10	0

4. Poszukiwanie zagrożeń na terenie zakładu pracy	Uczestnictwo w przeprowadzanych przeglądach warunków pracy oraz w opiniowaniu planów poprawy warunków pracy i kontrolowanie ich realizacji. Podstawowe zagrożenia zawodowe w zakładzie. Zasady organizacji pracy na stanowisku pracy.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz	21	0
5. Ryzyko zawodowe na terenie zakładu pracy	Zapoznanie się z dokumentacją dotyczącą oceny ryzyka zawodowego na terenie zakładu. Opracowanie samodzielne dla dwóch wybranych stanowisk ? ryzyko zawodowe. Zapoznanie się ze sposobem wdrożenia zaleceń wynikających z opracowanej dokumentacji dotyczącej ryzyka zawodowego.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz	21	0
6. Wypadki i choroby zawodowe	Dokumentacja dotycząca wypadków przy pracy i chorób zawodowych. Uczestnictwo w badaniach okoliczności i przyczyny wypadków przy pracy, analizowanie przypadku chorób zawodowych. Wypełnianie protokołu powypadkowego, karty wypadku, karty wypadku drogi do pracy i z pracy, karty statystycznej wypadku.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz Metoda przewodniego tekstu	21	0
7. Szkolenia bhp	Doskonalenie umiejętności projektowania własnych zajęć dydaktycznych z zakresu bhp. Poznanie zasad i metod organizowania zajęć z bhp w zakładzie lub ośrodkach kształcenia ustawicznego. Samodzielne przeprowadzenie zajęć na szkoleniach bhp pod opieką opiekuna praktyk w zakładzie.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz	21	0
8. Zasady organizacji szkoleń z zakresu bhp.	Zapoznanie się z przepisami prawnymi dotyczącymi szkoleń bhp. Uczestnictwo w szkoleniach wstępnych i stanowiskowych na terenie zakładu. Wypełnia dokumentację związaną ze szkoleniami. Uczestnictwo w szkoleniach specjalistycznych, oraz w opracowaniu programu szkoleń. Hospitowanie różnych form zajęć zakresu bhp.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz	15	0
9. Nadzór zewnętrzny nad warunkami bezpieczeństwa w zakładzie	Zapoznanie się z organizacją nadzoru zewnętrznego nad bezpieczeństwem pracy w zakładzie w oparciu o prawo pracy. Zapoznaje się z zaleceniami i ich realizacją dotyczącą tego zakładu wydanymi przez Państwową Inspekcję Pracy, Państwową Inspekcję Sanitarną, Urząd Dozoru Technicznego i innych.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz	15	0
10. Ochrona przeciwpożarowa w zakładzie.	Zapoznanie się z aspektami prawnymi dotyczącymi zagrożeń pożarowych. Zapoznanie się z planem ewakuacyjnym oraz sprzętem ochrony przeciwpożarowej. Czynne uczestnictwo w alarmach próbnych dotyczących zagrożeń. Uczestnictwo w szkoleniach przeciwpożarowych.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Inscenizacja	15	0

11. Komisja bezpieczeństwa i higieny pracy	Zapoznaje się z obowiązkami i działaniami komisji bezpieczeństwa i higieny pracy. Uczestnictwo w obradach komisji.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz	6	0
12. Sprzęt ochrony i roboczy na stanowisku pracy	Zapoznanie się z przepisami dotyczącymi stosowania i przydzielenia sprzętu ochronnego, przewidywane okresy ich używalności i konserwacji.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz Eksponujące: Ekspozycja Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	15	0
13. Instrukcje bezpieczeństwa	Zapoznanie się z instrukcjami stanowiskowymi na terenie zakładu. Opracowanie instrukcji bezpieczeństwa dla wybranego stanowiska pracy. Zapoznanie się z dokumentacją projektową i technologiczną pod względem bezpieczeństwa pracy.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz Metoda przewodniego tekstu	10	0
14. Badania środowiskowe	Rodzaje badań środowiskowych (NDS, NDN). Dokumentacja badań środowiskowych i sposoby wypełniania i przygotowywania.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz Ćwiczenia laboratoryjne	10	0

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Student ma podstawową wiedzę w zakresie niezbędnym do zrozumienia celów i zadań służby BHP. Potrafi zaproponować odpowiednie metody do zadań służb BHP. Układa pracę służb bhp.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W14
2. Student ma elementarną wiedzę na temat cyklu życia środków ochrony zbiorowej i indywidualnej oraz obiektów technicznych związanych ze środowiskiem pracy w zakładzie pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W21
3. Student potrafi objaśnić formy prowadzenia działalności gospodarczej, zarządzać jakością w zakładzie.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W22
4. Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W24

Umiejętności

5. Student potrafi pracować indywidualnie i w zespole. Student potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym oraz innych środowiskach.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U02
6. Student potrafi opracować dokumentację dotyczącą zadania bhp - sporządzić raport, sprawozdanie, prezentację.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U03
7. Student potrafi przygotować i przedstawić krótką prezentację poświęconą wynikom realizacji zadania inżynierskiego.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U04
8. Student ma umiejętność samokształcenia się w zakresie problematyki bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U04

9. Potrafi dokonać analizy ryzyka zawodowego z uwzględnieniem wybranych metod ilościowej analizy ryzyka zawodowego, oceny niezawodności człowieka w zakładzie pracy. Potrafi porównać, skrytykować i wyciągnąć wnioski dot. ryzyka zawodowego.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U08
10. Student potrafi posłużyć się właściwie dobranymi programami komputerowymi do prowadzenia dokumentacji BHP. Umie ocenić ryzyko zawodowe z pomoc programów komputerowych.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U10
11. Student potrafi zaplanować i przeprowadzić w ramach funkcji doradczo-kontrolnych wybrane kontrole wycinkowe (w tym pomiary) związane z wybranymi czynnikami środowiska pracy i kontrolę kompleksową. Student umie przedstawić w formie liczbowej i graficznej otrzymane wyniki kontroli, dokonać ich interpretacji i wyciągnąć właściwe wnioski.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U12
12. Student potrafi ocenić stan bhp z wykorzystaniem list kontrolnych, dokumentacji techniczno-ruchowej.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U13
13. Potrafi sformułować specyfikację techniczno - ekonomiczną w zakresie realizacji działań wynikających z zadań służb BHP (kontrole wycinkowe, kompleksowe, ocena ryzyka zawodowego, wprowadzenie systemu zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy itp.)	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U14
14. Student potrafi ocenić oświetlenie stanowisk pracy uwzględniając wymagania norm, bhp, ergonomiczne oraz energetyczne i wskazać metody poprawy uwzględniając koszty poprawy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U19
15. Student potrafi zaplanować ograniczenie hałasu na stanowisku pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U20
16. Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pomiary/badania/symulacje komputerowe mające na celu ocenę środowiska pracy z uwzględnieniem szkodliwych czynników fizycznych, chemicznych, biologicznych lub psychofizycznych, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U22
17. Student stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w zakładzie. Przestrzega regulaminu pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U23
18. Student potrafi ocenić przydatność rutynowych metod i narzędzi do kształtowania bezpiecznych, higienicznych i ergonomicznych warunków pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U24
19. Student potrafi zarządzać bezpieczeństwem i higieną pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U27
20. Student potrafi prowadzić szkolenia bhp pracowników z wykorzystaniem odpowiednich form kształcenia, metod oraz środków.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U29
Kompetencje społeczne			
21. Student ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżyniera bezpieczeństwa i higieny pracy. Ma świadomość odpowiedzialności za swoje decyzje w zakładzie pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K02
22. Student ma świadomość ważności zachowania w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur, przestrzega etyki zawodowej.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K03
23. Ma świadomość odpowiedzialności za pracę własną oraz gotowość podporządkowania się zasadom pracy w zespole i ponoszenie odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K03
24. Student wykazuje zdolność kreatywnego podejścia do identyfikacji zagrożeń w miejscu pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K07
25. Rozumie odpowiedzialność za prowadzenie szkoleń i innych form doskonalenia zawodowego w obszarze bhp.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K08
E. Praca indywidualna studenta			

<p>Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i></p>	<p>Odbycie praktyki w pełnym wymiarze godzinowym przewidzianym programem w sposób aktywny. Dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyki w formie pracy pisemnej, przedstawienie zadanych opracowań.</p>
<p>F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i></p>	
<p>A) Podstawowa</p>	<p>Rączkowski R., Bhp w praktyce, Gdańsk 2014 Anioł A., Anioł S., Materiał dydaktyczny do kursu pedagogicznego pozaszkolnych form kształcenia, Tarnobrzeg 2005 Głuszka G., Wymagania i ocena stanu bezpieczeństwa i higieny pracy, Kraków 2009</p>
<p>B) Uzupełniająca</p>	<p>Łaguna M., Szkolenia, Gdańsk 2008, Gałusza M., Wypadki i choroby zawodowe; dokumentacja, postępowanie, orzecznictwo, Kraków 2011 Gałusza M., Materiał dydaktyczny do szkoleń z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, Kraków-Tarnobrzeg 2009</p>

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Badania i pomiary czynników szkodliwych				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.58
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	4	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	7	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		laboratorium		20
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Umiejętność samodzielnego studiowania literatury przedmiotu. Pozyskiwanie informacji z Internetu. Wiedza z zakresu bezpieczeństwa pracy. Wiedza z zakresu zagrożeń w środowisku pracy.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Celem jest opanowanie przez studenta podstawowej wiedzy o różnego typu badaniach i pomiarach części składowych środowiska pracy i bezpośrednio czynników szkodliwych. Zajęcia mają na celu ukształtowanie zasad poprawnego i logicznego interpretowania przepisów, ich umiejętnego, praktycznego stosowania oraz dostrzegania zagrożeń i ich eliminacji.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: laboratorium				
1. Podstawy pomiarów. Dyskusja na temat błędów.	Zapoznanie z czynnikami jakie bada się i mierzy w procesie pracy. Poznanie określeń w procesach pomiarowych. Rodzaje błędów i ich eliminacja. Ocena błędów pomiarowych.	Podające: Pogadanka Ekspozujące: Pokaz łączy z przeżyciem Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	2	6
2. Pomiary środowiskowe	Zapoznanie z czynnikami składającymi się na środowisko pracy. Przyrządy pomiarowe.	Podające: Pogadanka Ekspozujące: Pokaz łączy z przeżyciem Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	4	10
3. Pomiary bezpieczeństwa	Zapoznanie z najczęściej spotykanymi pomiarami i badaniami czynników niebezpiecznych. Toksyny, pary wybuchowe.	:	4	10
4. Pomiary instalacji elektrycznej	Pomiary instalacji elektrycznej oraz oświetleniowej.	:	4	10
5. Pomiary w innych instalacjach	Pomiar w instalacjach gazowych, ciśnieniowych i innych.	:	2	10

6. Inne pomiary	Zapoznanie z aktualnymi tendencjami w miernictwie. Przedstawienie pomiarów nie omówionych wcześniej.	:	4	9
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Student wskazuje w podstawowym zakresie prawidłowe wykonanie prac pomiarowych; student potrafi scharakteryzować podstawowe błędy pomiarów, student potrafi scharakteryzować podstawowe pomiary		laboratorium	projekt	K_W16
2. Student uzasadnia zastosowanie odpowiednich przepisów i procedur przy wykonywaniu pomiarów; student wyszukuje odpowiednie przepisy i normalizacje dotyczące przeprowadzania pomiarów oraz wyników pomiarów		laboratorium	projekt	K_W17
3. Student zna podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały 1) niezbędne do identyfikacji i pomiaru czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy oraz 2) oceny zagrożeń stwarzanych przez czynniki występujące w środowisku pracy		laboratorium	projekt	K_W15
4. Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie elementów układu C--O (człowiek - technika - środowisko), elementarną wiedzę w zakresie komputerowego wspomaganie w zarządzaniu bezpieczeństwem i higieną pracy.		laboratorium	projekt	K_W06
Umiejętności				
5. Student rozpoznaje odpowiednie protokoły pomiarowe; student wykorzystuje dobre praktyki powiązane z pomiarami oraz dokumentacją		laboratorium	projekt	K_U10
6. Student potrafi przeanalizować parametry (np. NDS, DPW) wyników pomiaru; student potrafi weryfikować wymogi dotyczące wymaganych wartości		laboratorium	projekt	K_U18
7. Student potrafi tworzyć odpowiednią dokumentację po przeglądzie; student zestawia przepisy dotyczące zadanych sytuacji badawczych		laboratorium	projekt	K_U19
Kompetencje społeczne				
8. Student wykazuje inicjatywę w poszerzaniu wiedzy o pomiarach				K_K01
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Zapoznanie się ze wskazanymi przepisami oraz opracowaniami. Opracowanie zadanych zagadnień. Przygotowanie własnego protokołu z wybranych pomiarów. Wykonanie prawidłowych wpisów do dokumentacji (np. Księgi Obiektu).		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	HANSEN H.: Kompleksowa ocena poziomu bezpieczeństwa i higieny pracy, Warszawa 2008 Uzarczyk A.: Metody badań czynników szkodliwych w środowisku pracy, Gdańsk-Kraków-Tarnobrzeg 2008			
B) Uzupełniająca	HANSEN H.: Pomiary środowiska pracy, Warszawa 1987 GNIĄZDOWSKA A.: Promocja zdrowia w miejscu pracy. Teoria i zagadnienia praktyczne, Łódź 2000 GÓRSKA E., TYTYK E. Ergonomia w projektowaniu stanowisk pracy. Podstawy teoretyczne, Warszawa 1998			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Zarządzanie bezpieczeństwem pracy				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.53	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	7	
		Rok :	4	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	7	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		20
		ćwiczenia		20
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	40
A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
Słuchacz powinien umieć planować bezpieczeństwo pracy, tj. identyfikować prace i zagrożenia w zakresie bhp występujące w zakładach pracy w odniesieniu do poszczególnych prac, przypisywać im odpowiednie kategorie odnoszące się do ryzyka zawodowego, planować odpowiednie działania minimalizujące skutki zagrożeń bądź likwidujące zagrożenia. Student powinien umieć prowadzić te działania w sposób planowany, racjonalny oraz skuteczny.				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Poznanie ogólnej problematyki z zakresu zarządzania bezpieczeństwem pracy oraz wymogów decydujących o jej jakości. Nabycie umiejętności wskazania obszarów wymagających doskonalenia metod zarządzania bezpieczeństwem w danym przedsiębiorstwie.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Definicje i filozofia zarządzania. Systemy zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy. Przegląd wstępny.	Podające: Wykład informacyjny	2	5
2. Zaangażowanie wyższego kierownictwa oraz polityka bezpieczeństwa i higieny pracy.	Zaangażowanie wyższego kierownictwa. Polityka bezpieczeństwa i higieny pracy.	Podające: Wykład informacyjny	2	5
3. Planowanie zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy.	Ogólne wytyczne planowania. Identyfikacja zagrożeń i ocena ryzyka zawodowego. Wymagania prawne i inne. Cele ogólne i szczegółowe. Kontrola realizacji celów.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	4	5
4. Wdrażanie i funkcjonowanie.	Struktura, odpowiedzialność i uprawnienia. Zapewnienie środków. Szkolenie, świadomość, kompetencja i motywacja. Komunikowanie się. Dokumentacja systemu zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy. Sterowanie organizacyjne procesami i działaniami związanymi ze znaczącymi zagrożeniami. Gotowość i reagowanie na wypadki przy pracy i awarie.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	4	5

5. Sprawdzanie oraz działania korygujące i zapobiegawcze	Monitorowanie. Audytowanie. Zapisy. Niezgodności oraz działania korygujące i zapobiegawcze. Przegląd wykonywany przez kierowników i ciągłe doskonalenie.	Podające: Wykład informacyjny	2	5
6. Certyfikacja systemu zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy.	Przegląd procedur w określonych obszarach zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy. Przegląd stanowisk. Wywiad z pracownikami. Ocena systemu zarządzania bezpieczeństwem.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	4	6
7. Ekonomiczne motywacje wprowadzania systemów zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy.	Korzyści zarządzania bezpieczeństwem dla zakładu pracy. Koszty bezpieczeństwa i higieny pracy.	Podające: Wykład informacyjny	2	5
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Zarządzanie bezpieczeństwem pracy - uwarunkowania ogólne.	Informacje wprowadzające, umiejscawiające zagadnienia zarządzania bhp w kontekście krajowej polityki bhp oraz polityki na poziomie europejskim, nowe wyzwania i problemy w zakresie bhp.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	5
2. Zarządzanie bezpieczeństwem poprzez efektywną ocenę ryzyka zawodowego.	Ogólna charakterystyka procesu zarządzania ryzykiem zawodowym ? zagrożeniami związanymi z pracami na danym stanowisku pracy. Podstawowe definicje. Zarządzanie ryzykiem jako proces badający zagrożenia w pracy (ogniwa zarządzania ryzykiem, analiza ryzyka, metody analizy ryzyka). Studentom przekazana zostanie uniwersalna lista kontrolna obejmująca podstawowe zagadnienia dotyczące organizacji bezpiecznych stanowisk pracy, w oparciu o którą studenci dokonają, odwołując się do dotychczasowych doświadczeń, opisu elementów charakterystycznych samego stanowiska i prac na nim wykonywanych. Kwestią zasadniczą jest dokonanie obiektywnego opisu, z całkowitym unikaniem ocen stanu faktycznego i nie odnoszeniem go do obowiązujących wymagań prawnych. Pozyskana informacja ma mieć charakter takiej, jaką każdy pracownik winien przekazać pracodawcy w procesie oceny ryzyka zawodowego ? jeżeli do takiej oceny pracownik zostanie włączony.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków	1	6

3. Planowanie ryzyka zawodowego.	Planowanie ryzyka zawodowego. Charakterystyka wszystkich elementów składowych procesu planowania ryzyka zawodowego na wybranym przykładzie ? stanowisko pracy nauczyciela w szkole podstawowej ? gimnazjum (z podziałem na nauczycieli humanistów, nauczycieli przedmiotów ścisłych oraz nauczyciela WF). Studenci, po podaniu przez wykładowcę podstawowych parametrów środowiska pracy oraz wymagań niezbędnych do pracy, a także po podaniu prac wykonywanych na stanowisku będą zobowiązani do zidentyfikowania jak największej liczby zagrożeń związanych z poszczególnymi pracami.	Problemowe: Wykład Problemowy Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	1	6
4. Szacowanie poziomu ryzyka zawodowego oraz wyznaczanie jego dopuszczalności.	Szacowanie poziomu ryzyka zawodowego oraz wyznaczanie jego dopuszczalności. Określanie niepożądanych następstw aktywizacji zagrożeń oraz prawdopodobieństwa ich wystąpienia. Wprowadzenie przez wykładowcę w zagadnienie metod oceny ryzyka zawodowego ? syntetyczne omówienie metody opartej o PN-EN 18002: Systemy zarządzania bhp. Wytyczne oceny ryzyka zawodowego. W trakcie ćwiczeń dokonane zostanie szacowanie poziomu ryzyka zawodowego w odniesieniu do dwóch lub trzech oparcowań przygotowanych indywidualnie przez studentów. W ten sam sposób dokonane zostanie wyznaczenie jego dopuszczalności. Pozostali studenci zobowiązani zostaną do dokończenia procesu szacowania ryzyka zawodowego oraz oszacowania jego dopuszczalności w formie zadania domowego.	Problemowe: Wykład Problemowy Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	1	6
5. Planowanie i wdrażanie skutecznych środków profilaktycznych eliminujących lub ograniczających poziom ryzyka.	Planowanie i wdrożenie skutecznych środków profilaktycznych, eliminujących lub ograniczających ryzyko i nie generujących nowych zagrożeń. Po syntetycznym omówieniu ogólnych wytycznych do planowania działań korygujących i profilaktycznych, ćwiczeniu w formułowaniu takich działań poddane zostaną wybrane dwa lub trzy opracowania indywidualne studentów. Pozostali studenci zobowiązani zostaną do zakończenia procesu planowania ryzyka zawodowego w ramach pracy domowej.	Problemowe: Wykład Problemowy Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	1	6
6. Koszty i korzyści z inwestowania w sferze bhp.	Koszty i korzyści z inwestowania w sferze bhp. W ramach ćwiczenia, pod kierunkiem wykładowcy, korzystając z aplikacji on-line dostępnej na stronie internetowej CIOP-PIB, studenci liczyć będą koszty niewłaściwych warunków pracy, w szczególności wynikających z niewłaściwego stanu materialnego otoczenia na stanowisku pracy.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	1	6

<p>7. Narzędzia wspomagające zarządzanie bhp.</p>	<p>Narzędzia elektroniczne wspomagające proces zarządzania bhp, w tym bazy danych. Wykładowca zaprezentuje studentom podstawowe bazy danych obejmujące dane związane z bezpieczeństwem pracy, wskazując jednocześnie obszary zarządzania bhp, w których dane te będą mogły być efektywnie wykorzystane. W ramach ćwiczenia, korzystając z prostych elektronicznych narzędzi (dostępnych na stronie internetowej www.szczecin.oip.pl) studenci, podzieleni na grupy, ćwiczyć będą praktyczne wykorzystanie aplikacji służących do oceny ergonomicznych warunków pracy (ocena wydatku energetycznego, metody REBA, RULA, OWAS, ErgoEaser).</p>	<p>Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Pokaz</p>	<p>1</p>	<p>6</p>
<p>8. Podstawowe elementy systemowego zarządzania bhp - przywództwo w procesie zarządzania bhp.</p>	<p>Przywództwo w procesie zarządzania bhp. Syntetyczne omówienie roli menedżera i przywódcy w procesie zarządzania bhp. W ramach dyskusji studenci zostaną zobowiązani do wskazania tych działań ze strony pracodawcy, które uznać można za demonstrację widocznego zaangażowania pracodawcy w zagadnienia bhp. W ramach ćwiczenia studenci, pracując indywidualnie, opracują syntetyczną informację zawierającą wizję ich przedsiębiorstwa w sferze bhp oraz maksymalnie trzy krótkie zdania, w których wyrażą swoją wolę osiągnięcia założonego celu w sferze bhp, tworzącego ich własną politykę bezpieczeństwa.</p>	<p>Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p>	<p>1</p>	<p>6</p>
<p>9. Podstawowe elementy systemowego zarządzania bhp - planowanie w procesie zarządzania bhp..</p>	<p>Planowanie w procesie zarządzania bhp. Planowanie długo i krótkoterminowe. Określanie celu i jego funkcje. Proces planowania w kontekście oceny ryzyka zawodowego i najczęściej popełniane błędy. Wykładowca dokona wprowadzenia w zagadnienia planowania w procesach zarządzania bhp. Na podstawie przygotowanej przez wykładowcę charakterystyki prac wykonywanych na wybranym stanowisku pracy oraz dokonanej identyfikacji związanych z nimi istotnych zagrożeń, studenci zaplanują długo i krótkoterminowe działania dla poprawy warunków pracy poprzez wyeliminowanie bądź zmniejszenie ryzyka zawodowego.</p>	<p>Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe</p>	<p>1</p>	<p>6</p>

<p>10. Rola przeglądu wstępnego w procesie systemowego zarządzania bhp oraz metodyka jego prowadzenia.</p>	<p>Rola przeglądu wstępnego w procesie systemowego zarządzania bhp oraz metodyka jego prowadzenia. Zalecenia do przeprowadzenia przeglądu wstępnego. Najważniejsze elementy do uwzględnienia podczas przeglądu wstępnego, organizacja przeglądu i konsultacje zewnętrzne oraz narzędzia wykorzystywane przy przeglądzie wstępnym. Przygotowanie i przeprowadzenie przeglądu wstępnego. Ćwiczenie obejmujące następujące elementy: - określenie obszarów objętych przeglądem wstępnym i jego zakresu, - powołanie zespołu przeglądowego, - opracowanie kwestionariuszy/list kontrolnych w celu zebrania potrzebnych informacji, - opracowanie harmonogramu pracy zespołu, - identyfikacja wymagań prawnych obowiązujących w przeglądanych obszarach, - przeprowadzenie przeglądu (analiza dokumentów, wizja lokalna), - opracowanie raportu z przeglądu wstępnego. W trakcie ćwiczeń studenci, pod kierownictwem prowadzącego zrealizują praktycznie wszystkie wymienione wyżej elementy z wyjątkiem opracowania listy kontrolnej, służącej do zebrania potrzebnych informacji. Ten element będzie tematem zadania domowego i będzie stanowił element zaliczenia przedmiotu.</p>	<p>Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe</p>	<p>1</p>	<p>6</p>
<p>11. Reagowanie na wypadki w systemowych zarządzaniu bezpieczeństwem pracy.</p>	<p>Właściwe, adekwatne do okoliczności i przyczyn reagowanie na wypadki w systemowym zarządzaniu bezpieczeństwem pracy. Cele badania wypadków przy pracy. Raportowanie w badaniu wypadków przy pracy. Działania korygujące i profilaktyczne na bazie wypadków przy pracy. Ćwiczenie prowadzone będzie z wykorzystaniem metody drzewa przyczyn do ustalenia okoliczności i przyczyn konkretnego wypadku przy pracy. Studenci zobowiązani będą do aktywnego uczestnictwa w ćwiczeniu poprzez logiczną analizę zdarzeń oraz ich wzajemne wiązanie. Ćwiczenie zakończone zostanie sformułowaniem wniosków profilaktycznych, obejmującym również</p>	<p>Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe</p>	<p>2</p>	<p>8</p>
<p>12. Opracowanie planu wdrożenia systemu zarządzania bhp w przedsiębiorstwie.</p>	<p>Charakterystyka najważniejszych elementów planu: zespół, szkolenia, przegląd wstępny, polityka i cele bhp, procedury, komunikacji, środki.</p>	<p>Praktyczne: Metoda projektów Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p>	<p>2</p>	<p>8</p>
<p>13. Projekt weryfikacji funkcjonowania systemu zarządzania bhp.</p>	<p>Monitorowanie, audyty, niezgodności, doskonalenie systemu.</p>	<p>Praktyczne: Metoda projektów Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p>	<p>2</p>	<p>8</p>
<p>14. Projekt procedury pt.</p>	<p>Procedura, niezgodności, plan działań korygujących i zapobiegawczych, rozdzielnik, karta zmian, formularz niezgodności, instrukcja eliminacji skutków niezgodności.</p>	<p>Praktyczne: Metoda projektów Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p>	<p>2</p>	<p>8</p>

15. Opracowanie schematu obejmującego opracowanie, aktualizację i wdrażanie procedur w systemie zarządzania BHP.	Opis postępowania wraz z poszczególnymi jego elementami.	Praktyczne: Metoda projektów Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	8
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych	
Wiedza				
1. Student identyfikuje prace wykonywane na stanowiskach pracy, identyfikuje związane z nimi zagrożenia, przypisuje im przyczyny, skutki, ciężkość następstw, dobiera metody oceny ryzyka zawodowego, szacuje ryzyko i wyznacza jego dopuszczalność.	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_W16	
2. Student zna podstawowe elementy systemów zarządzania, w tym bhp, identyfikuje działania związane z architekturą systemów zarządzania.	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_W22	
3. Student zna podstawowe elementy zarządzania potencjałem ludzkim, najważniejszym elementem SZBHP, opisuje znaczenie kultury bezpieczeństwa.	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_W11	
Umiejętności				
4. Student potrafi analizować aktualny poziom bhp w zakładzie, projektować system zarządzania bhp i poszczególne jego elementy, inicjować wdrożenie systemu i przekonywać o korzyściach z jego wdrożenia.	projektowanie	projekt	K_U27	
5. Student potrafi umiejętnie posługiwać się wiedzą inżynierską w zakresie identyfikacji niezgodności i planowania działań korygujących i zapobiegawczych.	projektowanie	projekt	K_U17	
6. Student potrafi wykonać przegląd wstępny, uwzględniając szereg elementów składających się na to działanie.	projektowanie	projekt	K_U12	
Kompetencje społeczne				
7. Student kreatywnie kształtuje poziom bezpieczeństwa w zakładzie pracy, korzystając z nowoczesnych narzędzi zarządczych.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_K01	
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Systematyczny i aktywny udział w zajęciach, studiowanie literatury przedmiotu, samodzielne rozwiązywanie zadań.			
F. Literatura				
<i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>				
A) Podstawowa	1. Słomka A., Zarządzenie bezpieczeństwem i higieną prac, w przedsiębiorstwie. Gdańsk 2000. 2. Borysewicz M., Lisowska-Mieszkowska E., Żurek J., Systemy zintegrowanego zarządzania bezpieczeństwem procesowym w zakładzie przemysłowym oraz ochroną zdrowia i oddziaływaniem na środowisko. Warszawa 2001. 3. Karczewski J., System zarządzania bezpieczeństwem pracy. Gdańsk 2000. 4. Lewandowski J.: Zarządzanie jakością. Jakość, ergonomia, bezpieczeństwo pracy, ochrona środowiska. Wydawnictwo MARCUS S.c., Łódź, 1998. 5. Norma PN-N-18001:2004. Systemy zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy. Wymagania. Polski Komitet Normalizacyjny, Warszawa, 2004.			
B) Uzupełniająca	1. Pawłowska Z., Pietrzak L., Ryzyko zawodowe, jako element zarządzania bezpieczeństwem. Warszawa 2008. 2. Urbaniak M.: Zarządzanie jakością, środowiskiem oraz bezpieczeństwem w praktyce gospodarczej. Difin, Warszawa, 2007, 3. Górka E., Lewandowski J.: Podstawy zarządzania i kształtowania środowiska pracy. Oficyna wydawnicza Politechniki Warszawskiej. Warszawa, 2002			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Czynniki szkodliwe i uciążliwe w środowisku pracy				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.54	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	5	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		15
		ćwiczenia		15
		laboratorium		10
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	40
A. Wymagania wstępne (jakię powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Posiadanie umiejętności diagnozowania ergonomicznych warunków pracy i stosowania skutecznych działań profilaktycznych.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Poznanie czynników szkodliwych i uciążliwych występujących w procesie pracy. Student dowie się o oddziaływaniu czynników na środowisko pracy (czynniki fizyczne, chemiczne, biologiczne i psychofizyczne) oraz m.in. zapozna się z dopuszczalnymi stężeniami czy natężeniami czynników szkodliwych na stanowisku pracy, uzyska umiejętności poszukiwania czynników szkodliwych dla zdrowia w procesie pracy oraz pozna ich działania negatywne na organizm ludzki.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Psychofizyczne właściwości człowieka a wykonywanie pracy.	Sytuacja człowieka w procesie pracy. Psychologiczne aspekty układu człowiek-praca. Rodzaje pracy i skutki obciążenia człowieka pracą.	Podające: Wykład Informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	3
2. Niebezpieczne i szkodliwe dla zdrowia czynniki w procesach pracy.	Zagrożenia i uciążliwości fizyczne. Zagrożenia i uciążliwości chemiczne. Zagrożenia i uciążliwości biologiczne. Zagrożenia i uciążliwości psychofizyczne. Pomiary czynników szkodliwych dla zdrowia w środowisku pracy.	Podające: Wykład Informacyjny Pogadanka	4	4
3. Charakterystyka wybranych czynników niebezpiecznych.	Zagrożenia elementami ruchomymi i luźnymi, ostrymi i wystającymi. Zagrożenia związane z przemieszczaniem się ludzi. Ochrona przed porażeniem prądem elektrycznym. Zagrożenia poparzeniem. Zagrożenia pożarowe i wybuchowe.	Podające: Wykład Informacyjny Praktyczne: Pokaz	4	4

4. Prace szczególnie niebezpieczne.	Prace w zbiornikach, wewnątrz urządzeń technicznych i innych niebezpiecznych przestrzeniach zamkniętych. Prace poniżej poziomu gruntu. Prace na wysokości. Prace budowlane. Prace spawalnicze. Transport materiałów niebezpiecznych. Bezpieczeństwo pracy przy urządzeniach pracujących pod ciśnieniem.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	3	3
5. Odzież ochronna, odzież robocza i sprzęt ochrony osobistej.	Zaopatrzenie pracowników w odzież roboczą, ochronną i sprzęt ochrony osobistej. Środki ochrony indywidualnej.	Podające: Wykład informacyjny Eksponujące: Film Praktyczne: Pokaz	2	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Fizjologia człowieka. Podział zagrożeń. Określanie zagrożeń.	Zakres znaczeniowy podstawowych pojęć takich jak np. zdrowie, czynniki szkodliwe dla zdrowia, czynniki uciążliwe i niebezpieczne. Słuchacze: uzyskiwanie informacji z kart charakterystyk i przepisów. Podstawy miernictwa czynników szkodliwych oraz warunków środowiskowych. Słuchacze: ocena protokołów pomiarowych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Eksponujące: Film	2	5
2. Zagrożenia chemiczne	Kryteria i metody oceny czynników szkodliwych dla zdrowia, uciążliwych i niebezpiecznych (NDS, NDN). Słuchacze: określanie z dokumentacji parametrów (np. NDS, DPW), praktyczne wykonywanie pomiarów.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Eksponujące: Film	3	4
3. Zagrożenia fizyczne	Prace związane z zagrożeniami, obciążeniami fizycznymi, dynamicznymi, statycznymi, monotypicznymi, obciążeniami psychicznymi, maszynami i urządzeniami. Słuchacze: ocena ergonomii i bezpieczeństwa przykładowych stanowisk pracy. Stanowiska pracy. Zagrożenia związane ze stanowiskiem pracy. Prąd elektryczny. Słuchacze: ocena poziomu stopnia ochrony przeciwporażeniowej.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Eksponujące: Film	4	4
4. Zagrożenia biologiczne	Zagrożenia w skali makro i mikro. Przeciwdziałanie. Zagrożenie związane z fauną i florą. Ochrona przed zagrożeniami. Słuchacze: wybór środków ochrony w zależności od stanowiska.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Eksponujące: Film	3	4
5. Zagrożenia awaryjne	Zasady postępowania w razie zagrożenia dla zdrowia i życia ludzkiego (wypadku przy pracy, awarii, pożaru, wybuchu itp.). Słuchacze: wytyczenie dróg ewakuacyjnych, ocena bezpieczeństwa.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Eksponujące: Film	3	4

Forma zajęć: laboratorium				
1. Pomiar czynników szkodliwych dla zdrowia i środowiska pracy. Procedury pomiaru wydatku energetycznego	Rejestry czynników szkodliwych dla zdrowia występujących na stanowisku pracy. Koszty badań i pomiarów czynników szkodliwych. Sposoby przechowywania. Procedury pomiarów środowiska cieplnego. Metoda pomiarów mikroklimatu zimnego i interpretacja wyników. Metoda pomiaru mikroklimatu gorącego interpretacja wyniku	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Pokaz Podające: Pogadanka	1	5
2. Mikroklimat środowiska pracy	Procedury pomiarów środowiska cieplnego. Metoda pomiarów mikroklimatu zimnego i interpretacja wyników. Metoda pomiaru mikroklimatu gorącego i interpretacja wyniku	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz	1	5
3. Pola elektromagnetyczne i promieniowanie. Oświetlenie pomieszczenia i stanowisk pracy	Metody pomiarów pól elektromagnetycznych. Normatywy higieniczne dla pól elektromagnetycznych. Normatywy higieniczne i pomiar światła widzialnego. Metody pomiaru światła nadfioletowego i podczerwonego. Zagrożenia związane z obsługą i wykorzystywaniem laserów. Ochrona przed promieniowaniem jonizującym. Pomiar natężenia oświetlenia elektrycznego na stanowisku pracy. Pomiar oświetlenia wnętrza światłem dziennym.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz	1	5
4. Zapylenie pomieszczeń i stanowisk pracy. Czynniki chemiczne w środowisku pracy	Zasady pobierania próbek powietrza w środowisku pracy metodą dozymetrii indywidualnej i ocena narażenia na pył. Zasady pobierania próbek powietrza w środowisku pracy metodą dozymetrii stacjonarnej i ocena narażenia na pył. Badanie jakości powietrza na stanowisku pracy. Procedury pobierania próbek powietrza i ocena narażenia na czynniki chemiczne.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz	1	5
5. Wentylacja pomieszczeń i stanowisk pracy	Urządzenia wentylacyjne, filtrujące i odyłające. Metody pomiaru instalacji wentylacji	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Pokaz Podające: Pogadanka	1	5
6. Dobór i stosowanie środków ochrony osobistej	Zasady doboru środków ochrony osobistej. Certyfikacja i deklaracje zgodności.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Pokaz Podające: Pogadanka	1	5
7. Przegląd stanowisk pracy na terenie dużej budowy	Identyfikacja i uciążliwości występujące na terenie budowy i sposoby przeciwdziałania. Przegląd warunków pracy za pomocą list kontrolnych	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	4
8. Przegląd stanowisk pracy w dużym zakładzie przemysłowym	Identyfikacja zagrożeń i uciążliwości występujących na terenie zakładu przemysłowego i sposoby przeciwdziałania. Przegląd warunków pracy za pomocą list kontrolnych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	4

9. Przegląd stanowisk pracy w firmie przewozowej i transportowej	Identyfikacja zagrożeń i uciążliwości występujących na terenie zakładu transportowego i sposoby ich przeciwdziałaniu. Przegląd warunków pracy za pomocą list kontrolnych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	4
10. Przegląd stanowisk pracy pracowników administracyjno-biurowych	Identyfikacja zagrożeń i uciążliwości występujących na terenie biura i sposoby ich przeciwdziałaniu. Przegląd warunków pracy za pomocą list kontrolnych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	4
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Potrafi scharakteryzować sytuację człowieka w procesie pracy. Potrafi wyliczyć prace szczególnie niebezpieczne		wykład	egzamin pisemny	K_W08
2. Student identyfikuje zagrożenia i uciążliwości w środowisku pracy (fizyczne, chemiczne, biologiczne i psychofizyczne)		wykład	egzamin pisemny	K_W09
Umiejętności				
3. Student potrafi dobierać sprzęt i środki ochrony dla pracowników na stanowiskach pracy na podstawie dokonanej analizy zagrożeń		zajęcia w terenie	analiza przypadku	K_U17
4. Student potrafi wyszukać, badać i kategoryzować uciążliwe, szkodliwe i niebezpieczne czynniki w procesach pracy		ćwiczenia	egzamin pisemny	K_U01
5. Student potrafi zidentyfikować prace szczególnie niebezpieczne w środowisku pracy i inicjować skuteczne działania profilaktyczne. Potrafi zaprojektować ergonomiczne warunki pracy.		zajęcia w terenie	aktywność merytoryczna	K_U13
6. Student potrafi wykonać i zinterpretować pomiary czynników szkodliwych dla zdrowia i środowiska pracy		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U12
7. Student potrafi opracować założenia projektowe wentylacji z danych katalogowych, pomiarów, kart charakterystyki substancji.		ćwiczenia	projekt	K_U18
8. Student potrafi ocenić oświetlenie stanowiska pracy oraz wskazać metody poprawy		laboratorium	projekt	K_U19
9. Student potrafi zaprojektować sposób wyciszenia stanowisk pracy z uwzględnieniem działań organizacyjnych, technicznych i ludzkich		ćwiczenia	projekt	K_U20
10. Student potrafi zaplanować właściwy mikroklimat na stanowisku pracy lub ograniczyć negatywne skutki środowiska zimnego i/lub gorącego		laboratorium	raport	K_U21
Kompetencje społeczne				
11. Student prezentuje aktywną postawę w kierunku wdrażania najnowszych rozwiązań technicznych, organizacyjnych i prawnych mających na celu zmniejszenie zagrożeń w środowisku pracy		zajęcia w terenie	aktywność merytoryczna	K_K06
12. Student prezentuje aktywną postawę samokształcenia		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K01
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Aktywny udział w ćwiczeniach, w laboratorium i wykładach, samodzielna praca z literaturą przedmiotu. Analiza tekstu przewodniego.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				

A) Podstawowa	Uzarczyk A., Czynniki szkodliwe i uciążliwe w środowisku pracy, Gdańsk 2012 Augustyńska D., Pośniak M. (red.), Czynniki szkodliwe w środowisku pracy &#8211; wartości dopuszczalne, Warszawa 2001
B) Uzupełniająca	Koradecka D. (red.), Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, Warszawa 1999 Studencki R., Organizacja bezpiecznej pracy w przedsiębiorstwie, Gliwice 1996 Oleszak W., Poradnik społecznego inspektora pracy, Szczecin 2008 Ślęzak J., Ochrona pracy, Kraków-Tarnobrzeg 2014 Głuszka M., Poradnik bhp dla pracodawców oraz osób kierujących pracownikami, Kraków-Tarnobrzeg 2014 Głuszka M., Śmidrowski M., Werner K., Wymagania i ocena stanu bezpieczeństwa i higieny pracy w zakładzie, Kraków-Tarnobrzeg 2014

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Obiekty budowlane i pomieszczenia pracy				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.56	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	4	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	25
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Student powinien znać podstawowe wymagania obiektów budowlanych, pomieszczeń pracy i pomieszczeń higienicznosanitarnych w świetle obowiązujących przepisów. Na bieżąco śledzić zmiany w przepisach prawa.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Opanowanie przez studenta wiedzy i umiejętności w zakresie oceny stanu obiektów i pomieszczeń pracy pod względem bezpiecznego ich użytkowania. Prowadzenie niezbędnej dokumentacji związanej z obiektami budowlanymi, pomieszczeniami pracy i pomieszczeniami higienicznosanitarnymi.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Regulacje prawne, definicje	Regulacje ustawowe/Kodeks pracy, Prawo budowlane/. Rozporządzenia/Ministra Infrastruktury w sprawie warunków technicznych jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie, Rozporządzenie Ministra Pracy i polityki Socjalnej w sprawie ogólnych przepisówbhp/. Normy. Podstawowe pojęcia związane z obiektami budowlanymi, pomieszczeniamiio pracy.	Podające: Wykład informacyjny	1	4
2. 2. Wymagania obiektów budowlanych	Obowiązki pracodawców wynikające z przepisów prawa. Obiekty budowlane i ich usytuowanie. Drogi i ciągi transportowe. Instalacje i urządzenia.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	8
3. 3. Wymagania pomieszczeń pracy	Rodzaje pomieszczeń pracy. Wyposażenie pomieszczeń pracy	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	8
4. 4. Wymagania pomieszczeń higienicznosanitarnych	Rodzaje pomieszczeń higienicznosanitarnych.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6
5. 5. Zasady utrzymania obiektów budowlanych i pomieszczeń pracy	Obowiązki pracodawców w zakresie utrzymywania obiektów budowlanych.	Podające: Wykład informacyjny	1	4
Forma zajęć: ćwiczenia				

1. 1. Uczestnicy procesu budowlanego	Inwestor, projektant, wykonawca - wymagane kwalifikacje i ich role.	Podające: Wykład informacyjny	1	2
2. 2. Obiekty budowlane	Rodzaje obiektów budowlanych. Drogi i place. Wymagania p-poż. Oświetlenie terenu zakładu.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
3. 3. Pomieszczenia pracy	Pomieszczenia produkcyjne. Pomieszczenia biurowe. Instalacje w pomieszczeniach pracy i ich wymagania/oświetlenie,ogrzewanie, wentylacja/.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
4. 4. Pomieszczenia higienicznosanitarne	Rodzaje pomieszczeń higienicznosanitarnych w zależności od wykonywanych prac i ilości zatrudnienia. Lokalizacja pomieszczeń higienicznosanitarnych.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
5. 5. Pomieszczenia pracy i pomieszczenia higienicznosanitarne dla osób niepełnosprawnych.	Wyposażenia pomieszczeń. Ciągi komunikacyjne.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	5
6. 6. Utrzymywanie obiektów budowlanych	Przeglądy okresowe. Książki obiektów budowlanych. Wymagane uprawnienia osób przeprowadzających kontrole stanu technicznego.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2
7. Kontrola stanu pomieszczeń	Procedury, dokumentowanie. Analiza stanu obiektów budowlanych oraz pomieszczeń pracy i pomieszczeń higieniczno-sanitarnych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	7
8. Modernizacja obiektów budowlanych	Wymagania dokumentacyjne. Plany modernizacyjne poprawiające stan bezpieczeństwa i higieny pracy. Ocena założeń i dokumentacji dotyczącej modernizacji zakładu pracy.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	5
9. Dokumentacja obiektów budowlanych	Protokoły przeglądów. Książki obiektów budowlanych. Protokoły pomiarów technicznych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	5
10. Przekazywanie obiektów do użytkowania	Zgodność wykonania obiektu budowlanego z wymaganiami przepisów techniczno-budowlanych oraz norm.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	7

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Określa rodzaje pomieszczeń pracy i pomieszczeń higienicznosanitarnych w oparciu o schematy technologiczne.	wykład	prezentacja tematu	K_W07
2. Wskazuje rozwiązania techniczne obiektów budowlanych, pomieszczeń pracy, zapewniające spełnienie wymagań bezpiecznej pracy w oparciu o najnowsze trendy z zakresu osiągnięć technicznych.	wykład	prezentacja tematu	K_W21

Umiejętności			
3. Potrafi zaprojektować zgodnie z przepisami bhp rozwiązania w zakresie pomieszczeń pracy i pomieszczeń higieniczno-sanitarnych z uwzględnieniem struktury zatrudnienia.	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U15
4. Potrafi ocenić oświetlenie stanowisk pracy w oparciu o obowiązujące normy.	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U19
5. Potrafi ocenić i opracować założenia projektowe wentylacji, instalacji odpylających z uwzględnieniem procesów technologicznych.	projektowanie	prezentacja tematu	K_U18
Kompetencje społeczne			
6. Ma świadomość odpowiedzialności za pracę własną i ponoszenie odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania na rzecz poprawy warunków pracy.	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_K04
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>		Systematyczny i aktywny udział w zajęciach. Rozwiązywanie zadanych zagadnień w zakresie obiektów budowlanych oraz pomieszczeń pracy i pomieszczeń higienicznosanitarnych.	
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	Praca zbiorowa pod redakcją naukową D. Koradecka - Bezpieczeństwo pracy i ergonomia Ustawa Kodeks pracy Ustawa Prawo budowlane Rozporządzenie Ministra Infrastruktury w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie Rozporządzenie MPiPS w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy Normy obowiązujące 6. Normy		
B) Uzupełniająca	Rączkowski B. - BHP w praktyce Dołęgowski B., Janczała S. - Praktyczny poradnik dla służb bhp		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Środki bezpieczeństwa i ochrony				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.57
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	4	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		15
		ćwiczenia		25
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	40
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Podstawowa wiedza z zakresu bhp.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Zgodnie z obowiązującymi przepisami pracodawca jest zobowiązany dostarczyć pracownikowi środki ochrony indywidualnej, które spełniają odpowiednie wymagania (m.in. ocenę zgodności, dyrektywy, normy). Dlatego celem zajęć jest nabycie przez słuchaczy wiedzy w zakresie doboru i stosowania środków ochrony indywidualnej i zbiorowej w zakładzie.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Wprowadzenie w tematykę przedmiotu.	Ostony zintegrowane.	Podające: Wykład informacyjny Pogadanka	3	3
2. Ochrona rąk.	Klasyfikacja i rozmiary rękawic, Materiały stosowane do produkcji rękawic chroniących przed czynnikami chemicznymi, urazami mechanicznymi, wysoką temperaturą, niską temperaturą. Dobór rękawic. Czas przenikania wybranych substancji chemicznych przez rękawice. Odporność wybranych tworzyw na czynniki fizyczne. Oznakowanie odporności mechanicznej rękawic (EN 388).	Podające: Wykład informacyjny Pogadanka	3	3
3. Ochrona ciała.	Ochrony oczu i twarzy przed czynnikami chemicznymi, mechanicznymi, promieniowaniem UV, IR, laserowym. Ochrony układu oddechowego filtrujące, pochłaniające, dostarczające czyste powietrze Ochrony słuchu ? wkładki, nauszniki pasywne i aktywne, hełmy.	Podające: Wykład informacyjny Pogadanka	3	3

4. Praca na wysokości	Organizacyjne środki bezpieczeństwa, koordynator ds. BHP. Materialne środki bezpieczeństwa. Atesty sprzętu przeznaczonego do pracy na wysokości. Warunki atmosferyczne a praca na wysokości. Sprzęt chroniący przed upadkiem z wysokości. Uprząż asekuracyjna. Linki bezpieczeństwa. Tymczasowe i stałe punkty asekuracyjne. Bezwładne masy kotwiczące. Pionowe i poziome systemy asekuracji.	Podające: Wykład informacyjny Pogadanka	3	3
5. Ostony zintegrowane.	Dobór środków ochrony indywidualnej.	Podające: Wykład informacyjny Pogadanka	3	3

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Ochrona rąk - praktyczny dobór środków ochrony indywidualnej.	Kontrola rękawic ochronnych pod względem zgodności z wymogami technicznymi. Dobór rękawic dla losowo wybranego zawodu.	Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz Ćwiczenia przedmiotowe	4	6
2. Ochrona ciała.	Kontrola środków ochronnych pod względem zgodności z wymogami technicznymi, oznaczeń, certyfikacji. Dobór rękawic dla losowo wybranego zawodu.	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	6
3. Praca na wysokości	Dobór środków ochrony dla prac na wysokości.	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	6
4. Ostony zintegrowane.	Analiza bezpieczeństwa zastosowanej ochrony na przykładach.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	4	6
5. Instrukcje dotycząca zasad gospodarowania odzieżą i obuwiem roboczym, odkami ochrony indywidualnej oraz środkami higieny osobistej	Analiza przykładów. Opracowanie instrukcji dla zakładu pracy.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	4	6
6. Zadanie złożone.	Określenie zagrożeń na stanowisku pracy i dobór zestawu niezbędnych środków ochrony indywidualnej z uwzględnieniem aspektów: szybkości wdrożenia, bezpieczeństwa, ekonomii. Prezentacja alternatywnych rozwiązań zadania z wyszczególnieniem wad i zalet.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Metoda projektów	5	15

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza			
1. Potrafi ocenić oddziaływanie procesów pracy na człowieka oraz zaproponować działania profilaktyczne.	wykład	egzamin pisemny	K_W08
2. Student potrafi scharakteryzować materiały stosowane w działalności zakładu pracy.	ćwiczenia	sprawozdanie	K_W09
3. Zna podstawowe metody, techniki i materiały potrzebne do identyfikacji czynników szkodliwych dla pracownika. Ocenia zagrożenia stwarzane przez czynniki występujące w środowisku pracy.	wykład	egzamin pisemny	K_W15
4. Zna technologie inżynierskie na rzecz bezpieczeństwa i higieny pracy. Formułuje metody ochrony przed hałasem, wentylacji lub w zakresie np. poprawy higieny pracy.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_W19
5. Orientuje się w obecnym stanie oraz najnowszych trendach z zakresu działania na rzecz bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia.	ćwiczenia	analiza przypadku	K_W20
6. Ma elementarną wiedzę na temat cyklu życia środków ochrony zbiorowej i indywidualnej oraz obiektów technicznych związanych ze środowiskiem pracy	wykład	egzamin pisemny	K_W21
7. Student określa zakres i formy zarządzania środkami ochrony indywidualnej w ramach przedsiębiorstwa. Rozumie wpływ różnych metod na praktyczną realizację zadań bezpieczeństwa.	ćwiczenia	sprawozdanie	K_W22
Umiejętności			
8. Student umie wyszukiwać informacje z literatury, baz danych, internetu.	ćwiczenia	sprawozdanie	K_U01
9. Student potrafi opracować dokumentację, sprawozdanie na temat zadanego ćwiczenia związanego ze środkami ochrony.	ćwiczenia	sprawozdanie	K_U03
10. Potrafi porównać i ocenić rozwiązania projektowe dotyczące maszyn i urządzeń i środków ochronnych pod kątem wpływu tych rozwiązań na bezpieczeństwo i higienę pracy, a także ergonomię (spełnienie wymagań technicznych, wymagań minimalnych i zasadniczych, koszt, efektywność inwestycji, itp.)	ćwiczenia	raport	K_U09
11. Potrafi zaplanować proces realizacji wdrożenia nowych środków ochrony. Szacuje wstępne koszty inwestycji.	ćwiczenia	sprawozdanie	K_U17
Kompetencje społeczne			
12. Rozumie konsekwencję działań inwestycyjnych. Dokonuje wyboru optymalnych rozwiązań środków ochrony.	ćwiczenia	raport	K_K05
13. Wykazuje zdolność kreatywnego podejścia do identyfikacji zagrożeń w miejscu pracy. Ma świadomość ważności wprowadzanych decyzji naprawczych w środowisku pracy.	wykład	egzamin ustny	K_K07
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Samodzielne studiowanie polecanej literatury przedmiotu i stron internetowych dotyczących tematu zajęć. Studiowanie materiałów dydaktycznych przekazanych drogą mailową po każdych zajęciach. Rozwiązywanie zadanych zagadnień problemowych.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)			

A) Podstawowa	<p>1. Dyrektywa Unii Europejskiej 686/89/EWG 2. Polska Norma PN-EN 340 3. Szczegółowe zasady stosowania środków ochrony indywidualnej - załącznik nr 2 do Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Socjalnej w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy Dz.U.2003.169.1650 jednolity tekst, Dz.U.2007.49.330, Dz.U.2008.108.690 4. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania robót budowlanych Dz.U.2003.47.401 Rozporządzenie Ministra Gospodarki w sprawie zasadniczych wymagań dla środków ochrony indywidualnej Dz.U.2005.259.2173 5. Pościk A., Dobór środków ochrony indywidualnej, CIOP, Warszawa 2000. 6. Mikulski R., Bezpieczeństwo i ochrona człowieka w środowisku pracy, CIOP, Warszawa 1999. 7. Koradecka D., Nauka o pracy &#8211; bezpieczeństwo, higiena, ergonomia, CIOP, Warszawa 2000.</p>
B) Uzupełniająca	<p>Materiały szkoleniowe z www.pip.gov.pl</p>

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Prace szczególnie niebezpieczne				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:		BHP1.66
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		10
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Student powinien znać problematykę związaną z pracami przy których istnieje możliwość wystąpienia szczególnego zagrożenia dla zdrowia lub życia ludzkiego oraz skutki pracy w przypadku niespełnienia wymagań.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Opanowanie przez studenta wiedzy i umiejętności w zakresie zagrożeń związanych przy wykonywaniu prac o szczególnym zagrożeniu dla życia i zdrowia pracowników. Powinien umieć identyfikować środowisko stwarzające zagrożenia i potrafić wdrażać rozwiązania eliminujące zagrożenia.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Regulacje prawne w zakresie prac szczególnie niebezpiecznych	Regulacje zawarte w Kodeksie pracy. Obowiązujące rozporządzenia.	Podające: Wykład informacyjny	1	2
2. 2. Obowiązki pracodawcy w zakresie prac szczególnie niebezpiecznych	Prace wykonywane przez co najmniej dwie osoby. Wykaz prac przy, których istnieje możliwość wystąpienia szczególnego zagrożenia.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
3. 3. Prace szczególnie niebezpieczne	Prace związane z środowiskiem/hałas, drgania mechaniczne, promieniowanie, prąd elektryczny/. Praca na wysokości. Praca w zbiornikach. Zagrożenia mikrobiologiczne.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	5	10
4. 4. Zagrożenia pożarowe i wybuchowe	Przyczyny pożarów. Praca w środowisku wybuchowym.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Rola służby bhp w zakresie prac szczególnie niebezpiecznych	Ustalanie wykazu prac, przy których istnieje możliwość wystąpienia szczególnego zagrożenia zdrowia lub życia ludzkiego. Ocena stanowisk pracy o szczególnych zagrożeniach.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	10

2. 2. Prace szczególnie niebezpieczne	Roboty budowlane, rozbiórkowe, remontowe i malarskie. Prace na wysokości. Prace w zbiornikach, kanałach, wnękach urządzeń technicznych i przestrzeniach zamkniętych. Prace przy czynnych instalacjach elektrycznych. Prace z materiałami niebezpiecznymi.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	10
3. 3. Środowisko pracy	Prace w hałasie. Prace przy urządzeniach emitujących drgania mechaniczne. Prace przy urządzeniach emitujących promieniowanie. Prace w środowisku emitującym pyły i opary. Środowisko zimne i gorące.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	10
4. 4. Zagrożenia szczególne	Powstawanie pożarów. Atmosfera wybuchowa i jej powstawanie. Zagrożenia epidemiologiczne/bakterie, wirusy.../.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	5

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Zna zagrożenia pożarowe.	wykład	prezentacja tematu	K_W18
2. Potrafi zaproponować rozwiązania techniczne na rzecz bezpieczeństwa pracy.	wykład	prezentacja tematu	K_W19

Umiejętności

3. Potrafi opracować dokumentację w zakresie likwidacji zagrożeń szczególnie niebezpiecznych.	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U03
4. Potrafi przeprowadzić kontrole wycinkowe związane z występującymi szczególnie niebezpiecznymi zagrożeniami.	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U12

Kompetencje społeczne

5. Ma świadomość jako nadrzędnego celu ochronę życia i zdrowia pracowników	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_K09
--	--------	---------------------------------	-------

E. Praca indywidualna studenta

Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Systematyczny i aktywny udział w zajęciach, śledzenie bieżąco aktów prawnych, studiowanie wskazanej literatury. Rozwiązywanie zadanych zagadnień problemowych. Samodzielna ocena stanowisk pracy.
---	---

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	Praca zbiorowa pod redakcją naukową D. Koradeckiej - Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. Ciborski P., Janczała S. - Praktyczny poradnik dla służb bhp. Metody analizy bezpieczeństwa na stanowiskach pracy. Praca zbiorowa CIOP 1996r. Obowiązujące akty prawne.
B) Uzupełniająca	Więcek E. Stroszejn-Mrowca G., Maciejewska A. - Pyły środowiska pracy.. Marszałek A., Sołtyński K. - Człowiek w warunkach obciążenia termicznego. Dutkiewicz J., Górny R. - Biologiczne czynniki szkodliwe dla zdrowia. Czerczak S., Konieczko K., Pałaszewska A. - Czynniki rakotwórcze lub mutagenne w środowisku pracy - nowe ustawodawstwo. Engel Z. - Ochrona przed drganiami i hałasem.

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Techniczne bezpieczeństwo pracy				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.55
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	5	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		20
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	30
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Umiejętność samodzielnego studiowania literatury przedmiotu. Pozyskiwanie informacji z Internetu. Wiedza ogólna z zakresu bezpieczeństwa pracy.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Przekazanie studentom podstawowej wiedzy z zakresu uregulowań dotyczących technicznego bezpieczeństwa. Zajęcia mają na celu ukształtowanie zasad poprawnego i logicznego interpretowania przepisów dot. technicznego bezpieczeństwa, ich umiejętnego, praktycznego stosowania oraz dostrzegania zagrożeń i ich eliminacji.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Omówienie tematyki zajęć. Źródła prawa dot. technicznego bezpieczeństwa pracy.	Źródła przepisów. Podstawowe przepisy.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz Pokaz	1	3
2. Wymagania dotyczące maszyn i urządzeń.	Minimalne wymagania dotyczące maszyn i urządzeń. Oznaczenia i kody urządzeń. Serwis i dokumentacja.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	6
3. Ocena ryzyka zawodowego miejsca pracy.	Ocena ryzyka. Problematyka zagrożeń.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	3
4. Dokumenty i akty prawne regulujące BHP dla budynków.	Wymagania dotyczące sytuowania budynków i stanowisk pracy.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	6
5. Dokumenty i akty prawne regulujące BHP w pomieszczeniach pracy.	Wymagania pomieszczeń pracy. Pomieszczenia socjalne. Toalety. Przebieralnie.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	6

6. Projektowanie stanowisk pracy pod kątem BHP.	Bezpieczne stanowiska pracy. Konceptyjne i naprawcze.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	3
7. Wymagane kwalifikacje pracowników.	Uprawnienia, wymagania zdrowotne, prace wymagające co najmniej dwóch osób.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	3
8. Uzgodnienia dokumentacji z wymaganiami BHP.	Dokumentacja maszyn i urządzeń. Paszport urządzenia. Księga przeglądów.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	6
9. Prace w warunkach ciężkich, niebezpiecznych. Prace na budowie oraz rozbiórkowe.	Wymogi placu budowy. Procesy budowy i zagrożenia występujące.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	6
10. Uzupełnienie wiadomości.	Wymogi bezpieczeństwa na określonych stanowiskach pracy.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Pokaz	1	3
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Podział czynników technicznych.	Poznanie najważniejszych przepisów i dokumentów dotyczących TB.	Podające: Pogadanka Eksponujące: Film Praktyczne: Pokaz Pokaz Eksponujące: Film	2	5
2. Magazynowanie. Transport wewnątrz zakładowy.	Poznanie przepisów oraz podstawowych dokumentów dotyczących magazynowania oraz transportu.	Podające: Pogadanka Eksponujące: Film	2	5
3. Urządzenia podlegające UDT oraz minimalne wymagania.	Dokumentacja związana z różnymi urządzeniami i maszynami. Ocena sprawności. Dostosowanie do minimalnych wymagań.	Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz Eksponujące: Film Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	5
4. Praca na wysokości. Zagrożenia podczas procesu budowy.	Poznanie przepisów dotyczących rusztowań, prac na wysokościach. Dobór i stosowanie odpowiedniego sprzętu.	Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz Eksponujące: Film	2	5
5. Zagrożenia związane z prądem elektrycznym.	Ocena instalacji elektrycznej. Wymagania jej dotyczące.	Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz Eksponujące: Film Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	5
6. Zagrożenia związane z gazami i ciśnieniem.	Ocena poprawności i sprawności instalacji. Wymagania jej dotyczące.	Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz	2	5

7. Plac budowy	Podstawowe przepisy dotyczące placu budowy, urządzeń i instalacji znajdujących się na nim.	Podające: Pogadanka Ekspozujące: Film Praktyczne: Pokaz	2	5
8. Budynki	Ocena pod kątem spełnienia wymagań budynków i pomieszczeń pracy.	Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz Ekspozujące: Film Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	5
9. Inne czynniki technicznego zagrożenia.	Omówienie innych zagrożeń związanych z technicznym bezpieczeństwem.	Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz Ekspozujące: Film	2	5
10. Temat wolny	Rozszerzenie informacji zgodnie z potrzebami grupy.	Podające: Pogadanka Praktyczne: Pokaz Ekspozujące: Film	2	5

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Słuchacz potrafi rozpoznać i zidentyfikować zagrożenia na wybranych stanowiskach pracy	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W15
2. Słuchacz zna wymagania higieniczno-sanitarne dotyczące pomieszczeń pracy	wykład	aktywność merytoryczna	K_W20
3. Słuchacz posiada wiedzę z zakresu oceny zgodności maszyn oraz środków ochrony indywidualnej z wymaganiami bhp	wykład	aktywność merytoryczna	K_W21
4. Słuchacz posiada elementarną wiedzę na temat bezpieczeństwa maszyn	wykład	aktywność merytoryczna	K_W08
5. Słuchacz zna zasady ergonomii	wykład	aktywność merytoryczna	K_W13
Umiejętności			
6. Słuchacz posiada umiejętności analizy stanu bhp w zakładzie z uwzględnieniem zagrożeń wynikających w szczególności ze stanu budynku, pomieszczeń pracy i wyposażenia technicznego, dróg, środków transportu, a także związanych ze stosowaniem w procesach pracy substancji i materiałów	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U09
7. Słuchacz umie określić niezbędne działania techniczne i organizacyjne na podstawie wniosków wynikających z oceny stanu bhp w zakładzie	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U17
Kompetencje społeczne			
8. Słuchacz wdraża u pracowników postępowanie zgodne zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K06
9. Słuchacz wykazuje się innowacyjnością oraz trwałym zaangażowaniem w rozwoju nowych idei i procesów w najważniejszych kontekstach pracy zawodowej	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K05
E. Praca indywidualna studenta			

<p>Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i></p>	<p>Zapoznanie się ze wskazanymi przepisami oraz opracowaniami. Opracowanie zadanych zagadnień. Przygotowanie własnego protokołu z oględzin urządzenia/maszyny. Przygotowanie własnego protokołu z przeglądu obiektu. Wykonanie prawidłowych wpisów do dokumentacji (np. paszportu urządzenia).</p>
<p>F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i></p>	
<p>A) Podstawowa</p>	<p>DOŁĘGOWSKI B., JANCZAŁA S.: Praktyczny poradnik dla służb bhp, Gdańsk 2007 RĄCZKOWSKI B.,: BHP w praktyce, Gdańsk 2005</p>
<p>B) Uzupełniająca</p>	<p>GÓRSKA E., TYTYK E. Ergonomia w projektowaniu stanowisk pracy. Podstawy teoretyczne., Warszawa 1998 HANSEN H.: Kompleksowa ocena poziomu bezpieczeństwa i higieny pracy, Warszawa 2007 Strony specjalistyczne www.pip.gov.pl; www.ciop.pl</p>

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Psychofizjologiczne właściwości człowieka a wykonywanie pracy				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.37
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	4	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	7	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	25
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Student musi mieć podstawową wiedzę z zakresu psychologii , psychologii pracy. Znać podstawowe pojęcia związane z funkcjonowaniem pracownika w środowisku pracy w różnych sytuacjach typowych i trudnych. Orientować się w problemach społecznych występujących w środowisku pracowniczym.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Celem zajęć jest wyposażenie studentów w podstawowa wiedzę dotyczącą psychicznych, fizjologicznych uwarunkowań funkcjonowania pracownika w środowisku pracy. Kształtowanie umiejętności aktywnego funkcjonowania pracownika w środowisku pracy ze względu na jego psychiczne i fizjologiczne właściwości. Wyrobienie przeświadczenia o konieczności podejmowania aktywności w zakresie odpowiedzialności każdego pracownika za własne zdrowie i aktywność zawodową.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Fizjologiczne problemy człowieka w środowisku pracy	Wyjaśnienie podstawowych problemów człowieka w środowisku pracy	Podające: Wykład informacyjny	2	4
2. Psychiczne funkcjonowanie człowieka jako pracownika.	Pojęcie psychiki i jej wpływ na funkcjonowanie człowieka jako pracownika.	Podające: Prelekcja	2	4
3. Stres jako czynnik motywujący i demotywuujący w podejmowaniu pracy.	Pojęcie motywacji i demotywuacji w aspekcie aktywności zawodowej człowieka. Bariery i ułatwienia w tym zakresie.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	4
4. Aktywność własna pracownika w realizacji celów zawodowych.	Pojęcie celów, celów zawodowych i odniesienie do życia społecznego.	Podające: Prelekcja	2	4
5. Zdrowie psychiczne jako podstawowy element w funkcjonowaniu pracownika w środowisku pracy.	Aktywne działanie pracownika w sytuacjach zawodowych - przykłady z życia zawodowego.	Problemowe: Klasyczna metoda problemowa	2	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Człowiek w środowisku pracy.Uwarunkowania fizjologiczno-psychiczne	Czynniki wpływające na wybór zawodu : psychiczne, zdrowotne i społeczne.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	8

2. Stres jako system wspomagający lub hamujący człowieka w czynnościach zawodowych.	Określenie własnych charakterystycznych zachowań ze względu na czynniki stresogenne. Omówienie różnych sytuacji zawodowych .	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	4	8
3. Człowiek w pracy - konflikty zewnętrzne i wewnętrzne. Mediacje zawodowe jako jeden ze sposobów radzenia sobie z problemami zawodowymi.	Jak człowiek reaguje na problemy zawodowe - analiza przykładowych sytuacji.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	4	8
4. Komunikacja w sytuacji konfliktowej.	Zasady dobrej komunikacji. Zastosowanie właściwości komunikacyjnych w konkretnych sytuacjach zawodowych, Ocena problemów osobowościowych ze względu na cechy charakteologiczne pracownika.	Problemowe aktywizujące: Inscenizacja Metoda sytuacyjna	3	6
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Student zna podstawowe procesy fizjologiczne pracownika wpływające na jego funkcjonowanie w pracy. Ma podstawową wiedzę z zakresu występowania stresu jako elementu życia zawodowego, prawidłowo nazywa problemy w środowisku pracy i potrafi o tym rozmawiać.		wykład	aktywność merytoryczna	K_W15
Umiejętności				
2. Student potrafi prawidłowo zdiagnozować problemy występujące w środowisku pracy		ćwiczenia	komentarz	K_U27
Kompetencje społeczne				
3. Student ma świadomość własnych kompetencji społecznych w zakresie prawidłowego organizowania środowiska pracy.		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K07
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Student czyta literaturę, analizuje psychofizjologiczne aspekty funkcjonowania pracownika i potrafi swoje zdanie przekazać na forum grupy.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	1. Hartley M., Stres w środowisku pracy, Jedność 2005. 2. Król- Fijewska M., Trening asertywności, Warszawa 2010. 3. Tyler D. Zarządzanie czasem. Wydawnictwo Petit, 2010.			
B) Uzupełniająca	1. Craze R., Relaksacja ciała i umysłu, Media KDC, 2007. 2. Pietruszyńska K., Prawo pracy .Informator dla pracodawcy. Państwowa Inspekcja Pracy 2012.			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Metodyka nauczania bezpieczeństwa i higieny pracy				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.40
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	7	
		Rok :	4	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	7	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		20
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	30
A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
Student zna elementarne wiadomości z dydaktyki ogólnej i bhp oraz opanował umiejętności studiowania w oparciu o treści wykładów i realizowanych zadań w ramach przedmiotowych ćwiczeń. Rozumie specyfikę edukacji w zakresie bhp na kolejnych etapach rozwoju człowieka. Potrafi analizować i interpretować różne źródła wiadomości i zbiory danych, aby budować w sobie model wiedzy.				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Celem poznawczym jest wzbogacenie wiadomości o specyfice kształcenia w zakresie bhp dla uczestników zróżnicowanych zajęć na kolejnych etapach rozwoju człowieka. Chodzi o rozwijanie w sobie pożądanego cech kierunkowych (wartości) i instrumentalnych (umiejętności), które umożliwiają rozumienie potrzeb i możliwości edukacyjnych uczestników zajęć bhp oraz dobór właściwych i efektywnych sposobów kształcenia. Celem praktycznym (użytecznym) jest nabywanie i rozwój pożądanego umiejętności w zakresie realizacji założonych programów kształcenia bhp. Rozwój kompetencji społecznych w trakcie tworzenia dla siebie wiedzy w zakresie metodyki nauczania bhp. Zakłada się, że ujawnią się w trakcie studiowania z zakresu metodyki szkolenia bhp student nabywania "uprawnienia" zawodowe jako edukator bhp w zróżnicowanych uwarunkowaniach osobowościowych i środowiskowych.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Miejsce i funkcje metodyki szkoleń bhp w system dydaktycznym.	1. Sens i istota szkoleń bhp. 2. Miejsce i funkcje metodyki nauczania w systemie ogólnodydaktycznym. 3. Cele, zasady i treści zajęć z zakresu bhp oraz dobór właściwych form zajęć dla zróżnicowanych uczestników. 5. Walory infrastruktury dydaktycznej oraz wykorzystanych środków dydaktycznych.	Podające: Wykład informacyjny	5	10
2. Diagnozowanie potrzeb i możliwości na rzecz doskonalenia szkoleń bhp.	1. Diagnozowanie i potrzeb i możliwości edukacyjnych uczestników zajęć z zakresu bhp. 2. Dobór aktywizujących metod kształcenia bhp. 3. Suteczność i efektywność nauczania bhp ze względu na walory nauczyciela i uczestnika zajęć oraz dobrą metodę edukacyjną.	Eksponujące: Ekspozycja	3	8
3. Ewaluacja szkoleń bhp w aspekcie kontroli i oceny jakości.	Ilościowe procedury kontroli i oceny nabytych wiadomości i umiejętności analityczno-interpretacyjnych treści zajęć z bhp.	Programowane: Z użyciem komputera	2	6
Forma zajęć: ćwiczenia				

1. Analiza literatury obowiązkowej.	1. Wiadomości o autorze (autorów). 2. Interpretacja tytułów z punktu widzenia potrzeb uczestników w aspekcie skomentowanych spisów treści, wstępu lub zakończenia.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	10
2. Diagnozowane i waloryzacja uczestników zajęć bhp.	1. Zastosowanie pozyskanego kwestionariusza dotyczącego przedmiotowych walorów uczestników zajęć. 2. Opracowanie zespołowo kwestionariusza oceniającego predyspozycje do uczestnictwa w zajęciach bhp.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	6
3. Konspekt i scenariusz zajęć bhp.	Struktury i funkcje konspektu i scenariusza zajęć bhp - na przykładzie materiałów pozyskanych. 2. Zespołowe opracowanie konspektu - scenariusza zajęć bhp w relacji do wybranego tematu z programu. 3. Krytyka opracowanych konspektów - scenariuszy zajęć bhp.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	3	10
4. Mikronauczanie na podstawie scenariuszy zajęć bhp.	1. Mikronauczanie jako forma-metoda ćwiczeń dydaktycznych. 2. Mikronauczanie w wykonaniu kandydatów na nauczycieli. 3. Krytyka konspektu i zachowań dydaktycznych uczestników mikronauczania.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	3	10
5. Analiza potrzeb szkoleniowych.	Rola Międzynarodowej Organizacji Pracy w aspekcie analizy stanowisk pracy. Kategorie umiejętności zawodowych pracowników. Poziomy umiejętności pracowników. Szkolenia a funkcjonowanie zakładu pracy.	Problemowe: Wykład problemowy	1	10
6. Cele szkolenia jako efekty procesu dydaktycznego. Operacjonalizacja celów.	Podział celów szkolenia. Cechy ogólnego i szczegółowego celu szkolenia. Rola celów kształcenia w projektowaniu, realizacji i ocenie programów nauczania. Elementy celu kształcenia formułowanego w postaci operacyjnej. Zasady operacjonalizacji celów. Składniki operacjonalizacji celów. Etapy opracowania celów. Formułowanie czasowników operacyjnych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	10
7. Treści i ogniwa szkoleń.	Strukturyzacja treści nauczania, jej etapy. Analiza aktów prawnych stanowiących podstawę treści szkoleń. Szczegółowa analiza ramowych programów szkolenia pod kątem ogniw szkoleń.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	10
8. Schemat blokowy organizacji szkolenia.	Omówienie etapów cyklu szkoleniowego Omówienie faz w systemie organizacji szkolenia. Identyfikacja i analiza potrzeb szkoleniowych. Projektowanie programu szkolenia. Stosowanie różnorodnych metod nauczania. Dobór form i środków dydaktycznych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	10
9. Podstawy metodyczne opracowania konspektu jednej jednostki lekcyjnej szkolenia.	Ogniwa jednostki lekcyjnej. Fazy jednostki lekcyjnej.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	10

10. Podstawy metodyczne opracowania konspektu szkolenia.	Ocena potrzeb szkoleniowych w projektowaniu programu. Analiza ramowego programu szkolenia. Formułowanie celów operacyjnych odpowiednich do treści szkolenia. Wskazanie metod, środków dydaktycznych i form pracy podczas szkolenia.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	10
11. Indywidualne pisanie konspektu wybranej części szkolenia.	Indywidualna praca słuchacza na podstawie zdobytych wiadomości. Pomoc nauczyciela, wykładowcy w poprawnym napisaniu konspektu	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	10
12. Praktyczne przedstawienie części szkolenia zgodnie z napisanym wcześniej konspektem.	Praktyczne przedstawianie urywków szkoleń ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki wypadków przy pracy. Ukazanie mocnych i słabych stron prowadzącego podczas prowadzenia wybranych części szkoleń.	Problemowe aktywizujące: Inscenizacja	3	15

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Słuchacz ma podstawową wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia szkoleń z zakresu bhp	wykład	aktywność merytoryczna	K_W14
2. Wyjaśnia związek między szkoleniami bhp a funkcjonowaniem zakładu pracy. Omawia główne poziomy potrzeb szkoleniowych	wykład	aktywność merytoryczna	K_W08
3. Objaśnia etapy cyklu szkoleniowego, wymienia metody, zasady i środki dydaktyczne niezbędne do poprawnego przeprowadzania szkolenia	ćwiczenia	referat	K_W14
4. Przyporządkowuje odpowiednie akty prawne do poszczególnych ogniw szkolenia z wykorzystaniem technik komputerowych	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W06
Umiejętności			
5. Słuchacz potrafi prowadzić szkolenia bhp pracowników z wykorzystaniem odpowiednich form kształcenia, metod oraz szkoleń	ćwiczenia	referat	K_U29
6. Poprawnie ocenia poziomy potrzeb szkoleniowych oraz opracowuje rodzaje szkoleń bhp dla nich	ćwiczenia	raport	K_U06
7. Potrafi przygotować prezentację z właściwie dobraną metodą i środkami dydaktycznymi związaną z działalnością bhp	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U06
Kompetencje społeczne			
8. Słuchacz rozumie odpowiedzialność za przeprowadzenie szkoleń i innych form doskonalenia zawodowego w obszarze bhp	ćwiczenia	analiza przypadku	K_K08
9. Podejmuje działania, aby przekazać informacje i opinie z zakresu bezpieczeństwa w sposób powszechnie zrozumiały. Ma świadomość, że poziom wiedzy pracowników z tego zakresu wpływa na ochroną ich zdrowia i życia	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_K06

E. Praca indywidualna studenta

<p>Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</p>	<p>Student korzysta z zalecanych źródeł i ujawnia swoje wiadomości i umiejętności w trakcie wykładów i ćwiczeń, m.in. w postaci zwrotnych pytań i odpowiedzi pomiędzy uczestnikami i nauczycielem zajęć bhp. Uczestniczy w zespołach opracowujących kwestionariusze dotyczące przedmiotowych walorów uczestników szkoleń bhp. Współpracuje w opracowaniu konspektów-scenariuszy zajęć i bierze aktywny udział w mikronauczaniu.</p>
--	---

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	1. Bakuła W., Prowadzenie szkoleń z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy 315[01]. Z3.04. Poradnik dla ucznia, Wyd. ITE-PIB, Radom 2007. 2. Jargiło J., Jargiło G., Poradnik pedagogiczny dla instruktorów praktycznej nauki zawodu i wykładowców pozaszkolnych form kształcenia, Wyd. Sannort-oo6, Sandomierz 2007.
B) Uzupełniająca	1. Opis efektów kształcenia dla obszaru studiów technicznych, w: Autonomia programowa uczelni. Ramy kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego, Warszawa 2010 s. 50-60. 2. Wenta K., Metodyka stosowania mediów w edukacji wczesnoszkolnej, w: C. Hendryk (red.), Nauczyciel wczesnej edukacji w teorii i praktyce edukacyjnej, Wydawca: Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie, Szczecin 2013.

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Kontrola warunków pracy				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.47
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	4	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	7	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		projektowanie		20
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<p>Student powinien znać podstawowe akty prawne w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy i zawarte w nich wymagania, w szczególności wymagania zawarte w rozporządzeniu MPiPS z dnia 26.09.1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bhp (tj. Dz. U. z 2003 r. Nr 169, poz. 1650, późn. zm.) oraz wymagania minimalne dotyczące maszyn i urządzeń technicznych (rozporządzenie Ministra Gospodarki z dnia 30 października 2002 r. w sprawie minimalnych wymagań dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy w zakresie użytkowania maszyn przez pracowników podczas pracy (Dz. U. z 2002 r. Nr 191, poz. 1596), podstawy zarządzania bezpieczeństwem pracy, znać podstawowe zagadnienia z zakresu metodyki prowadzenia kontroli warunków pracy, w tym różnorodne narzędzia metodyczne (również elektroniczne) stosowane w procesie kontroli warunków pracy.</p>				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<p>Słuchacze utrwalą umiejętności wyznaczania obszarów do kontroli problemowych warunków pracy, tworzenia narzędzi do kontroli warunków pracy, umiejętności identyfikowania oraz obiektywnego opisywania stanów faktycznych oraz formułowania działań koniecznych do podjęcia w związku ze stwierdzonymi w toku kontroli nieprawidłowościami.</p>				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: projektowanie				
1. Opracowanie kwestionariusza do oceny obciążeń i identyfikacji obciążeń psychofizycznych w pracach pracy w wybranym zakładzie.	Istota i wykorzystanie kwestionariuszy. Wprowadzenie do natury problemu obciążeń psychofizycznych.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Metoda projektów	4	9
2. Opracowanie listy kontrolnej do identyfikacji stosowanych sposobów postępowania w zakresie bhp.	Listy kontrolne i ich zastosowanie. Wybór jednego z obszarów dla listy kontrolnej (maszyny i urządzenia techniczne, prace szczególnie niebezpieczne, transport wewnątrzzakładowy), identyfikacja wymagań prawnych dla danego obszaru.	Problemowe: Wykład problemowy Praktyczne: Metoda projektów	4	12
3. Identyfikacja nieprawidłowości, tzn, rozbieżności pomiędzy stanem prawnym a stanem faktycznym.	Obserwacja i opisywanie stanu faktycznego. Identyfikowanie rozbieżności i ich opisywanie w sposób pozwalający na precyzyjne projektowanie działań korygujących.	Podające: Wykład informacyjny Ekspozujące: Film Praktyczne: Metoda projektów	4	12

4. Formułowanie działań korygujących i prewencyjnych.	Działania korygujące i prewencyjne. Formułowanie zaleceń.	Problemowe: Wykład problemowy Praktyczne: Metoda projektów	4	10
5. Dokonanie oceny dostosowania maszyny d wymagań minimalnych.	Wymagania minimalne i ich kontrola. Budowa i wykorzystanie listy kontrolnej.	Problemowe: Wykład problemowy Praktyczne: Metoda projektów	4	12
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Student definiuje problemy z zakresu technicznego bezpieczeństwa pracy, opisuje stan faktyczny, porównuje go ze stanem prawnym, identyfikuje niezgodności, wskazuje właściwe sposoby przeciwdziałania i likwidacji niezgodności.		projektowanie	projekt	K_W06
Umiejętności				
2. Student potrafi analizować dokumentację techniczną oraz inne dokumenty obejmujące wewnętrzne aspekty zarządzania bhp,		projektowanie	projekt	K_U13
3. Student potrafi przedstawić rodzaj działań koniecznych do podjęcia w związku ze stwierdzonymi niezgodnościami.		projektowanie	projekt	K_U17
Kompetencje społeczne				
4. Student potrafi identyfikować problemy z zakresu technicznego bezpieczeństwa pracy, jest kreatywny w tym zakresie, identyfikuje problemy aktywnie włączając w proces również pracowników.		projektowanie	projekt	K_K07
5. Współpracuje w zespole, potrafi przewodzić zespołowi.		projektowanie	projekt	K_K04
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>		Praca indywidualna studenta obejmować będzie w szczególności zapoznawanie się z literaturą oraz pracę nad projektami w części, która nie zostanie ukończona w trakcie zajęć.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>				
A) Podstawowa	1. Kościukiewicz K., Zamajtys K., Ambroziewicz M., Majer R.: "Bezpieczeństwo i higiena pracy, Pytania i odpowiedzi", Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2015, ISBN 9788326410130. 2. Celeda R., Sekunda M.: Metodyka kontroli warunków pracy. KOLPRESS, Warszawa 2010. 3. Gałuszka M., Werner K., Śmidowski M.: Wymagania i ocena stanu bezpieczeństwa i higieny pracy w zakładzie. TARBONUS, Tarnobrzeg 2010. 4. "Meritum Bezpieczeństwo i Higiena Pracy", Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2009, ISBN 9788376011967			
B) Uzupełniająca	1. Ślęzak J., Ochrona pracy. Poradnik dla służby bhp , Wyd. II, Tarbonus, Kraków-Tarnobrzeg 2010. 2. Żukowski P., Wieczorek S.: Organizacja bezpiecznej pracy, Wyd. I, Tarbonus, Kraków-Tarnobrzeg 2009. 3. Rozporządzenie Ministra Gospodarki z dnia 30 października 2002 r. w sprawie minimalnych wymagań dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy w zakresie użytkowania maszyn przez pracowników podczas pracy (Dz. U. z 2002 r. Nr 191, poz. 1596).			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Zagrożenia neuropsychologiczne środowiska pracy				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.36	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	4	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	7	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	25
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Wybrane zagadnienia z przedmiotów: „Psychologia pracy” dotyczące sposobów rozwiązywania konfliktów, „Kultury bezpieczeństwa pracy” dotyczące kształtowania bezpiecznych postaw wśród pracowników i pracodawców oraz “Problemy humanizacyjne i społeczno-wychowawcze zakładu pracy”dotyczące problemów społecznych występujących w zakładzie pracy.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Celem ćwiczeń jest uzyskanie przez uczestników szkolenia wiedzy i umiejętności w zakresie identyfikacji i analizy zagrożeń neuro-psychoimmunologicznych w środowisku pracy. Student definiuje podstawowe pojęcia związane z zagrożeniami neuro-psychoimmunologicznymi, rozumie pojęcie stresu, wypalenia zawodowego, mobbingu. Potrafi podjąć niezbędne działania w celu zapobiegania negatywnym zjawiskom psychospołecznym w środowisku pracy. Jest świadomy konsekwencji stosowania mobbingu w kierowaniu firmą.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Pojęcie i charakterystyka zagrożeń neuropsychologicznych środowiska pracy.	Wybrane zagadnienia z zakresu zagrożeń neuropsychologicznych w środowisku pracy. Pojęcie i charakterystyka zagrożeń neuropsychologicznych.	Podające: Wykład informacyjny	2	4
2. Stres i przeciwdziałanie stresowi w procesie zarządzania bezpieczeństwem pracy.	Definicja stresu oraz sposoby zapobiegania i pokonywania stresu występującego w pracy. Przeciwdziałanie negatywnym skutkom stresu.	Podające: Wykład informacyjny	2	4
3. Praca a zagrożenia dla zdrowia. Wyczuwana bezradność a środowisko pracy.	Normy i zasady w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom dla zdrowia na wybranych stanowiskach pracy. Przyczyny i konsekwencje wyczuwanej bezradności w pracy. Najczęściej występujące zagrożenia dla zdrowia na różnych stanowiskach pracy, definicja i genezę zespołu wyczuwanej bezradności, strategię oddziaływań wobec osób z zespołem porażki.	Podające: Wykład informacyjny	2	4

4. Mobbing w zakładzie pracy i jego konsekwencje w kierowaniu.	Definicja oraz przykłady mobbingu. Przyczyny, skutki i konsekwencje działań mobbingowych w kierowaniu firmą. Uregulowania prawne wynikające z przepisów Kodeksu pracy oraz prawa cywilnego w Polsce. Zapobieganie mobbingowi jako podstawowy obowiązek pracodawcy. Roszczenia przysługujące pracownikowi z tytułu mobbingu.	Problemowe: Wykład problemowy	2	4
5. Syndrom wypalenia zawodowego.	Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu pracowników. Pojęcie syndromu wypalenia zawodowego, komu zagraża wypalenie zawodowe, jakie są przyczyny i skutki wypalenia zawodowego, jakie są objawy towarzyszące kolejnym fazom wypalenia zawodowego. Mechanizm powstawania wypalenia zawodowego, potrzeba działań profilaktycznych, sygnały ostrzegawcze wskazujące na zjawisko wypalenia się, możliwości i sposoby zabezpieczenia się przed wypaleniem zawodowym, sposoby radzenia sobie z zaistniałym wypaleniem zawodowym.	Problemowe: Wykład problemowy	2	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Formy i przejawy agresji w procesie zarządzania bezpieczeństwem. Stereotypy i uprzedzenia jako bariery skutecznego zarządzania i kierowania.	Pojęcie, klasyfikacja i czynniki sprzyjające zachowaniom agresywnym. Stereotypy i uprzedzenia - charakterystyka definicyjna. Społeczno - kulturowe podstawy powstawania stereotypów i uprzedzeń. Rodzaje, formy i przyczyny zachowań agresywnych oraz sposoby przeciwdziałania agresji ułatwiające rozwiązywanie konfliktów. Osobowościowe podstawy stereotypów i uprzedzeń oraz procesy stereotypizacji.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków	4	8
2. Integracja zespołu jako profilaktyka zagrożeń psychospołecznych w środowisku pracy. Metody i formy zapobiegania negatywnym zjawiskom psychospołecznym w procesie zarządzania bezpieczeństwem prac	Omówienie zagrożeń psychospołecznych oraz metod i form ich zapobiegania. Student powinien wiedzieć: czym są zagrożenia psychospołeczne w miejscu pracy, jakie są skutki obecności zagrożeń psychospołecznych w środowisku pracy, rozumieć: jak działają czynniki psychospołeczne.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda sytuacyjna	4	8
3. Wypalenie zawodowe jako efekt zaburzeń immunologicznych pracownika.	Omówienie barier immunologicznych	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Dyskusja dydaktyczna	2	4
4. Wybrane problemy występujące w środowisku pracy	Przedstawienie różnych sytuacji typowych i nietypowych wpływających na funkcjonowanie pracownika w środowisku pracy	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków	2	4

5. Zachowania typowe i wymuszone ze względu na zaburzenia immunologiczne organizmu w środowisku pracy	Przedstawienie /indywidualnie/wybranych zachowań przedstawiających omawiane problemy	Ekspozujące: Pokaz łączony z przeżyciem Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	3	6
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Student objaśnia, określa, charakteryzuje funkcjonowanie pracownika w środowisku pracy ze względu na bariery immunologiczne występujące w sytuacjach typowych i wymuszonych.	wykład	kolokwium	K_W15	
2. Student analizuje sytuacje trudne, formułuje i interpretuje bariery występujące w toku pracy, wiąże występujące sytuacje z barierami immunologicznymi	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W15	
3. Student zna podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały 1) niezbędne do identyfikacji i pomiaru czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy oraz 2) oceny zagrożeń stwarzanych przez czynniki występujące w środowisku pracy	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_W15	
Umiejętności				
4. Student potrafi zastosować wiedzę w sytuacjach typowych i nietypowych w czasie analizy sytuacji trudnych w środowisku pracy wpływających na tworzenie barier immunologicznych.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U17	
Kompetencje społeczne				
5. Student wykazuje zdolność kreatywnego podejścia do identyfikacji zagrożeń w środowisku pracy.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K07	
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Przeczytanie zalecanej literatury, przygotowanie prezentacji tematu.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorniku biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	Hartley M., Stres w pracy, Kielce, 2005 Sęk H. (red. Nauk) Wypalenie zawodowe: przyczyny i zapobieganie, Warszawa, 2007			
B) Uzupełniająca	Kmicik-Baran K., Mobbing; zagrożenie współczesnego miejsca pracy, Gdańsk, 2004 Praca zbiorowa, Psychofizjologiczne problemy człowieka w środowisku pracy, Warszawa, 1997			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Pedagogika pracy				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.34
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	25
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<p>Student zna ogólną wiedzę o pedagogice oraz ma metaforyczne wyobrażenia czym jest praca i jego humanistyczne walory. Potrafi zinterpretować relacje zachodzące pomiędzy pedagogiką (ogólną) a opieką, wychowaniem i kształceniem na kolejnych etapach rozwoju człowieka. Opanował umiejętności w zakresie opisu, analizy i interpretacji zróżnicowanych zdarzeń i sytuacji jakie występują w pracy, w domu, w instytucjach oraz w miejscach publicznych w aspekcie zagrożeń dla życia i zdrowia. Dostrzega uwarunkowania społeczne, techniczne, ekonomiczne i edukacyjne dotyczące specyfiki pedagogiki pracy, aby chronić przed niebezpieczeństwami dla życia i zdrowia, jako wynik wychowania i nauczania - uczenia się przez całe życie.</p>				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<p>Celem poznawczym jest pozyskanie i opanowanie wiadomości dotyczących pedagogiki pracy w sferze przedzawodowej, prozawodowej i zawodowej na rzecz ustawicznego kształcenia i doskonalenia w warunkach zmian na rynku zatrudnienia i pracy. Celem praktycznym jest nabywanie umiejętności realizacyjnych w zakresie zadań zleconych, zmierzając ku innowacyjnemu i twórczym zachowaniu w trakcie wykonywania "dzieła" na wysokim poziomie skuteczności i jakości. Zintegrowanym celem wychowawczo-kreacyjnym jest nabywanie kompetencji społecznych ujawniających się w postaci przygotowania do odgrywania właściwych ról społeczno-zawodowych w sferze produkcji, usług oraz pełnienia funkcji publicznych, uwzględniając m.in. nabywanie uprawnień do wykonywania danych prac indywidualnie i zespołowo.</p>				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Miejsce i funkcje pedagogiki pracy wśród nauk pedagogicznych i nauk pokrewnych.	1. Geneza i rozwój pedagogiki pracy. 2. Pedagogika pracy jako dyscyplina pedagogiczna. 3. Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki pracy.	Podające: Wykład informacyjny	2	4
2. Kształcenie i wychowanie przedzawodowe.	1. Sens i istota kształcenia przedzawodowego. 2. Wychowanie przez pracę w rodzinie i instytucjach opiekuńczo-edukacyjnych. 3. Kształcenie ogólnotechniczne. 4. Orientacja prozawodowa.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
3. Edukacja prozawodowa.	1. Interpretacyjne rozumienie edukacji prozawodowej. 2. Edukacja prozawodowa na etapach rozwoju dziecka, młodzieży i dorosłych. 3. Funkcje prozawodowe szkół ponadgimnazjalnych. 4. Przyuczenie do zawodu jako forma edukacji prozawodowej.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	4

4. Edukacja zawodowa.	1. Właściwości edukacji zawodowej w aspekcie historycznym. 2. Cele i treści kształcenia zawodowego. 3. Proces i warunki kształcenia zawodowego. 4. Europejski wymiar edukacji zawodowej.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	2	4
5. Zatrudnienie, praca zawodowa i bezrobocie.	1. Zatrudnienie w aspekcie społecznym i prawnym. 2. Bezrobocie jako cecha gospodarki wolnorynkowej. 3. Powodzenie i niepowodzenie zawodowe pracujących.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Przedmiot i zadania pedagogiki pracy.	1. Pedagogika pracy w ujęciu teoretycznym. 2. Pedagogika pracy w aspekcie praktycznym 3. Aktualna sytuacja pedagogiki pracy w społeczeństwie globalnym i informatycznym.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	3
2. Zawodoznawstwo.	1. Zawód i profesja oraz ekspert. 2. Klasyfikacja zawodów. 3. Charakterystyka zawodów produkcyjnych, usługowych i pełniących funkcje publiczne.	Problemowe aktywizujące: Inszenizacja	3	5
3. Kwalifikacje i kompetencje zawodowe.	1. Czynności człowieka. 2. Umiejętności ogólne i zawodowe. 3. Kompetencje specjalistyczne.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	1	5
4. Wychowanie przez pracę i dla pracy.	1. Wychowanie dla pracy w rodzinie. 2. Wychowanie przez pracę w przedszkolu. 3. Wychowanie przez pracę w placówce opiekuńczo-wychowawczej i szkole.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	5
5. Edukacja prozawodowa w szkole średniej.	1. Edukacja prozawodowa w liceum ogólnokształcącym. 2. Edukacja prozawodowa przez środki masowego przekazu.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	1	3
6. Edukacja zawodowa w wersji założonej i rzeczywistej.	1. Wyniki kształcenia zawodowego. 2. Działalność wychowawcza szkoły zawodowej. 3. Kierunki przemian w szkolnictwie zawodowym po 2000 roku.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	3
7. Zatrudnienie w Polsce i w Unii Europejskiej.	1. Uwarunkowania społeczno-ustrojowe i ich wpływ na rynek pracy. 2. Emigracja zatrudnieniowa w aspekcie zarobkowym i możliwości zatrudnienia w kraju.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	2
8. Kształcenie ustawiczne dorosłych w okresie ich aktywności zawodowej.	1. Potrzeby ustawicznej aktywności zawodowej dorosłych. 2. Absencja edukacyjna i zawodowa tzw. mamisynków. 3. Zdrowotne formalno-prawne uwagunkowania na rzecz wydłużania czasu pracy.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Słuchacz posiada elementarną wiedzę z zakresu metodyki pracy inspektora bhp		wykład	aktywność merytoryczna	K_W14
2. Słuchacz wie i rozumie określenia stosowane w trakcie wykładu i ćwiczeń oraz odwołuje się do przykładów z życia zawodowego		wykład	aktywność merytoryczna	K_W11

Umiejętności			
3. Słuchacz potrafi przewidzieć postawy i zachowania ludzkie w sytuacjach stresu i zagrożeń	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U25
4. Uczestnik zajęć potrafi analizować, argumentować oraz budować wzory rozwiązań hipotetycznych, znajdując do nich właściwe metody i techniki gromadzenia danych oraz ich porządkowania.	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U01
Kompetencje społeczne			
5. Słuchacz dokonuje wyboru stylu kształcenia oraz zasady pracy dla szkolenia ludzi dorosłych	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K08
6. Słuchacz wykazuje inicjatywę w sprawach zawodowych	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K05
7. Słuchacz dokonuje wyboru proponowanych wątków merytorycznych odnoszących się do wartości społecznych takich jak: prawda, mądrość, odpowiedzialność, pracowitość	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K03
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Student w oparciu o sylabus przygotowuje zbiór merytorycznych z tez, które opracowuje na podstawie notatek z wykładów i ćwiczeń oraz z literatury przedmiotu. Aktywność studenta w trakcie zajęć, argumentowana źródłowo (myślenie dedukcyjne) upoważnia nauczyciela akademickiego do zwolnień z uczestnictwa w kontroli przy pomocy testów po wykładzie lub ćwiczeniach. Student powinien także aktualizować nabyte wiadomości i umiejętności w oparciu o źródła internetowe.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	1. Wiatrowski Z., Podstawy pedagogiki pracy, Wyd. Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2005. 2. Nowacki T.W., Leksykon pedagogiki pracy, Wyd. ITE-PIB, Radom 2004. 3. Kwiatkowski S., Pedagogika pracy. Pedagogika wobec współczesności, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.		
B) Uzupełniająca	1. S. M. Kwiatkowski, K. Symela (red.), Standardy kwalifikacji zawodowych. Teoria. Metodologia. Projekty, Warszawa 2001. 2. Wybrane artykuły z czasopisma: Problemy Profesjologii (Wyd. UZ. Zielonagóra).		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Podstawy socjotechniki w zarządzaniu zasobami ludzkimi				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.38
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		10
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Podstawy wiedzy o społeczeństwie.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Program kształcenia ma na celu dostarczenie studentom wiedzy i umiejętności dotyczącej podstawowych działań koncepcyjnych i instrumentalnych stosowanych w ramach kreacji działań socjotechnicznych.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Organizacje społeczne jako struktury konfliktowe	Poznanie przyczyn konfliktów w zakładzie pracy jako instytucji	Podające: Wykład informacyjny	2	4
2. Cechy praktyki zarządzania - jako element socjotechniki	Historyczna zmienność celów i form zarządzania	Podające: Wykład informacyjny	2	4
3. Zmienność teorii i praktyki zarządzania zasobami ludzkimi- ewolucja socjotechniki	Ukazanie katalogu najistotniejszych teorii i praktyk w zarządzaniu i organizacji w aspekcie kapitału ludzkiego	Podające: Wykład informacyjny	2	4
4. Prakseologia w aspekcie socjotechnicznym - prolegomena	Funkcja zarządzania personelem w związku z zasadami prakseologii	Podające: Wykład informacyjny	2	4
5. Teorie motywacji dotyczące kapitału społecznego - aspekty socjotechniczny	Typy motywacji i ich zmienność stosowane w odniesieniu do kapitału ludzkiego	Podające: Wykład informacyjny	2	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Zmienność teorii i praktyki zarządzania zasobami ludzkimi- ewolucja socjotechniki	Cwiczenia pokazujące niektóre praktyki oraz krótkie filmy	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Dyskusja dydaktyczna	3	9
2. Prakseologia w aspekcie socjotechnicznym - prolegomena	Diskusja o uwarunkowaniach zasadach prakseologii w określonym czasie	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	1	8

3. Model mechanistyczny organizacji a model organicystyczny zmiany socjotechnik (pionowy i poziomy obieg informacji)	Zróznicowane filozofie w tych dwóch modelach odnoście kapitału ludzkiego	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Dyskusja dydaktyczna	3	9
4. Teorie motywacji dotyczące kapitału społecznego - aspekty socjotechniczny	Przegląd zróznicowanych teorii motywacji w ich związku z kapitałem społecznym	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Gry dydaktyczne	3	9
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Student ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą organizacji społecznych.	wykład	kolokwium	K_W11	
2. Posiada wiedzę dotyczącą ewolucji funkcji personalnej, jej historii, uwarunkowań a w związku z tym - zmienności praktyk zarządzania zasobami ludzkimi.	wykład	kolokwium	K_W22	
Umiejętności				
3. Student potrafi wskazać socjotechniczne zastosowanie wiedzy o zarządzaniu zasobami ludzkimi w ich funkcjach: diagnostycznej, prognostycznej, socjotechnicznej oraz humanistycznej.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U08	
4. Potrafi zidentyfikować i praktycznie zastosować określone techniki motywacyjne w stosunku do kapitału ludzkiego w konkretnych sytuacjach pracy.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U02	
Kompetencje społeczne				
5. Student wie, jak kompetentnie zaprogramować i wdrożyć w danym typie firmy najbardziej adekwatne praktyki w zakresie socjotechniki zarządzania zasobami ludzkimi.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K05	
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Studiowanie literatury przedmiotu wskazanej przez prowadzącego. Aktywny udział w ćwiczeniach.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	1. Trejderowski T., Socjotechnika. Podstawy manipulacji w praktyce, Kraków 2009. 2. Mlicki M.K., Socjotechnika. Zagadnienia etyczne i prakseologiczne, PAN, 1986. 3. Podgórecki A., Socjotechnika. Funkcjonalność i dysfunkcjonalność, Książka i Wiedza, 1974.			
B) Uzupełniająca	1. Barański J., Socjotechnika. Między magią a analogią, Wyd. UJ. Kraków 2001. 2. Pawełczyk P., Dwa oblicza socjotechniki, UAM, Poznań 2006. 3. Kosińska-Metrycki A., Socjotechnika w polityce wczoraj i dziś, Wyd. Humanistyczno-Przyrodnicze, Kielce 2009.			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Dydaktyka bezpieczeństwa i kultury pracy				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:		BHP1.41
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	15
A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
Student w trakcie zajęć powinien prezentować postawę krytycznego uczestnika zajęć.,zadając pytania i włączając się w nurt rozważań dotyczących tych spraw,które prowadzący zajęcia czynił będzie przedmiotem dyskusji bądź innych metod aktywizujących. W trakcie zajęć należy również doskonalić umiejętności sporządzania notatek.				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Podstawowym celem zajęć z dydaktyki bezpieczeństwa i kultury pracy będzie uświadomienie studentom roli jaką w kształtowaniu kultury bezpieczeństwa pracy odgrywa proces uczenia się, który we współczesnej cywilizacji jest procesem całościowym i dlatego nie może on być działaniem przypadkowym.Musi on uwzględniać ogólne zasady w doborze celów,treści,metod,form organizacyjnych,środków kształcenia,a więc tego wszystkiego co jest przedmiotem badań i rozważań dydaktyki,a w tym przypadku dydaktyki bezpieczeństwa i kultury pracy				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Proces kształcenia	Podstawy fizjologiczne i psychologiczne procesu nauczania-uczenia się. Proces kształcenia i jego elementy. Ognia procesu kształcenia	Podające: Wykład informacyjny	3	15
2. Zasady kształcenia	Pojęcie,geneza i klasyfikacja zasad kształcenia. Charakterystyka zasad kształcenia	Podające: Wykład informacyjny	3	10
3. Metody kształcenia	Rodzaje metod kształcenia.Funkcje metod: podających, problemowych, eksponujących,praktycznych.Kryteria doboru metod nauczania. Metody uczenia się.	Podające: Wykład informacyjny	3	10
4. Środki dydaktyczne	Pojęcie środka dydaktycznego.Funkcje środków dydaktycznych. Klasyfikacja i charakterystyka środków dydaktycznych	Podające: Wykład informacyjny	3	10
5. Planowanie i organizowanie procesu dydaktycznego	Formy organizacyjne kształcenia.Zasady planowania i organizacji zajęć. Przygotowanie rzeczowe i metodyczne do zajęć	Podające: Wykład informacyjny	3	10
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych

Wiedza			
1. Posiada odpowiednią wiedzę dotyczącą podstaw dydaktyki, a także rozumie procesy towarzyszące procesowi nauczania-uczenia się	wykład	kolokwium	K_W14
2. Zna podstawowe teorie związane z procesem nauczania-uczenia się	wykład	kolokwium	K_W20
Umiejętności			
3. Potrafi prowadzić szkolenia z pracownikami dotyczące problematyki bezpieczeństwa i kultury pracy	wykład	prezentacja tematu	K_U29
Kompetencje społeczne			
4. Rozumie odpowiedzialność wynikającą z tytułu prowadzenia szkoleń dotyczących bezpieczeństwa i kultury pracy	wykład	aktywność merytoryczna	K_K08
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>		Przed przystąpieniem do zajęć student powinien przypomnieć sobie zagadnienia z pedagogiki ogólnej. W czasie zajęć powinien być skoncentrowany na wykładzie oraz czynnie w nim uczestniczyć. Sporządzać notatki. Zadawać pytania bądź prosić o wyjaśnienie tego czego nie rozumie. W domu powinien uporządkować i utrwalić materiał wykładu i przygotować się do ćwiczeń	
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	Bereźnicki F.: Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2004 Pólturzycki J.: Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 1999		
B) Uzupełniająca	Plewka Cz.: Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych, Radom 1999 Łaguna M.: Szkolenia. Gdańsk 2004 Kozak A., Łaguna M.: Metody prowadzenia szkoleń Gdańsk 2009		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Ogólne zagadnienia ochrony pracy				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.44	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	25
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Lektura Działu 10 "Bezpieczeństwo i higiena pracy" ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (t.j. Dz.U. z 1998 r. nr 21, poz. 94 ze zm.).				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Przekazanie studentom podstawowej wiedzy z zakresu ochrony pracy, opartej na obowiązujących w tym zakresie aktach prawnych. Kształtowanie zasad poprawnego i logicznego interpretowania przepisów i ich umiejętnego, praktycznego stosowania.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Pojęcie systemu ochrony pracy. Prawny systemem ochrony pracy. Źródła prawa.	Orientacja w hierarchii źródeł prawa i ich omówienie. Wyjaśnienie podstawowych definicji dot. przedmiotu.	Problemowe: Wykład Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
2. Podstawowe zasady prawa pracy.	Omówienie i wyjaśnienie podstawowych zasad prawa pracy: wolność pracy, swoboda nawiązania stosunku pracy, poszanowanie godności, zasada równego traktowania w zatrudnieniu, zakaz dyskryminacji, odpłatność pracy, prawo do wypoczynku, zasada zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy, zasada zaspokajania bytowych, socjalnych i kulturalnych potrzeb pracowników, ułatwiania pracownikom podnoszenia kwalifikacji, zasada automatyzmu, zasada wolności zrzeszania się oraz udziału załogi w zarządzaniu zakładem pracy.	Problemowe: Wykład Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4

3. Szczególna ochrona pracowników.	Ochrona pracy kobiet, kobiet w ciąży, pracowników młodocianych, osób w wieku przedemerytalnym oraz osób niepełnosprawnych.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
4. Organizacyjny system ochrony pracy	Zasady działania i procedury kontroli dokonywanych w zakładach pracy organów: Państwowej Inspekcji Pracy, Państwowej Inspekcji Sanitarnej, Państwowej Straży Pożarnej oraz Urzędu Dozoru technicznego. Zasady powoływania, prawa i obowiązki: służby bhp, komisji bhp, społecznego inspektora pracy, związków zawodowych.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4
5. Odpowiedzialność za naruszenie przepisów bhp.	Odpowiedzialność pracodawcy. Odpowiedzialność pracowników: porządkowa, majątkowa, za mienie powierzone. Polubowne rozwiązywanie sporów ze stosunku pracy. Postępowanie przed sądem.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	4

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Podstawowe prawa pracownika związane z bhp	Prawa pracownicze, m.in.: możliwość powstrzymania się od pracy pracownika, oddalenie się z miejsca pracy.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	6
2. Podstawowe obowiązki pracownika związane z bhp	Podstawowe obowiązki pracownicze. Alkohol w pracy. Ochrona stosunku pracy. Ryzyko zawodowe.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	6
3. Podstawowe obowiązki pracodawcy związane z bhp.	Prawne aspekty dotyczące: profilaktycznej ochrony zdrowia pracowników, szkoleń w dziedzinie bhp, oceny ryzyka zawodowego, zapewnienia odzieży i obuwia roboczego, środków higieny osobistej i ochrony indywidualnej, zapewnienia napojów, posiłków profilaktycznych, zapewnienia odpowiednich pomieszczeń pracy i pomieszczeń higieniczno-sanitarnych oraz innych.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	6
4. Wypadki przy pracy.	Procedura powypadkowa: udzielenie pierwszej pomocy, zabezpieczenie miejsca wypadku, zawiadomienie właściwych organów i osób, powołanie zespołu powypadkowego, sporządzenie prawidłowej dokumentacji powypadkowej. Świadczenia z tytułu wypadków przy pracy.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków	3	6
5. Choroby zawodowe.	Procedura postępowania w przypadku podejrzenia choroby zawodowej. Dokumentacja. Świadczenia z tytułu stwierdzenia choroby zawodowej.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków	3	6

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Student potrafi scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z prawnym i organizacyjnym systemem ochrony pracy.	wykład	egzamin ustny	K_W20
2. Student sprawnie dobiera i interpretuje aktualnie obowiązujące przepisy prawne związane z ochroną pracy.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_W10
Umiejętności			
3. Student potrafi samodzielnie śledzić i interpretować wszelkie zmiany dotyczące przepisów ochrony pracy.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U06
Kompetencje społeczne			
4. Potrafi prezentuje aktywną postawę samokształceniową mającą na celu ustawiczne doskonalenie doskonalenie zawodowe.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K01
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Samodzielne studiowanie poleconej literatury przedmiotu i stron internetowych dotyczących tematu zajęć. Studiowanie materiałów dydaktycznych przekazanych drogą mailową po każdym zajęciach. Rozwiązywanie zadanych zagadnień problemowych.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	Rączkowski B.: "BHP w praktyce". Gdańsk 2012. Chojnicki J., Jaroszewicz G.: "ABC BHP - Informator dla pracodawców". Warszawa 2011		
B) Uzupełniająca	Pietruszyńska K.: "Prawo pracy 211; informator dla pracodawców". Warszawa 2012. Kowalczyk CZ.: "Jak oceniać ryzyko zawodowe?" Warszawa 2010. Nałęcz M. (red.): "Prawo pracy 2011. Obowiązki pracodawcy wobec pracowników". Warszawa 2011.		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Edukacja i promocja zdrowia				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.45	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	15
A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
Ogólna wiedza społeczna i zdrowotna uzyskana w szkole średniej (gimnazjum i liceum). Umiejętność logicznego rozumowania i kojarzenia faktów. Rozumienie potrzeby nauki o promocji i edukacji zdrowia.				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Nabywanie ogólnej wiedzy z zakresu edukacji i promocji zdrowia. Ukształtowanie wiedzy szczegółowej np. z zakresu polityki prozdrowotnej, profilaktyki chorób cywilizacyjnych, promocji zdrowia psychicznego u osób dorosłych, dzieci i młodzieży oraz w geriatric. Umiejętność oceny stanu zdrowia dla potrzeb promocji zdrowia. Nauka psychospołecznego kontekstu promocji zdrowia oraz wykazanie różnicy między profilaktyką a promocją.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Choroba i zdrowie. Psychospołeczny kontekst promocji zdrowia.	Definicje choroby i zdrowia. Determinanty choroby i zdrowia. Trójkąt epidemiologiczny. Podejście społeczno-środowiskowe na stan zdrowia. Wybrane zagadnienia z psychologii zdrowia. Psychologiczne aspekty promocji zdrowia na różnych etapach życia człowieka. Społeczny wymiar zdrowia. Zachowania zdrowotne.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	5
2. Promocja zdrowia. Różnice między profilaktyką a promocją zdrowia. Elementy teorii promocji zdrowia.	Definicja promocji zdrowia. Czynniki wpływające na promocję zdrowia. Teorie pomocnicze w promocji zdrowia. Praktyka promocji zdrowia.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Analiza tekstu	2	5
3. Charakterystyka współczesnej promocji zdrowia.	Czynniki wpływające na promocję zdrowia (np. salutogeneza). Społeczne determinanty zdrowia i nierówności w zdrowiu.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Analiza tekstu	1	7
4. Kryteria i wskaźniki do oceny promocji zdrowia.	Analiza wybranych kryteriów i wskaźników promocji zdrowia.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Analiza tekstu	2	6

5. Kwintesencja promocji zdrowia.	Polityka prozdrowotna a promocja zdrowia. Ocena wpływu na zdrowie. Informacja o zdrowiu. Prawa pacjenta. Recepta na promocję zdrowia.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Prelekcja	1	7
6. Miejsce promocji zdrowia w systemie zdrowotnym.	Składowe systemu zdrowotnego. Struktura i organizacja promocji zdrowia w Polsce. Podstawowa opieka zdrowotna. Karta Pracowników Służby Zdrowia Papieskiej Rady d/s Duszpasterstwa Służby Zdrowia. Narodowy Program Zdrowia.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Prelekcja	1	7
7. Potencjał promocji zdrowia. Efektywność i opłacalność promocji zdrowia oraz współczesnego zapobiegania chorobom.	Ocena potencjału promocji zdrowia. Bariery rozwoju promocji zdrowia. Kształcenie i doskonalenie zawodowe dla promocji zdrowia.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	6
8. Edukacja zdrowotna i edukacja pacjenta.	Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej. Pojęcie i wyjaśnienie edukacji zdrowotnej. Terminologia w pracy na rzecz zdrowia. Cele, funkcje i cechy edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w promocji zdrowia. Modele i metody edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w promocji zdrowia. Zasady umożliwiające osiągnięcie celów edukacji zdrowotnej. Formy organizacyjne realizacji edukacji zdrowotnej.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	6
9. Działania z zakresu promocji zdrowia w chorobach cywilizacyjnych. Promocja zdrowia psychicznego. Promocja zdrowia w geriatrici.	Profilaktyka chorób serca i chorób nowotworowych. Profilaktyka i edukacja w chorobach neurologicznych i żył kończyn dolnych. Promocja zdrowia w chorobach alergicznych. Profilaktyka zaburzeń statyki narządu rodowego. Promocja zdrowia psychicznego dorosłych, dzieci i młodzieży. Działania na rzecz zdrowia psychicznego kobiet. Profilaktyka depresji. Radzenie sobie ze stresem.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	1	6
10. Aktywność fizyczna w pielęgnowaniu zdrowia. Ocena stanu zdrowia dla potrzeb promocji zdrowia.	Założenia teoretyczne i organizacja treningu zdrowotnego. Cele oceny stanu zdrowia. Palenie tytoniu, uzależnienia, stres, aktywność fizyczna, otyłość, pomiary antropometryczne.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	5
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Posiada wiedzę ogólną i szczegółową z zakresu edukacji i promocji zdrowia. Zna charakterystykę współczesnej promocji zdrowia. Zna psychospołeczny kontekst promocji zdrowia oraz różnice między profilaktyką a promocją zdrowia. Zna aspekt promocji zdrowia w chorobach cywilizacyjnych.		ćwiczenia	kolokwium	K_W20
Umiejętności				

<p>2. Potrafi scharakteryzować główne założenia edukacji i promocji zdrowia. Potrafi dokonać analizy tekstu w zakresie edukacji i promocji zdrowia. Potrafi zastosować w praktyce teoretyczne założenia promocji i edukacji zdrowia. Potrafi powiązać zdobytą wiedzę z edukacji i promocji zdrowia do swoich i społecznych potrzeb.</p>	<p>ćwiczenia</p>	<p>kolokwium</p>	<p>K_U06</p>
<p>Kompetencje społeczne</p>			
<p>3. Rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się w zakresie ochrony i promocji zdrowia. Rozumie i docenia psychospołeczny kontekst promocji zdrowia. Potrafi rozpowszechniać w społeczeństwie i środowisku zawodowym zasady profilaktyki i promocji zdrowia w chorobach cywilizacyjnych. Postępując zgodnie z etyką zawodową rozumie potrzebę szerzenia oświaty zdrowotnej.</p>	<p>ćwiczenia</p>	<p>informacja</p>	<p>K_K01</p>
<p>E. Praca indywidualna studenta</p>			
<p>Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</p>	<p>Nakład pracy własnej studenta: Uczestnictwo w ćwiczeniach (20 h) Studiowanie literatury (30 h). Przygotowanie się do kolokwium (25 h). Warunkiem zaliczenia przedmiotu na ocenę jest uzyskanie pozytywnych wyników z kolokwiów.</p>		
<p>F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</p>			
<p>A) Podstawowa</p>	<p>1. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M.: Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Tom 1 Teoretyczne podstawy promocji zdrowia. Wyd. Czelej Sp. z o.o., Lublin 2008, wyd. I, ISBN 978-83-60608-67-8. 2. Cianciara D.: Zarys współczesnej promocji zdrowia. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2010, wyd. I, ISBN 978-83-200-4141-5.</p>		
<p>B) Uzupełniająca</p>	<p>1. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M.: Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Tom 2 Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarstwa i położnictwa. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2010, wyd. I, ISBN 978-83-200-4095-1. 2. Karski J.B. (red.): Promocja zdrowia, Wyd. Ignis, Warszawa 1999, wyd. III, ISBN: 83-85724-37-0.</p>		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.46	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		0
		ćwiczenia		20
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Brak				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Podstawowym celem jest zapoznanie studentów z wybranymi metodami i technikami negocjacyjnymi. i rozwiązywania konfliktów. Wskazanie celowej roli każdego człowieka w relacjach interpersonalnych oraz zdobycie przez studentów nowych doświadczeń z zakresu umiejętności negocjacyjnych.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Rola manipulacji i perswazji w negocjacjach.	Poznanie typowych taktyk perswazji. Ingracjacja i jej znaczenie, jako przykład manipulacji i środka perswazji	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5
2. BATNA.	Czym jest maximum i minimum w negocjacjach kpuieckich i pozostałych	Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne	2	5
3. Skuteczność negocjacji w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych.	Gry o sumie niezerowej i ich różne proporcje: wygrany- wygrany w grach o sumie niezerowej	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków	2	5
4. Najskuteczniejsze sposoby rozwiązywania konfliktów .	Sposoby wyboru strategii i taktyk negocjacyjnych- ich uwarunkowania	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	3	5
5. Charakterystyka sylwetki idealnego negocjatora	Poznanie tzw. deko negocjatoraalogu dobrego	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	3	5
6. Moderator w procesie grupowym	POkazanie takich todzxajów negocjacji grupowych, w których nieodzowna jest rola moderatora.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda sytuacyjna	3	5
7. Istota, przyczyny i skutki konfliktu interpersonalnego.	Źródła i znaczenie konfliktu w skali mikro i makro.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	5

8. Od konfliktu do negocjacji.	Podejmowanie decyzji , dotyczącej przyjmowanej strategii w negocjacjach	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	5
9. Style rozwiązywania konfliktów.	Style konfrontacji i kooperacji oraz styl mieszany, porównanie.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	5
10. Strategie negocjacyjne.	Dominacja, kompromis, unikanie, wycofywanie się, rozwiązywanie problemu	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	5
11. Werbalne taktyki negocjacji.	Poznanie szerokiej gamy tych strategii	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	5

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Zna przyczyny i skutki konfliktu interpersonalnego.	wykład	kolokwium	K_W11
2. Zna rolę manipulacji i perswazji w negocjacjach.	ćwiczenia	analiza przypadku	K_W11
3. Ma szeroką wiedzę dotyczącą sytuacji konfliktowych na tle rozbieżnych interesów oraz umie ocenić skuteczność negocjacji w rozwiązywaniu tych sytuacji. Wie, na czym polegają umiejętności charakteryzujące sylwetkę idealnego negocjatora.	ćwiczenia	kolokwium	K_W11

Umiejętności

4. Wie, jak przechodzić od sytuacji konfliktowej do negocjacji.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U02
5. Zna zasady prowadzenia negocjacji kupieckich w formule BATNA.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U02

Kompetencje społeczne

6. Jest kreatywny i podejmuje wyzwania rozwiązywania konfliktów przy pomocy negocjacji.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K04
---	-----------	------------------------	-------

E. Praca indywidualna studenta

Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Studenci na podstawie zdobytej wiedzy przygotowują i przedstawiają grę symulacyjną z zakresu negocjacji. Studiują wskazaną przez prowadzącego literaturę przedmiotu.
--	--

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor II R. F., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, REBIS, Poznań 2009. Nadler R., Inteligencja emocjonalna w biznesie, Wydawnictwo HELION, Gliwice 2011. Dawson R., Sekrety negocjacji dla biznesmenów, Wydawnictwo MT Biznes, Warszawa 2008.
B) Uzupełniająca	Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. GWP, Gdańsk 2009. Cialdini R., Zasady wywierania wpływu na ludzi, Wydawnictwo HELION, Gliwice 2011.

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Coaching w edukacji dorosłych				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.49
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	2	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	15
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Student przed rozpoczęciem zajęć powinien dysponować odpowiednią wiedzą z zakresu roli jaką przypisuje się edukacji w przygotowaniu człowieka do bezpiecznej pracy a także całościowego uczenia się. Powinien być zmotywowany do nieustannego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności dotyczących postaw wobec pracy i troski o jakość pracy.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Celem zajęć jest : a) zapoznanie Studenta z zagadnieniami dotyczącymi coachingu zawodowego oraz metodami i technikami w nim stosowanych: - definicja, rodzaje i zastosowanie coachingu; - charakterystyka coachingu zawodowego - obszary pracy, wyznaczanie celów coachingowych; - planowanie ścieżek kariery pracowników; - formuła zadawania pytań, narzędzia komunikacyjne, model GROW, wizualizacje, skala, koło życia itp.; b) nabycie kompetencji adekwatnego wykorzystania poznanych narzędzi w praktyce: - logiczne/dedukcyjne myślenie, - wyciąganie wniosków, - przewidywanie, - analizowanie, - spostrzegawczość. c) Uświadomienie Studentowi istoty stosowania coachingu w pracy i życiu codziennym oraz możliwości jakie daje jego wykorzystanie oraz uświadomienie zagrożeń jakie za sobą niesie. Zajęcia prowadzone interaktywnymi metodami nauczania (głównie dyskusja, burza mózgów, analiza, wykorzystanie kwestionariuszy, praca z narzędziami), oparte na pracy własnej Studenta, skupiające się nie tylko na utrwaleniu wiedzy ale też na Studenta rozwoju w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, m.in: praca w grupie, komunikacja i umiejętność wyciągania wniosków, dyskusji, formułowania własnych opinii, analizy, poszukiwania. Podczas zajęć wykorzystane zostaną narzędzia multimedialne oraz aktywizujące metody pozyskiwania wiedzy (burza mózgów, dyskusja moderowana itp.).				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wstęp do coachingu	1. Definicje - rodzaje coachingu; 2. Coaching zawodowy - charakterystyka; 3. Modele kariery zawodowej	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	3
2. Obszary pracy w coachingu zawodowym	1. Wyznaczanie celów sesji; 2. Kodeks etyczny coacha	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne	2	4

3. Narzędzia coachingowe	1. Rodzaje narzędzi coachingowych; 2. Prezentacja wybranych narzędzi coachingowych	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	4
4. Planowanie ścieżek kariery pracowników a coaching, mentoring i intermentoring	1. Sposoby planowania ścieżek kariery pracowników; 2. Mentoring, intermentoring - charakterystyka	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków	2	4
5. Szanse i zagrożenia wykorzystania coachingu zawodowego	1. Zalety coachingu zawodowego; 2. Wady stosowania coachingu zawodowego	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	4
6. Praca i życie - praca w hierarchii wartości życiowych	1. Modele pracy; 2. Życie prywatne pracownika; 3. Wartości życiowe a praca	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda sytuacyjna	1	3
7. Coaching a organizacja pracodawcy	1. Coaching - najważniejsze informacje; 2. Organizacja pracodawcy - charakterystyka	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne	1	3
8. Rozwój zawodowy a kierowanie karierą pracowników	1. Zagadnienia definicyjne; 2. Czym jest rozwój zawodowy? 3. Style kierowania karierą zawodową	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	3
9. Narzędzia wykorzystywane w coachingu zawodowym	1. Charakterystyka wybranych narzędzi wykorzystywanych w coachingu zawodowym	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Metoda przypadków	2	4
10. Życie zawodowe a życie prywatne pracownika - stosowanie coachingu zagrożenia	1. Określanie celów zawodowych pracownika; 2. Życie prywatne pracownika a cele zawodowe wyznaczone w sesjach coachingowych	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków	1	3

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Student potrafi zdefiniować pojęcia związane z coachingiem zawodowym oraz omówić obszary pracy w coachingu zawodowym	ćwiczenia	egzamin pisemny	K_W02
2. Student wymienia i opisuje narzędzie wykorzystywane w coachingu zawodowym oraz potrafi omówić sposoby planowania ścieżki kariery zawodowej	ćwiczenia	egzamin pisemny	K_W12
Umiejętności			

3. Student potrafi analizować oraz dobierać narzędzia coachingowe do klienta z którym pracuje, uwzględniając organizację, wartości (życiowe) oraz reguły etycznego wykonywania zawodu coacha.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U15
4. Student potrafi prowadzić rozmowę coachingową/rozwojem zawodowym klienta z wykorzystaniem metod motywujących klienta do samodzielnego rozwoju oraz wspierając go w tym rozwoju.	ćwiczenia	kolokwium	K_U13
5. Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu dokonania analizy, oceny i interpretacji szans i zagrożeń związanych z wykorzystaniem coachingu zawodowego.	ćwiczenia	kolokwium	K_U02
Kompetencje społeczne			
6. Student jest świadomy istoty stosowania coachingu w pracy i życiu codziennym oraz możliwości jakie daje jego etyczne wykorzystanie.	ćwiczenia	autoprezentacja	K_K06
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Student ma obowiązek brać aktywny udział w zajęciach; zadaniach, dyskusji, przygotowywać się do zajęć poprzez zapoznanie się ze wskazaną literaturą/tekstami (praca w domu). Na ostatnich zajęciach odbędzie się kolokwium zaliczeniowe w formie ustnej.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	1. Wilczyńska M., Nowak M., Kućka J., Sawicka J., Sztajerwald K.; Moc coachingu. Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste; wyd. Helion 2011 2. Blanchard S., Homan M., Coaching. Poznaj tajniki sukcesu, wyd. Helion 2007 3. Poczowski A.(red.), Najlepsze praktyki zarządzania zasobami ludzkimi w Polsce, Kraków 2002		
B) Uzupełniająca	1. Law H., Irleand S., Hussain Z., Psychologia coachingu, Warszawa 2010 2. Neale S., Spencer-Arnell L., Wilson L., Coaching inteligencji emocjonalnej, Warszawa 2010 3. Czasopismo "Coaching" 4. Bennewicz M., Coaching czyli restauracja osobowości, Warszawa 2008		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Praktyka zawodowa				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.68	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	5	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Inżynier bezpieczeństwa	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		praktyka		400
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	400
A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
Słuchacz powinien znać: 1. Zadania służby bhp. 2. Sposoby poszukiwania zagrożeń na terenie zakładu pracy. 3. Sposoby przeprowadzania przeglądów warunków pracy. 4. Metody przeciwdziałające zagrożeniom zdrowia i życia na terenie zakładu pracy. 5. Dokumentację prowadzoną przez inspektora pracy. 6. Rodzaje szkoleń z zakresu bhp. 7. Prawna ochrona pracy. 8. Podstawy zarządzania bezpieczeństwem pracy.				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Praktyka jest integralną częścią studiów. Celem zajęć praktycznych jest poznanie zasad organizacji, zarządzania i funkcjonowania jednostki gospodarczej. Poznanie procesów technologicznych, działalności instytucji państwowej oraz wykształcenie umiejętności obserwowania procesów technologicznych, organizacji pracy i zarządzania. Student zapozna się z realizowanymi zadaniami, obiegiem dokumentów, metodami ewidencji księgowej, zarządzaniem oraz strategią rozwoju firmy w której realizowana jest praktyka. Celem zajęć praktycznych jest zdobycie i utrwalenie przez studentów wiadomości, nawyków i sprawności koniecznych do prawidłowego wykonania zawodu inspektora bhp.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: praktyka				
1. Szkolenie wstępne	Zapoznanie się z przepisami prawnymi dotyczącymi bezpieczeństwa pracy. Kodeks pracy. Regulamin pracy. Zakres obowiązków.	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	36	
2. Charakterystyka podmiotu gospodarczego	Podstawowe parametry charakteryzujące jednostkę. Struktura organizacyjna jednostki, zakres działania. Dokumenty, źródła, przepływ informacji. Majątek, jego struktura i sposób wykorzystania. Makro i mikro otoczenie danej jednostki, pozycja (np. rynkowa) danej jednostki. Zapoznanie się z regulaminem wewnętrznym podmiotu gospodarczego/instytucji, przepisami o dyscyplinie pracy.	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	36	
3. Analiza procesu produkcyjnego	Analiza procesu produkcyjnego	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	38	

4. Zarządzanie produkcją	Zarządzanie procesami produkcyjnymi w wybranym zakresie inżynierii produkcji. Wdrożenie prac badawczych i rozwojowych dotyczących innowacji technologicznych i organizacyjnych. Działalność w zakresie doradztwa technicznego i organizacyjnego w wybranym zakresie inżynierii produkcji.	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	36	
5. Organizacja pracy na stanowisku roboczym	Zadania realizowane na stanowisku. Norma pracy. Plan zagospodarowania przestrzennego stanowiska pracy. Organizacje obsługi stanowiska (zaopatrzenie w materiały i narzędzia, transport, konserwacje, naprawy, kontrola jakości, dokumentacja).	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	36	
6. Praktyka w dziedzinie bhp	Zadanie kontroli bhp. Zasady dokonywania kontroli bhp w zakładzie. Dochodzenie powypadkowe ? dokumentacja powypadkowa. Zapoznanie się z dokumentacją dotyczącą chorób zawodowych oraz z dokumentacją dotyczącą ryzyka zawodowego. Ocena budynków i pomieszczeń pracy oraz maszyn i urządzeń pod względem bhp. Organizacja i metody pracy służby bhp. Rodzaje dokumentacji prowadzonej przez bhp. Współdziałanie z innymi służbami w zakładzie oraz organizacja nadzoru i kontroli warunków pracy. Organizacja szkoleń w zakresie bhp. Interpretacja przepisów prawnych dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy.	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	55	
7. Dział ochrony środowiska	Zadania i uprawnienia działu ochrony środowiska. Interpretacje przepisów prawnych dotyczących ochrony środowiska. Stosowane techniki ochronne w zakresie ochrony środowiska. System kar za naruszanie wymagań ochrony środowiska. Dokumentacja w zakresie ochrony środowiska.	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	36	
8. Praktyka w dziale produkcyjnym	Organizacja procesów technologicznych i zasad sterowania oraz kontroli procesów produkcyjnych. Zapoznanie się z zasadami i technikami planowania produkcji i produktu. Zapoznać się z technicznym planowaniem produkcji i jakości produkcji. Zapoznać się z elementami informatycznymi systemów wspomagających techniczne przygotowanie produkcji i zarządzania produkcją. Zapoznać się z produkcyjną działalnością pomocniczą zakładu pracy.	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	55	
9. Informatyczne systemy zarządzania	Systemy wspomagające zarządzanie procesami produkcyjnymi.	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	36	
10. Zarządzanie zasobami ludzkimi	Zarządzanie zasobami ludzkimi	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	36	
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Student rozumie procesy technologiczne stosowane w przedsiębiorstwie. Ocenia zagrożenie tych procesów na człowieka. Podejmuje działania profilaktyczne bhp.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W08
2. Student ma wiedzę w zakresie właściwej organizacji pracy służb BHP. Wskazuje cele działania służb i ich rolę w zakładzie pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W14
3. Ma elementarną wiedzę w zakresie zarządzania, w tym zarządzania jakością i prowadzeniem działalności gospodarczej.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W22
4. Student zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości. Rozumie zasady działania w firmie, w tym szczególnie dot. bezpieczeństwa.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W24
Umiejętności			
5. Potrafi pracować indywidualnie i w zespole, potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U02
6. Potrafi opracować dokumentację dotyczącą zadania związanego z działalnością służb BHP i przygotować opracowanie zawierające omówienie realizacji tego zadania.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U03
7. Ma umiejętność samokształcenia się w zakresie problematyki bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia, m. in. w celu podnoszenia kompetencji zawodowych, przygotowania szkoleń z zakresu bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia. Potrafi dostosować szkolenie (formę przekazu) do pracowników w zakładzie.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U06
8. Potrafi dokonać analizy ryzyka zawodowego z uwzględnieniem wybranych metod ilościowej analizy ryzyka zawodowego. Sporządzić w formie raportu, wyciągnąć wnioski i przygotować plany naprawcze odnośnie bezpieczeństwa.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U08
9. Potrafi posłużyć się właściwie dobranymi programami komputerowymi do prowadzenia dokumentacji BHP, w tym zakresie analizy ryzyka zawodowego.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U10
10. Potrafi zaplanować i przeprowadzić w ramach funkcji doradczo-kontrolnych wybrane kontrole wycinkowe (w tym pomiary) związane z wybranymi czynnikami środowiska pracy i kontrolę kompleksową oraz potrafi przedstawić w formie liczbowej i graficznej otrzymane wyniki kontroli, dokonać ich interpretacji i wyciągnąć właściwe wnioski.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U12
11. Potrafi sformułować specyfikację techniczno - ekonomiczną w zakresie realizacji działań wynikających z zadań służb BHP (kontrole wycinkowe, kompleksowe, ocena ryzyka zawodowego, wprowadzenie systemu zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy itp.).	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U14
12. Stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U23
13. Student potrafi ocenić przydatność rutynowych metod i narzędzi służących do rozwiązywania prostych zadań inżynierskich i organizacyjnych mających na celu kształtowanie bezpiecznych, higienicznych i ergonomicznych warunków pracy. Potrafi nakreślić zestaw potrzebnych narzędzi w działaniu służb bhp.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U24
Kompetencje społeczne			
14. Ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżyniera bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym jej wpływ na środowisko naturalne i pracy oraz związaną z tym odpowiedzialność za podejmowane decyzje.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K02

15. Ma świadomość ważności zachowania w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur, przestrzega etyki zawodowej.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K03
16. Ma świadomość odpowiedzialności za pracę własną oraz gotowość podporządkowania się zasadom pracy w zespole i ponoszenie odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K04
17. Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy. Szanuje zasady w przedsiębiorstwie.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K05
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>		Odbycie praktyki w pełnym wymiarze godzin przewidzianym programem w sposób aktywny. Prowadzenie dziennika praktyk, sporządzenie sprawozdania z praktyki w formie pracy pisemnej, przedstawienie zadanych opracowań.	
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	Karczewska J.T., Karczewska K.W., Zarządzanie bezpieczeństwem pracy, Gdańsk 2012 Borysewicz M., Lisowska-Mieszkowska E., Żurek J., System zintegrowanego zarządzania bezpieczeństwem procesowym w zakładzie przemysłowym oraz ochrona zdrowia i oddziaływaniem na środowisko, Warszawa 2001 Rączkowski R., Bhp w praktyce, Gdańsk 2014		
B) Uzupełniająca	Gałusza M., Poradnik BHP dla pracowników oraz osób kierujących, Kraków 2009 Wieczorek S., Organizacja bezpiecznej pracy, Kraków 2007		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Praktyka zawodowa				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.77
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	5	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:	Edukacja i zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		praktyka		400
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	400
A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
Słuchacz powinien znać: 1. Zadania służby bhp. 2. Sposoby poszukiwania zagrożeń na terenie zakładu pracy. 3. Sposoby przeprowadzania przeglądów warunków pracy. 4. Metody przeciwdziałające zagrożeniom zdrowia i życia na terenie zakładu pracy. 5. Dokumentację prowadzoną przez inspektora pracy. 6. Rodzaje szkoleń z zakresu bhp. 7. Prawna ochrona pracy. 8. Podstawy zarządzania bezpieczeństwem pracy.				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Praktyka jest integralną częścią studiów. Celem zajęć praktycznych jest poznanie zasad organizacji, zarządzania i funkcjonowania jednostki gospodarczej. Poznanie procesów technologicznych, działalności instytucji państwowej oraz wykształcenie umiejętności obserwowania procesów technologicznych, organizacji pracy i zarządzania. Student zapozna się z realizowanymi zadaniami, obiegiem dokumentów, metodami ewidencji księgowej, zarządzaniem oraz strategią rozwoju firmy w której realizowana jest praktyka. Celem zajęć praktycznych jest zdobycie i utrwalenie przez studentów wiadomości, nawyków i sprawności koniecznych do prawidłowego wykonania zawodu inspektora bhp.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: praktyka				
1. Szkolenie wstępne	Zapoznanie się z przepisami prawnymi dotyczącymi bezpieczeństwa pracy. Kodeks pracy. Regulamin pracy. Zakres obowiązków.	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	36	
2. Charakterystyka podmiotu gospodarczego	Podstawowe parametry charakteryzujące jednostkę. Struktura organizacyjna jednostki, zakres działania. Dokumenty, źródła, przepływ informacji. Majątek, jego struktura i sposób wykorzystania. Makro i mikro otoczenie danej jednostki, pozycja (np. rynkowa) danej jednostki. Zapoznanie się z regulaminem wewnętrznym podmiotu gospodarczego/instytucji, przepisami o dyscyplinie pracy.	Praktyczne: Pokaz Metoda przewodniego tekstu Podające: Pogadanka	36	
3. Analiza procesu produkcyjnego	Analiza procesu produkcyjnego	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	38	

4. Zarządzanie produkcją	Zarządzanie procesami produkcyjnymi w wybranym zakresie inżynierii produkcji. Wdrożenie prac badawczych i rozwojowych dotyczących innowacji technologicznych i organizacyjnych. Działalność w zakresie doradztwa technicznego i organizacyjnego w wybranym zakresie inżynierii produkcji.	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	36	
5. Organizacja pracy na stanowisku roboczym	Zadania realizowane na stanowisku. Norma pracy. Plan zagospodarowania przestrzennego stanowiska pracy. Organizacje obsługi stanowiska (zaopatrzenie w materiały i narzędzia, transport, konserwacje, naprawy, kontrola jakości, dokumentacja).	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	36	
6. Praktyka w dziedzinie bhp	Zadanie kontroli bhp. Zasady dokonywania kontroli bhp w zakładzie. Dochodzenie powypadkowe ? dokumentacja powypadkowa. Zapoznanie się z dokumentacją dotyczącą chorób zawodowych oraz z dokumentacją dotyczącą ryzyka zawodowego. Ocena budynków i pomieszczeń pracy oraz maszyn i urządzeń pod względem bhp. Organizacja i metody pracy służby bhp. Rodzaje dokumentacji prowadzonej przez bhp. Współdziałanie z innymi służbami w zakładzie oraz organizacja nadzoru i kontroli warunków pracy. Organizacja szkoleń w zakresie bhp. Interpretacja przepisów prawnych dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy.	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	55	
7. Dział ochrony środowiska	Zadania i uprawnienia działu ochrony środowiska. Interpretacje przepisów prawnych dotyczących ochrony środowiska. Stosowane techniki ochronne w zakresie ochrony środowiska. System kar za naruszanie wymagań ochrony środowiska. Dokumentacja w zakresie ochrony środowiska.	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	36	
8. Praktyka w dziale produkcyjnym	Organizacja procesów technologicznych i zasad sterowania oraz kontroli procesów produkcyjnych. Zapoznanie się z zasadami i technikami planowania produkcji i produktu. Zapoznać się z technicznym planowaniem produkcji i jakości produkcji. Zapoznać się z elementami informatycznymi systemów wspomagających techniczne przygotowanie produkcji i zarządzania produkcją. Zapoznać się z produkcyjną działalnością pomocniczą zakładu pracy.	Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Pokaz Podające: Pogadanka	55	
9. Informatyczne systemy zarządzania	Systemy wspomagające zarządzanie procesami produkcyjnymi.	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka Programowane: Z użyciem komputera	36	
10. Zarządzanie zasobami ludzkimi	Zarządzanie zasobami ludzkimi	Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	36	

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych			
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Student rozumie procesy technologiczne stosowane w przedsiębiorstwie. Ocenia zagrożenie tych procesów na człowieka. Podejmuje działania profilaktyczne bhp.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W08
2. Student ma wiedzę w zakresie właściwej organizacji pracy służb BHP. Wskazuje cele działania służb i ich rolę w zakładzie pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W14
3. Ma elementarną wiedzę w zakresie zarządzania, w tym zarządzania jakością i prowadzeniem działalności gospodarczej.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W22
4. Student zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości. Rozumie zasady działania w firmie, w tym szczególnie dot. bezpieczeństwa.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W24
Umiejętności			
5. Potrafi pracować indywidualnie i w zespole, potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U02
6. Potrafi opracować dokumentację dotyczącą zadania związanego z działalnością służb BHP i przygotować opracowanie zawierające omówienie realizacji tego zadania.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U03
7. Ma umiejętność samokształcenia się w zakresie problematyki bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia, m. in. w celu podnoszenia kompetencji zawodowych, przygotowania szkoleń z zakresu bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia. Potrafi dostosować szkolenie (formę przekazu) do pracowników w zakładzie.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U06
8. Potrafi dokonać analizy ryzyka zawodowego z uwzględnieniem wybranych metod ilościowej analizy ryzyka zawodowego. Sporządzić w formie raportu, wyciągnąć wnioski i przygotować plany naprawcze odnośnie bezpieczeństwa.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U08
9. Potrafi posłużyć się właściwie dobranymi programami komputerowymi do prowadzenia dokumentacji BHP, w tym zakresie analizy ryzyka zawodowego.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U10
10. Potrafi zaplanować i przeprowadzić w ramach funkcji doradczo-kontrolnych wybrane kontrole wycinkowe (w tym pomiary) związane z wybranymi czynnikami środowiska pracy i kontrolę kompleksową oraz potrafi przedstawić w formie liczbowej i graficznej otrzymane wyniki kontroli, dokonać ich interpretacji i wyciągnąć właściwe wnioski.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U12
11. Potrafi sformułować specyfikację techniczno - ekonomiczną w zakresie realizacji działań wynikających z zadań służb BHP (kontrole wycinkowe, kompleksowe, ocena ryzyka zawodowego, wprowadzenie systemu zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy itp.).	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U14
12. Stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U23
13. Student potrafi ocenić przydatność rutynowych metod i narzędzi służących do rozwiązywania prostych zadań inżynierskich i organizacyjnych mających na celu kształtowanie bezpiecznych, higienicznych i ergonomicznych warunków pracy. Potrafi nakreślić zestaw potrzebnych narzędzi w działaniu służb bhp.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U24
Kompetencje społeczne			

14. Ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżyniera bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym jej wpływ na środowisko naturalne i pracy oraz związaną z tym odpowiedzialność za podejmowane decyzje.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K02
15. Ma świadomość ważności zachowania w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur, przestrzegania etyki zawodowej.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K03
16. Ma świadomość odpowiedzialności za pracę własną oraz gotowość podporządkowania się zasadom pracy w zespole i ponoszenie odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K04
17. Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy. Szanuje zasady w przedsiębiorstwie.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K05
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Odbycie praktyki w pełnym wymiarze godzin przewidzianym programem w sposób aktywny. Prowadzenie dziennika praktyk, sporządzenie sprawozdania z praktyki w formie pracy pisemnej, przedstawienie zadanych opracowań.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	Karczewska J.T., Karczewska K.W., Zarządzanie bezpieczeństwem pracy, Gdańsk 2012 Borysewicz M., Lisowska-Mieszkowska E., Żurek J., System zintegrowanego zarządzania bezpieczeństwem procesowym w zakładzie przemysłowym oraz ochrona zdrowia i oddziaływaniem na środowisko, Warszawa 2001 Rączkowski R., Bhp w praktyce, Gdańsk 2014		
B) Uzupełniająca	Gałusza M., Poradnik BHP dla pracowników oraz osób kierujących, Kraków 2009 Wieczorek S., Organizacja bezpiecznej pracy, Kraków 2007		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Praktyka zawodowa				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.76
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	5	
		Rok :	2	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	3 i 4	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		praktyka		400
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	400
A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
Słuchacz powinien znać: 1. Podstawy fizjologii i higieny pracy. 2. Analiza i ocena zagrożeń. 3. Sposoby opracowania ryzyka zawodowego na stanowisku pracy. 4. Przepisy dotyczące wypadku przy pracy i chorób zawodowych. 5. Ochrona przeciwpożarowa i ratownictwo. 6. Ergonomia na stanowisku pracy. 7. Przepisy dotyczące szkoleń z zakresu bhp. 8. Sposoby i metody przeprowadzania szkoleń bhp.				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Celem zajęć praktycznych jest zdobycie i utrwalenie przez studentów wiadomości, nawyków i sprawności koniecznych do prawidłowego wykonywania zawodu inspektora pracy. W czasie zajęć praktycznych słuchacz zobowiązany jest o wykonywania zadań, które mieszczą się w celach szczegółowych praktyki, głównie w celu upogładowienia lub umiejscowienia wiedzy teoretycznej w działaniu praktycznym. Zasady łączenia teorii z praktyką służy w procesie dydaktycznym do przygotowania studentów do racjonalnego postępowania się wiedzą w rozmaitych sytuacjach praktycznych, do przekształcenia otaczającej rzeczywistości. Praktyka ma przygotować do radzenia sobie w przyszłej pracy, a ponadto będąc sama w sobie źródłem wiedzy o świecie, stanowi ważne kryterium prawdziwości wiedzy teoretycznej uzyskiwanej w czasie studiów, zdobycie doświadczenia praktycznego do pracy dydaktycznej na szkoleniach z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: praktyka				
1. Szkolenie wstępne	Zakres działalności i struktura organizacyjna zakładu. Przepisy bhp obowiązujące w zakładzie. Organizacja bezpieczeństwa i higieny pracy w zakładzie.	Praktyczne: Pokaz Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Inszenizacja	26	0
2. Zadania służby bhp	Zasady organizacji komórki bhp w zakładzie. Zakres obowiązków. Przepisy prawa dotyczące inspektora bezpieczeństwa pracy. Sposoby działania.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz Podające: Pogadanka	26	0
3. Zadania społecznej inspekcji pracy	Przepisy prawa dotyczące SIP (Społecznej Inspekcji Pracy). Zakres obowiązków. Sposoby działania. Współpraca ze służbą bhp. Rola związków zawodowych a bezpieczeństwo pracy.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz	26	0

4. Poszukiwanie zagrożeń na terenie zakładu pracy	Uczestnictwo w przeprowadzanych przeglądach warunków pracy oraz w opiniowaniu planów poprawy warunków pracy i kontrolowanie ich realizacji. Podstawowe zagrożenia zawodowe w zakładzie. Zasady organizacji pracy na stanowisku pracy.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz	40	0
5. Ryzyko zawodowe na terenie zakładu pracy	Zapoznanie się z dokumentacją dotyczącą oceny ryzyka zawodowego na terenie zakładu. Opracowanie samodzielne dla dwóch wybranych stanowisk ? ryzyko zawodowe. Zapoznanie się ze sposobem wdrożenia zaleceń wynikających z opracowanej dokumentacji dotyczącej ryzyka zawodowego.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz	34	0
6. Wypadki i choroby zawodowe	Dokumentacja dotycząca wypadków przy pracy i chorób zawodowych. Uczestnictwo w badaniach okoliczności i przyczyny wypadków przy pracy, analizowanie przypadku chorób zawodowych. Wypełnianie protokołu powypadkowego, karty wypadku, karty wypadku drogi do pracy i z pracy, karty statystycznej wypadku.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz Metoda przewodniego tekstu	34	0
7. Szkolenia bhp	Doskonalenie umiejętności projektowania własnych zajęć dydaktycznych z zakresu bhp. Poznanie zasad i metod organizowania zajęć z bhp w zakładzie lub ośrodkach kształcenia ustawicznego. Samodzielne przeprowadzenie zajęć na szkoleniach bhp pod opieką opiekuna praktyk w zakładzie.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz	34	0
8. Zasady organizacji szkoleń z zakresu bhp.	Zapoznanie się z przepisami prawnymi dotyczącymi szkoleń bhp. Uczestnictwo w szkoleniach wstępnych i stanowiskowych na terenie zakładu. Wypełnia dokumentację związaną ze szkoleniami. Uczestnictwo w szkoleniach specjalistycznych, oraz w opracowaniu programu szkoleń. Hospitowanie różnych form zajęć zakresu bhp.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz	28	0
9. Nadzór zewnętrzny nad warunkami bezpieczeństwa w zakładzie	Zapoznanie się z organizacją nadzoru zewnętrznego nad bezpieczeństwem pracy w zakładzie w oparciu o prawo pracy. Zapoznaje się z zaleceniami i ich realizacją dotyczącą tego zakładu wydanymi przez Państwową Inspekcję Pracy, Państwową Inspekcję Sanitarną, Urząd Dozoru Technicznego i innych.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz	28	0
10. Ochrona przeciwpożarowa w zakładzie.	Zapoznanie się z aspektami prawnymi dotyczącymi zagrożeń pożarowych. Zapoznanie się z planem ewakuacyjnym oraz sprzętem ochrony przeciwpożarowej. Czynne uczestnictwo w alarmach próbnych dotyczących zagrożeń. Uczestnictwo w szkoleniach przeciwpożarowych.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Inscenizacja	28	0

11. Komisja bezpieczeństwa i higieny pracy	Zapoznaje się z obowiązkami i działaniami komisji bezpieczeństwa i higieny pracy. Uczestnictwo w obradach komisji.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz	16	0
12. Sprzęt ochrony i roboczy na stanowisku pracy	Zapoznanie się z przepisami dotyczącymi stosowania i przydzielenia sprzętu ochronnego, przewidywane okresy ich używalności i konserwacji.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz Eksponujące: Ekspozycja Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	28	0
13. Instrukcje bezpieczeństwa	Zapoznanie się z instrukcjami stanowiskowymi na terenie zakładu. Opracowanie instrukcji bezpieczeństwa dla wybranego stanowiska pracy. Zapoznanie się z dokumentacją projektową i technologiczną pod względem bezpieczeństwa pracy.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz Metoda przewodniego tekstu	26	0
14. Badania środowiskowe	Rodzaje badań środowiskowych (NDS, NDN). Dokumentacja badań środowiskowych i sposoby wypełniania i przygotowywania.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Pokaz Ćwiczenia laboratoryjne	26	0

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Student ma podstawową wiedzę w zakresie niezbędnym do zrozumienia celów i zadań służby BHP. Potrafi zaproponować odpowiednie metody do zadań służb BHP. Układa pracę służb bhp.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W14
2. Student ma elementarną wiedzę na temat cyklu życia środków ochrony zbiorowej i indywidualnej oraz obiektów technicznych związanych ze środowiskiem pracy w zakładzie pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W21
3. Student potrafi objaśnić formy prowadzenia działalności gospodarczej, zarządzać jakością w zakładzie.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W22
4. Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości	praktyka	aktywność merytoryczna	K_W24

Umiejętności

5. Student potrafi pracować indywidualnie i w zespole. Student potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym oraz innych środowiskach.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U02
6. Student potrafi opracować dokumentację dotyczącą zadania bhp - sporządzić raport, sprawozdanie, prezentację.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U03
7. Student potrafi przygotować i przedstawić krótką prezentację poświęconą wynikom realizacji zadania inżynierskiego.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U04
8. Student ma umiejętność samokształcenia się w zakresie problematyki bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U04

9. Potrafi dokonać analizy ryzyka zawodowego z uwzględnieniem wybranych metod ilościowej analizy ryzyka zawodowego, oceny niezawodności człowieka w zakładzie pracy. Potrafi porównać, skrytykować i wyciągnąć wnioski dot. ryzyka zawodowego.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U08
10. Student potrafi posłużyć się właściwie dobranymi programami komputerowymi do prowadzenia dokumentacji BHP. Umie ocenić ryzyko zawodowe z pomoc programów komputerowych.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U10
11. Student potrafi zaplanować i przeprowadzić w ramach funkcji doradczo-kontrolnych wybrane kontrole wycinkowe (w tym pomiary) związane z wybranymi czynnikami środowiska pracy i kontrolę kompleksową. Student umie przedstawić w formie liczbowej i graficznej otrzymane wyniki kontroli, dokonać ich interpretacji i wyciągnąć właściwe wnioski.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U12
12. Student potrafi ocenić stan bhp z wykorzystaniem list kontrolnych, dokumentacji techniczno-ruchowej.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U13
13. Potrafi sformułować specyfikację techniczno - ekonomiczną w zakresie realizacji działań wynikających z zadań służb BHP (kontrole wycinkowe, kompleksowe, ocena ryzyka zawodowego, wprowadzenie systemu zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy itp.)	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U14
14. Student potrafi ocenić oświetlenie stanowisk pracy uwzględniając wymagania norm, bhp, ergonomiczne oraz energetyczne i wskazać metody poprawy uwzględniając koszty poprawy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U19
15. Student potrafi zaplanować ograniczenie hałasu na stanowisku pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U20
16. Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pomiary/badania/symulacje komputerowe mające na celu ocenę środowiska pracy z uwzględnieniem szkodliwych czynników fizycznych, chemicznych, biologicznych lub psychofizycznych, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U22
17. Student stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w zakładzie. Przestrzega regulaminu pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U23
18. Student potrafi ocenić przydatność rutynowych metod i narzędzi do kształtowania bezpiecznych, higienicznych i ergonomicznych warunków pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U24
19. Student potrafi zarządzać bezpieczeństwem i higieną pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U27
20. Student potrafi prowadzić szkolenia bhp pracowników z wykorzystaniem odpowiednich form kształcenia, metod oraz środków.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_U29
Kompetencje społeczne			
21. Student ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżyniera bezpieczeństwa i higieny pracy. Ma świadomość odpowiedzialności za swoje decyzje w zakładzie pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K02
22. Student ma świadomość ważności zachowania w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur, przestrzega etyki zawodowej.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K03
23. Ma świadomość odpowiedzialności za pracę własną oraz gotowość podporządkowania się zasadom pracy w zespole i ponoszenie odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K03
24. Student wykazuje zdolność kreatywnego podejścia do identyfikacji zagrożeń w miejscu pracy.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K07
25. Rozumie odpowiedzialność za prowadzenie szkoleń i innych form doskonalenia zawodowego w obszarze bhp.	praktyka	aktywność merytoryczna	K_K08
E. Praca indywidualna studenta			

<p>Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i></p>	<p>Odbycie praktyki w pełnym wymiarze godzinowym przewidzianym programem w sposób aktywny. Dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyki w formie pracy pisemnej, przedstawienie zadanych opracowań.</p>
<p>F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i></p>	
<p>A) Podstawowa</p>	<p>Rączkowski R., Bhp w praktyce, Gdańsk 2014 Anioł A., Anioł S., Materiał dydaktyczny do kursu pedagogicznego pozaszkolnych form kształcenia, Tarnobrzeg 2005 Głuszka G., Wymagania i ocena stanu bezpieczeństwa i higieny pracy, Kraków 2009</p>
<p>B) Uzupełniająca</p>	<p>Łaguna M., Szkolenia, Gdańsk 2008, Gałusza M., Wypadki i choroby zawodowe; dokumentacja, postępowanie, orzecznictwo, Kraków 2011 Gałusza M., Materiał dydaktyczny do szkoleń z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, Kraków-Tarnobrzeg 2009</p>

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Seminarium dyplomowe				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.32
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	8	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		seminarium		30
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	30
A. Wymagania wstępne <i>(jakię powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
Na pierwsze zajęcia seminaryjne, każdy ze studentów powinien przynieść zwięzły opis swoich zainteresowań z propozycją roboczej wersji 2-3 tematów pracy dyplomowej. Powinien również potrafić uzasadnić swój wybór oraz zarysować cel, który chciałby osiągnąć przygotowując swoją pracę. Student winien posiadać wiedzę przewidzianą programem studiów.				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Podstawowym celem seminarium dyplomowego jest właściwe rozpoznanie zainteresowań studentów grupy seminaryjnej, aby na tej podstawie udzielić im pomocy w wyborze i zdefiniowaniu tematu pracy dyplomowej, przeprowadzeniu kwerendy literatury oraz opracowaniu roboczej wersji teoretycznej części pracy. Celem jest ponadto przygotowanie studentów do kreatywnego rozwiązywania problemów badawczych, zadań inżynierskich.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: seminarium				
1. Ustalenie zainteresowań i zasad pracy	Rozpoznanie zainteresowań i charakteru pracy studentów. Podanie tematyki seminarium (zadań i celów), wskazanie literatury metodologicznej.	Podające: Pogadanka	4	10
2. Zdefiniowanie tematu pracy	Procedura ustalania temtu pracy. Temat pracy a treść pracy. Zakres pracy. Tematyka i problematyka pracy.	Podające: Pogadanka Objaśnienie lub wyjaśnienie	4	10
3. Struktura pracy	Elementy pracy dyplomowej. Plan pracy. Struktura części teoretycznej. Struktura rozdziału metodologicznego. Struktura części empirycznej.	Podające: Opis	4	10
4. Zasady pisarstwa naukowego i prawidłowego definiowania pojęć	Różnice pomiędzy językiem potocznym a językiem nauki. Określenie funkcji i elementy składowe definicji. Zasady formułowania definicji. Błędy w formułowaniu definicji. Warunki użyteczności definicji w nauce. Zasady pisarstwa naukowego.	Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	10
5. Forma pracy	Zasady i formy normalizacji i redakcji tekstu. Tworzenie przypisów. Pisanie imion i nazwisk w treści pracy. Rysunki, wykresy, tabele i inne obiekty w tekście. Wprowadzenie cytatu. Zwroty grzecznościowe.	Podające: Opis Pogadanka	3	10

6. Analiza literatury z zakresu problematyki pracy	Poszukiwanie i wybór źródeł. Ogólne zasady studiowania literatury. Sporządzanie notatek. Przygotowanie cytatów, streszczeń itp.	Podające: Opis Objaśnienie lub wyjaśnienie	4	60
7. Analiza roboczej wersji części teoretycznej pracy	Prezentacja całości części teoretycznej pracy. Krytyczna i rzeczowa ocena tekstów, zgodność z zakładanymi celami. Poprawność metodologiczna i językowa.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Podające: Pogadanka	4	40
8. Wstępne założenia metodologii badań własnych	Zasady przygotowania części empirycznej pracy. Cele i etapy badań empirycznych. Metody budowania części empirycznej pracy dyplomowej. Przedmiot i zakres badań własnych.	Podające: Opis Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	20

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Uzasadnia wybór tematu i cele pracy dyplomowej. Układa plan pracy dyplomowej. Dobiera odpowiednią redakcję pracy dyplomowej. Wyszukuje odpowiednią do tematu pracy dyplomowej literaturę.	seminarium	aktywność studenta na zajęciach	K_W11
--	------------	---------------------------------	-------

Umiejętności

2. Potrafi dobierać właściwe materiały do redakcji pracy dyplomowej. Potrafi właściwie posługiwać się edytorem tekstu (np. MS-Word). Potrafi prezentować i właściwie omawiać pracę dyplomową na seminarium. Potrafi przygotować prezentację pracy dyplomowej na seminarium i obronę (np. MS-Power Point).	seminarium	aktywność studenta na zajęciach	K_U01
---	------------	---------------------------------	-------

Kompetencje społeczne

3. Jest chętny do pisania pracy dyplomowej. Jest zorientowany na potrzebę opracowania wybranego tematu pracy dyplomowej. Jest otwarty na sugestie promotora. Postępuje zgodnie z zasadami etyki i prawa autorskiego.	seminarium	praca dyplomowa	K_K01
--	------------	-----------------	-------

E. Praca indywidualna studenta

Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Nakład pracy własnej studenta: Aktywny udział na wszystkich zajęciach seminaryjnych (35 h). Systematyczna praca w czasie między kolejnymi seminarium nad przygotowaniem pracy dyplomowej (120 h). Przygotowanie i złożenie do korekty roboczej wersji części teoretycznej pracy (45 h). Warunkiem zaliczenia seminarium dyplomowego na ocenę jest analiza aktywności studenta na seminarium dyplomowym.
---	---

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	1. Kwaśniewska K.: Jak pisać prace dyplomowe (wskazówki praktyczne). Wyd. KPSW, Bydgoszcz 2005, wyd. 1, ISBN 83-89914-03-4 (Bibl. WSH TWP). 2. Krajewski M.: Praca dyplomowa z elementami edytorstwa. Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna, Włocławek 1998, ISBN 83-907197-3-8 (Bibl. WSH TWP). 3. Poradnik pisania pracy dyplomowej, opracowanie: Komisje Programowe Kierunku Budownictwo i Inżynierie Środowiska ZUT w Szczecinie, Szczecin 2015 4. Jak pisać pracę magisterską, Boć J., Wyd. "Kolonial Limited" Wrocław 2009 5. Jura J., Roszczypała J., Metodyka przygotowania prac dyplomowych, licencjackich i magisterskich, WSE w Warszawie, Warszawa 2000
B) Uzupełniająca	1. Grzybowski P.P., Krzysztof Sawicki: Pisanie prac i sztuka ich prezentacji. Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2010, ISBN 978-83-7587-395-5 (Bibl. WSH TWP). 2. Jabłonowska L. (pod red.), Piotr Wachowiak, Sławomir Wincha: Prezentacja profesjonalna: teoria i praktyka. Wyd. Difin, Warszawa 2008, ISBN 978-83-7251-883-5 (Bibl. WSH TWP). 3. Polańska A.: Praca dyplomowa nauką i sztuką. Wyższa Szkoła Administracji i Biznesu im. Eugeniusza Kwiatkowskiego, Gdynia 2012, wyd. 2 pop. ISBN 978-83-615-5-96-9 (Bibl. WSH TWP). 4. Rawa T., Metodyka wykonywania inżynierskich i magisterskich prac dyplomowych, Akademia Rolniczo-Techniczna w Olsztynie, Olsztyn 1999

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Rachunek prawdopodobieństwa i statystyka				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:		BHP1.31
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	4	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	5	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		15
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	30
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Posiada wiedzę ogólną z matematyki uzyskaną w szkole średniej. W szczególności legitymuje się wiedzą elementarną z rachunku zdań i zbiorów, kwantyfikatorów i elementów matematyki dyskretnej (silnia, dwumian Newtona, trójkąt Pascala) oraz podstaw arytmetyki i algebry.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Wiedza: Zna elementy kombinatoryki, rachunku prawdopodobieństwa i statystyki. Zna literaturę przedmiotu i metody jej studiowania. Umiejętności: Potrafi rozwiązywać podstawowe zadania dotyczące studiowanej tematyki z kombinatoryki, rachunku prawdopodobieństwa i statystyki. Potrafi poznać wiadomości z kombinatoryki rachunku prawdopodobieństwa i statystyki zastosować i zinterpretować w różnych sytuacjach problemowych. Kompetencje społeczne: Rozumie potrzebę poznawania i doskonalenia się w zakresie rachunku prawdopodobieństwa i statystyki oraz elementów matematyki dyskretnej.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Kombinatoryka	Pojęcie silni. Trójkąt Pascala, symbol i dwumian Newtona. Permutacje, wariacje i kombinacje (z powtórzeniami i bez powtórzeń). Wybrane zastosowania kombinatoryki.	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie Opowiadanie	3	8
2. Prawdopodobieństwo	Pojęcie doświadczenia i zdarzenia losowego. Zbiór zdarzeń elementarnych. Częstość zdarzenia. Klasyczna i aksjomatyczna definicja prawdopodobieństwa. Zdarzenie niemożliwe i pewne. Zdarzenia wykuczające się. Podstawowe własności prawdopodobieństwa. Prawdopodobieństwo warunkowe i całkowite. Zdarzenia i doświadczenia niezależne. Schemat Bernoulliego.	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie Opowiadanie	4	8

3. Zmienna losowa	Pojęcie zmiennej losowej dyskretnej i jej własności. Rozkład i wartość oczekiwana zmiennej losowej dyskretnej. Własności wartości oczekiwanej i jej interpretacja. Wariancja i odchylenie standardowe zmiennej losowej dyskretnej. Własności wariancji. Dystrybuanta i gęstość prawdopodobieństwa zmiennej losowej.	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie Opis	4	7
4. Statystyka	Statystyczny rozkład z próby. Dystrybuanta empiryczna. Wielokąt i histogram częstości. Statystyczne oceny charakterystyk liczbowych. Metody obliczania charakterystyk z próby. Test Pearsona do sprawdzania hipotezy o normalnym rozkładzie populacji genralnej.	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie Opis	4	7
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Kombinatoryka	Obliczenia z symbolem silni i symbolem Newtona. Rozwinięcia według dwumianu Newtona (z zastosowaniem trójkąta Pascala). Obliczanie permutacji, wariacji i kombinacji (bez powtórzeń i opcjonalnie z powtórzeniami). Użycie programu MS-Excel.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda sytuacyjna	3	10
2. Prawdopodobieństwo	Obliczanie prawdopodobieństwa na podstawie definicji klasycznej i aksjomatycznej. Obliczanie prawdopodobieństwa zajścia co najmniej jednego zdarzenia. Obliczanie prawdopodobieństwa zupełnego. Obliczanie prawdopodobieństwa według wzoru Bernoulliego. Użycie programu MS-Excel.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne	4	10
3. Zmienna losowa	Budowanie wielokąta rozkładu zmiennej losowej. Szukanie rozkładu zmiennej losowej. Obliczanie charakterystyk liczbowych zmiennej losowej dyskretnej (wartość oczekiwana, wariancja, odchylenie standardowe). Użycie programu MS-Excel.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Podające: Opis	4	10
4. Statystyka	Szukanie rozkładu częstości względnych. Szukanie dystrybuanty empirycznej. Budowanie wielokąta częstości dla danego rozkładu z próby. Obliczanie charakterystyk z próby. Sprawdzanie hipotez o normalnym rozkładzie populacji genralnej z zastosowaniem testu Pearsona. Wykorzystanie programu MS-Excel.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Podające: Opis	4	10
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych	
Wiedza				

1. Nabycie podstawowej wiedzy z kombinatoryki, rachunku prawdopodobieństwa i statystyki ogólnej. Zdobycie wiedzy o metodach kombinatoryki, metodach wyznaczania prawdopodobieństwa zdarzeń oraz charakterystyk zmiennej losowej dyskretnej. Zdobycie elementarnej wiedzy o metodach statystycznych.	wykład	kolokwium	K_W01
Umiejętności			
2. Potrafi rozwiązywać podstawowe i typowe zadania z kombinatoryki, rachunku prawdopodobieństwa i statystyki. Potrafi odpowiednio wykorzystywać poznane metody rachunku prawdopodobieństwa w zagadnieniach praktycznych. Potrafi wykorzystywać funkcje statystyczne w programie MS-Excel.	ćwiczenia	kolokwium	K_U07
Kompetencje społeczne			
3. Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia wiedzy i umiejętności z rachunku prawdopodobieństwa i statystyki ogólnej. Widzi potrzebę rozumienia i stosowania metod kombinatorycznych, probabilistycznych i statystycznych w zagadnieniach praktycznych.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_K01
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Student przygotowuje się do ćwiczeń z materiałów prezentowanych na wykładach, analizuje literaturę przedmiotu, jest aktywny podczas ćwiczeń. Warunkiem zaliczenia przedmiotu rachunek prawdopodobieństwa i statystyka jest uzyskanie pozytywnych ocen z przeprowadzonych kolokwium.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	1. Krysicki W., Bartos J., Dyczka W., Królikowska K., Wasilewski M.: Rachunek prawdopodobieństwa i statystyka matematyczna. Część 1 Rachunek prawdopodobieństwa. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2005, wyd. IX, ISBN 978-83-01-14291-9. 2. Ligman J.: Zbiór zadań z kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa dla szkół średnich. WSiP, Warszawa 1984, wyd. VI, ISBN 83-02-010668-5. 3. Słowikowski S.: Zbiór zadań z rachunku prawdopodobieństwa dla szkół średnich. WSiP, Warszawa 1977, wyd. III, ISBN 83-02-00855-9 4. Gmurman W.J.: Rachunek prawdopodobieństwa i statystyka matematyczna. Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, Warszawa 1975, wyd. I.		
B) Uzupełniająca	1. Krysicki W., Jerzy Bartos, Waclaw Dyczka, Krystyna Królikowska, Mariusz Wasilewski: Rachunek prawdopodobieństwa i statystyka matematyczna. Część 2 Statystyka matematyczna. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011, wyd. VIII, ISBN 978-83-01-14292-6. 2. Gmurman W.J.: Zbiór zadań z rachunku prawdopodobieństwa i statystyki matematycznej. Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, Warszawa 1976, wyd. II. 3. Stojanow J., Mirazczijski I., Ignatow C., Tanuszew M.: Zbiór zadań z rachunku prawdopodobieństwa. PWN, Warszawa 1982, wyd. I, ISBN 83-01-02404-6.		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Wypadki przy pracy i choroby zawodowe				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.27	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	6	
		Rok :	3	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	5 i 6	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		15
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	30
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
1.Znajomość przepisów dotyczących wypadków przy pracy i chorób zawodowych oraz właściwe ich interpretowanie i stosowanie. 2.Umiejętność postępowania w przypadku zaistnienia zdarzeń wypadkowych i chorób zawodowych.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Przekazanie wiedzy studentom, niezbędnej do rozpoznawania i ustalania okoliczności i przyczyn wypadków przy pracy i postępowania w przypadku występowania chorób zawodowych. Opanowanie przez studenta aktów prawnych w zakresie wypadków przy pracy i chorobach zawodowych. Zdobycie umiejętności: -interpretowania przepisów i doradztwa w zakresie stosowania przepisów i zasad bhp, -kwalifikowania zdarzeń wypadkowych, -postępowania przy zaistniałych zdarzeniach wypadkowych i występujących chorobach zawodowych, -oceniańa ekonomicznych skutków wypadków przy pracy i chorób zawodowych .				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Prawna ochrona pracy.	Obowiązujące przepisy prawa w zakresie wypadków przy pracy i chorób zawodowych oraz ich interpretacja.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	9
2. Wypadki przy pracy.	Wypadki przy pracy w odniesieniu do pracowników. Procedura zgłaszania oraz ustalania przyczyn i okoliczności wypadku przy pracy pracownika.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	9
3. Wypadki w drodze do pracy i w szczególnych okolicznościach.	Wypadki przy pracy dla osób zatrudnionych na innej podstawie niż stosunek pracy. Wypadki w drodze do pracy oraz w sytuacjach szczególnych, np. podczas podróży służbowej. Procedura zgłaszania i ustalania przyczyn i okoliczności.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	9

4. Zakres dokumentacji wypadku.	Omówienie podstawowych dokumentów powypadkowych: protokół z oględzin miejsca wypadku, zeznania i oświadczenia świadków, protokół powypadkowy, karta wypadku, statystyczna karta wypadu, rejestr wypadków.	Problemowe: Wykład Problemowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	9
5. Choroby zawodowe.	Postępowanie w przypadku podejrzenia choroby zawodowej.	Problemowe: Wykład Problemowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	7
6. Aspekty ekonomiczne	Ocena ekonomicznych skutków wypadków przy pracy i chorób zawodowych.	Problemowe: Wykład Problemowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Prawne aspekty wypadków przy pracy.	Obowiązujące przepisy prawa w zakresie wypadków przy pracy i chorób zawodowych oraz ich interpretacja.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	11
2. Wypadki przy pracy - modele wypadku.	Klasyczne modele wypadków. Przyczyny pierwotne, przyczyny pośrednie, przyczyny bezpośrednie. Tworzenie obrazu sekwencji wypadkowej.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	8
3. Wypadek przy pracy pracownika - procedura postępowania.	Wypadki przy pracy w odniesieniu do pracowników - procedura ustalania przyczyn i okoliczności wypadku.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	7
4. Wypadki przy pracy pracowników - najczęstsze problemy.	Omówienie na przykładach najczęściej pojawiających się problemów podczas procedury powypadkowej. Zakres współpracy z Państwową Inspekcją Pracy w dochodzeniu powypadkowym.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	7
5. Wypadki w drodze do pracy oraz w sytuacjach szczególnych.	Omówienie problemów występujących podczas procedury ustalania przyczyn i okoliczności wypadków przy pracy osób zatrudnionych na innej podstawie niż stosunek pracy oraz wypadków w drodze do pracy oraz w sytuacjach szczególnych, np. podczas podróży służbowej.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Metoda przewodniego tekstu	2	7
6. Dokumentacja wypadku.	Sporządzanie dokumentacji powypadkowej w oparciu o stany faktyczne: protokół z oględzin miejsca wypadku, zeznania i oświadczenia świadków, protokół powypadkowy, karta wypadku, statystyczna karta wypadku, rejestr wypadków.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Metoda przewodniego tekstu Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	3	11

7. Profilaktyka wypadkowa.	Ocena wypadkowości (wskaźniki). Analiza zaistniałych wypadków przy pracy i zdarzeń potencjalnie wypadkowych. Projektowanie działań profilaktycznych. Sposoby wdrażania zaproponowanej profilaktyki.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	8
8. Choroby zawodowe.	Choroby zawodowe w odniesieniu do zagrożeń. Postępowanie w przypadku podejrzenia i zaistnienia choroby zawodowej.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Metoda przewodniego tekstu	1	8
9. Aspekty ekonomiczne.	Ocena ekonomicznych skutków wypadków przy pracy i chorób zawodowych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	4
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Słuchacz wymienia i objaśnia akty prawne obowiązujące w zakresie wypadków przy pracy oraz postępowania w przypadku chorób zawodowych		wykład	egzamin pisemny	K_W17
Umiejętności				
2. Słuchacz interpretuje przepisy bhp, dokonuje samodzielnej kwalifikacji zdarzeń wypadkowych, przeprowadza właściwe postępowanie przy zaistniałych zdarzeniach wypadkowych i występujących chorobach zawodowych		ćwiczenia	sprawozdanie	K_U01
3. Słuchacz sam wyszukuje z zestawia najnowsze akty prawne dotyczące tematyki przedmiotu. Potrafi aktualizować, samodzielnie interpretować, stosować akty prawne, które ulegają ciągłym zmianom. Na bieżąco śledzi zmiany w prawie.		ćwiczenia	sprawozdanie	K_U06
4. Słuchacz analizuje i ocenia ekonomiczne skutki i koszty wypadków przy pracy i chorób zawodowych. Projektuje i stosuje metody ich obniżenia		ćwiczenia	sprawozdanie	K_U03
Kompetencje społeczne				
5. Słuchacz ma świadomość wpływu postaw pracowniczych w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K06
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Systematyczny i aktywny udział w zajęciach. Przed przystąpieniem do zajęć student powinien zapoznać się z wcześniej wskazanymi materiałami i uzupełnić swoją wiedzę o zagadnienia, które będą przedmiotem ćwiczeń. Praca indywidualna polegać będzie również na przygotowaniu zadanych w trakcie zajęć prac, będących uzupełnieniem treści omawianych i ćwiczonych na zajęciach.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	Praca zbiorowa pod redakcją naukową D. Koradeckiej: Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. Warszawa 1999. Obowiązujące akty prawne: ustawy, rozporządzenia wskazane przez wykładowcę na zajęciach.			
B) Uzupełniająca	Pietrzak L. Analiza wypadków przy pracy dla potrzeb prewencji. Warszawa 2007. Celeda R., Sekunda M.: Metodyka kontroli warunków pracy. Warszawa 2006 Metody analizy bezpieczeństwa na stanowiskach pracy. Praca zbiorowa CIOP Warszawa 1996.			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Ocena ryzyka zawodowego				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.25
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	7	
		Rok :	2	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	3 i 4	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		15
		ćwiczenia		20
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	35
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Wiedza z zakresu rozpoznawania, oceny i analizy zagrożeń. Umiejętność wyszukiwania i oceny zagrożeń w środowisku pracy, szacowania poziomu ryzyka i jego skutecznego ograniczania lub eliminowania.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Zapoznanie studentów z organizacją zarządzania bezpiecznej pracy przez analizę ryzyka zawodowego na stanowiskach pracy. Celem tego przedmiotu jest rozszerzenie wiedzy z zakresu szacowania ryzyka zawodowego na poszczególnych stanowiskach pracy, różnego rodzaju metodami jakościowymi i ilościowymi.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Ocena ryzyka.	Cele oceny ryzyka, definicje. Kiedy wykonać ocenę ryzyka zawodowego. Wymagania gwarantujące poprawną ocenę ryzyka. Algorytm oceny ryzyka zawodowego.	Podające: Wykład informacyjny	3	10
2. Dokumentacja oceny ryzyka.	Charakterystyka stanowiska pracy. Informacje dotyczące identyfikacji zagrożeń. Szacowanie parametrów ryzyka i jego wartościowanie. Informacje dotyczące kryteriów akceptacji oraz poziomu ryzyka akceptowalnego. Środki ochrony konieczne do zlikwidowania zagrożeń lub zmniejszania ryzyka. Wynik końcowy oceny ryzyka oraz zalecenia dotyczące monitorowania ryzyka i jego okresowej oceny. Przepisy, normy lub wytyczne stosowane przy ocenie ryzyka. Informowanie o ryzyku zawodowym.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	3	10
3. Zagrożenia szkodliwymi czynnikami biologicznymi.	Klasyfikacja szkodliwych czynników biologicznych. Informacje o szkodliwym czynniku biologicznym. Sposób przenoszenia szkodliwego czynnika biologicznego.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	10

4. Zagrożenia szkodliwymi czynnikami chemicznymi.	Klasyfikacja szkodliwych substancji i preparatów chemicznych. Drogi wchłaniania szkodliwych czynników chemicznych. Obowiązki pracodawcy. Informacje do oceny ryzyka zawodowego przy narażeniu na szkodliwe czynniki chemiczne. Ocena ryzyka zawodowego. Środki ochronne stosowane przy narażeniu na szkodliwe czynniki chemiczne. Dokumentacja oceny ryzyka zawodowego przy narażeniu na czynniki chemiczne.	Problemowe: Wykład Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	10
5. Metody badania zagrożeń i szacowania ryzyka.	Metoda ALARP-As Low As Reasonably Practicable ? Tak Małe Jak Rozsądnie Możliwe (wg. AEA Technology). Metryce ryzyka. Wskaźniki ryzyka. Grafy ryzyka. Inne metody oceny ryzyka. Uwagi do metod oceny ryzyka zawodowego. Wzór metody a osiągnięcie celów oceny ryzyka zawodowego.	Problemowe: Wykład Problemowe Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	3	10
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Proces zarządzania ryzykiem zagrożeń - wymagania ogólne i elementy składowe procesu.	Ogólna charakterystyka procesu zarządzania ryzykiem zawodowym ? zagrożeniami związanymi z pracami na danym stanowisku pracy. Podstawowe definicje. Zarządzanie ryzykami jako proces badający zagrożenia w pracy (ogniwa zarządzania ryzykiem, analiza ryzyka, metody analizy ryzyka). Studentom przekazana zostanie uniwersalna lista kontrolna obejmująca podstawowe zagadnienia dotyczące organizacji bezpiecznych stanowisk pracy, w oparciu o którą studenci dokonają, w oparciu o dotychczasowe doświadczenia, opisu elementów charakterystycznych samego stanowiska i prac na nim wykonywanych. Kwestią zasadniczą jest dokonanie obiektywnego opisu, z całkowitym unikaniem ocen stanu faktycznego i nie odnoszeniem go do obowiązujących wymagań prawnych. Pozyskana informacja ma mieć charakter takiej, jaką każdy pracownik winien przekazać pracodawcy w procesie oceny ryzyka zawodowego ? jeżeli do takiej oceny pracownik zostanie włączony (jest to warunek niezbędny ale niestety, niezwykle rzadko przestrzegany w praktyce).	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Pokaz	2	10
2. Procedura oceny ryzyka zawodowego.	Charakterystyka stanowiska pracy oraz zbieranie informacji niezbędnych do identyfikacji zagrożeń. W trakcie ćwiczenia studenci pracować będą na przygotowanym wcześniej samodzielnie materiale, będącym opisem elementów charakterystycznych wybranego przez nich stanowiska pracy.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	10
3. Identyfikacja zagrożeń na stanowisku pracy.	Identyfikacja zagrożeń związanych z pracami na wybranym stanowisku pracy. Praca w oparciu o indywidualny materiał przygotowany przez każdego studenta ? do omówienia wybrane zostaną dwa lub trzy opracowania indywidualne.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	10

4. Narzędzia pomocnicze przy identyfikacji zagrożeń..	Narzędzia pomocnicze przy identyfikacji zagrożeń. Omówienie przykładów takich narzędzi przez wykładowcę. Ćwiczenie polegające na wykorzystaniu aktów prawnych, norm technicznych, instrukcji obsługi maszyn i urządzeń technicznych do stworzenia specjalistycznej listy ułatwiającej proces identyfikacji zagrożeń w wybranej branży.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	10
5. Wyznaczanie dopuszczalnego poziomu ryzyka zawodowego.	Wyznaczanie dopuszczalności ryzyka zawodowego. Po syntetycznym omówieniu problematyki wyznaczania dopuszczalności ryzyka zawodowego, ćwiczeniu poddane zostaną dwa lub trzy przykłady, oparte o materiały przygotowane samodzielnie przez studentów.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	10
6. Planowanie ryzyka zawodowego.	Charakterystyka wszystkich elementów składowych procesu planowania ryzyka zawodowego na wybranym przykładzie ? stanowisko pracy nauczyciela w szkole podstawowej ? gimnazjum (z podziałem na nauczycieli humanistów, nauczycieli przedmiotów ścisłych oraz nauczyciela WF).	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Metoda projektów	3	10
7. Szacowanie poziomu ryzyka zawodowego.	Szacowanie poziomu ryzyka zawodowego. Określanie niepożądanych następstw aktywizacji zagrożeń oraz prawdopodobieństwa ich wystąpienia. Wprowadzenie przez wykładowcę w zagadnienie metod oceny ryzyka zawodowego ? syntetyczne omówienie metody opartej o PN-EN 18002: Systemy zarządzania bhp. Wytyczne oceny ryzyka zawodowego. W trakcie ćwiczeń dokonane zostanie szacowanie poziomu ryzyka zawodowego w odniesieniu do dwóch lub trzech opracowań przygotowanych indywidualnie przez studentów. Pozostali studenci zobowiązani zostaną do dokończenia procesu szacowania ryzyka zawodowego w formie zadania domowego.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Metoda projektów	2	10
8. Planowanie i wdrożenie środków eliminujących lub ograniczających ryzyko.	Planowanie i wdrożenie skutecznych środków profilaktycznych, eliminujących lub ograniczających ryzyko i nie generujących nowych zagrożeń. Po syntetycznym omówieniu ogólnych wytycznych do planowania działań korygujących i profilaktycznych, ćwiczeniu w formułowaniu takich działań poddane zostaną wybrane dwa lub trzy opracowania indywidualne studentów. Pozostali studenci zobowiązani zostaną do zakończenia procesu planowania ryzyka zawodowego w ramach pracy domowej.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Metoda projektów	2	10
9. Dokumentowanie oceny ryzyka zawodowego.	Przygotowanie dokumentacji oceny ryzyka zawodowego. Na bazie przygotowanych przez studentów opracowań przygotowana zostanie dokumentacja oceny ryzyka zawodowego. Ćwiczenie w tym zakresie poprzedzone zostanie syntetycznym omówieniem zasad przygotowania takiej dokumentacji przez wykładowcę.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Metoda projektów	3	10
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Słuchacz potrafi rozpoznać i zidentyfikować zagrożenie na wybranym stanowisku pracy	wykład	prezentacja tematu	K_W11
2. Słuchacz powinien oszacować ryzyko zawodowe i dobrać skuteczną metodę likwidacji lub ograniczenia skutków zagrożeń	wykład	autoprezentacja	K_W08
3. Słuchacz posiada wiedzę z zakresu różnych metod oceny ryzyka zawodowego	wykład	analiza przypadku	K_W16
4. Słuchacz powinien posiadać podstawowe wiadomości teoretyczne z zakresu przedmiotu oraz umiejętności rozpoznawania i identyfikacji zagrożeń	wykład	analiza przypadku	K_W15
Umiejętności			
5. Słuchacz powinien posiadać umiejętności samodzielnego zidentyfikowania i rozpoznawania zagrożeń na stanowisku pracy	ćwiczenia	autoprezentacja	K_U11
6. Słuchacz potrafi badać i ustalić przyczyny chorób zawodowych oraz określić odpowiednie wnioski i prewencję	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U22
7. Słuchacz powinien znać procedury przeprowadzania analizy ryzyka zawodowego i umieć sporządzić dokumentację ryzyka	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U08
8. Słuchacz powinien umieć dobrać środki zapobiegawcze i redukujące ryzyko oraz umieć formułować wnioski i zalecenia	projektowanie	komentarz	K_U17
Kompetencje społeczne			
9. Słuchacz powinien wykazać aktywną postawę w czasie wykonywania analizy ryzyka zawodowego, umieć współpracować z członkami zespołu oceniającego ryzyko	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K04
10. Słuchacz powinien wykazywać chęć wprowadzenia nowych rozwiązań technicznych i organizacyjnych eliminujących lub ograniczających ryzyko zawodowe	projektowanie	projekt	K_K05
11. Słuchacz powinien wdrażać u pracowników postępowanie zgodne z przepisami i zasadami bhp	ćwiczenia	referat	K_K06
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Studiowanie literatury przedmiotu i przygotowania się na jej podstawie do wykładów, które są obowiązkowe (analizując dokumenty dotyczące poszczególnych wykładów).		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)			
A) Podstawowa	Romanowska-Słomka I., Słomka A., "Zarządzanie ryzykiem zawodowym", Kraków-Tarnobrzeg 2009. Słomka A., "Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy", Włocławek 2008.		
B) Uzupełniająca	Gałusza M., Śmidowski M., Werner K., "Wymagania i ocena stanu bezpieczeństwa i higieny pracy w zakładzie", Kraków-Tarnobrzeg 2009. Wieczorek S., Żukowski P., "Organizacja bezpiecznej pracy", Kraków-Tarnobrzeg 2009. Roughton J.E., Mercurio J.J., "Developing an effective safety culture: a leadership approach", Massachusetts 2002.		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Analiza i ocena zagrożeń				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.24
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	2	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	3 i 4	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		10
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	
A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
Zna uciążliwości występujące w procesie pracy w aspekcie oddziaływania na środowisko pracy. Posiada umiejętności diagnozowania ergonomicznych warunków pracy i stosowania działań profilaktycznych.				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Uświadomienie studentom, że warunkiem sukcesu w zarządzaniu bezpieczeństwem jest szczegółowe rozpoznanie zagrożeń występujących w firmie, a następnie wdrożenie programu zmniejszającego ryzyka do poziomu, który może być akceptowany. Uzyskanie przez studentów umiejętności rozpoznawania warunków pracy i kultury bezpieczeństwa w przedsiębiorstwie.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Zagrożenia zawodowe	Czynniki zagrożeń. Stopnie zagrożeń. Rozpoznawanie, ocena i analiza zagrożeń. Kontrola warunków pracy.	Podające: Wykład informacyjny	1	4
2. Pomiary warunków środowiska pracy	Charakterystyka środowiska pracy. Wybrane narzędzia pomiaru warunków pracy. Pomiary środowiska pracy. Raporty z wypadków. Audyty	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	3	8
3. Pomiar kultury bezpieczeństwa pracy	Próby konceptualizacji pojęć i klimatu i kultury pracy. Badanie klimatu bezpieczeństwa pracy. Cel, etapy i proces pomiaru kultury bezpieczeństwa pracy. Wybrane narzędzia pomiaru kultury bezpieczeństwa.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	2	8
4. Wybrane metody badania poziomu bezpieczeństwa pracy w przedsiębiorstwie	Metoda Wskaźnikowa. Siatka Kultury Bezpieczeństwa. Platforma Kultury Bezpieczeństwa i Higieny Pracy. Ocena ryzyka zawodowego	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	4	10
Forma zajęć: ćwiczenia				

1. Praktyczne metody poszukiwania zagrożeń	Metoda przeglądu bezpieczeństwa (PB). Metoda listy kontrolnej (CL). Metoda relaktywnego uszeregowania (ranking zagrożeń - RZ)	Problemowe: Wykład problemowy	4	9
2. Pomiar kultury bezpieczeństwa pracy	Badanie klimatu bezpieczeństwa. Wybrane narzędzia pomiaru kultury bezpieczeństwa	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	8
3. Wybrane metody badania poziomu bezpieczeństwa pracy w przedsiębiorstwie	Metoda Wskaźnikowa. Siatka Kultury Bezpieczeństwa. Platforma Kultury Bezpieczeństwa i Higieny Pracy.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	3	8
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Student potrafi scharakteryzować czynniki i stopnie zagrożeń występujące w procesie pracy	wykład	projekt	K_W09	
2. Student potrafi opisać wybrane narzędzia do pomiaru warunków pracy	wykład	analiza przypadku	K_W17	
3. Zna metody pomiarowe kultury bezpieczeństwa pracy w zakładzie	wykład	projekt	K_W19	
4. Zna metody pomiaru bezpieczeństwa pracy w zakładzie	wykład	analiza przypadku	K_W15	
Umiejętności				
5. Potrafi posługiwać się praktycznymi metodami poszukiwania zagrożeń	ćwiczenia	analiza przypadku	K_U11	
6. Potrafi przeprowadzić pomiar kultury bezpieczeństwa pracy w przedsiębiorstwie	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U12	
7. Za pomocą wybranej metody potrafi ocenić poziom bezpieczeństwa pracy oraz określić zagrożenia występujące w zakładzie	ćwiczenia	autoprezentacja	K_U08	
Kompetencje społeczne				
8. Wykazuje zdolność identyfikacji, oceny i analizy zagrożeń występujących w miejscu pracy	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_K07	
9. Rozumie potrzebę myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w celu oceny i wyeliminowania zagrożeń i uciążliwości	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_K05	
10. Ma świadomość ważności działania inżyniera bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym wpływu na środowisko pracy	wykład	aktywność merytoryczna	K_K06	
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Aktywnie uczestniczy w wykładach i ćwiczeniach. Studiuje literaturę podstawową i uzupełniającą. Przygotowuje się do zaliczenia przedmiotu z pomocą samodzielnego opracowania na zadany temat.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	1. Ejdyś J. (red.), Kształtowanie kultury bezpieczeństwa i higieny pracy w organizacji, Białystok 2010 2. Ślęzak., Ochrona pracy. Poradnik dla służb bhp. Kraków-Tarnobrzeg 2009			
B) Uzupełniająca	1. Słomka A., Ryzyko zawodowe, Wrocław 2005 2. Górka E., Diagnoza ergonomiczna stanowisk pracy, Warszawa 1998 3. Augustyńska D., Pośniak M., Czynniki szkodliwe w środowisku pracy. Wartości dopuszczalne. Warszawa 2012			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Informatyka				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.13
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	4	
		Rok :	2	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	3 i 4	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		ćwiczenia		25
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	25
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Obsługa komputera na poziomie podstawowym, dostęp do Internetu				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Przygotowanie studentów do skutecznego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy oraz w życiu codziennym Zakres tematyczny zajęć obejmuje 4 moduły ECDL, na który się składają: podstawy technik informatycznych i komunikacyjnych, przetwarzanie tekstów, arkusze kalkulacyjne, grafika menedżerska i prezentacyjna. Efektem zrealizowanych zajęć ma być nabycie podstawowej wiedzy informatycznej, wykształcenie umiejętności posługiwania się wybranymi narzędziami oprogramowania biurowego, zaawansowanymi metodami opracowywania danych, generowania profesjonalnych sprawozdań i prezentacji, bazami danych i możliwościami ich wykorzystania w praktyce inżynierskiej, statystyczną obróbką danych doświadczalnych.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Systemy operacyjne	Zadanie realizowane przez system operacyjny, elementy historii, systemy mobilne	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	4
2. Oprogramowanie użytkowe	Aplikacje biurowe, technologie baz danych, przetwarzanie grafiki	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	4
3. Sieci komputerowe	Sieci LAN i WAN, Internet, Intranet, Extranet, wykorzystanie sieci telefonicznych, technologie sieci rozległych	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	4
4. Bezpieczeństwo danych	Bezpieczeństwo przechowywanych i przetwarzanych danych, malware, oprogramowanie antywirusowe i zabezpieczające, zabezpieczenie i szyfrowanie danych, elementy kryptografii i podpis elektroniczny, bezpieczeństwo transakcji internetowych	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	4
5. Środowisko pracy.	Ergonomia, bezpieczeństwo i ochrona zdrowia, powiązanie ze środowiskiem naturalnym i rozwojem zrównoważonym	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	4

6. Zagadnienia prawne	Prawa autorskie, licencje, legalność oprogramowania, ochrona danych osobowych	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	7
7. Podstawy programowania	Języki programowania (podstawowe procedury). Zasady tworzenia algorytmu.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	8
8. Projektowanie bazy danych	Tworzenie bazy danych i ich rodzaje. Analiza danych statystycznych np. odnośnie wypadków przy pracy.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	5	8
9. Podstawy metod numerycznych w zastosowaniach inżynierskich	Przedstawienie metod wykorzystywanych dla analizy danych	Praktyczne: Metoda projektów	2	8
10. Graficzna prezentacja relacji bazodanowych	Przygotowanie diagramów, algorytmów w formie blokowej	Praktyczne: Metoda projektów	3	8
11. Metody numeryczne w analizie danych	Analiza danych. Wizualizacja danych	Praktyczne: Metoda projektów	4	8
12. Statystyczna obróbka danych pomiarowych	Testy statystyczne	Programowane: Z użyciem komputera	3	8

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Zna metody wspomaganie komputerowego w pracy inspektora bhp. Zna proste, czytelne formy przekazu np. poprzez prezentację. Zna oprogramowanie wspomagające.	ćwiczenia	analiza przypadku	K_W06
2. Zna oprogramowanie wspomagające. Ma wiedzę w zakresie technik komputerowych wykorzystywanych do opracowania dokumentacji technicznej na potrzeby zadań bhp.	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_W07
3. Zna nowoczesne technologie z zakresu wsparcia inżynierskiego w dziedzinie bhp. Ma wiedzę w zakresie technik komputerowych.	ćwiczenia	referat	K_W20

Umiejętności

4. Potrafi pozyskać informacje z baz danych, tabel statystycznych. Bada uzyskane informacje, dokonuje interpretacji. Sporządza wnioski i prezentuje	projektowanie	projekt	K_U01
5. Student potrafi opracowywać w zespole rozległe projekty dotyczące bezpieczeństwa z wykorzystaniem technik komputerowych (m.in. analizy danych). Potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych technik informatycznych.	projektowanie	projekt	K_U02
6. Potrafi wykorzystać symulacje komputerowe do kształtowania środowiska pracy. Ocenia ergonomię stosowanych rozwiązań.	projektowanie	symulacja	K_U07

Kompetencje społeczne

7. Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się. Jest zdolny do podnoszenia kompetencji zawodowych.	projektowanie	aktywność merytoryczna	K_K01
8. Podejmuje starania, aby przekazać takie informacje i opinie w sposób powszechnie zrozumiały.	projektowanie	aktywność merytoryczna	K_K06

E. Praca indywidualna studenta

<p>Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i></p>	<p>Samodzielne studiowanie poleconej literatury przedmiotu i stron internetowych dotyczących tematu zajęć. Studiowanie materiałów dydaktycznych przekazanych drogą mailową po każdym zajęciach. Rozwiązywanie zadanych zagadnień problemowych - projektów.</p>
<p>F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i></p>	
<p>A) Podstawowa</p>	<p>Autorskie materiały multimedialne udostępniane na platformie e-learningowej: nauczanie.edu.pl, WSH TWP w Szczecinie, 2015</p>
<p>B) Uzupełniająca</p>	<p>1. Pery G.: Microsoft Access dla początkujących. 2. Kopertowska M.: Ćwiczenia z bazy danych ACCESS 2.0PL 3. Marciniak A.: Borland Pascal 7.0. 4. Kernigham B.W.: Inżynieria programowania. 5. Graf J.: Access 2000 PL ćwiczenia praktyczne. 6. Budrewicz .: Kurs Pascala, Wyd. Helion</p>

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Materiałoznawstwo				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.11
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	6	
		Rok :	2	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	3	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		20
		laboratorium		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	35
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Podstawy chemii, fizyki, mechaniki technicznej i wytrzymałości materiałów niezbędne do opisu budowy materiałów i ich własności mechanicznych, cieplnych, elektrycznych, magnetycznych i optycznych				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Zapoznanie ze strukturą, własnościami fizyko-chemicznymi podstawowych grup materiałów naturalnych i inżynierskich, stadiami projektowania inżynierskiego oraz czynnikami decydującymi o doborze materiałów do odpowiednich technicznych aplikacji				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Historia materiałów konstrukcyjnych. Produkcja materiałów świecie.	Kalendarium wykorzystywania materiałów konstrukcyjnych. Produkcja materiałów świecie.	Podające: Wykład informacyjny	1	2
2. Podstawowe informacje o budowie materii. Definicje podstawowych wielkości i zjawisk fizycznych.	Budowa materii. Charakterystyka stanów skupienia materii. Różne postacie występowania materii.	Podające: Wykład informacyjny	1	6
3. Podstawowe własności mechaniczne materiałów konstrukcyjnych.	Rodzaje sił wewnętrznych w przekrojach poprzecznych prętów: rozciąganie, ściskanie, ścinanie, zginanie, skręcanie. Rodzaje badań mechanicznych własności materiałów konstrukcyjnych. Statyczna próba rozciągania. Pełzanie. Udarność. Zmęczenie materiału. Pomiar twardości.	Podające: Wykład informacyjny	4	7
4. Stopy żelaza.	Żelazo techniczne, stale węglowe i stopowe, staliwa, żeliwa, obróbka cieplna stopów żelaza	Podające: Wykład informacyjny	4	9
5. Miedź i jej stopy.	Mosiądze, brązy	Podające: Wykład informacyjny	1	7
6. Nikiel, kobalt, glin, magnez, cyna, ołów i inne metale oraz ich stopy.	Budowa, własności i wykorzystanie poszczególnych metali i ich stopów.	Podające: Wykład informacyjny	1	9

7. Spieki ceramiczno-metalowe.	Cermetale, węgliki spiekane	Podające: Wykład informacyjny	1	7
8. Tworzywa polimerowe.	Tworzywa termoplastyczne, utwardzalne (duroplasty), przegląd wybranych tworzyw sztucznych, kauczuki, guma	Podające: Wykład informacyjny	3	7
9. Drewno.	Wykorzystanie drewna, makroskopowa budowa drewna, skład chemiczny, wybrane własności, gatunki drewna, materiały drewniane, materiały produkowane z drewna	Podające: Wykład informacyjny	1	7
10. Materiały i półfabrykaty budowlane.	Kamień i wytwory kamienne, materiały ceramiczne, spoiwa budowlane, kruszywa, betony	Podające: Wykład informacyjny	1	7
11. Szkło.	Budowa, własności, rodzaje i wykorzystanie szkła i jego wytworów.	Podające: Wykład informacyjny	1	7
12. Dobór materiałów do odpowiednich zastosowań technicznych.	Analiza wskaźnikowa w doborze materiałów	Podające: Wykład informacyjny	1	7

Forma zajęć: laboratorium

1. Zasady BHP w laboratorium materiałoznawstwa.	Zasady bezpiecznej pracy w pracowni materiałoznawstwa.	Problemowe: Wykład problemowy	1	1
2. Pomiar twardości metali metodą Brinella i Rockwella.	Zasady pomiaru twardości metodą Brinella i Rockwella. Budowa twardościomierza Brinella i Rockwella.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	2	5
3. Pomiar twardości metali młotkiem Poldi.	Budowa młotka Poldiego. Zasada pomiaru twardości metodą Poldiego.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	2	2
4. Badanie tłoczności metali metoda Erichsena.	Definicje i pomiary tłoczności metali. Budowa aparatu Erichsena.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	2	5
5. Próba udarności metali młotem a Charpy.	Definicja udarności. Pomiary udarności metali. Młot udarnościowy typu Charpy.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	2	5
6. Identyfikacja tworzyw sztucznych metoda płomieniową	Budowa i podział tworzyw sztucznych. Identyfikacja różnych tworzyw sztucznych za pomocą metody płomieniowej.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	2	5
7. Identyfikacja włókien metoda płomieniową	Budowa i podział włókien chemicznych. zasady identyfikacji włókien metodą płomieniową.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	2	5
8. Badanie makro i mikrostruktury stopów żelaza.	Badanie makrostruktury stopów żelaza odczynnikami Anczyca, wodnymi roztworami chlorków amonu i miedzi oraz roztworem kwasu solnego. Próba Baumanna. Badanie mikrostruktury stopów żelaza za pomocą mikroskopu metalograficznego.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	2	5

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza			
1. Student zna podstawowe grupy materiałów naturalnych i inżynierskich.	wykład	egzamin pisemny	K_W09
2. Student zna własności fizyko-chemiczne i zastosowanie poznanych materiałów w praktyce, zna czynniki uwzględniane podczas projektowania inżynierskiego oraz te decydujące o doborze materiałów.	wykład	egzamin pisemny	K_W09
Umiejętności			
3. Klasyfikuje poszczególne grupy materiałów, analizuje ich własności mechaniczne i makrostruktur za pomocą powszechnych technik pomiarowych	laboratorium	kolokwium	K_U01
4. Potrafi wykonać pomiary podstawowych parametrów charakteryzujących materiał względem własności mechanicznych, potrafi opracować rezultaty prostego eksperymentu fizycznego.	laboratorium	raport	K_U24
Kompetencje społeczne			
5. Potrafi pracować w zespole.	laboratorium	aktywność studenta na zajęciach	K_K04
6. Student ma świadomość ważności poszczególnych materiałów i ich wpływu na środowisko naturalne.	wykład	aktywność merytoryczna	K_K02
7. Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_K01
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Obowiązkowa lektura wybranych pozycji z zestawu podstawowej i uzupełniającej literatury, opanowanie podstaw wiedzy z zakresu materiałoznawstwa, udział w zajęciach. Wykład - zdanie egzaminu pisemnego i dyskusja. Ćwiczenia laboratoryjne - praca samodzielna i w zespołach: wykonanie wszystkich zaplanowanych ćwiczeń laboratoryjnych, zaliczenie pozytywne kolokwium (sprawdzianów i raportów (sprawozdań/protokołów).		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	1. Dobrzański A.L.: Materiały inżynierskie i projektowanie materiałowe. Wyd. Naukowo-Techniczne Warszawa 2006. 2. Ciszewski A., Radomski T., Szummer A.: Materiałoznawstwo. Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa 1998. 3. Celiński Z.: Materiałoznawstwo elektrotechniczne. Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa 1998. 4. Hetmańczyk M.: Podstawy Nauki o Materiałach. Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Gliwice 1999. 5. Wojtkun F., Sołncew P.: Materiałoznawstwo, Tom 2. Politechnika Radomska, Radom 1999.		
B) Uzupełniająca	1. Topoliński T.: Materiałoznawstwo. Wyd. Uczelniane. Akademii Techniczno-Rolniczej, Bydgoszcz 1999. 2. Domke W.: Vademecum materiałoznawstwa: stal, metale nieżelazne, tworzywa sztuczne, badania materiałów. WNT, Warszawa 1989. 3. Szala J.: Podstawowe problemy współczesnej techniki i technologii. Wyd. Uczelniane Akademii Techniczno-Rolniczej, Bydgoszcz 1998.		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Techniki wytwarzania				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.12
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	8	
		Rok :	2	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	3	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		20
		ćwiczenia		15
		laboratorium		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	50
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Posiada ogólną wiedzę techniczną wyniesioną ze szkoły średniej typu technikum. W szczególności posiada elementarną wiedzę z przedmiotów technicznych i pokrewnych.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Wiedza: Zna podstawy procesu technologicznego. Zna podstawy sporządzania dokumentacji technicznej. Posiada elementarną wiedzę z technik wytwarzania, a w szczególności z odlewnictwa, walcownictwa, tłoczenia, spajania i skrawania. Zna elementarne metody i techniki wytwarzania. Zna sposoby odpowiedniego doboru materiałów. Umiejętności: Potrafi klasyfikować i opisywać podstawowe metody i techniki wytwarzania. Potrafi przytaczać odpowiednie przykłady z technik wytwarzania. Potrafi wykonywać podstawowe obliczenia związane z technikami wytwarzania. Potrafi stosowanie dobierać materiały. Kompetencje społeczne: Rozumie i akceptuje potrzebę doskonalenia wiedzy z technik wytwarzania. Widzi potrzebę ogólnej orientacji w metodach i technikach wytwarzania.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Proces technologiczny.	Dokumentacja i jej zadania. Materiały do produkcji i ich dobór.	Podające: Wykład informacyjny Opis	3	12
2. Odlewnictwo.	Maszyny odlewnicze. Formowanie i odlewanie.	Podające: Wykład informacyjny Opis	3	17
3. Walcownictwo.	Maszyny do procesu walcownia. Walcowanie i ciągnięcie.	Podające: Wykład informacyjny Opis	3	17
4. Tłoczenie.	Maszyny do procesu tłoczenia. Cięcie, ciągnięcie, wytłaczanie, formowanie i powlekanie.	Podające: Wykład informacyjny Opis	3	12
5. Spajanie.	Maszyny do procesu spajania. Spawanie, zgrzewanie i lutowanie. Rodzaje spawania i rodzaje zgrzewania.	Podające: Wykład informacyjny Opis	4	12
6. Skrawanie.	Maszyny do procesu skrawania. Rodzaje skrawania (toczenie, frezowanie, struganie, gwintowanie). Obróbka kół zębatych. Obróbka drewna.	Podające: Wykład informacyjny Opis	4	10

Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Proces technologiczny.	Wybrane ćwiczenia z doboru materiałów.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	5	10
2. Odlewnictwo.	Wybrane ćwiczenia z formowania i odlewania.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	6
3. Walcownictwo.	Wybrane ćwiczenia z walcowania i ciągnięcia.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	6
4. Tłoczenie.	Wybrane ćwiczenia z cięcia, ciągnięcia, wytłaczania, formowania i powlekania.	Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne	2	6
5. Spajanie.	Wybrane ćwiczenia ze spawania, zgrzewania i lutowania.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	6
6. Skrawanie.	Wybrane ćwiczenia ze skrawania (toczenia, frezowania, strugania, gwintowania).	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	6
Forma zajęć: laboratorium				
1. Proces technologiczny.	Wybrane ćwiczenia laboratoryjne z doboru materiałów.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	5	5
2. Odlewnictwo.	Wybrane ćwiczenia laboratoryjne z formowania i odlewania.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	2	5
3. Walcownictwo.	Wybrane ćwiczenia laboratoryjne z walcowania i ciągnięcia.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	2	5
4. Tłoczenie.	Wybrane ćwiczenia laboratoryjne z cięcia, ciągnięcia, wytłaczania, formowania i powlekania.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	2	5
5. Spajanie.	Wybrane ćwiczenia laboratoryjne ze spawania, zgrzewania i lutowania.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	2	5
6. Skrawanie.	Wybrane ćwiczenia laboratoryjne ze skrawania (toczenia, frezowania, strugania, gwintowania).	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	2	5
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Nabycie podstawowej wiedzy o procesie technologicznym i jego dokumentacji. Nabycie elementarnej wiedzy z technik wytwarzania (odlewnictwo, walcownictwo, tłoczenie, spajanie i skrawanie). Nabycie wiedzy o metodach i technikach wytwarzania.		wykład	egzamin pisemny	K_W08
Umiejętności				
2. Potrafi podawać prawidłową charakterystykę metod i technik wytwarzania. Potrafi przytaczać przykłady wytwarzania (z odlewnictwa, walcownictwa, tłoczenia, spajania i skrawania).		ćwiczenia	kolokwium	K_U01
Kompetencje społeczne				

3. Rozumie potrzebę doskonalenia wiedzy z technik wytwarzania. Widzi potrzebę ogólnej orientacji w metodach i technikach wytwarzania.	laboratorium	aktywność studenta na zajęciach	K_K01
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Nakład pracy własnej studenta: Uczestnictwo w wykładach (30 h). Uczestnictwo w ćwiczeniach (30 h). Studiowanie literatury (70 h). Przygotowanie się do kolokwium (70 h). Warunkiem zaliczenia przedmiotu techniki wytwarzania jest uzyskanie pozytywnych ocen z kolokwium zaliczeniowych oraz pozytywnej oceny z egzaminu.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorniku biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	1. Szucki T.: Podstawy technologii wytwarzania elementów maszyn. Oficyna Wyd. Politechniki Warszawskiej, Warszawa 1999, ISBN 83-7207-108-X. 2. Leszek A. Dobrzański: Metalowe materiały inżynierskie. Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, Gliwice - Warszawa 2004, wyd. I, ISBN 83-204-30-5-3.		
B) Uzupełniająca	1. Szucki T.: Materiały do ćwiczeń z technologii wytwarzania. Oficyna Wyd. Politechniki Warszawskiej, Warszawa 1999, ISBN 83-7207-109-8. 2. Michael F. Ashby, David R.H. Jones: Materiały inżynierskie. Tom 1. Wyd. WNT, Warszawa 2000, ISBN 83-204-2108 3. Michael F. Ashby: Dobór materiałów w projektowaniu inżynierskim. Wyd. WNT, Warszawa 1998, ISBN 978-83-20-42167-5		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Geometria wykreślna i grafika inżynierska				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.14
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	4	
		Rok :	2	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	3	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		projektowanie		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	25
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
<p>Posiada ogólną wiedzę z geometrii euklidesowej zdobytą w szkole podstawowej, gimnazjum i liceum. W szczególności posiada wiedzę o podstawowych figurach geometrycznych zarówno na płaszczyźnie jak i w przestrzeni. Zna elementarne własności oraz związki miarowe figur płaskich i przestrzennych. Zna podstawy grafiki. Umie posługiwać się liniałem, ekierką i cyrklelem. Umie odczytywać zapis techniczny.</p>				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<p>Wiedza: Zna podstawy formatów arkuszy oraz podstawy pisma technicznego. Zna wybrane konstrukcje planimetryczne. Zna podstawy problematyki odwzorowań obiektów przestrzennych. Zna podstawowe metody i konstrukcje rzutów Mongea. Zna wybrane konstrukcje figur przestrzennych. Zna interpretację wybranych figur płaskich i przestrzennych oraz ich odwzorowań w graficznym zapisie konstrukcji. Umiejętności: Umie narysować figury płaskie za pomocą ekierki, liniału i cyrkla. Umie konstruować graficznie podstawowe konstrukcje planimetryczne. Umie wykonać rzutowanie figur w rzucie środkowym, równoległym i prostokątnym. Umie posłużyć metodą Mongea w odwzorowaniu wybranych obiektów i figur zarówno płaskich jak i przestrzennych. Umie odczytać graficzny zapis wybranych elementów konstrukcji. Kompetencje społeczne: Rozumie potrzebę poznawania wybranych zagadnień geometrii wykreślnej i grafiki inżynierskiej.</p>				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Podstawy zapisu konstrukcji. Graficzna forma opracowania.	Formaty artuszy. Zaplanowanie arkusza rysunkowego. Tradycyjne materiały i przybory rysunkowe. Linie rysunkowe. Pismo techniczne. Podstawy graficznego zapisu konstrukcji.	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	6
2. Wybrane konstrukcje planimetryczne. Realizacja w grafice inżynierskiej wybranych figur płaskich.	Podział odcinka według danej proporcji. Złoty podział odcinka. Dwusieczna kąta. Trysekcja kąta. Symetralna odcinka. Konstrukcje trójkątów. Konstrukcja okręgu wpisanego w trójkąt i okręgu opisanego na trójkącie. Konstrukcja kwadratu opisanego na okręgu i kwadratu wpisanego w okrąg. Konstrukcja pięciokąta, sześciokąta i ośmiokąta foremnego. Konstrukcja n-kąta foremnego. Grafika inżynierska elementów konstrukcji uwzględniających poznane figury geometryczne.	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	6

3. Płaskie odwzorowanie obiektu przestrzennego. Wybrane odwzorowania w grafice inżynierskiej.	Rodzaje odwzorowań i zasady ich sporządzenia (perspektywa malarska, rzut aksonometryczny, rzut cechowany, rzuty Mongea). Rzut środkowy. Rzut równoległy i jego własności. Rodzaje rzutu równoległego. Rzut prostokątny. Odwzorowania obiektu a grafika inżynierska.	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	6
4. Zasady ogólnej metody Mongea. Wybrane rzuty Mongea w grafice inżynierskiej.	Odzworowanie punktu, odcinka, prostej, pary prostych oraz płaszczyzny. Widoczność wzajemna elementów. Rzuty Mongea w grafice inżynierskiej.	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	5
5. Podstawowe konstrukcje w rzutach Mongea. Wybrane konstrukcje w grafice inżynierskiej.	Przynależność punktu i prostej do płaszczyzny rzutu. Kład płaszczyzny rzutu. Przynależność prostej i punktu do płaszczyzny dowolnej. Prostopadłość prostej do płaszczyzny rzutu. Prostopadłość dwóch płaszczyzn. Elementy wspólne.	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	6
6. Konstrukcje figur przestrzennych. Wybrane figury przestrzenne w grafice inżynierskiej.	Wielościany foremne. Graniastopy, ostrosłupy. Rozwinięcia graniastopów i ostrosłupów. Wybrane figury przestrzenne w grafice inżynierskiej.	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	6
Forma zajęć: projektowanie				
1. Podstawy zapisu konstrukcji. Graficzna forma opracowania.	Rysowanie linii różnych kształtów i grubości. Rysowanie linii równoległych i prostopadłych za pomocą dwóch ekierok oraz z użyciem liniału i ekierki. Wybrane podstawowe konstrukcje geometryczne. Realizacja grafiki inżynierskiej. Wymiarowanie w graficznym zapisie elementów konstrukcji.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Metoda projektów Podające: Opis	2	6
2. Wybrane konstrukcje planimetryczne. Realizacja w grafice inżynierskiej wybranych figur płaskich..	Ćwiczenia w podziale odcinka według danej proporcji. Ćwiczenia opisujące złoty podział odcinka. Ćwiczenia w konstrukcji dwusiecznej kąta, trysekcji kąta, symetralnej odcinka, trójkątów, okręgu wpisanego w trójkąt i okręgu opisanego na trójkącie, kwadratu opisanego na okręgu i kwadratu wpisanego w okrąg, pięciokąta, sześciokąta, ośmiokąta oraz n-kąta foremnego. Ćwiczenia w grafice inżynierskiej elementów konstrukcji uwzględniających poznane figury geometryczne.	Praktyczne: Metoda projektów Ćwiczenia przedmiotowe Podające: Opis	2	6
3. Płaskie odwzorowanie obiektu przestrzennego. Wybrane odwzorowania w grafice inżynierskiej.	Ćwiczenia w rzutowaniu środkowym, równoległym i prostokątnym. Ćwiczenia dotyczące rzutu aksonometrycznego. Realizacja wybranych odwzorowań w grafice inżynierskiej.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Metoda projektów Podające: Opis	3	8

4. Płaskie odwzorowanie obiektu przestrzennego. Wybrane odwzorowania w grafice inżynierskiej.	Ćwiczenia w metodzie Mongea dotyczące odwzorowania punktu, odcinka, prostej, pary prostych, prostych przecinających się, prostych równoległych, prostych skośnych oraz płaszczyzny. Składanie rzutni, rzutowanie boczne, rzutowanie na dodatkowe rzutnie. Ćwiczenia dotyczące wybranych rzutów Mongea w grafice inżynierskiej. Graficzne przedstawienie figur płaskich w programie MS-Excel.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Metoda projektów Podające: Opis	2	6
5. Podstawowe konstrukcje w rzutach Mongea. Wybrane konstrukcje w grafice inżynierskiej.	Ćwiczenia dotyczące przynależności punktu i prostej do płaszczyzny rzutującej. Ćwiczenia dotyczące kładu płaszczyzny rzutującej. Ćwiczenia dotyczące przynależności prostej i punktu do dowolnej płaszczyzny. Ćwiczenia z zakresu prostopadłości prostej do płaszczyzny rzutującej oraz prostopadłości dwóch płaszczyzn. Ćwiczenia dotyczące wybranych konstrukcji w grafice inżynierskiej.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Metoda projektów Podające: Opis	3	8
6. Konstrukcje figur przestrzennych. Wybrane figury przestrzenne w grafice inżynierskiej.	Ćwiczenia w rozwijaniu ścian czworościanu, sześciianu, ośmiościanu, dwunastościanu i dwudziestościanu foremego. Ćwiczenia w rozwinięciach graniastopów i ostrosłupów foremnych. Ćwiczenia dotyczące wybranych figur przestrzennych w grafice inżynierskiej. Graficzne przedstawienie figur przestrzennych w programie MS-Excel.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Metoda projektów Podające: Opis	3	6

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Ma wiedzę z formatów arkuszy oraz pisma technicznego. Zna wybrane konstrukcje planimetryczne. Zna podstawy problematyki odwzorowań obiektów przestrzennych. Zna podstawowe metody i konstrukcje rzutów Mongea. Zna wybrane konstrukcje figur przestrzennych. Ma wiedzę o interpretacji wybranych figur płaskich i przestrzennych oraz ich odwzorowań w graficznym zapisie konstrukcji.	wykład	kolokwium	K_W07
--	--------	-----------	-------

Umiejętności

2. Potrafi rysować figury płaskie za pomocą ekierki, liniału i cyrkla. Potrafi konstruować graficznie podstawowe konstrukcje planimetryczne. Potrafi wykonać rzutowanie figur w rzucie środkowym, równoległym i prostokątnym. Umie posłużyć metodą Mongea w odwzorowaniu wybranych obiektów i figur zarówno płaskich jak i przestrzennych. Potrafi odczytać graficzny zapis wybranych elementów konstrukcji.	projektowanie	sprawozdanie	K_U03
---	---------------	--------------	-------

Kompetencje społeczne

3. Rozumie potrzebę poznawania wybranych zagadnień geometrii wykreślnej i grafiki inżynierskiej. Rozumie znaczenie grafiki inżynierskiej w procesie projektowania.	projektowanie	aktywność merytoryczna	K_K01
---	---------------	------------------------	-------

E. Praca indywidualna studenta

<p>Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</p>	<p>Nakład pracy własnej studenta: Uczestnictwo w wykładach (15 h). Uczestnictwo w ćwiczeniach (15 h). Studiowanie literatury (30 h). Przygotowanie się do kolokwium (40 h). Warunkiem zaliczenia przedmiotu geometria wykreślna i grafika inżynierska jest uzyskanie pozytywnych ocen z przeprowadzonych kolokwium na ćwiczeniach i pozytywnej oceny z egzaminu.</p>
<p>F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</p>	
<p>A) Podstawowa</p>	<p>1. Błach A.: Inżynierska geometria wykreślna. Podstawy i zastosowania. Wyd. Pol. Śląskiej, Gliwice 2013, ISBN 978-83-7880-146-7. 2. Błach A., Pawlak A.: Inżynierska geometria wykreślna. Zbiór zadań. Wyd. Pol. Śląskiej, Gliwice 2010, ISBN 978-83-7335-677-1. 3. Bajkowski J.: Podstawy zapisu konstrukcji. Oficyna Wyd. Pol. Warszawskiej, Warszawa 2005, wyd. I, ISBN 83-7207-588-3.</p>
<p>B) Uzupełniająca</p>	<p>1. Błach A., Dudzik P.: Wybrane definicje i konstrukcje geometryczne. Planimetria i stereometria. Wyd. Pol. Śląskiej, Gliwice 2010, ISBN 978-83-7335-685-6. 2. Kania A.: Geometria wykreślna z grafiką inżynierską. Część II Rzuty Mongea. Wyd. Pol. Śląskiej, Gliwice 2011, ISBN 978-83-7335-838-6. 3. Wojnar G., Fołęga P., Czech P.: Graficzny zapis konstrukcji maszyn. Zagadnienia praktyczne. Wyd. Pol. Śląskiej, Gliwice 2010, ISBN 978-83-7335-751-8.</p>

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Prawna ochrona pracy				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:		BHP1.17
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	4	
		Rok :	2	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	3	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		15
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	30
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Lektura ustawy z 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (Dz.U. 1998 nr 21, poz. 94 z późn. zm.).				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Przedstawienie i wyjaśnienie najważniejszych zagadnień z zakresu prawa pracy. Dyskusja nad tematem. Praca na przekazanych studentom tekstach obowiązujących aktów prawnych. Wspólne rozwiązywanie przypadków przygotowanych przez prowadzącą zajęcia. Kształtowanie umiejętności poprawnego i logicznego interpretowania przepisów prawa pracy i ich prawidłowego, praktycznego stosowania.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Źródła prawa pracy	Omówienie hierarchii źródeł prawa oraz podstawowych zasad prawa pracy.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5
2. Stosunek pracy	Nawiązanie stosunku pracy. Umowa o pracę a umowa cywilnoprawna. Rozwiązanie lub wygaśnięcie stosunku. Prawidłowe zakończenie stosunku pracy.	Problemowe: Wykład problemowy :	4	5
3. Wynagrodzenie za pracę	Orientacja w sposobach ustalania wynagrodzenia za pracę oraz jego formach i terminach wypłacania. Poznanie systemów wynagradzania oraz podstawowych składników wynagrodzenia. Potrącenia z wynagrodzenia za pracę. Odprawa emerytalna lub rentowa.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5

4. Czas pracy	Orientacja w podstawowych normach czasu pracy. Odpoczynek dobowy i tygodniowy. Umiejętność nazwania, rozróżnienia i obliczania czasu pracy dla poszczególnych systemów (podstawowy, równoważny, zadaniowy, weekendowy, system skróconego tygodnia pracy, praca w ruchu ciągłym). Umiejętność obliczania rekompensaty za pracę w godzinach nadliczbowych, dyżur, przestój, pracę w porze nocnej, podróż służbową. Umiejętność prawidłowego prowadzenia ewidencji czasu pracy.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5
5. Urlopy pracownicze	Zapoznanie z zasadami przyznawania urlopów: wypoczynkowych, bezpłatnych, na żądanie, macierzyńskich, ojcowskich, na opiekę nad dzieckiem, wychowawczych, okolicznościowych i szkoleniowych. Poznanie zasad udzielania zaległego urlopu, odwoływania z urlopu lub jego przesunięcia oraz wypłacania obliczenia ekwiwalentu za niewykorzystany urlop	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5
6. Rozstrzygnięcie sporów ze stosunku pracy	Odpowiedzialność pracownicza (dyscyplinarna, porządkowa, materialna, za mienie powierzone). Polubowne rozwiązywanie sporów za stosunku pracy. Postępowanie przed sądem pracy.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	5
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Nawiązanie stosunku pracy	Ćwiczenia przedmiotowe - analiza przypadku na podstawie kasusów.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Analiza tekstu	4	8
2. Rozwiązanie i wygaśnięcie stosunku pracy	Ćwiczenia przedmiotowe - analiza przypadku na podstawie kasusów.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Analiza tekstu	3	8
3. Wynagrodzenie za pracę	Ćwiczenia przedmiotowe - analiza przypadku na podstawie kasusów.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Analiza tekstu	2	6
4. Czas pracy	Ćwiczenia przedmiotowe - analiza przypadku na podstawie kasusów.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Analiza tekstu	2	6

5. Urlopy pracownicze	Ćwiczenia przedmiotowe - analiza przypadku na podstawie kazusów.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Analiza tekstu	2	6
6. Postępowanie przed sądem pracy	Ćwiczenia przedmiotowe - analiza przypadku na podstawie kazusów.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Praktyczne: Analiza tekstu	2	6
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Student orientuje się w hierarchii obowiązujących źródeł prawa pracy.		wykład	egzamin ustny	K_W10
Umiejętności				
2. Student potrafi poprawnie i logicznie interpretować przepisy prawa pracy i umiejętnie stosować je w praktyce.		ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U01
3. Słuchacz potrafi prawidłowo prowadzić dokumentację związaną ze stosunkiem pracy.		ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U23
Kompetencje społeczne				
4. Słuchacz wykazuje aktywną postawę samokształceniową. Śledzi najnowsze zmiany w prawie pracy i organizuje pracę zgodnie z duchem i literą obowiązującego prawa.		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K01
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Aktywne uczestnictwo w zajęciach. Samodzielne studiowanie literatury przedmiotu oraz śledzenie stron internetowych poleconych przez wykładowcę.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	Kodeks pracy - ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. (tekst jednolity: Dziennik Ustaw z 1998 r. Nr 21, poz. 94, z późniejszymi zmianami). Lenart B., Wawrzyszczuk E., Wrońska-Zblewska K., Kodeks pracy po zmianach, Wydawnictwo: Oficyna Prawa Polskiego 2013 Praca zbiorowa, Przepisy prawa pracy i narzędzia kadrowe 2013. Obowiązki pracodawcy wobec pracowników. Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2013			
B) Uzupełniająca	Haski K., Dokumentacja i ewidencja pracownicza. Z praktycznym komentarzem i zasadami prowadzenia dla pracodawców. Zestaw podstawowych wzorów. Wyd. 1, Warszawa, Wydawnictwo Sigma, 2010. Internet: www.pip.gov.pl ; www.infor.pl ; www.gofin.pl			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Fizjologia pracy i higieny przemysłowej				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.20
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	4	
		Rok :	2	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	3	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	25
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Umiejętność samodzielnego studiowania literatury przedmiotu. Pozyskiwanie informacji z Internetu. Wiedza ogólna z zakresu higieny i bezpieczeństwa pracy. Wiedza ogólna z anatomii człowieka.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Celem jest opanowanie przez studenta podstawowej wiedzy o fizjologii i higieny, właściwym projektowaniu stanowisk pracy i prawnych aspektach z tym związanych, a także o czynnikach antropometrycznych i biomechanicznych. Zajęcia mają na celu ukształtowanie zasad poprawnego i logicznego interpretowania przepisów, ich umiejętnego, praktycznego stosowania oraz dostrzegania zagrożeń i ich eliminacji.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Wprowadzenie do fizjologii	Źródła wiedzy o fizjologii. Tematyka zajęć.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład problemowy	2	4
2. Układ mięśniowo-szkieletowy	Budowa układu mięśniowego oraz kostnowastowego. Obciążenia i schorzenia.	Podające: Wykład informacyjny Eksponujące: Ekspozycja	2	4
3. Układ krwionośny i odpornościowy	Budowa układu limfatycznego, krwionośnego i powiązanych. Schorzenia, czynniki oddziaływające.	Podające: Wykład informacyjny Eksponujące: Film	2	4
4. Układ oddechowy i pokarmowy	Budowa układu oddechowego. Przenikanie czynników chemicznych. Układ pokarmowy zatrucia. Schorzenia układów.	Podające: Wykład informacyjny Eksponujące: Film	2	4
5. Oddziaływania środowiska pracy	Skóra. Inne układy anatomiczne. Oddziaływanie środowiska na organizm.	Podające: Wykład informacyjny Eksponujące: Ekspozycja	2	4
Forma zajęć: ćwiczenia				

1. Fizjologia a środowisko pracy.	Elementy środowiska oddziałujące na człowieka.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Podające: Pogadanka	2	5
2. Oddziaływanie środowiska na fizjologie: obciążenie mechaniczne.	Oddziaływanie obciążeń mechanicznych na organizm. Wypadki, choroby, zwyrodnienia.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Podające: Pogadanka	2	5
3. Oddziaływanie środowiska na fizjologie: obciążenie fizyczne.	Oddziaływanie różnych obciążeń fizycznych na organizm w tym promieniowanie, temperatura. Wypadki, choroby..	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Podające: Pogadanka	2	5
4. Oddziaływanie środowiska na fizjologie: obciążenie chemiczne.	Oddziaływanie leków i substancji chemicznych oraz pyłów.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Podające: Pogadanka	2	5
5. Percepcja bodźców.	Bodźce oddziałujące na człowieka. Błędy spowodowane odbiorem bodźców.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Podające: Pogadanka	2	5
6. Układ mięśniowo-szkieletowy	Dźwiganie i łożyska w organizmie. Zmiany kostne.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	1	6
7. Zmysły i receptory. Termoregulacja	Odczuwanie, odbieranie bodźców, dotyk termopercepcja.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	1	6
8. Obciążenia organizmu. Koszt fizjologiczny	Energetyka fizjologiczna. Uzyskiwanie energii. Praca i dieta.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	1	6
9. Bodźce	Odczuwanie, odbieranie bodźców, złudzenia, dźwięki.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	1	6
10. Oddziaływanie substancji	Reakcje na substancje drażniące, uczulające i żrące.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	1	6

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Student ma podstawową wiedzę z zakresu fizjologii temperatur.	wykład	projekt	K_W04
2. Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie elementów układu C-T-O (człowiek - technika - środowisko.	wykład	projekt	K_W06
3. Student ma podstawową wiedzę w zakresie ochrony środowiska w tym istotnej dla służb BHP	wykład	projekt	K_W12
4. Student ma podstawową wiedzę w zakresie oceny i organizowania stanowisk pracy zgodnie z zasadami ergonomii.	wykład	projekt	K_W13

5. Student orientuje się w obecnym stanie oraz najnowszych trendach z zakresu działań na rzecz bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia	wykład	projekt	K_W20
Umiejętności			
6. Student potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł; potrafi integrować uzyskane informacje, dokonywać ich interpretacji, a także wyciągać wnioski i opinie	ćwiczenia	projekt	K_U01
7. Student potrafi pracować indywidualnie i w zespole, potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym oraz innych środowiskach	laboratorium	aktywność studenta na zajęciach	K_U02
8. Student potrafi przygotować i przedstawić krótką prezentację poświęconą wynikom realizacji zadania inżynierskiego i szkoleniowego w tym związanego z działalnością służb BHP	laboratorium	aktywność studenta na zajęciach	K_U04
9. Student ma umiejętność samokształcenia się w zakresie problematyki bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia, m. in. w celu podnoszenia kompetencji zawodowych, przygotowania szkoleń z zakresu bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia	ćwiczenia	projekt	K_U06
10. Student potrafi zaprojektować zgodne z przepisami BHP rozwiązania w zakresie po-mieszceń higieniczno-sanitarnych z uwzględnieniem zróżnicowanej struktury zatrudnienia	ćwiczenia	projekt	K_U15
11. Student potrafi zaplanować działania techniczne, organizacyjne i ludzkie w celu uzyskania właściwego mikroklimatu lub ograniczenie negatywnych skutków stresu zimnego lub gorącego	ćwiczenia	projekt	K_U21
12. Student stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	laboratorium	aktywność merytoryczna	K_U23
Kompetencje społeczne			
13. Student rozumie potrzebę i zna możliwości ciągłego dokształcania się oraz podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_K01
14. Student ma świadomość odpowiedzialności za pracę własną oraz gotowość podporządkowania się zasadom pracy w zespole i ponoszenie odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania	laboratorium	prezentacja tematu	K_K04
15. Student wykazuje zdolność kreatywnego podejścia do identyfikacji zagrożeń w miejscu pracy	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_K07
16. Student rozumie odpowiedzialność za prowadzenie szkoleń i innych form doskonalenia zawodowego w obszarze BHP	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_K08
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Zapoznanie się ze wskazanymi przepisami oraz opracowaniami. Opracowanie zadanych zagadnień.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	1. Uzarczyk J. Czynniki szkodliwe i uciążliwe w środowisku pracy Wyd.ODDK, 2009 2. GÓRSKA E., TYTYK E. Ergonomia w projektowaniu stanowisk pracy. Podstawy teoretyczne. Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa 1998 3. GNIAZDOWSKA A.: Promocja zdrowia w miejscu pracy. Teoria i zagadnienia praktyczne, Łódź 2000 4. Krauze M. Ergonomia. Śląska Organizacja Techniczna, Katowice 2002 5. HANSEN H.: Kompleksowa ocena poziomu bezpieczeństwa i higieny pracy, Warszawa 2007 6. OLSZEWSKI J. Podstawy ergonomii i fizjologii pracy. Wyd. Akademii Ekonomicznej, Warszawa 2007		
B) Uzupełniająca	1. Czasopismo Atest Ochrona Pracy. Bieżące oraz archiwalne numery. 2. Państwowa Inspekcja Pracy. PIP.gov.pl 3. Centralny Instytut Ochrony Pracy ciop.gov.pl		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Ergonomia				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.22
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	7	
		Rok :	2	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	3	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		15
		ćwiczenia		15
		laboratorium		10
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	40
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Znajomość ogólnych zasad zachowania bezpieczeństwa.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Celem przedmiotu jest poznanie głównych zadań ergonomii, przede wszystkim w zakresie przystosowania pracy i warunków w jakich jest wykonywana, do możliwości człowieka. Umiejętność oceny oraz ergonomicznej analizy stanowiska pracy. Umiejętność ergonomicznego projektowania oraz usprawniania podstawowych stanowisk pracy z uwzględnieniem przepisów i zasad BHP oraz uwzględnianie przez studentów podstaw ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy w różnych formach aktywności.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Definicje, cele i zakres ergonomii. Podstawowy układ ergonomiczny - człowiek - maszyna - środowisko.	Definicje, cele i zakres ergonomii. Interdyscyplinarny charakter ergonomii. Zastosowanie ergonomii w środowisku człowieka. Kierunki działania ergonomii.	Podające: Wykład informacyjny	1	8
2. Charakterystyka procesu pracy.	Analiza procesu pracy zawodowej. Zasady stosowania przerw. Zasady prawidłowej organizacji pracy.	Podające: Wykład informacyjny	2	8
3. Etapy procesu pracy. Obciążenie człowiek pracą.	Określenie wydatku energetycznego. Ocena obciążenia statycznego, monotypowości ruchów. Obciążenie psychiczne pracownika. Efekt fizjologiczny obciążenia człowieka pracą.	Podające: Wykład informacyjny	2	8
4. Parametry przestrzenne stanowiska pracy i jego elementów składowych.	Granice przestrzeni roboczej. Struktura przestrzenna stanowiska pracy. Granice przestrzeni manipulacyjnej. Kształt i wymiary siedzisk. Strefy wygody i identyfikacji wzrokowej. Rozmieszczenie elementów informacyjnych i dterujących.	Podające: Wykład informacyjny	2	8
5. Człowiek - pierwszy człon układu ergonomicznego.	System alimentacyjny, informacyjny, regulacji, sterowania, sensoryczny człowieka.	Podające: Wykład informacyjny	3	8

6. Czynniki materialne środowiska pracy.	Mikroklimat. Drgania mechaniczne. Hałas. Zanieczyszczenia pyłowe i gazowe. Promieniowanie elektromagnetyczne, wielkiej częstotliwości podczerwone, widzialne i spójne. Oświetlenie. Promieniowanie nadfioletowe i jonizujące. Elektryczność statyczna.	Podające: Wykład informacyjny	3	8
7. Metody i techniki usprawniania warunków pracy.	Choroby zawodowe - definicja, rodzaje, diagnozowanie i profilaktyka. Wypadki przy pracy - definicja, klasyfikacja, mierniki i ocena wypadkowości, zagrożenia, przyczyny i przebieg wypadków. Profilaktyka wypadkowa. Zarządzanie bezpieczeństwem pracy.	Podające: Wykład informacyjny	2	8
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Sporządzenie dokumentacji wybranego stanowiska pracy w ciągu jednego dnia.	Wykonanie fotografii wybranego stanowiska pracy oraz pisemnej charakterystyki w celu dokumentacji.	Problemowe: Klasyczna metoda problemowa	4	6
2. Ocena obciążeń energetycznych metodą uproszczoną. Ocena obciążenia statycznego i monotypowego na stanowisku pracy.	Przestrzeń robocza. Struktura przestrzenna stanowisk pracy. Strefy wygody i identyfikacji wzrokowej. Podstawy antropometrii. Cechy statyczne i dynamiczne człowieka. Projektowanie stanowisk pracy z wykorzystaniem danych antropometrycznych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	7
3. Projektowanie stanowiska pracy. Pomiar antropometryczny oraz astrometryczne wymogi przestrzennego kształtowania stanowiska pracy.	Monitoring parametrów życiowych człowieka. Metody pomiaru wydatku energetycznego. Przykłady współczesnych metod pomiaru wydatku energetycznego na wybranym stanowisku.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	6
4. Obciążenia fizyczne i psychiczne.	Definicja obciążenia psychicznego, metody i cele badania obciążenia psychicznego. Metoda oceny obciążenia psychicznego (OP). Wysiłek psychiczny (WP). Monotonia.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	6
5. Procedury obliczeniowe oceny materialnych czynników środowiska pracy. Analiza i ocena systemu sensorycznego człowieka.	Czynniki zagrożeń w środowisku pracy - niebezpieczne i szkodliwe czynniki fizyczne w środowisku pracy, hałas, drgania, elektryczność, pola elektromagnetyczne, promieniowanie, oświetlenie, mikroklimat, substancje chemiczne, zagrożenia biologiczne, pyły. Proces oceny ryzyka zawodowego.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	6
Forma zajęć: laboratorium				
1. Wyznaczanie wydatku energetycznego.	Przemiana metaboliczna - układ trawienny, układ oddechowy, układ krążenia. Energetyczne i fizjologiczne kryteria ciężkości pracy. Efekt fizjologiczny obciążenia człowieka pracą. Metody wyznaczania wydatku energetycznego.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	1	8
2. Wyznaczanie ilości powietrza wentylacyjnego.	Wentylacja naturalna i mechaniczna. Wyznaczanie ilości powietrza wentylacyjnego.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	1	8
3. Wyznaczanie podstawowych wskaźników mikroklimatu.	Pomiar temperatury. Pomiar wilgotności względnej powietrza. Wyznaczanie wskaźnika WBGT.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	1	8

4. Pomiary i ocena jakości oświetlenia	Budowa oka i proces widzenia. Podstawowe wielkości fotometryczne. Zjawisko fotoelektryczne. Oświetlenie pomieszczeń światłem elektrycznym. Oświetlenie miejsc pracy. Oświetlenie a barwy. Rodzaje źródeł światła. Badania oświetlenia.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	2	8
5. Pomiary i ocena hałasu na stanowiskach pracy.	Fale. Dźwięk. Hałas - źródła hałasu. Budowa ucha i proces słyszenia. Wpływ hałasu na organizm człowieka. Metody ograniczania hałasu w środowisku pracy. Dopuszczalne wartości hałasu ze względu na ochronę słuchu pracownika. Dopuszczalne wartości hałasu ze względu na możliwości realizacji przez pracownika jego podstawowych funkcji na danym stanowisku pracy. Poziom ekspozycji na hałas odniesiony do 8-godzinnej pracy. Dzienna ekspozycja na hałas. Poziom ekspozycji na hałas odniesiony do tygodnia pracy. Tygodniowa ekspozycja na hałas.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	2	8
6. Projekt wybranego stanowiska pracy zgodnie z zasadami ergonomii.	Charakterystyka stanowiska pracy. Założenia projektowe. Projekt stanowiska z uwzględnieniem zasad ergonomii. Wnioski.	Praktyczne: Metoda projektów	3	8
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. zna uwarunkowania prawne i etyczne w zakresie działalności naukowej i dydaktycznej,	wykład	kolokwium	K_W23	
2. zna zasady ergonomicznego projektowania środowiska pracy oraz kontrolowania stanowiska pracy w zakresie ergonomii, zna zasady wykorzystania ergonomii w ocenie ryzyka zawodowego,	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_W13	
Umiejętności				
3. potrafi wyznaczyć wydatek energetyczny, posługiwać się tabelami antropometrycznymi przy projektowaniu bezpiecznych warunków pracy, potrafi wyznaczyć podstawowe parametry mikroklimatu, oświetlenia i hałasu,	laboratorium	kolokwium	K_U22	
4. potrafi wyznaczyć wydatek energetyczny, posługiwać się tabelami antropometrycznymi przy projektowaniu bezpiecznych warunków pracy, potrafi wyznaczyć podstawowe parametry mikroklimatu, oświetlenia i hałasu,	projektowanie	projekt	K_U08	
5. potrafi w sposób przystępny przedstawić podstawowe fakty z zakresu ergonomicznego kształtowania stanowiska pracy oraz przygotować pracę pisemną w języku polskim z zakresu ergonomii i BHP w oparciu o dostępną literaturę źródłową,	ćwiczenia	referat	K_U01	
Kompetencje społeczne				
6. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	wykład	aktywność merytoryczna	K_K01	
7. potrafi odpowiednio określić priorytety BHP i ergonomii podczas wykonywania określonych zadań/pracy przez siebie i innych.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_K09	
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Samodzielne studiowanie polecanej literatury przedmiotu i stron internetowych dotyczących tematu zajęć. Studiowanie materiałów dydaktycznych przekazanych drogą mailową po każdym zajęciach. Rozwiązywanie zadanych zagadnień problemowych - projektów.		

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	1. Wykowska M.: Ergonomia. Skrypt AGH w Krakowie (dostęp on-line), 2. Wróblewska M.: Ergonomia. Opole : Skrypty - Politechnika Opolska nr 265, 2004r. (dostęp on-line), 3. Jaworski J.: Laboratorium ergonomii. Przewodnik do ćwiczeń. Olsztyn 2008r, (dostęp on-line). 4. Olszewski J.: Podstawy ergonomii i fizjologii pracy. Wyd. AE w Poznaniu, Poznań 1997. 5. Knapik S. i in.: Ergonomia i ochrona pracy. Wyd. AGH, Kraków1996.
B) Uzupełniająca	1. Wykowska M.: Ćwiczenia laboratoryjne z ergonomii. Kraków 1999. 2. Rączkowski B.: BHP w praktyce. ODDK, 2004. 3. Górská E., Tytyk E.: Ergonomia w projektowaniu stanowisk pracy. Podstawy teoretyczne. Oficyna Wyd. Politechniki Warszawskiej, Warszawa 1998. 4. Tytyk E.: Dobre i złe tradycje w kształtowaniu środowiska pracy i życia człowieka. Red. E. Kowala. Wyd. Centrum Zastosowań Ergonomii, Zielona Góra 1998, s. 143-152.

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Podstawy bezpieczeństwa i higieny pracy				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.23	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	4	
		Rok :	2	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	3	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		15
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	30
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Student powinien posiadać ogólną wiedzę z zakresu problematyki bezpieczeństwa pracy. Ma wiedzę w zakresie systemu prawnego w Polsce i Unii Europejskiej.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Opanowanie przez studenta wiedzy w zakresie tworzenia stanowisk bezpiecznej pracy przy wykorzystaniu najnowszych rozwiązań technicznych i organizacyjnych. Nabycie umiejętności rozpoznawania zagrożeń w środowisku pracy. Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności do kształtowania bezpiecznych i higienicznych warunków pracy. Popularyzowanie problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy w zakładach pracy.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Rozwój nauki o organizacji bezpiecznej pracy	Pojęcia organizacji i organizowania. Prekursorzy nauki o organizacji pracy. Podział pracy w organizowaniu produkcji.	Podające: Wykład informacyjny	1	2
2. Organizacja bezpiecznego stanowiska pracy	Człowiek w procesie pracy. Ergonomia jako nauka o przystosowaniu pracy do człowieka. Stanowisko pracy i zasady jego organizacji. Identyfikacja zagrożeń na stanowisku pracy.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2
3. Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy	Funkcje zarządzania. Polityka bezpieczeństwa i higieny pracy. Metody i zasady zarządzania. Monitorowanie i audit.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2
4. Środowisko pracy	Rodzaje czynników szkodliwych i niebezpiecznych. Oddziaływanie czynników na człowieka w procesie pracy/skutki narażenia zwodowego/.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	5

5. Zasady ergonomii	Zasady ergonomii w projektowaniu. Zasady ergonomii w optymalizacji czynności roboczych i pracy zmianowej.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	3
6. Pomieszczenia pracy	Wymagania ogólne pomieszczeń pracy. Rola pomieszczeń pracy w kształtowaniu komfortu pracy.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	4
7. Eksploatacja maszyn i urządzeń	Ogólny podział maszyn i urządzeń. System oceny zgodności. System kontroli wyrobów. Wymagania zasadnicze. Nowe dyrektywy maszynowe. Minimalne wymagania bhp dotyczące użytkowania maszyn.	Podające: Wykład informacyjny	2	4
8. Środki ochrony zbiorowej i indywidualnej	Rola środków ochrony w porcesie bezpiecznej pracy. Obowiązki pracodawców.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2
9. cena ryzyka	Podstawowa terminologia. Ogólna charakterystyka zagrożeń. Zasady ograniczania ryzyka zawodowego. Metody szacowania ryzyka.	Podające: Wykład informacyjny	1	2
10. Przygotowanie do pracy	Profilaktyczna ochrona zdrowia. Szkolenia bhp. Kwalifikacje.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2
11. Ekonomiczne aspekty ochrony pracy	Koszty wypadków przy pracy. Koszty działalności profilaktycznej. Ekonomiczne stymulatory poptawy warunków pracy.	Podające: Wykład informacyjny	1	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. System ochrony pracy w Polsce	Cele ochrony pracy. Elementy systemu ochrony pracy w Polsce w nawiązaniu do systemów w Unii Europejskiej.	Podające: Wykład informacyjny	2	6
2. Odpowiedzialność pracodawcy i pracownika.	Obowiązki pracodawcy w zakresie zapewnienia bezpiecznych warunków pracy. Obowiązki pracownika w zakresie bezpiecznego wykonywania pracy.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6
3. Monitoring stanowisk pracy	Monitoring aktywny. Monitoring reaktywny. Audit.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	3

4. Zagrożenia zawodowe	Rodzaje zagrożeń. Identyfikacja zagrożeń.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	6
5. Aktywizacja pracowników do bezpiecznej pracy	Narzędzia motywowania. Programy motywacyjne.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	7
6. Wypadki przy pracy i choroby zawodowe	Prawne aspekty wypadków przy pracy i chorób zawodowych. Wypadki przy pracy jako poddawowy miernik zagrożeń występujących w środowisku pracy. Wypadki przy pracy w odniesieniu do kultury bezpieczeństwa pracy. Wpływ stresu zawodowego na wypadki przy pracy. Choroby zawodowe a środowisko pracy.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	6
7. Rola służby bhp w działaniu na rzecz bezpiecznej pracy.	Zadania służby bhp. Uprawnienia służby bhp. Propagowanie bezpiecznej pracy w zakładzie pracy.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Definiuje procesy technologiczne, a ponadto ma elementarną wiedzę do: oceny oddziaływania tych procesów na człowieka, podejmowania działań profilaktycznych przed szkodliwym oddziaływaniem na człowieka.	wykład	prezentacja tematu	K_W08
2. Opisuje i analizuje wypadki przy pracy i choroby zawodowe.	wykład	prezentacja tematu	K_W17
3. Orientuje się w obecnym stanie oraz najnowszych trendach z zakresu działań na rzecz bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia.	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_W20
4. Student zna sposoby tworzenia bezpiecznych stanowisk pracy.	wykład	recenzja	K_W13
Umiejętności			
5. Potrafi zaplanować organizację stanowiska pracy uwzględniając: eliminację zagrożeń, działania organizacyjne, środki ochrony zbiorowej i środki ochrony indywidualnej.	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U01
6. Potrafi przeprowadzić monitoring stanowisk pracy.	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U12
7. Potrafi popularyzować problematykę bhp w zakładzie pracy.	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U28
Kompetencje społeczne			
8.			K_K01

E. Praca indywidualna studenta

Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Systematyczny i aktywny udział w zajęciach. Samodzielne studiowanie wskazanej literatury przedmiotu oraz czasopism branżowych. Rozwiązywanie zadanych ćwiczeń indywidualnie bądź grupowo.
---	---

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	Praca zbiorowa pod redakcją naukową D. Koradeckiej - Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. Metody analizy bezpieczeństwa na stanowiskach pracy - Praca zbiorowa CIOP. Hansen A. - Bezpieczeństwo i higiena pracy. Wieczorek S. - Organizacja bezpiecznej pracy.
B) Uzupełniająca	Milczarek M. - Kultura bezpieczeństwa pracy. Rączkowski B. - Bhp w praktyce. Zawieski W. - Ryzyko zawodowe. Metodyczne podstawy oceny. Bezpieczeństwo maszyn i urządzeń produkcyjnych. Analiza ryzyka. metody eliminacji i ograniczenia ryzyka - CIOP 2001

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Zagrożenia naturalne				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:		BHP1.30
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	4	
		Rok :	2	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	3	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		zajęcia w terenie		10
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Podstawowe umiejętności dotyczące obsługi komputera, pozyskiwania informacji i ich opracowywania. Podstawowa wiedza dotycząca wymogów dotyczących maszyn, urządzeń i stanowisk pracy.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Student powinien poznać i rozpoznawać poszczególne rodzaje zagrożeń w obszarze działania człowieka, umieć je scharakteryzować oraz po ich analizie powinien potrafić dobrać systemy organizacyjne i techniczne do ich ograniczenia - w zakresie działań specjalisty do spraw bezpieczeństwa i higieny pracy. Student powinien potrafić analizować i zastosować w praktyce instrukcje bezpieczeństwa i instrukcji postępowania w przypadku miejscowego zagrożenia.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Wprowadzenie do tematyki zajęć.	Środowisko, elementy środowiska, przyroda w interakcji ze społeczeństwem.	Podające: Wykład informacyjny	1	7
2. Naturalne zagrożenia środowiskowe- trzęsienia ziemi, wybuchy wulkanów.	Omówienie mechanizmów powstawania trzęsienia ziemi, predykcja, minimalizacja skutków, przykłady wystąpienia	Podające: Wykład informacyjny Ekspozujące: Film Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	7
3. Naturalne zagrożenia środowiskowe- sztormy, wichury, tajfuny i tornada.	Omówienie mechanizmów powstawania, predykcja, minimalizacja skutków, przykłady wystąpienia	Podające: Wykład informacyjny Ekspozujące: Film Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	7
4. Naturalne zagrożenia środowiskowe- powódzie.	Omówienie mechanizmów powstawania, predykcja, minimalizacja skutków, przykłady wystąpienia	Podające: Wykład informacyjny Ekspozujące: Film Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	6

5. Naturalne zagrożenia środowiskowe- inne, omówienie pozostałych naturalnych zagrożeń środowiska takich jak tsunami, pożary, topnienie lodowców.	Omówienie mechanizmów powstawania, predykcja, minimalizacja skutków, przykłady wystąpienia	Podające: Wykład informacyjny Eksponujące: Film Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6
6. Antropogeniczne zagrożenia środowiska- skażenia chemiczne i promieniotwórcze.	Omówienie przyczyn powstania, sposobów zapobiegania oraz minimalizacji wpływu	Podające: Wykład informacyjny Eksponujące: Film Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6
7. Pozostałe antropogeniczne zagrożenia środowiska.	Omówienie pozostałych antropogenicznych zagrożeń środowiska takich jak hałas, kwaśne deszcze, dziura ozonowa i inne.	Podające: Wykład informacyjny Eksponujące: Film Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6

Forma zajęć: zajęcia w terenie

1. Analiza czynników środowiskowych.	Dostrzeganie zagrożeń w przestrzeni. Metody eliminacji.	Eksponujące: Ekspozycja Pokaz łączony z przeżyciem	2	7
2. Zagrożenia środowiska i zdrowia człowieka.	Dostrzeganie zagrożeń w przestrzeni. Metody eliminacji.	Eksponujące: Ekspozycja Pokaz łączony z przeżyciem	2	7
3. Zabezpieczenia przeciwwawaryjne w przemyśle.	Dostrzeganie zagrożeń w zakładach pracy. Metody zwiększenia bezpieczeństwa.	Eksponujące: Ekspozycja Pokaz łączony z przeżyciem	2	7
4. Zabezpieczenia przed zagrożeniami naturalnymi w tym przeciwpowodziowe.	Zabezpieczenia przed katastrofami naturalnymi.	Eksponujące: Ekspozycja Pokaz łączony z przeżyciem	2	7
5. Antropogeniczne zagrożenia cywilizacyjne.	Zabezpieczenia przed katastrofami antropogenicznymi.	Eksponujące: Ekspozycja Pokaz łączony z przeżyciem	2	7

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. ma podstawową wiedzę w zakresie ochrony środowiska w tym istotnej dla służb BHP	wykład	kolokwium	K_W12
2. ma podstawową wiedzę w zakresie oceny zagrożeń pożarowych, postępowania w przypadku pożaru, udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej i działań ratowniczo-gaśniczych	wykład	kolokwium	K_W18
3. orientuje się w obecnym stanie oraz najnowszych trendach z zakresu działań na rzecz bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia	wykład	kolokwium	K_W20

Umiejętności

4. Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł; potrafi integrować uzyskane informacje, dokonywać ich interpretacji, a także wyciągać wnioski i opinie	wykład	kolokwium	K_U01
5. Potrafi zaplanować proces realizacji stanowiska pracy uwzględniając: 1) eliminację zagrożeń, 2) środki ochrony zbiorowej, 3) działania organizacyjne, 4) środki ochrony indywidualnej; potrafi wstępnie oszacować koszty realizacji	zajęcia w terenie	raport	K_U17
6. Potrafi przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich, w tym dodatkowo mieszczących się w zakresie służb BHP dostrzegać ich aspekty pozatechniczne	zajęcia w terenie	kolokwium	K_U25
Kompetencje społeczne			
7. ma świadomość konieczności ratowania zdrowia i życia ludzi	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_K09
8. Wykazuje zdolność kreatywnego podejścia do identyfikacji zagrożeń w miejscu pracy	wykład	aktywność studenta na zajęciach	K_K07
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Przygotowanie samodzielne do zajęć celem aktywnego uczestnictwa w dyskusji. Opracowanie zadanych tematów.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)			
A) Podstawowa	Albińska E. Człowiek w środowisku przyrodniczym i społecznym. Wyd. KUL, 2005, Lublin Kalinowska A. I Lenart W. (red.) Wybrane zagadnienia z ekologii i ochrony środowiska. Teoria i praktyka zrównoważonego rozwoju. Wyd. UW, 2007 Warszawa		
B) Uzupełniająca	Hare t. Odpady toksyczne; Zanieczyszczenie powietrza; Zagrożenia środowiska, Wyd. Alma-Press 1992 Internet		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Język niemiecki				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.71
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	2	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	3	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		lektorat		20
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Studenci powinni reprezentować poziom opanowania umiejętności języka niemieckiego na poziomie zbliżonym do B1, określonego w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia językowego. Poziom B1 umożliwia bowiem realizację założeń przedmiotu oraz osiągnięcie przyjętego celu.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Celem przedmiotu jest doprowadzenie grupy studentów do przystąpienia do egzaminu końcowego na poziomie B2 lub do zdawania egzaminu TELC na poziomie B2 w czasie trwania studiów. Praca lektora skupiona jest więc na treningu umiejętności pisania, słuchania i czytania ze zrozumieniem a także treningu komunikacji ustnej o tematyce codziennego życia. Studenci powinni znać słownictwo i struktury gramatyczne w zakresie komunikacji dnia codziennego na poziomie B1/B2 oraz umieć komunikować się ustnie i pisemnie w w zakresie języka komunikacji ogólnej. Dodatkowo studenci powinni umieć pracować z tekstami opisującymi różne aspekty życia codziennego oraz znać realia kraju języka obcego - kultura, społeczeństwo, tradycje.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: lektorat				
1. moda i zakupy	ubrania markowe, mundurowanie, zakupy, zakupoholizm, wady i zalety dużych centrów handlowych, wady i zalety zakupów online, dyktat mody, modny wygląd, wpływ reklamy na wizerunek, ubiory na poszczególne okazje, style ubierania	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Metoda projektów Pokaz :	4	11

2. sport i jakość życia	dyscypliny sportowe, popularność sportów ekstremalnych, sport zawodowy, znani sportowcy, imprezy sportowe, obiekty sportowe, sprzęt sportowy, aktywny tryb życia, wychowanie fizyczne w szkole i na uczelni, sport amatorski	Podające: Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Metoda projektów Pokaz	4	11
3. kuchnia i nawyki żywieniowe	środki żywności, kuchnie regionalne - śródziemnomorska, azjatycka, polska, niemiecka, angielska, zdrowe żywienie, fast food, chodzenie do restauracji, gotowanie w domu, upodobania kulinarne, ulubione przepisy, nawyki żywieniowe, spożywanie napojów, diety	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Pogadanka Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Metoda projektów Pokaz	4	11
4. media i technologie	media i technologie, forum internetowe, szukanie przyjaciół i partnerów przez internet, nielegalne ściąganie muzyki i filmów, konsumowanie mediów, ulubione media, wady i zalety korzystania z wybranych mediów - komórka, telewizja, internet, sprzęt multimedialny, komputer w pracy, źródła informacji, czasopisma i książki contra e-czasopisma i e-książki	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Metoda projektów Pokaz	4	11
5. życie zawodowe i kariera	planowanie kariery zawodowej, pracodawca-pracownik, kryteria wyboru zawodu, kobiety i mężczyźni wobec równości wynagrodzeń, związki zawodowe, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, życiorys, praca na emigracji, praca weekendowa, wykształcenie a kariera, różne spojrzenia na karierę	Podające: Opowiadanie Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Metoda sytuacyjna Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Metoda projektów Pokaz	4	11
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
Umiejętności			
1. Student potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 w mowie i piśmie, testuje swoje umiejętności i opracowuje słownictwo oraz wypowiedzi ustne i pisemne	lektorat	egzamin pisemny	K_U05
2. Student stosuje nowe technologie w uczeniu się języka niemieckiego, w tym stosuje e-learning oferowany uczelnią	lektorat	aktywność merytoryczna	K_U01
Kompetencje społeczne			
3. Student prezentuje aktywną postawę podczas pracy na zajęciach, jest otwarty na współpracę z innymi w ramach projektów, jest zdeterminowany, aby osiągać jak najlepsze wyniki uczenia się języka obcego.	lektorat	autoprezentacja	K_K01
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Zadania do pracy indywidualnej studenta podporządkowane są doskonaleniu umiejętności zdobywanych na zajęciach. Indywidualna praca studenta polega więc na wykonywaniu ćwiczeń, sporządzaniu tekstów użytkowych, czytaniu i słuchaniu tekstów oraz wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie czytanych i słuchanych tekstów. Na podstawie zadań student może lepiej przygotować się do 45 minutowych testów, którymi kończy się praca nad poszczególnymi działami tematycznymi. Student zobowiązany jest do korzystania z zasobów uczelnianej platformy e-learningowej do nauki języków obcych. Samodzielnie wykonuje w czasie roku akademickiego zadania z poziomu B1.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	Stelter, B. , Gut gesagt! - trening umiejętności językowych, Pedagogium, Szczecin, 2011 Nietrzebka, M., alles klar. Grammatik, WSiP, 2010 Fischer-Mitziviris, A. Janke-Papanikolaou, S. , So geht^s besser. Fertigkeitentraining Grundstufe Deutsch, Lektor Klett, 2011		
B) Uzupełniająca	Langenscheidts Taschenwörterbuch Deutschß Polnisch, Polnisch-Deutsch, Langenscheidt, 2010 PONS Großwörterbuch Deutsch als fremdsprache, Klett, 2010		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Język angielski				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.02	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	2	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	3	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		lektorat		20
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
Studenci powinni reprezentować poziom opanowania umiejętności języka obcego zbliżony do B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Poziom ten umożliwi realizację założeń i osiągnięcie przyjętego celu.				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Celem przedmiotu jest doprowadzenie grupy studentów do przystąpienia do egzaminu na poziomie B2 lub do zdawania egzaminu TELC na poziomie B2 w czasie trwania studiów. Praca lektora skupiona jest więc na treningu umiejętności pisania, słuchania i czytania ze zrozumieniem a także treningu komunikacji ustnej o tematyce codziennego życia. Studenci powinni znać słownictwo i struktury gramatyczne w zakresie komunikacji dnia codziennego na poziomie B1/B2 oraz umieć komunikować się ustnie i pisemnie w w zakresie języka komunikacji ogólnej. Dodatkowo studenci powinni umieć pracować z tekstami opisującymi różne aspekty życia codziennego oraz znać realia kraju języka obcego - kultura, społeczeństwo, tradycje.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: lektorat				
1. 1. Moda i zakupy	1. Ubrania markowe, mundurowanie, zakupy, zakupoholizm, duże centra handlowe, wady i zalety zakupów on-line, przeceny, dyktat mody, modny wygląd, wpływ reklamy na wygląd, ubiór na szczególne okazje, styl; ubierania.	Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Inscenizacja Ekspozujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz	4	11

<p>2. 2. Sport i jakość życia</p>	<p>2. Dyscypliny sportu, popularność sportów ekstremalnych, sport zawodowy, znani sportowcy, imprezy sportowe, sport w dniu codziennym, rola aktywnego trybu życia, sprzęt sportowy, wychowanie fizyczne jako przedmiot w szkole i na uczelni.</p>	<p>Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Inscenizacja Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz</p>	<p>4</p>	<p>11</p>
<p>3. 3. Nawyki żywieniowe</p>	<p>3. Środki żywnościowe, kuchnie regionalne ? śródziemnomorska , chińska, polska, niemiecka, angielska, zdrowe żywienie, fast food, gotowanie w domu, upodobania kulinarne, nawyki żywieniowe, spożywanie napojów, diety.</p>	<p>Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Inscenizacja Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz</p>	<p>4</p>	<p>11</p>
<p>4. 4. Media i technologie</p>	<p>4. Media i technologie, szukanie partnerów przez internet, ściąganie muzyki i filmów- piractwo, konsumowanie mediów, telewizja i radio - wady i zalety, mobilna komunikacja, postęp techniczny, sprzęt techniczny, multimedialny, telefonia komórkowa ? wady i zalety , komputer w pracy, źródła informacji, gazety, czasopisma i książki ? dlaczego odchodzą do lamusa?</p>	<p>Podające: Opowiadanie Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Inscenizacja Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz</p>	<p>4</p>	<p>11</p>

5. 5. Życie zawodowe i kariera	5. Planowanie kariery zawodowej, pracodawca-pracobiorca, kryteria wyboru zawodu, kobiety i mężczyźni wobec równości płac za tą samą pracę, list motywacyjny, życiorys, ulubione grupy zawodowe, związki zawodowe, praca na emigracji, praca w weekend, wykształcenie a kariera, różne spojrzenia na karierę.	Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu Problemowe aktywizujące: Inscenizacja Ekspozujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz	4	11
--------------------------------	--	--	---	----

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

Umiejętności

1. Potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2	lektorat	aktywność merytoryczna	K_U05
2. Student wykorzystuje najnowsze technologie do nauki języka obcego (e-learning).	lektorat	aktywność merytoryczna	K_U01

Kompetencje społeczne

3. Student ma świadomość konieczności ciągłego doskonalenia umiejętności językowych.	lektorat	aktywność merytoryczna	K_K01
---	----------	------------------------	-------

E. Praca indywidualna studenta

Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Zadania do pracy indywidualnej podporządkowane są treningowi umiejętności przygotowujących do egzaminu końcowego po drugim roku. Dlatego indywidualna praca studenta w czasie zajęć polega na ćwiczeniach językowych i komunikatywnych pod kierunkiem prowadzącego. Po ich zakończeniu praca domowa składa się z powtarzania zadań i tekstów podręcznika - po zakończeniu każdego działu tematycznego student wypełnia test 45-minutowy, do którego przygotowuje się poza uczelnią na podstawie ćwiczeń podanych przez prowadzącego. Student jest zobowiązany do korzystania z zasobów uczelnianej platformy e-learning do nauki języków obcych. Samodzielnie wykonuje w czasie roku akademickiego zadania z poziomu B1. Efekty pracy studenta na platformie e-learning oceniane są przy pomocy raportów aktywności.
---	---

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	Doroch, A. , Well said! - trening umiejętności językowych, , Szczecin, 2010. McCarthy, M. English Vocabulary in Use, Cambridge, 2001. Vince, M. Intermediate. English grammar and vocabulary. Oxford.2003.
B) Uzupełniająca	Wielki słownik PWN - OXFORD Mann, S., Taylore-Knowles S. Destination B1. Grammar & vocabulary. Oxford 2008.

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Organizacja, zadania i metody pracy służby bhp				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:		BHP1.26
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	6	
		Rok :	2	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	3	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		15
		ćwiczenia		20
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	35
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Student powinien znać problematykę związaną z występowaniem zagrożeń, wypadkami przy pracy, oceną ryzyka zawodowego oraz systemem zarządzania bezpieczeństwem pracy w zakładzie.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Opanowanie przez studenta wiedzy o zasadach organizacji i metodyce pracy inspektora bhp. Zdobycie umiejętności: prowadzenia dokumentacji bhp w zakładzie pracy, kontroli warunków pracy, prowadzenie audytu wewnętrznego wskazywanie pracodawcy zagrożeń, prowadzenia działalności profilaktycznej.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Organizacja służby bhp.	Obowiązek tworzenia służby bhp. Wymogi kwalifikacyjne dla pracowników służby bhp. Zadania służby bhp zgodnie z rozporządzeniem RM z dnia 2 września 1997 w sprawie służby bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz.U. Nr 109, poz. 704). Kontrola warunków pracy. Uprawnienia służby bhp. Prowadzenie dokumentacji związanej między innymi z wypadkami i chorobami zawodowymi.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	3	8
2. Kształtowanie kultury bezpieczeństwa pracy przez działania inspektora bhp.	Ryzyko i bezpieczeństwo jako wartości kulturowe. Kultura bezpieczeństwa w przedsiębiorstwie. Kształtowanie kultury bezpieczeństwa. Wdrażanie systemu zarządzania bezpieczeństwem pracy.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	10

3. Kształtowanie bezpiecznych warunków pracy.	Wykrywanie i likwidowanie zagrożeń wypadkowych w pracy. Łańcuch zdarzeń prowadzących do wypadku urazowego. Analiza prospektywna i retrospektywna zagrożeń wypadkowych. Analiza przyczyn zagrożeń wypadkowych, zdarzeń potencjalnie wypadkowych i wypadków urazowych jako warunek skutecznego wnioskowania przeciw wypadkowego. Wypadki powtarzalne jako ważne kryterium oceny bezpieczeństwa pracy. Analiza okoliczności przyczyn pośredniego i bezpośredniego sprawstwa, zagrożeń wypadkowych, wypadków przy pracy istotnym źródłem informacji o zagrożeniach. Podstawowe twierdzenia wypadkozawcze.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	10
4. Ocena stanu bezpieczeństwa i higieny w zakładzie.	Monitoring warunków pracy. Audit. Podstawy prawne dokonywania oceny stanu bhp w zakładzie. Dokumenty niezbędne do oceny stanu bezpieczeństwa i higieny pracy. Tematyka oceny stanu bhp. Sposób wykorzystywania oceny bhp w zakładzie. Wzór oceny stanu bezpieczeństwa i higieny pracy w zakładzie. Plan poprawy warunków.	Podające: Wykład informacyjny Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	10
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Prawna ochrona pracy.	Regulacje prawne w zakresie organizacji i metodyki pracy inspektora bhp. Społeczny nadzór nad warunkami pracy.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe :	2	8
2. Współpraca z organami nadzoru nad warunkami pracy.	Państwowy nadzór nad warunkami pracy. Współpraca z organami nadzoru nad warunkami pracy (Państwowa Inspekcja Pracy, Państwowa Inspekcja Sanitarna, Urząd Dozoru Technicznego, Państwowa Straż Pożarna). Współpraca ze społecznym inspektorem pracy i związkami zawodowymi.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5
3. Służba bezpieczeństwa i higieny pracy.	Służba bhp jako organ doradczy i kontrolny pracodawcy. Kwalifikacje służby bhp.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5
4. Organizacja i zakres przedmiotowy służby bhp.	Zadania służby bhp. Uprawnienia.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5

5. Nadzór i kontrola nad warunkami bhp w zakładzie pracy.	Zakres i pole działania inspektora bhp.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	3
6. Przygotowanie pracowników do pracy.	Przygotowanie pracowników do bezpiecznego wykonywania obowiązków na stanowisku pracy. Instruktaże. Instrukcje stanowiskowe i instrukcje bhp na stanowiskach pracy.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5
7. Nowoczesne metody organizacji pracy służby bhp.	Nowoczesne metody organizacji pracy służby bhp. Korzystanie z najnowszych rozwiązań technicznych i informatycznych. Oprogramowanie niezbędne w pracy inspektora bhp. Interaktywne źródła wiedzy o bezpieczeństwie i sposób ich wykorzystania.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	3
8. Popularyzacja problematyki bhp.	Popularyzacja problematyki bhp. Konkursy, pogadanki, szkolenia.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5
9. Zarządzanie bezpieczeństwem pracy.	Zarządzanie bezpieczeństwem pracy. Polityka bezpieczeństwa - jej rola i znaczenie w zakładzie. Podnoszenie poziomu kultury bezpieczeństwa w zakładzie pracy.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	3
10. Sporządzanie analizy stanu bhp.	Procedura i dokumentacja przeprowadzanych kontroli.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Metoda projektów	1	7
11. Użytkowanie i wymagania w stosunku do pomieszczeń pracy i pomieszczeń higieniczno-sanitarnych.	Wymagania techniczne i higieniczne dla pomieszczeń pracy i pomieszczeń higieniczno-sanitarnych. Właściwe użytkowanie i organizacja pomieszczeń pracy	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	7
12. Rola służby bhp przy eksploatacji maszyn i urządzeń.	Oględziny maszyn i urządzeń. Niedopuszczenie pracownika do pracy. Wyłączenie urządzenia z pracy. Wnioskowanie do pracodawcy o usunięcie zagrożeń.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Metoda projektów	1	7
13. Udział inspektora bhp w planowaniu powypadkowym oraz w razie stwierdzenia choroby zawodowej.	Zakres postępowania i procedura właściwego postępowania. Omówienie najczęściej występujących błędów na podstawie przypadków.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Metoda projektów	1	7

14. Ocena ryzyka zawodowego.	Zadania służby bhp w opracowywaniu ocen ryzyka zawodowego. Umiejętne projektowanie i stosowanie środków profilaktycznych ograniczających ryzyko zawodowe.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Metoda projektów	1	7
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Identyfikuje zagrożenia w celu dokonywania analiz stanu bhp, w tym analiz wypadków przy pracy.		wykład	prezentacja tematu	K_W17
2. Orientuje się w obecnym stanie oraz najnowszych trendach z zakresu działań na rzecz bezpieczeństwa pracy związanego z ochroną życia i zdrowia osób pracujących.		wykład	prezentacja tematu	K_W20
Umiejętności				
3. Potrafi prowadzić niezbędną dokumentację związaną z działalnością służby bhp.		ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U03
4. Potrafi zaplanować i przeprowadzić kontrole stanu bhp i wdrożyć odpowiednie działania eliminujące stwierdzone nieprawidłowości.		ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U12
5. Potrafi zaplanować organizację stanowiska pracy uwzględniając: eliminację zagrożeń, działania organizacyjne, środki ochrony zbiorowej, środki ochrony indywidualnej.		projektowanie	prezentacja tematu	K_U17
Kompetencje społeczne				
6. Ma świadomość ciągłego doksztalcania się w zakresie podnoszenia kompetencji zawodowych związanych z bezpieczeństwem osób świadczących pracę.		ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_K01
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Systematyczny i aktywny udział w zajęciach, studiowanie literatury przedmiotu, samodzielne opracowanie stanu bezpieczeństwa i higieny pracy w zakładzie.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	Praca zbiorowa pod redakcją naukową D. Koradeckiej - Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. Dołęgowski B., Janczała S. - Praktyczny poradnik dla służb bhp, Gdańsk 2007. Rączkowski B. - BHP w praktyce, Gdańsk 2012.			
B) Uzupełniająca	Ciborski P. - Vademecum bhp, Gdańsk 1998. Praca zbiorowa - Bezpieczeństwo i higiena pracy, Warszawa 2009. Gałusza M., Śmidłowski M., Werner K. - Wymagania i ocena stanu bezpieczeństwa i higieny pracy w zakładzie, Kraków-Tarnobrzeg 2009. Wieczorek S., Żukowski P. - Organizacja bezpiecznej pracy			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Pomoc przedlekarska				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:		BHP1.29
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	15
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Ogólna wiedza z biologii oraz podstawowa znajomość anatomii i fizjologii człowieka wyniesione ze szkoły średniej. Umiejętność właściwego kojarzenia faktów odpowiednio do sytuacji. Rozumienie potrzeby do niesienia pomocy osobom poszkodowanym.				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Nabycie ogólnej wiedzy o udzielaniu pierwszej pomocy przedlekarskiej. Nabycie wiedzy szczegółowej o zabiegach resuscytacyjnych oraz udzielaniu pomocy w wybranych najczęściej występujących sytuacjach zagrożenia życia. Kształtowanie podstawowych umiejętności praktycznych dotyczących pomocy przedlekarskiej dla wybranych przypadków szczególnych. Kształtowanie postaw właściwego zachowania się w odniesieniu do osób potrzebujących nagłej pomocy.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wprowadzenie do udzielania pomocy przedlekarskiej	Interpretacja łańcucha ratunkowego. Ćwiczenie znajomości algorytmu zasad ratowania. Pierwsza pomoc psychologiczna. Podstawy wzywania pomocy i znajomość umerów służb ratowniczych.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	2	7
2. Praktyczne czynności przeprowadzania resuscytacji krążeniowo-oddechowej u dorosłych i dzieci.	Praktyczne aspekty zabiegów resuscytacji krążeniowo-oddechowej u dorosłych i dzieci. Ćwiczenie kolejności wykonywanych zabiegów resuscytacyjnych u osób dorosłych i dzieci.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	2	7
3. Praktyka postępowania z poszkodowanym nieprzytomnym.	Ułożenie w pozycji bocznej bezpieczniej. Aspekt praktyczny postępowania w omdleniu, napadzie padaczkowym i udarze cieplnym.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	2	7
4. Praktyka postępowania w zawale serca. Zaburzenia oddychania. Sztuczne oddychanie. Udar mózgu.	Rozpoznawanie objawów zawału serca, zaburzeń oddychania i udaru mózgu. Praktyczna nauka sztucznego oddychania i pośredniego masażu serca.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	1	6
5. Praktyka postępowania w obrażeniach ciała typu zranienia, krwawienia i krwotoków. Postępowanie w przypadku ciał obcych.	Praktyczna nauka metod zatrzymywania krwotoków, krwawień i krwotoku z nosa. Postępowanie w przypadkach wykrycia ciał obcych w oku, uchu i nosie oraz przełyku i tchawicy.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	1	6

6. Praktyka postępowania w złamaniach kości oraz skręceniach i zwłknięciach stawów oraz obrażeń czaszkowo-mózgowych, kręgosłupa, klatki piersiowej, brzucha i miednicy.	Ćwiczenie postępowania w poszczególnych rodzajach złamań kości. Zabezpieczanie skręceń i zwłknięć stawów. Rozpoznawanie i pierwsza pomoc w urazach czaszkowo-mózgowych, kręgosłupa, klatki piersiowej, brzucha i miednicy.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	1	6
7. Praktyka postępowania w przypadku porażenia prądem elektrycznym oraz w oparzeniach termicznych i chemicznych.	Praktyczne podejście do osoby porażonej prądem elektrycznym oraz oparzonej. Postępowanie z osobą porażoną piorunem.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	2	7
8. Porażenie i udar cieplny oraz przechłodzenie i odmrożenie. Środki odurzające. Zatrucia.	Rozpoznawanie porażenia cieplnego i słonecznego oraz udaru cieplnego. Rozpoznawanie przechłodzenia i odmrożenia organizmu. Postępowanie z osobą w przypadku hipotermii i hipertermii. Pierwsza pomoc osobom zatrutym i pod wpływem środków odurzających. Najczęściej odtrutki.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	2	7
9. Praktyka postępowania w przypadku wstrząsu. Postępowanie w wypadkach drogowych. Postępowanie w przypadku podtopienia.	Rozpoznawanie wstrząsu i pomoc przedlekarska. Postępowanie z obrażeniami u kierowców i pasażerów po wypadkach komunikacyjnych. Ogólne zasady ratowania u osób tonących.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	2	7

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Potrafi scharakteryzować ogólne zasady z zakresu pomocy przedlekarskiej. Rozpoznaje różne sytuacje zagrożenia życia. Opisuje zachowanie się osoby udzielającej pomocy osobom poszkodowanym. Przedstawia konkretne algorytmy postępowania w pomocy przedlekarskiej.	wykład	kolokwium	K_W18
Umiejętności			
2. Ocenia niebezpieczeństwo własne i osoby poszkodowanej przy udzielaniu pomocy. Podejmuje działania w przypadku zagrożenia życia. Wykonuje samodzielnie podstawowe zabiegi ratujące życie. Współpracuje ze służbami ratowniczymi.	ćwiczenia	kolokwium	K_U26
Kompetencje społeczne			
3. Akceptuje konieczność nabycia wiedzy z zakresu pomocy przedlekarskiej. Jest chętny do niesienia pomocy przedlekarskiej osobom poszkodowanym. Jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i poszkodowanego. Postępuje zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej.	ćwiczenia	kolokwium	K_K09

E. Praca indywidualna studenta

Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Nakład pracy własnej studenta: Uczestnictwo w wykładach (10 h) i ćwiczeniach (10 h). Studiowanie literatury (30 h). Przygotowanie się do kolokwium (25 h). Warunkiem zaliczenia przedmiotu na ocenę jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwiów.
--	---

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	<p>1. Buchfelder M., Buchfelder A.: Pierwsza pomoc. Podręcznik pierwszej pomocy, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2013, wyd. V uak., ISBN 978-83-200-4583-3 (Bibl. WSH TWP). 2. Sefrin P., Schua R.: Postępowanie w nagłych zagrożeniach zdrowotnych, Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2007, ISBN 978-83-60290-51-4 .(Bibl. WSH TWP). 3. Goniewicz M.: Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2013, wyd. I , ISBN 978-83-2-0-4552-9.</p>
B) Uzupełniająca	<p>1. Wołoszyn P.: Ratownicy medyczni - nowa grupa interesu ? Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2007, ISBN 978-83-7441-650-4 (Bibl. WSH TWP). 2. Hryniewiecki T.(pod red.): Stany nagłe, Wyd. Medical Tribune Polska, 2014, wyd. III, ISBN 978-83-64153-11-2. 3. Rosiński W.: Pierwsza pomoc przedmedyczna. Copyright by Portal Internetowy "Pierwsza Pomoc Przedmedyczna", 2011, www.ratownictwo.win.pl</p>

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Przysposobienie biblioteczne				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.06	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	0	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		ćwiczenia		2
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	2
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Podstawowa orientacja w korzystaniu z bibliotek i wyszukiwaniu materiałów bibliotecznych nabyta w trakcie Edukacji czytelniczej i medialnej w szkole średniej				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Student zapoznaje się z działalnością i warsztatem informacyjnym biblioteki uczelnianej oraz terminologią biblioteczną. Potrafi dotrzeć do sieci szczecińskich bibliotek naukowych, zna procedury korzystania z nich. W czasie ćwiczeń praktycznych w drugiej części zajęć nabywa umiejętność poszukiwań katalogowych alfabetycznych i rzeczowych. Student po ćwiczeniach orientuje się w sposobach wyszukiwania materiałów bibliotecznych, wypisywania zamówień (rewersów), ogólnej orientacji w możliwościach poszukiwań w katalogach tradycyjnych i komputerowych, potrafi korzystać z baz bibliograficznych.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Przysposobienie biblioteczne	1. Warsztat informacyjny biblioteki- tradycyjny i nowoczesny. 2. Terminologia biblioteczna służąca sprawnemu korzystaniu z usług biblioteki. 3. Podstawowe informacje o układzie katalogów, karty katalogowej i typach haseł. 4. Sieć bibliotek naukowych Szczecina i możliwości korzystania z wybranych bibliotek na przykładzie Książnicy Pomorskiej, Biblioteki Uniwersytetu Szczecińskiego, Publicznej Biblioteki Pedagogicznej, Zachodniopomorskiej Biblioteki Cyfrowej 5. Ćwiczenia w poszukiwaniach katalogowych pozycji zwartych i ciągłych - katalog alfabetyczny i rzeczowy, tradycyjny i komputerowy. 6. Ćwiczenia w poprawnym zamawianiu książek - wypełnianie rewersów. 7. Instruktaż i ćwiczenia w korzystaniu z katalogów i baz bibliograficznych on-line.	Podające: Pogadanka Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Programowane: Z użyciem komputera	2	
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
Umiejętności			
1. Student potrafi odczytywać i opracowywać opis bibliograficzny i sporządzać przypisy bibliograficzne	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U10
2. Student potrafi wyszukiwać opisy książek z katalogów i baz bibliograficznych	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U10
3. Student potrafi korzystać z katalogu bibliotecznego oraz wybierać odpowiednią dla siebie literaturę	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U10
4. Student potrafi przygotowywać rezerwacje Internetowe	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U10
Kompetencje społeczne			
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Ćwiczenia praktyczne- samodzielne w oparciu o katalogi biblioteczne		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	Skotarczak A., Wiśniewska M., Przewodnik do Przynależenia bibliotecznego i informacyjnego studentów WSH TWP (w:) www.wshtwp.pl/wp-content/uploads/2014/06/prezentacja2013-141.ppt		
B) Uzupełniająca	Pótturzycki J., Jak studiować zaocznie. Poradnik metodyczny, Wyd.2 Toruń 1998. Krysiak W. (wyb. i oprac.), Uczyć się uczyć. Wypisy, Szczecin 1998.		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
BHP				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.07
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	0	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		ćwiczenia		4
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	4
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Umiejętność samodzielnych studiów literaturowych. Pozyskiwanie informacji z Internetu.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Przekazanie studentom podstawowej wiedzy z ogólnego zakresu bezpieczeństwa, higieny i prawa pracy - na uczelni i w życiu codziennym.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Istota bezpieczeństwa i higieny pracy.	Służby BHP. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo. Bezpieczne zachowania.	Podające: Prelekcja Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	1	
2. Zagrożenia wypadkowe występujące w uczelni i podstawowe środki zapobiegawcze.	Podstawowe zasady ergonomii. Zagrożenie w procesie uczenia.	Podające: Prelekcja Ekspozujące: Film	1	
3. Podstawowe zasady postępowania w sytuacjach zagrożeń lub w razie wystąpienia wypadku.	Postępowanie w przypadku zagrożeń. Postępowanie powypadkowe.	Podające: Wykład informacyjny Ekspozujące: Film	1	
4. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.	Podstawowe zasady pierwszej pomocy: resuscytacja, bandażowanie, wezwanie pomocy etc. Umiejscowienie środków ratunkowych.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	1	
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych	
Wiedza				
1. Student ma podstawową wiedzę w zakresie wypadków przy pracy.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_W17	

2. Student ma podstawową wiedzę w zakresie oceny i organizowania stanowisk pracy zgodnie z zasadami ergonomii.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_W13
3. Student ma podstawową wiedzę w zakresie oceny zagrożeń pożarowych, postępowania w przypadku pożaru, udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej i działań ratowniczo-gaśniczych.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W18
Umiejętności			
4. Student potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł; potrafi integrować uzyskane informacje, dokonywać ich interpretacji, a także wyciągać wnioski i opinie.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U01
5. Student potrafi w podstawowym zakresie udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U26
Kompetencje społeczne			
6. Student ma świadomość konieczności ratowania zdrowia i życia ludzi.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K09
7. Student rozumie potrzebę i zna możliwości ciągłego doskazywania się oraz podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K01
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Prace domowe - zaliczenie pisemne.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)			
A) Podstawowa	1) RĄCZKOWSKI B.: BHP w praktyce. Gdańsk 2010. 2) Organizacja bezpieczniej pracy, Praca zbiorowa, Warszawa 2008. 3) SKUZA L.: Wypadki przy pracy od A do Z. Gdańsk 2005. 4) KRZYWDA P.: Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach. Krosno 2012.		
B) Uzupełniająca	1) Państwowa Inspekcja Pracy: pip.gov.pl 2) Centralny Instytut Ochrony Pracy: pip.gov.pl		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Matematyka				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.08	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	11	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		30
		ćwiczenia		30
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	60
A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
<p>Posiada wiedzę ogólną z matematyki wyniesioną ze szkoły średniej. W szczególności legitymuje się wiedzą podstawową z algebry (działania na wielomianach, równania i nierówności liniowe i kwadratowe, układy równań i nierówności liniowych, pierwiastki wielomianu, przekształcenia algebraiczne), geometrii (własności figur i przekształceń geometrycznych), trygonometrii (funkcje i tożsamości trygonometryczne, równania trygonometryczne) oraz analizy matematycznej (ciągi liczbowe, granice ciągów, podstawowe własności funkcji).</p>				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
<p>Wiedza: Zna podstawowe definicje, wzory i własności z logiki matematycznej, liczb zespolonych, algebry wektorów, kombinatoryki, algebry liniowej podstaw rachunku różniczkowego i całkowego funkcji jednej zmiennej, elementów rachunku prawdopodobieństwa i statystyki matematycznej. Zna literaturę przedmiotu i metody jej studiowania. Umiejętności: Potrafi rozwiązywać podstawowe zadania dotyczące studiowanej tematyki z matematyki. Potrafi poznać wiadomości z matematyki zastosować do opisu różnych problemów zarówno w matematyce jak i przedmiotach technicznych. Kompetencje społeczne: Rozumie potrzebę dalszego doskonalenia w matematyce. Rozumie potrzebę zastosowań matematyki we współczesnym świecie nauki i techniki.</p>				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Wstęp do matematyki	Rachunek zdań (zdanie w sensie logiki, koniunkcja, alternatywa, implikacja i równoważność zdań, zaprzeczenie zdania, kwadrat logiczny twierdzeń, wybrane prawa rachunku zdań). Kwantyfikator o nieograniczonym i ograniczonym zakresie. Funkcje (formy) zdaniowe. Rachunek zbiorów (suma, iloczyn i różnica zbiorów, dopełnienie zbioru, przestrzeń X, wybrane prawa rachunku zbiorów. Prawa de Morgana dla zdań, kwantyfikatorów i zbiorów.. Wybrane zastosowania rachunku zdań i zbiorów.	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie Anegdota	3	15
2. Liczby zespolone	Zbiory liczbowe. Postać kartezjańska, trygonometryczna i wykładnicza liczby zespolonej. Sprzężenie liczby zespolonej. Interpretacja geometryczna liczb zespolonych. Działania na liczbach zespolonych w postaci kartezjańskiej (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie i pierwiastkowanie). Działania na liczbach zespolonych w postaci trygonometrycznej (praw de Moivre'a).	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie Anegdota	3	20

3. Algebra liniowa	<p>Pojęcie macierzy i rodzaje macierzy (macierz zerowa, kwadratowa, diagonalna, jednostkowa, trójkątna góra i dolna). Własności macierzy i działania na macierzach (suma i różnica macierzy, iloczyn macierzy przez liczbę, mnożenie macierzy i warunek wykonalności mnożenia - reguła Falka). Wyznacznik macierzy i własności wyznaczników. Reguła obliczania wyznaczników stopnia drugiego, trzeciego (metoda Sarrusa i metoda trójkątowa) i stopni wyższych (dopełnienie algebraiczne i minor, twierdzenie Laplacea). Interpretacje geometryczne wyznacznika stopnia drugiego i trzeciego. Macierz transponowana i macierz odwrotna. Metody wyznacznia macierzy odwrotnej (metoda wyznacznikowa, bezwyznacznikowa i macierzy blokowej). Układy równań linowych (układy Cramera). Rozwiązanie układu równań (metoda Cramera, macierzowa i macierzy blokowej). Wybrane zastosowania algebry liniowej.</p>	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	6	20
4. Algebra wektorów	<p>Pojęcie wektora (na prostej, płaszczyźnie i przestrzeni). Kierunek, zwrot, miara i długość wektora. Wersory osi układu współrzędnych. Działania na wektorach (dodawanie i odejmowanie, mnożenie wektora przez liczbę, iloczyn skalarny i wektorowy wektorów). Własności dodawania wektorów, iloczynu skalarnego i wektorowego. Iloczyn skalarny i wektorowy wersorów. Iloczyn mieszany trójki wektorów. Interpretacje geometryczne iloczynu skalarnego, wektorowego i mieszanego wektorów. Wybrane zastosowania rachunku wektorowego.</p>	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	4	20
5. Rachunek różniczkowy	<p>Zbiory liczbowe. Funkcje elementarne (dziedzina i zbiór wartości, miejsca zerowe, asymptoty). Własności funkcji (okresowość, ograniczoność, parzystość, monotoniczność). Funkcje odwrotne. Pojęcie ciągu liczbowego i jego granicy (interpretacja geometryczna). Wybrane własności granic ciągów (liczba e, twierdzenie o trzech ciągach). Pojęcie granicy funkcji. Własności algebraiczne granic ciągów i funkcji. Granice funkcji (właściwe i niewłaściwe, w punkcie i w nieskończoności). Asymptoty wykresu funkcji. Pojęcie ilorazu różnicowego i pochodnej funkcji w punkcie (interpretacja geometryczna). Własności pochodnych. Wzory na pochodne. Pochodne wyższych rzędów. Reguła de Hospitala. Ekstremum funkcji (maksimum i minimum) - warunek konieczny i dostateczny. Wartość największa i najmniejsza funkcji w przedziale. Wypukłość ku górze (ku dołowi) wykresu funkcji. Warunki wystarczające wypukłości. Warunek konieczny i dostateczny istnienia punktu przegięcia wykresu funkcji. Badanie funkcji (algorytm). Wybrane zastosowania granic ciągów i funkcji, pochodnych i ekstremów funkcji. Wybrane zastosowania rachunku różniczkowego.</p>	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wywiadanie	7	20

6. Rachunek całkowy	<p>Pojęcie całki nieoznaczonej i jej interpretacja geometryczna. Własności i wzory podstawowe. Metoda całkowania według wzorów i własności, przez podstawienie, przez części. Całkowanie funkcji zawierających trójmian kwadratowy, prostych funkcji wymiernych i niewymiernych oraz funkcji trygonometrycznych. Pojęcie całki oznaczonej i jej interpretacja geometryczna. Zastosowania geometryczne całki oznaczonej (pole figury pod krzywą, długość łuku krzywej, objętość figury i pole powierzchni figury obrotowej). Wybrane zastosowania rachunku całkowego.</p>	<p>Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie Opowiadanie</p>	7	20
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wstęp do matematyki	<p>Rachunek zdań (dowodzenie praw rachunku zdań metodą 0-1, dowodzenie praw rachunku zdań w programie MS-Excel, formułowanie twierdzenia odwrotnego, przeciwnego i kontrapozycji do danego twierzenia). Kwantyfikatory (określane wartości logicznej zdania z kwantyfikatorem, formułowanie zaprzeczeń zdań z kwantyfikatorem (użycie praw de Morgana). Rachunek zbiorów (określane sumy, iloczynu i różnicy zbiorów sformułowanych na różne sposoby, szukanie dopełnienia zbioru, dowodzenie praw rachunku zbiorów metodą rysunkową)</p>	<p>Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Opis Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p>	3	15
2. Liczby zespolone	<p>Wykonywanie działań na liczbach zespolonych danych w postaci kartezjańskiej, trygonometrycznej i wykładniczej. Wykonywanie działań na liczbach zespolonych z zastosowaniem programu MS-Excel.</p>	<p>Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Opis Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p>	3	15
3. Algebra liniowa	<p>Wykonywanie działań na macierzach. Obliczanie wyznaczników stopnia drugiego, trzeciego i wyższych. Obliczanie wyznaczników stopni wyższych z zastosowaniem własności wyznaczników. Wyznaczanie macierzy odwrotnej. Rozwiązywanie układów równań liniowych (metoda Cramera, macierzowa i macierzy blokowej). Zastosowanie programu MS-Excel do mnożenia macierzy, obliczania wyznaczników, wyznaczania macierzy odwrotnej i rozwiązywania układów równań Cramera.</p>	<p>Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Opis Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p>	4	15
4. Algebra wektorów	<p>Wyznaczanie sumy i różnicy wektorów. Ćwiczenia w działaniach na wektorach. Obliczanie iloczynu skalarnego, wektorowego i mieszanego wektorów.</p>	<p>Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Opis Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p>	4	15
5. Rachunek różniczkowy	<p>Obliczanie granic ciągów i granic funkcji. Wyznaczanie asymptot wykresu funkcji, przedziałów monotoniczności i ekstremum funkcji oraz wypukłości i punktu przegięcia wykresu funkcji. Obliczanie granic funkcji z zastosowaniem pochodnych.</p>	<p>Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Opis Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna</p>	8	20

6. Rachunek całkowy	Obliczanie całek nieoznaczonych i oznaczonych. Obliczanie pola pod krzywą, długości łuku krzywej, objętości i pola powierzchni figury obrotowej.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Opis Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	8	20
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Nabycie podstawowej wiedzy z logiki matematycznej, teorii liczb zespolonych, algebry liniowej, rachunku wektorowego i analizy matematycznej. Nabycie wiedzy o metodach rozwiązywania zagadnień matematycznych. Nabycie wiedzy o zastosowaniu metod matematyki do zagadnień praktycznych.		wykład	aktywność merytoryczna	K_W01
Umiejętności				
2. Potrafi rozwiązywać podstawowe i typowe zagadnienia z logiki matematycznej, liczb zespolonych, algebry liniowej, rachunku wektorowego i analizy matematycznej. Potrafi umiejętnie wykorzystywać metody matematyczne do analizowanych zagadnień praktycznych. Potrafi dokonywać interpretacji geometrycznej analizowanych pojęć i zagadnień. Potrafi wykorzystywać do zagadnień matematycznych program MS-Excel.		ćwiczenia	kolokwium	K_U07
Kompetencje społeczne				
3. Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia wiedzy i umiejętności matematycznych. Widzi potrzebę rozumienia metod matematycznych i ich szerokich zastosowań.		ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_K01
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Nakład pracy własnej studenta: Uczestnictwo w wykładach (45 h). Uczestnictwo w ćwiczeniach (30 h). Studiowanie literatury (100h). Przygotowanie się do kolokwium (100 h). Warunkiem zaliczenia matematyki jest osiągnięcie pozytywnych wyników z kolokwium (zaliczenie przedmiotu) i pozytywnej oceny z egzaminu.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	1. Krysicki W., Włodarski L.: Analiza matematyczna w zadaniach. Część 1. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011, wyd. XXIX, ISBN 978-83-01-14295-7. 2. Kaczor W.J., Nowak M.T.: Zadania z analizy matematycznej. Część 1 Liczby rzeczywiste, ciągi i szeregi. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2013, wyd. I, ISBN 978-83-01-14453-1. 3. Kaczor W.J., Nowak M.T.: Zadania z analizy matematycznej. Część 2 Funkcje jednej zmiennej. Rachunek różniczkowy. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012, wyd. I, ISBN 978-83-01-16838-4.			
B) Uzupełniająca	1. Krysicki W., Włodarski L.: Analiza matematyczna w zadaniach. Część 2. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011, wyd. XXVII, ISBN 978-83-01-14296-4. 2. Kaczor W.J., Nowak M.T.: Zadania z analizy matematycznej. Część 3 Całkowanie. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012, wyd. I, ISBN 978-83-01-16839-1.			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Fizyka techniczna				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.09
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	9	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		20
		laboratorium		10
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	40
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Znajomość matematyki i fizyki na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Podstawowe cele nauczania fizyki technicznej dotyczą opanowania wiadomości i ugruntowania wiedzy z wybranych działów fizyki, ukierunkowanych na zagadnienia współczesnej techniki i technologii. Zapoznanie się studenta (przyszłego inżyniera) z różnymi metodami prowadzenia eksperymentu, nauczenie się obsługi przyrządów pomiarowych, wykonanie pomiarów, dobranie sposobu przedstawienia wyników, wyrobienie odruchu porównania wyników z tablicowymi z wyjaśnieniem różnic oraz przeprowadzenie oszacowania błędów i prawidłowego zapisu wyniku.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Podstawy kinematyki klasycznej	Ruchy prostoliniowe i krzywoliniowe	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	10
2. Podstawy dynamiki klasycznej	dynamika punktu materialnego, bryły sztywnej, zasady zachowania (pędu, momentu pędu, energii).	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	7
3. Grawitacja	prawo powszechnego ciążenia, pole grawitacyjne i jego opis, elementy kosmonautyki	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	7
4. Ruch falowy i drgający oraz wielkości go opisujące	źródła i cechy dźwięku, zjawiska akustyczne	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	7

5. Elementy mechaniki relatywistycznej	Prędkość rozchodzenia się oddziaływań, szczególna teoria względności, przekształcenie Lorentza, relatywistyczny pęd i energia, relatywistyczny sens masy, energia spoczynkowa i kinetyczna, równoważność masy i energii, relatywistyczne równania ruchu	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	7
6. Pole elektrostatyczne i wielkości je opisujące	Pole elektrostatyczne: natężenie pola elektrycznego, linie pola elektrycznego, pola elektryczne wytworzone przez przykładowe rozkłady ładunków, ładunek punktowy w polu elektrycznym, dipol w polu elektrycznym.	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	7
7. Prąd elektryczny stały	Prawa rządzące przepływem prądu	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	7
8. Magnetostatyka	Indukowane pole elektryczne i magnetyczne	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	7
9. Termodynamika, ciepło. Elementy mechaniki cieczy.	Termodynamika. Hydrostatyka i hydrodynamika.	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	8
10. Elementy optyki falowej i geometrycznej	Dualizm korpuskularno-falowy światła	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	8
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Mechanika.	Rozwiązywanie zadań.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	10
2. Drgania i fale	Rozwiązywanie zadań.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	10
3. Optyka geometryczna	Rozwiązywanie zadań.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	10
4. Optyka falowa	Rozwiązywanie zadań.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	10
5. Elektryczność i magnetyzm	Rozwiązywanie zadań.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	4	10
Forma zajęć: laboratorium				
1. Mechanika.	Wyznaczenie momentu bezwładności ciał metodą wahadła fizycznego i sprawdzenie twierdzenia Steinera. Wyznaczenie przyspieszenia ziemskiego. Wyznaczenie elipsoidu bezwładności bryły sztywnej. Badanie wahadła fizycznego.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Pokaz	2	12

2. Optyka falowa	Wyznaczenie współczynnika załamania. Pomiar odległości ogniskowych soczewek. Wyznaczenie długości fali świetlnej. Pomiar naturalnej aktywności optycznej.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Pokaz	2	12
3. Temperatura, ciepło, zasady termodynamiki	Przewodnictwo temperaturowe metali-wyznaczenie współczynnika przewodności cieplnej. Wyznaczenie energii promieniowania.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Pokaz	2	12
4. Pomiary parametrów gazów. Pomiary, rejestracja i regulacja parametrów klimatycznych w obiektach.	Pomiar ruchu powietrza, parametrów mających wpływ na klimat w pomieszczeniu. Regulacja parametrów. Układy regulacyjne.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Pokaz	2	12
5. Elektryczność i magnetyzm	Wyznaczenie ładunku właściwego elektronu. Badanie zjawiska rezonansu elektromagnetycznego. Badanie efektu Halla. Pomiary wielkości elektrycznych - rezystancji, natężenia prądu, napięcia. Prawo Ohma dla prądu stałego i przemiennego.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne Pokaz	2	12

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. zna, pojęcia i wielkości kinematyczne, zasady dynamiki dla punktu materialnego i bryły sztywnej, inercjalny i nieinercjalny układ odniesienia, zasady zachowania w mechanice, pojęcie pola grawitacyjnego, elementy kosmonautyki, wielkości opisujące fale mechaniczne, źródła i cechy dźwięku, podstawowe zjawiska akustyczne, elementy kinematyki i dynamiki relatywistycznej, pole elektrostatyczne i wielkości je opisujące, makroskopowy i mikroskopowy opis prądu elektrycznego oraz prawa rządzące przepływem prądu elektrycznego w obwodach elektrycznych, źródła prądu elektrycznego, pole magnetyczne i wielkości je opisujące, prawa magnetostatyki, siły w polu magnetycznym, właściwości magnetyczne substancji, zjawisko indukcji elektromagnetycznej, prawa indukcji elektromagnetycznej, elementy hydrostatyki i hydrodynamiki, podział i naturę fal elektromagnetycznych, promieniowanie rentgenowskie, zjawiska odbicia, załamania, polaryzacji, dyfrakcji i interferencji światła, podstawowe przyrządy optyczne, założenia teorii kinetyczno-molekularnej budowy materii, założenia i równania opisujące gaz doskonały, przemiany gazu doskonałego, zasady termodynamiki, nieodwracalność procesów i prawdopodobieństwo termodynamiczne, budowę atomu wodoru wg Bohra.	wykład	egzamin pisemny	K_W02
2. Wie, jak stosować poznane prawa i równania	ćwiczenia	egzamin pisemny	K_W03
3. Zna zasady termodynamiki, wymiany ciepła.	wykład	kolokwium	K_W04
4. Zna zasady mechaniki, oddziaływania maszyn w środowisku człowieka. Klasyfikuje z pomocą obliczeń zagrożenia związane z czynnikami mechaniki, elektryczności i innymi parametrami środowiska pracy.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_W08
5. Zna podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały niezbędne do oceny zagrożeń stwarzanych przez czynniki występujące w środowisku pracy.	wykład	kolokwium	K_W15

Umiejętności

6. Potrafi badać, analizować informacje pozyskane z literatury. Potrafi wyciągać wnioski, wdrażać pozyskane informacje w zadaniach przedmiotowych.	laboratorium	sprawozdanie	K_U01
7. Potrafi sporządzić raport, zaprezentować wyniki realizacji zadania inżynierskiego.	laboratorium	raport	K_U04
8. Potrafi wykorzystać poznane metody i modele matematyczne i fizyczne do kształtowania środowiska pracy.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U07
9. Potrafi posłużyć się właściwie dobranymi metodami i urządzeniami umożliwiającymi pomiar i ocenę podstawowych wielkości związanych z czynnikami środowiska pracy.	laboratorium	sprawozdanie	K_U11
10. Potrafi przeprowadzić pomiary podstawowych wielkości fizycznych	laboratorium	sprawozdanie	K_U12
Kompetencje społeczne			
11. Student rozumie potrzebę i zna możliwości ciągłego dokształcania się.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K01
12. Student ma świadomość odpowiedzialności za pracę własną. Prezentuje aktywną postawę w pracy zespołowej.	laboratorium	aktywność studenta na zajęciach	K_K04
E. Praca indywidualna studenta			
<p>Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i></p>	<p>W semestrze studenci wykonują 5 ćwiczeń laboratoryjnych (rodzaj ćwiczenia z danego modułu dobierany losowo). Ocena z ćwiczenia składa się z trzech części. Ćwiczenie laboratoryjne rozpoczyna się kolokwium wstępnym, na którym sprawdzane jest przygotowanie z teorii zjawiska i zadania obliczeniowego. Następnie studenci przystępują do wykonania zadania laboratoryjnego. Sprawozdanie z zadania zawierające opracowane wyniki z własnymi wnioskami składane jest na następnych zajęciach.</p>		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	Borowski C., Fizyka - krótki kurs, Wydawnictwo Naukowo - Techniczne, Warszawa, 2003 Lichszteid K., Kruk I., Wykłady z Fizyki, Wydawnictwo Politechniki Szczecińskiej, Szczecin, 2004 Holliday D., Resnick R., Fizyka. PWN, Warszawa, 1998		
B) Uzupełniająca	Herman M., Kalestyński A., Widomski L., Podstawy fizyki.		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Chemia i technologia chemiczna				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.10
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	7	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		15
		ćwiczenia		10
		laboratorium		10
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	35
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Znajomość chemii realizowanej na poziomie podstawowym w szkole średniej.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<p>Wykład ma na celu przygotowanie studentów do rozumienia oddziaływań chemicznych i ich znaczenia dla procesów przemysłowych oraz stosowania zdobytej wiedzy przedmiotowej do rozwiązywania problemów na zajęciach z Materiałoznawstwa oraz Ochronie środowiska. Ćwiczenia mają na celu opanowanie przez studenta umiejętności podstawowych obliczeń stechiometrycznych, pisanie równań reakcji chemicznych, przewidywania na podstawie położenia pierwiastka w układzie okresowym jego budowy elektronowej i własności chemicznych. Ćwiczenia laboratoryjne mają na celu nabycie przez studentów umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy oraz doskonalenia pracy laboratoryjnej zgodnej z regułami BHP w laboratorium chemicznym.</p>				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Budowa materii.	Pojęcia podstawowe, jednostki skali atomowej, podstawowe definicje.	Podające: Wykład informacyjny	1	4
2. Układ okresowy pierwiastków.	pojęcia podstawowe, jednostki skali atomowej, podstawowe definicje.	Podające: Wykład informacyjny	1	5
3. Budowa atomu.	Liczby kwantowe, stany energetyczne elektronów, zapis struktury elektronowej atomów. Powłoki i podpowłoki elektronowe. Postulaty Bohra. Równanie Schrödingera. Budowa jądra atomowego. Izotopy. Własności pierwiastków chemicznych na podstawie budowy atomu i układu okresowego.	Podające: Wykład informacyjny	1	4
4. Budowa cząsteczek.	Krzywa energii potencjalnej cząsteczki dwuatomowej, energia dysocjacji wiązania, wiązania międzyatomowe i międzycząsteczkowe (wiązania jonowe, atomowe, metaliczne, pośrednie, siłami Van der Waalsa). Wpływ wiązań chemicznych i budowy cząsteczek na własności fizyko-chemiczne materiałów. Mieszanina fizyczna a związek chemiczny.	Podające: Wykład informacyjny	1	4

5. Typy reakcji chemicznych.	Reakcje syntezy, analizy i wymiany; reakcje egzo- i endotermiczne, reakcje homo- i heterogeniczne; odwracalne i nieodwracalne. Reakcje redox, stopień utlenienia.	Podające: Wykład informacyjny	1	5
6. Klasyfikacja, własności i otrzymywanie związków nieorganicznych.	Budowa, własności fizyczne i chemiczne tlenków, wodoroków, zasad, kwasów, soli i innych związków nieorganicznych.	Podające: Wykład informacyjny	1	4
7. Węglowodory nasycone i nienasycone. Najważniejsze klasy związków organicznych, ich własności i reakcje charakterystyczne.	Najważniejsze klasy związków organicznych (alkohole, aldehydy, ketony, kwasy, estry, etery, aminy). Reakcje związków organicznych (przyłączanie, podstawianie dysmutacji, polimeryzacji). Polimeryzacja addycyjna i kondensacyjna. Kopolimeryzacja.	Podające: Wykład informacyjny	2	6
8. Kinetyka i równowaga reakcji chemicznych.	Szybkość reakcji chemicznych. Kinetyka prostych i złożonych reakcji homogenicznych. Warunki energetyczne reakcji chemicznych, wpływ temperatury na stałą szybkości reakcji. Wpływ katalizatorów na szybkość reakcji homogenicznych. Kataliza homogeniczna i heterogeniczna. Równowaga reakcji chemicznych - odwracalność reakcji chemicznych, prawo działania mas, reguła przekory.	Podające: Wykład informacyjny	2	6
9. Podstawy termodynamiki chemicznej.	Energia wewnętrzna, entalpie przemian chemicznych, entropia, potencjał termodynamiczny. Termodynamiczna skala temperatury. Zasady termodynamiki.	Podające: Wykład informacyjny	1	6
10. Elektrochemia i procesy z nią związane.	Elektroliza, prawa Faradaya. Szereg napięciowy metali. Ogniwa galwaniczne. Potencjały normalne metali. Korozja metali (chemiczna i elektrochemiczna). Sposoby zabezpieczania przed korozją.	Podające: Wykład informacyjny	1	4
11. Podstawy technologii chemicznej.	Podstawy fizykochemiczne procesów technologicznych. Zasady technologiczne. Operacje i procesy jednostkowe.	Podające: Wykład informacyjny	1	4
12. Schematy i bilanse chemicznych procesów technologicznych. Automatyczna kontrola i sterowanie procesami przemysłu chemicznego.	Centrale automatycznej kontroli procesu technologicznego. Nadrzędne systemy sterowania typu SCADA (ang. Supervisory Control and Data Acquisition). Automatyczne systemy sterowania i monitorowania na przykładzie oczyszczalni ścieków.	Podające: Wykład informacyjny	1	4
13. Bezpieczeństwo i higiena pracy w przemyśle chemicznym. Ochrona środowiska naturalnego a przemysł chemiczny.	Zagrożenia, warunki powstawania zagrożeń, rodzaje, typy i identyfikacja zagrożeń. Bezpieczeństwo w przemyśle chemicznym. Raporty bezpieczeństwa instalacji. Elementy toksykologii przemysłowej.	Podające: Wykład informacyjny	1	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Podstawowe pojęcia i prawa chemiczne.	Symbole i wzory chemiczne, pojęcie mola, masy i objętości molowej, równania chemicznego cząsteczkowego i jonowego.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5

2. Budowa i nomenklatura związków nieorganicznych i organicznych.	Konfiguracja elektronowa, hybrydyzacja, wiązania chemiczne, nomenklatura i izomeria związków organicznych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	6
3. Stechiometria wzorów chemicznych.	Prawo stałości składu, ustalanie wzoru chemicznego na podstawie składu ilościowego.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	6
4. Stechiometria równań chemicznych.	Prawo zachowania masy, molowy, wagowy i objętościowy stosunek stechiometryczny reagentów, szybkość reakcji, pojęcie równowagi chemicznej, reguła przekory.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	6
5. Stechiometria mieszanin.	Skład procentowy mieszaniny, ustalanie składu mieszanin.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	5
6. Roztwory wodne.	Stężenie molowe i procentowe, ułamek molowy, przeliczanie stężeń, dysocjacja elektrolityczna, stopień i stała dysocjacji, wykładnik stężenia jonów wodorowych, iloczyn rozpuszczalności.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	6
7. Reakcje redoks.	Stopień utlenienia, utleniacz, reduktor, bilansowanie reakcji redoks.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	6

Forma zajęć: laboratorium

1. Praca w laboratorium chemicznym.	Zasady bezpiecznej pracy w laboratorium chemicznym, regulamin pracowni, sposoby postępowania z odpadami chemicznymi, podstawowy sprzęt laboratoryjny.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	4
2. Roztwory.	Definicja i podział, procesy rozpuszczania, mol i masa molowa, sposoby wyrażania stężeń roztworów.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	1	6
3. Dysocjacja elektrolityczna.	Definicja, stopień dysocjacji elektrolitycznej, stała równowagi. Prawo rozcieńczeń Ostwalda. Teoria kwasów i zasad wg Brönsteda-Lovryego. Teoria elektrolitów mocnych Debye'a i Hückla.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	3	6
4. Wykładnik stężenia jonów hydroniowych.	Stała autojonizacji wody, iloczyn jonowy wody. Definicja pH według Sørensen'a, skala pH, metody pomiaru.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	1	6
5. Reakcje elektrolitów z wodą.	Definicja hydrolizy, równania reakcji hydrolizy soli. Stała i stopień hydrolizy.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	1	6
6. Korozja.	Definicja i podział korozji. Korozja w ujęciu elektrochemicznym. Jakościowa metoda badania procesów korozji. Ochrona przed korozją.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	1	6
7. Własności fizyczne wody.	Własności fizyczne wody.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	2	6

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			

1. Zna podstawowe pojęcia chemii oraz prawa chemiczne, opisuje budowę pierwiastków i związków chemicznych, rozumie oraz potrafi wytłumaczyć zjawiska równowagi chemicznej, efektów energetycznych reakcji chemicznych i przemian fazowych, korozji elektrochemicznej,	wykład	egzamin pisemny	K_W05
2. Zna podstawowe zasady BHP w laboratorium chemicznym oraz w przemyśle chemicznym,	laboratorium	aktywność studenta na zajęciach	K_W05
Umiejętności			
3. Potrafi analizować wyniki badań laboratoryjnych i rozwiązywać problemy w oparciu o prawo równowagi chemicznej, regułę przekory, teorie dysocjacji, hydrolizy i korozji,	ćwiczenia	kolokwium	K_U22
4. Potrafi planować i wykonywać proste badania laboratoryjne - oznaczanie pH, gęstości, przewodzenia reakcji z kwasami i zasadami oraz analizować ich wyniki,	laboratorium	kolokwium	K_U22
5. Potrafi uczyć się samodzielnie korzystając z wyznaczonych zagadnień niezbędnych do realizacji ćwiczeń laboratoryjnych,	laboratorium	kolokwium	K_U01
Kompetencje społeczne			
6. Potrafi współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role.	ćwiczenia	raport	K_K02
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Obowiązkowa lektura wybranych pozycji z zestawu podstawowej i uzupełniającej literatury, opanowanie podstaw wiedzy z zakresu chemii i technologii chemicznej, udział w zajęciach, wykład, zdanie egzaminu pisemnego i dyskusja. Ćwiczenia audytoryjne - aktywne uczestnictwo w zajęciach, rozwiązywanie zadań samodzielnie i w zespołach, pozytywne zaliczenie kolokwium. Ćwiczenia laboratoryjne - praca samodzielna i w zespołach: wykonanie wszystkich zaplanowanych ćwiczeń laboratoryjnych, zaliczenie pozytywne kolokwiów (sprawdzianów i raportów (sprawozdań/protokołów)).		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)			
A) Podstawowa	1. Atkins P.W.: Chemia fizyczna. PWN, Warszawa 2003. 2. Barycka I., Skudlarski K.: Podstawy chemii. Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej, Wrocław 2001. 3. Cotton F.A., Wilkinson G., Gaus P.L.: Chemia nieorganiczna. PWN, Warszawa 2002. 4. Stundis H., Trzeźniowski W., Żmijewska S.: Ćwiczenia laboratoryjne z chemii nieorganicznej. Skrypt WSM, Szczecin 1995. 5. Krzysztof Schmidt-Szałowski, Mikołaj Szafran, Ewa Bobryk, Jan Sentek: Technologia chemiczna (podręcznik), PWN, Warszawa 2013.		
B) Uzupełniająca	1. Pauling L., Pauling P.: Chemia. PWN, Warszawa 1998. 2. Sienko M.J., Plane R.A.: Chemia, podstawy i własności. Wydawnictwo Naukowo- Techniczne, Warszawa 1980. 3. Kępiński J.: Technologia chemiczna nieorganiczna. WNT, Warszawa 1984. 4. Bortel E., Koneczny H.: Zarys technologii chemicznej, PWN, Warszawa 1992		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Podstawy zarządzania				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.15
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	4	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	25
A. Wymagania wstępne <i>(jakię powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
Ekonomia (podstawy funkcjonowania podmiotów gospodarczych, prawa rynku, funkcjonowanie gospodarki). Polityka gospodarcza (główne obszary działalności podmiotów w zakresie polityki gospodarczej, uwarunkowania działalności gospodarczej, powiązania wewnętrzne i zewnętrzne).				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Zapoznanie studentów z podstawami zarządzania organizacjami od strony teoretycznej i praktycznej. Wyjaśnienie ogólnych procesów w zarządzaniu organizacją. Ukazanie uwarunkowań funkcjonowania organizacji. Wykształcenie umiejętności krytycznego podejścia do analizowanych zjawisk przez odniesienie się do przykładów z praktyki gospodarczej. W wyniku zajęć student powinien znać podstawowe kategorie związane z tematyką zajęć, umieć definiować zjawiska i procesy zarządzania, interpretować je, wyciągać wnioski na podstawie przytoczanych podczas wykładu przykładów z zakresu zarządzania organizacjami.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Wprowadzenie do zarządzania organizacjami.	Zasoby w organizacji, proces zarządzania, typy menedżerów, rodzaje i umiejętności menedżerów.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	2	3
2. Teoretyczne podstawy zarządzania organizacjami.	Prekursorzy i pionierzy zarządzania, tradycyjne podejście do zarządzania, podejście integrujące.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny Podające: Wykład informacyjny	2	3
3. Otoczenie organizacji.	Rola otoczenia, rodzaje otoczenia, oddziaływanie otoczenia na organizację.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny Podające: Opis	1	4
4. Etyczne i społeczne otoczenie organizacji.	Etyka w zarządzaniu, idea CSR, relacje wewnątrz organizacji, relacje na zewnątrz organizacji.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	4
5. Kulturowe otoczenie organizacji.	Pojęcie i istota kultury organizacji, różnorodność i wielokulturowość, klasyfikacja głównych kultur, zarządzanie kulturą organizacyjną.	Podające: Wykład informacyjny Problemowe: Wykład konwersatoryjny	1	4

6. Przywództwo w zarządzaniu.	Istota i pojęcie przywództwa, zachowania przywódcze, podejścia do przywództwa.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	1	4
7. Zarządzanie przedsiębiorczością.	Istota i pojęcie przedsiębiorczości, innowacje, strategia dla przedsiębiorczej organizacji.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny Podające: Wykład informacyjny	1	4
8. Podsumowanie materiału	Podsumowanie treści z wykładów.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	10

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Planowanie i podejmowanie decyzji w organizacji.	Proces podejmowania decyzji, cele organizacji, funkcje i cechy celów, rodzaje planowania, zarządzanie przez cele.	Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Dyskusja dydaktyczna	2	3
2. Zarządzanie strategiczne.	Charakter zarządzania strategicznego, analiza SWOT, formułowanie strategii, wdrażanie i wprowadzanie w życie.	Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Dyskusja dydaktyczna	2	3
3. Etyka w zarządzaniu organizacją	Warunki stosowania CSR w organizacji, relacje organizacji z pracownikami, relacje organizacji z klientami i otoczeniem.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Dyskusja dydaktyczna Inscenizacja	2	3
4. Kulturowe aspekty w organizacji.	Zasady w międzynarodowym biznesie, zarządzanie różnorodnością i wielokulturowością w organizacji.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków Inscenizacja	2	4
5. Zarządzanie zasobami ludzkimi.	Pojęcie i istota ZZL, wybrane elementy procesu kadrowego.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków	2	3
6. Organizowanie. Motywowanie.	Projektowanie stanowisk, grupowanie stanowisk, hierarchia w organizacji, podział uprawnień. Istota motywowania, podejścia do motywacji, strategie motywacji.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne	2	3
7. Kontrolowanie.	Istota kontrolowania, rodzaje i cechy kontroli.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda sytuacyjna	1	3
8. Podsumowanie materiału.	Podsumowanie treści z ćwiczeń.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Pokaz	2	17

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Student określa uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne organizacji oraz wskazuje ich wpływ na organizację	wykład	kolokwium	K_W22
2. Student wymienia, opisuje i porównuje główne teorie zarządzania organizacjami	wykład	kolokwium	K_W22

Umiejętności			
3. Potrafi analizować i krytycznie oceniać procesy zarządzania w organizacji	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U01
4. Stosuje wiedzę teoretyczną do formułowania celów, analizy SWOT i opisu działań organizacji	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U17
Kompetencje społeczne			
5. Jest otwarty na współpracę z innymi członkami grupy w zakresie powierzonych do realizacji zadań	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K04
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>		Student jest zobowiązany zapoznać się przed każdymi zajęciami z zadaną przez prowadzącego zajęcia częścią literatury przedmiotu. Po każdym zajęciach winien uzupełnić swą wiedzę z zaleconej części literatury uzupełniającej i materiałów wskazanych przez wykładowcę. Student winien ponadto współpracować z grupą w zakresie opracowania zleconego przez prowadzącego zajęcia zagadnienia i przygotować się do jego ustnej prezentacji z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego.	
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorniku biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	1. Drucker P.F., Zarządzanie XXI wieku- wyzwania. Wyd. MT Biznes Sp. z o. o., Warszawa 2009. 2. Griffin W., Podstawy zarządzania organizacjami. PWN, Warszawa 2009. 3. Galata S., Podstawy zarządzania nowoczesną organizacją, Difin, Warszawa 2007 4. Koźmiński A., Piotrowski W., Zarządzanie. Teoria i praktyka. PWN, Warszawa 2008.		
B) Uzupełniająca	1. Aktualne problemy zarządzania organizacjami, red. W. Kowalczewski, W. Matwiejczuk, Wyd. Difin, Warszawa 2009 2. Bartosik-Purgat M., Otoczenie kulturowe w biznesie międzynarodowym, PWE, Warszawa 2010 3. Kardaz J., Wójcik-Augustyniak M., Zarządzanie w przedsiębiorstwie, Difin, Warszawa 2008. 4. Kostera M., Zarządzanie personelem. PWE, Warszawa 2006.		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Wybrane zagadnienia z prawa				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.16
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	4	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		15
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	25
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Przedstawienie i wyjaśnienie najważniejszych zagadnień z zakresu prawa cywilnego, karnego i administracyjnego. Dyskusja nad tematem. Praca na przekazanych studentom tekstach obowiązujących aktów prawnych. Wspólne rozwiązywanie przypadków przygotowanych przez prowadzącego zajęcia. Kształtowanie umiejętności poprawnego i logicznego interpretowania przepisów prawa pracy i ich prawidłowego, praktycznego stosowania.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Prawo cywilne	Regulacje dot. stosunków majątkowych między osobami fizycznymi i prawnymi. Sytuacja prawna osób i rzeczy jako podmiotów i przedmiotów prawa cywilnego. Podstawowe pojęcia prawa cywilnego np. osoba fizyczna, osoba prawna, cechy osoby fizycznej i prawnej, własność, użytkowanie wieczyste, dzierżawa, służebność, spółdzielcze prawo do lokalu.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5
2. Procedura postępowania cywilnego	Omówienie norm prawnych regulujących sposób postępowania w sprawach cywilnych (Kodeks postępowania cywilnego)	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	5
3. Prawo karne	Omówienie przepisów prawnych normujących: czyny będące przestępstwami, zasady odpowiedzialności za te czyny, środki prawne stosowane wobec sprawców.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	6

4. Procedura postępowania karnego	Omówienie przepisów normujących postępowanie w sprawach karnych (kodeks postępowania karnego)	Problemowe: Wykład Problemowe Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	6
5. Prawo administracyjne	Normy prawne regulujące funkcjonowanie organów administracji państwowej i samorządowej, ich kompetencje, obowiązki, wzajemne relacje, zasady nadrzędności oraz kontroli. Przepisy nakładające na obywateli pewne obowiązki, np. obowiązek meldunkowy. Przepisy dotyczące ochrony środowiska, obywatelstwa, sposobu wystawiania dokumentów, wyłączenia obywatela.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	6
6. Procedura postępowania administracyjnego	Sposób załatwiania spraw urzędowych. Normy zawarte w przepisach Kodeksu Postępowania Administracyjnego.	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	6
7. Prawo handlowe	Pojęcie i źródła prawa handlowego. KRS. Pojęcia i zasady tworzenia	Problemowe: Wykład problemowy Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	6
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Prawo cywilne	Ćwiczenia przedmiotowe - analiza przypadku na podstawie kazusów.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Analiza tekstu	2	5
2. Procedura postępowania cywilnego	Ćwiczenia przedmiotowe - analiza przypadku na podstawie kazusów.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Analiza tekstu	2	5
3. Prawo karne	Ćwiczenia przedmiotowe - analiza przypadku na podstawie kazusów.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Analiza tekstu	2	5
4. Procedura postępowania karnego	Ćwiczenia przedmiotowe - analiza przypadku na podstawie kazusów.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Analiza tekstu	2	5
5. Procedura postępowania administracyjnego	Ćwiczenia przedmiotowe - analiza przypadku na podstawie kazusów.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Analiza tekstu	2	5

6. Prawo administracyjne	Ćwiczenia przedmiotowe - analiza przypadku na podstawie kazusów.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Analiza tekstu	2	5
7. Prawo handlowe	Ćwiczenia przedmiotowe - analiza przypadku na podstawie kazusów.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Praktyczne: Analiza tekstu	3	5
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Słuchacz orientuje się w hierarchii obowiązujących źródeł prawa.		wykład	egzamin ustny	K_W11
Umiejętności				
2. Słuchacz potrafi poprawnie i logicznie interpretować przepisy prawa i umiejętnie stosować je w praktyce.		ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U01
Kompetencje społeczne				
3. Słuchacz wykazuje aktywną postawę samokształceniową. Śledzi najnowsze zmiany w prawie i organizuje pracę zgodnie z duchem i literą obowiązującego prawa.		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K01
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>		Aktywne uczestnictwo w zajęciach. Samodzielne studiowanie literatury przedmiotu oraz śledzenie stron internetowych poleconych przez wykładowcę. Wykonywanie prac domowych.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>				
A) Podstawowa	Kuciński J. (red.), Zarys prawa, LexisNexis, Warszawa 2012 Muras Z., Podstawy prawa, CH BECK, Warszawa 2011			
B) Uzupełniająca	Rojewski M., Podstawy prawa podręcznik dla studentów kierunków ekonomicznych i humanistycznych, PWSZ w Skierniewicach 2012			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Podstawy socjologii				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.18
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	4	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		10
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Student, aby przystąpić do egzaminu musi mieć zaliczone ćwiczenia.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Przekazanie wiedzy o miejscu socjologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. Pokazanie ludzi i zbiorowości społecznych w ich wzajemnych relacjach społecznych oraz w procesie zmian społecznych. Przekazanie wiedzy o czynnikach kształtujących życie społeczne, ze szczególnym uwzględnieniem uwarunkowań mających wpływ na codzienne życie oraz bezpieczeństwo. Kształtowanie holistycznego spojrzenia na strukturę społeczną, procesy i zmiany zachodzące we współczesnych społeczeństwach.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Wprowadzenie w problematykę socjologii	W tej części wykładu przedstawione zostaną zasadnicze informacje o socjologii: wyłanianie się tej dyscypliny w XIX wieku; przedmiot socjologii i jej miejsce wśród innych nauk; orientacje teoretyczno-metodologiczne XX wiekowej socjologii; wyobrażenia socjologiczne.	Podające: Wykład informacyjny	2	9
2. Człowiek i jego aktywność.	Człowiek jako istota społeczna i twórca społecznego świata. Socjalizacja. Jednostka, osoba i osobowość, tożsamość społeczna. Koncepcja aktora społecznego, problem podmiotowości i sprawstwa. Kategorie opisujące ludzką aktywność: zachowania, działania społeczne, interakcje i stosunki społeczne.	Podające: Wykład informacyjny	3	16
3. Stratyfikacja społeczna	Stratyfikacja społeczna: klasy i warstwy. Reifikacja i rutynizacja jako procesy strukturalizujące interakcje. Stawianie się społeczeństwa.	Podające: Wykład informacyjny	2	9
4. Całości społeczne: grupy, instytucje, społeczeństwa.	Kategorie opisujące całość społeczne: zbiorowości, grupy i społeczeństwa. Właściwości i typologie grup i społeczeństw. Instytucja a organizacja społeczna.	Podające: Wykład informacyjny	1	7

5. Kontrola społeczna.	Kontrola społeczna i porządek społeczny. Koformizm. Dewiacja. Kontrola społeczna jako kontrola na dewiację.	Podające: Wykład informacyjny	1	7
6. Socjologiczne problemy współczesnego świata	Wybrane problemy współczesnego świata: rodzina i jej transformacje; rynek późnego kapitalizmu i jego problemy; społeczeństwo informatyczne w zglobalizowanym świecie.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	7

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Kultura - pojęcie, typy.	Różnorodność sposobów życia i fakty społeczne. Tradycja kulturowa i tworzenie kultury.	Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	2	5
2. Instytucje społeczne: rodzina i pokrewieństwo.	Rodzina jako instytucja. Europejska rodzina. Współczesna rodzina.	Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	2	5
3. Struktura społeczna: pozycje społeczne, stratyfikacja społeczna, ruchliwość społeczna.	Nierówności społeczne oraz funkcje i geneza nierówności.	Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	2	5
4. Aktywność człowieka: działania społeczne, interakcje społeczne, stosunki społeczne.	Od zachowań do działań społecznych. Od działań społecznych do interakcji i do stunków społecznych.	Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	2	5
5. Zmiana społeczna: podstawowe pojęcia i trendy.	Klasyczne teorie rozwoju społecznego: marksizm i ewolucjonizm. Typy społeczeństw. Teorie modernizacji, konwergencji i zależności. Działania ludzi oraz ruchy społeczne jako czynniki zmiany.	Praktyczne: Metoda przewodniego tekstu	2	5

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Student ma znajomość podstawowych pojęć i terminów socjologicznych. Wie jakie subdyscypliny tworzą tę dziedzinę nauki i rozumie jej związki i zależności z innymi naukami społecznymi i humanistycznymi.	wykład	egzamin pisemny	K_W11
2. Student ma znajomość podstawowych teorii i koncepcji socjologicznych dotyczących struktury społeczeństwa oraz zjawisk i procesów społecznych, co ma pomagać w opisie, zrozumieniu i interpretacji zachowań jednostek i funkcjonowania grup społecznych. Zrozumienie istoty społeczeństwa informacyjnego i jego społeczno-kulturowych, ekonomicznych i technologicznych uwarunkowań oraz zależności między technologią i zmianą społeczną.	ćwiczenia	egzamin pisemny	K_W08

Umiejętności

3. Student posiada umiejętność integrowania uzyskanych danych i pozyskiwaniu informacji z literatury socjologicznej i innych źródeł. Rozumienie i potrafi dokonać krytycznej analizy złożoności życia społecznego i struktur formalnych (organizacje, instytucje, stowarzyszenia itp.). Umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce życia społecznego i zawodowego.	ćwiczenia	egzamin pisemny	K_U01
--	-----------	-----------------	-------

4. Student potrafi na podstawie znajomości socjologicznych metod i technik badawczych diagnozować oraz interpretować zjawiska i procesy społeczne oraz zależności przyczynowo-skutkowe.	wykład	egzamin pisemny	K_U02
Kompetencje społeczne			
5. Student potrafi budować więzi społeczne w bliższym i dalszym otoczeniu ze szczególnym uwzględnieniem rynku pracy. Rozumie konieczność permanentnego uczenia się poszerzania zasobów wiedzy, samokształcenia, doskonalenia cech osobowości. Ma świadomość etycznego pełnienia roli zawodowej i odpowiedzialność za rzetelność i trafność diagnoz społecznych. Ma świadomość kształtowania relacji społecznych i wpływania na nie.	wykład	egzamin pisemny	K_K02
6. Student rozumie konieczność permanentnego uczenia się poszerzania zasobów wiedzy, samokształcenia, doskonalenia cech osobowości. Ma świadomość etycznego pełnienia roli zawodowej i odpowiedzialność za rzetelność i trafność diagnoz społecznych. Ma świadomość kształtowania relacji społecznych i wpływania na nie.	ćwiczenia	egzamin pisemny	K_K01
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Jednym ze sposobów na zaliczenie jest wykazywanie się podczas ćwiczeń. Student, który pragnie zaliczyć przedmiot, musi uzyskać pozytywną ocenę ze ćwiczeń i następnie może podejść do egzaminu pisemnego z tematyki wykładów. Limit nieobecności, które nie wymagają usprawiedliwienia wynosi 1. Każda kolejna nieobecność (niezależnie od tego czy została usprawiedliwiona czy nie) musi zostać odpracowana.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	1. Sztompka P.. 2012. Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków: Znak. 2. Szacka B. 2003. Wprowadzenie do socjologii, Warszawa: Oficyna Naukowa. 3. Domański H. 2004. Struktura społeczna, Warszawa: WN SCHOLAR. 4. Godlewski G., Kolankiewicz Leszek, Mencwel Andrzej, Rodak Paweł. 2005. Antropologia kultury: zagadnienia i wybór tekstów, Warszawa: WUW.		
B) Uzupełniająca	1. Szlendak T. 2010. Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, różnicowanie, Warszawa: WN PWN.		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Podstawy psychologii				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:		BHP1.19
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	4	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		10
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Podstawowa wiedza humanistyczna na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej, wrażliwość interpersonalna, umiejętność jasnego wyrażania myśli i argumentacji.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Celem kształcenia jest przekazanie studentom podstawowej wiedzy psychologicznej, szczególnie z zakresu mechanizmów psychologicznych odpowiedzialnych za kształtowanie zachowania jednostki w rozmaitych sytuacjach. Wiedza ta zastosowana w praktyce umożliwi dobrą orientację w sytuacjach zawodowych oraz osobistych, a także przyczyni się do samopoznania i samodoskonalenia się studenta.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Wprowadzenie do psychologii	Główne nurty teoretyczne psychologii naukowej: ogólne założenia, terminologia i metodologia psychoanalizy, behawioryzmu, psychologii humanistycznej i poznawczej.	Podające: Wykład informacyjny	1	7
2. Podstawowe psychologiczne mechanizmy wyznaczające zachowanie człowieka	Zakres znaczeniowy pojęć: mechanizm poznawczy, emocjonalny i motywacyjny	Podające: Wykład informacyjny	1	7
3. Charakterystyka procesów poznawczych	Mechanizm zapisywania doświadczenia za pomocą pamięci, teorie uwagi selektywnej i podzielnej, wybrane koncepcje uczenia się, procesy myślenia.	Podające: Wykład informacyjny	3	7
4. Procesy emocjonalne	Rola emocji w generowaniu zachowania człowieka, wzbudzanie emocji, kontrola emocjonalna	Podające: Wykład informacyjny	2	8
5. Wybrane teorie motywacji	Rola motywacji w kreowaniu zachowania człowieka w zróżnicowanych koncepcjach psychologicznych	Podające: Wykład informacyjny	1	8
6. Społeczny kontekst funkcjonowania człowieka	Interakcje jednostki z grupą (wybrane koncepcje)	Podające: Wykład informacyjny	2	6

Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Specyficzne pojęcia wyjaśniające naturę człowieka w zróżnicowanych nurtach psychologii naukowej	Opis zachowań osoby w terminologii wybranej koncepcji teoretycznej	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	1	7
2. Emocje i ich rola w regulacji zachowania	Ekspresja emocji, samokontrola emocji, strategie poprawiania nastroju, inteligencja emocjonalna	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	8
3. Motywacja w przebiegu zachowania	Potrzeby człowieka jako ważne mechanizmy regulujące jego zachowanie, zachowanie jednostki w sytuacji deprywacji potrzeb; szczególna rola potrzeb samorealizacji dla rozwoju jednostki	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	8
4. Procesy poznawcze	Koncentracja uwagi jako warunek efektywnego uczenia się; myślenie w sytuacjach życiowych. Kreatywność jednostki	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	7
5. Analiza zachowań jednostki w sytuacjach trudnych	Psychologiczna analiza zachowania jednostki w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia. Reakcja na ostry stres; syndrom stresu przewlekłego	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	3	7
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Ma uporządkowaną wiedzę o mechanizmach regulujących zachowanie człowieka oraz o czynnikach zaburzających to zachowanie	wykład	egzamin pisemny	K_W14	
Umiejętności				
2. Posiada umiejętność nauczania i szkolenia w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U29	
3. Zna ważność problematyki BHP i potrafi ją popularyzować	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U28	
Kompetencje społeczne				
4. Ma świadomość konieczności stałego uzupełniania swojej wiedzy i doskonalenia własnego warsztatu zawodowego	wykład	aktywność merytoryczna	K_K01	
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie prezentacji, przygotowanie do dyskusji merytorycznych oraz do egzaminu.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorniku biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	Strelau J., Psychologia - podręcznik akademicki, Gdańsk, 2000 Ekman P, Davidson R.J., Natura emocji, Gdańsk, 1999			
B) Uzupełniająca	Hock R., 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii, Gdańsk, 2003			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Ochrona środowiska				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.21
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	4	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		5
		laboratorium		5
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne <i>(jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)</i>				
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu chemii, biologii i ekologii na poziomie podstawowym szkoły średniej i podstaw techniki.				
B. Cele kształcenia <i>Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane</i>				
Wykład ma na celu zdobycie umiejętności uwzględniania aspektów ekologicznych i ochrony środowiska naturalnego w podejmowanych działaniach technicznych. Ćwiczenia audytoryjne mają na celu zdobycie umiejętności analizowania i oceniania technologii produkcyjnych w aspekcie bezpieczeństwa i ochrony środowiska. Ćwiczenia laboratoryjne mają na celu zdobycie praktycznych umiejętności w zakresie monitoringu środowiska - identyfikowania źródeł zanieczyszczeń środowiska naturalnego w zakresie jakości powietrza atmosferycznego, hałasu, promieniowania jonizującego i pól magnetycznych, odpadów, wód powierzchniowych (rzek, jezior, wód przejściowych i przybrzeżnych).				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Koncepcja zrównoważonego rozwoju.	Deklaracja z Rio (czerwiec 1992r.), założenia ery ekologicznej - globalny program działań Agenda 21. Aspekty prawne ochrony środowiska: elementy prawa ochrony środowiska w Unii Europejskiej i w Polsce. Funkcjonowanie przedsiębiorstwa w świetle uregulowań Unii Europejskiej.	Podające: Wykład informacyjny	1	2
2. Zagrożenia środowiska naturalnego, przyczyny, skutki oraz metody zapobiegania zmianom.	Zmiany klimatyczne, efekt cieplarniany, dziura ozonowa. Kwaśne deszcze. Degradacja lasów. Niszczenie lasów w strefie umiarkowanej, zagłada lasów tropikalnych - ekologiczne konsekwencje.	Problemowe: Wykład problemowy	2	6
3. Zanieczyszczenia chemiczne i biologiczne wód.	Stan czystości jezior, rzek, wód przejściowych i przybrzeżnych oraz Morza Bałtyckiego w Polsce. Oczyszczalnie ścieków. Naturalne i techniczne warunki ograniczające zanieczyszczenia wód powierzchniowych i podziemnych.	Podające: Wykład informacyjny	2	6

4. Toksykologia środowiska.	Skażenia żywności metalami ciężkimi, związkami fluoru, antybiotykami, pestycydami, polichlorowanymi dwufenolami, azotanami, azotynami	Podające: Wykład informacyjny	2	6
5. Technologie produkcyjne a odpowiedzialność za środowisko.	Technologie produkcyjne a odpowiedzialność za środowisko. Kierunki rozwoju produkcji przyjaznej dla środowiska. Czysta produkcja. System ekoznakowania. Technologie oczyszczanie gazów i ścieków. Nowoczesne technologie przyjazne dla środowiska.	Problemowe: Wykład problemowy	2	6
6. Zagrożenia mikrośrodowiska.	Mikroklimat, zapylenie, oświetlenie, hałas, wibracje, promieniowanie elektromagnetyczne i jonizujące, elektryczność styczna na stanowisku pracy.	Problemowe: Wykład problemowy	1	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wpływ populacji na środowisko naturalne.	Właściwości populacji: liczebność, zagęszczenie, rozrodność, śmiertelność oraz struktura populacji. Interakcje między populacjami. Nadmierny wzrost populacji ludzkiej. Czynniki regulujące wzrost populacji ludzkiej. Człowiek jako element biocenozy.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	5
2. Strategia ekorozwoju Polski.	Ocena stanu środowiska na przykładzie wybranego regionu.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	5
3. Techniki i technologie w ochronie powietrza.	Metody zabezpieczania i oczyszczania przed czynnikami środowiskowymi zanieczyszczającymi aerosferę.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	5
4. Techniki i technologie w ochronie litosfery.	Kierunki rekultywacji gleb, hałd i składowisk odpadów, wód powierzchniowych oraz zagospodarowania nieużytków.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	5
5. Kierunki rozwoju energetyki na świecie i w Polsce.	Energetyka konwencjonalna a energetyka jądrowa. Wykorzystanie ?odnawialnych? źródeł energii. Rola alternatywnych źródeł energii w Polsce. Energetyka jądrowa w polityce energetycznej Polski.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	5
Forma zajęć: laboratorium				
1. Monitoring środowiska naturalnego.	Struktura monitoringu w Polsce - PMŚ i jego powiązania z monitoringiem europejskim i światowym. Pojęcie OOS - ocen oddziaływania na środowisko oraz planów zagospodarowania przestrzennego.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	3
2. Monitoring środowiska w zakresie jakości powietrza atmosferycznego.	Cele i zasady monitoringu jakości powietrza atmosferycznego. Podstawowe wskaźniki zanieczyszczenia oraz normy określające stan powietrza atmosferycznego. Monitoring chemiczny i biologiczny powietrza.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	1	6

3. oznaczanie stężeń zanieczyszczeń gazowych i pyłowych w powietrzu.	Oznaczanie stężenia ditlenku węgla, ditlenku siarki, tlenków azotu i zanieczyszczeń pyłowych w powietrzu.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	1	6
4. Hałas i klimat akustyczny aglomeracji miejskich.	Pomiar natężenia dźwięku przed i za ekranem dźwiękochłonnym. Metody ograniczania hałasu w środowisku i na stanowiskach pracy.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	1	6
5. Badanie zanieczyszczeń wód i ścieków.	Obliczanie stężeń zanieczyszczeń w wodzie i ściekach, ładunków zanieczyszczeń, jednostkowych wskaźników zanieczyszczeń, stopnia redukcji zanieczyszczeń w urządzeniach oczyszczających.	Praktyczne: Ćwiczenia laboratoryjne	1	6

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. zna podstawy prawne i ekonomiczne ochrony środowiska naturalnego, zna i klasyfikuje źródła zanieczyszczeń środowiska i ich skutki oraz kierunki rozwoju nowoczesnych technologii przyjaznych środowisku,	wykład	referat	K_W12
2. wymienia zagrożenia mikrośrodowiska pracy: mikroklimat, zapylenie, oświetlenie, hałas, wibracje, promieniowanie elektromagnetyczne i jonizujące, elektryczność statyczna na stanowisku pracy oraz sposoby ich ograniczania,	wykład	referat	K_W12

Umiejętności

3. potrafi analizować i dokonać oceny stanu środowiska na przykładzie wybranego regionu Polski z wyszczególnieniem wszystkich komponentów środowiska w oparciu o dane z raportów o stanie środowiska,	laboratorium	raport	K_U01
4. potrafi w sposób przystępny przedstawić podstawowe fakty dotyczące wybranej przez siebie tematyki z zakresu ochrony środowiska i przygotować je w formie pisemnej i w formie prezentacji multimedialnej oraz dyskusji,	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_U02

Kompetencje społeczne

5. potrafi współdziałać i pracować w grupie wykonując wspólną pracę dotyczącą oceny jakości środowiska wybranego regionu,	ćwiczenia	prezentacja tematu	K_K02
6. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.	wykład	referat	K_K01

E. Praca indywidualna studenta

Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Obowiązkowa lektura wskazanych pozycji z zestawu podstawowej i uzupełniającej literatury, opanowanie podstaw wiedzy z zakresu ochrony własności środowiska naturalnego, udział w zajęciach. Wykład: zaliczenie z oceną pracy pisemnej (referatu) na ustalony temat. Ćwiczenia: opracowanie oceny stanu środowiska na przykładzie wybranego regionu Polski z wyszczególnieniem wszystkich komponentów środowiska w formie pracy pisemnej i ustnej prezentacji (praca zespołowa z wyznaczeniem indywidualnego udziału studenta). Zaliczenie z oceną. Ćwiczenia laboratoryjne: sporządzenie raportów w zakresie monitoringu środowiska na zaliczenie z oceną.		
---	--	--	--

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	<p>1. Johansson A.: Czysta technologia. Środowisko, technika, przyszłość. WNT, W-wa 1997. 2. Ledwoń K.: Ekologiczne podstawy kształtowania technosfery. PWN, Warszawa 1998. 3. Zakrzewski F.Z.: Podstawy toksykologii środowiska. PWN, Warszawa 1995. 4. Alloway B.J., Ayres D.: Chemiczne podstawy zanieczyszczania środowiska. PWN, Warszawa 1999. 5. Lewandowski J.: Zarządzanie środowiskiem w przedsiębiorstwie. Wyd. Polit. Łódzkiej, 2000. 6. Matuszak-Flejszman A.: Jak skutecznie wdrożyć system zarządzania środowiskowego wg normy ISO 14001. Wyd. PZITS, Poznań 2001.</p>
B) Uzupełniająca	<p>1. Andrews J.E. i in.: Wprowadzenie do chemii środowiska. WNT, Warszawa 2000. 2. Kośmider J., Mazur-Chrzanowska B., Wyszyński B.: Odory. PWN, Warszawa 2005. 3. Podgórski W.: Podstawy ekologii. Wyd. Akademii Ekonom. im. O. Langego, Wrocław 2003. 4. Richert M.: Środowisko naturalne w procesie inwestycyjnym i działalności gospodarczej. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr, Sp. z o.o., Gdańsk 2000.</p>

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Język niemiecki				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.70	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		lektorat		20
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Studenci powinni reprezentować poziom opanowania umiejętności języka niemieckiego na poziomie zbliżonym do B1, określonego w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia językowego. Poziom B1 umożliwia bowiem realizację założeń przedmiotu oraz osiągnięcie przyjętego celu.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Celem przedmiotu jest doprowadzenie grupy studentów do przystąpienia do egzaminu końcowego na poziomie B2 lub do zdawania egzaminu TELC na poziomie B2 w czasie trwania studiów. Praca lektora skupiona jest więc na treningu umiejętności pisania, słuchania i czytania ze zrozumieniem a także treningu komunikacji ustnej o tematyce codziennego życia. Studenci powinni znać słownictwo i struktury gramatyczne w zakresie komunikacji dnia codziennego na poziomie B1/B2 oraz umieć komunikować się ustnie i pisemnie w w zakresie języka komunikacji ogólnej. Dodatkowo studenci powinni umieć pracować z tekstami opisującymi różne aspekty życia codziennego oraz znać realia kraju języka obcego - kultura, społeczeństwo, tradycje.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: lektorat				
1. Uczenie się i studiowanie	szkolnictwo w Polsce, w Niemczech, Anglii, życie studenckie, Erasmus, szkoły żeńskie, szkoły katolickie, studiowanie przez całe życie, studiowanie na odległość, studia na WSH TWP w Szczecinie	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Opis Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Ekspozujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Metoda projektów Ćwiczenia produkcyjne	4	11

2. czas wolny i urlop	Gospodarowanie czasem wolnym, zajęcia czasu wolnego, podróże, cele podróżowania w Europie, hobby, aktywne spędzanie czasu wolnego, bierny wypoczynek, finansowanie urlopu	Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Metoda sytuacyjna Ekspozujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów	4	11
3. życie codzienne i style życia	formyżycia rodzinnego, związki nieformalne, obowiązki w gospodarstwie domowym, fazy życia, przebieg dnia, jakość życia, konflikty i ich rozwiązywanie, integracja społeczna, homofobia, sytuacja na rynku pracy w Polsce i w Europie, giełda pracy	Podające: Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Ekspozujące: Film Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów	4	11
4. mieszkanie i środowisko	Mieszkanie, środowisko, ochrona środowiska, wynajmowanie mieszkania, przeprowadzki, życie na emigracji, życie na emeryturze, nowa ojczyzna na emeryturze, życie na wsi, życie w mieście	Podające: Opis Objaśnienie lub wyjaśnienie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Metoda sytuacyjna Ekspozujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów	4	11
5. zdrowie i choroba	Zdrowie, choroba, wizyta u lekarza, leczenie metoda tradycyjna i alternatywne metody leczenia, przyczyny chorób, zapobieganie chorobom, zdrowy i niezdrowy tryb życia, uzależnienia, zapobieganie uzależnieniom, skutki palenia papierosów, używki, imprezy masowe z alkoholem	Podające: Opowiadanie Opis Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Metoda sytuacyjna Ekspozujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Metoda projektów	4	11

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza			
Umiejętności			
1. Student potrafi budować wypowiedzi na poziomie B2 w mowie i piśmie, bierze udział w dyskusji na tematy ujęte w sylabusie oraz zastosować adekwatne słownictwo	lektorat	projekt	K_U05
2. Student potrafi konstruować wypowiedzi pisemne i ustne o charakterze naukowym zgodnie ze studiowanym kierunkiem, potrafi wyszukiwać niezbędne informacje w języku obcym i je prezentować	lektorat	analiza tekstu	K_U01
Kompetencje społeczne			
3. Student prezentuje aktywną postawę do prezentowania efektów swojego uczenia się, jest zorientowany na pracę w grupie, współpracuje podczas przygotowywanych projektów	lektorat	projekt	K_K01
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Zadania do pracy indywidualnej studenta podporządkowane są doskonaleniu umiejętności zdobywanych na zajęciach. Indywidualna praca studenta polega więc na wykonywaniu ćwiczeń, sporządzaniu tekstów użytkowych, czytaniu i słuchaniu tekstów oraz wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie czytanych i słuchanych tekstów. Na podstawie zadań student może lepiej przygotować się do 45 minutowych testów, którymi kończy się praca nad poszczególnymi działami tematycznymi. Student zobowiązany jest do korzystania z zasobów uczelnianej platformy e-learningowej do nauki języków obcych. Samodzielnie wykonuje w czasie roku akademickiego zadania z poziomu B1.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	Stelter, B., Gut gesagt! - trening umiejętności językowych, Pedagogium, Szczecin, 2011 Nietrzebka, M., alles klar. Grammatik, WSiP, 2010 So geht`s besser. Fertigkeitstraining Grundstufe Deutsch, Lektor Klett, 2011		
B) Uzupełniająca	Langenscheidts Taschenwörterbuch Deutsch Polnisch, Polnisch-Deutsch, Langenscheidt, 2010 PONS Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache, Klett, 2010		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Język angielski				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:	BHP1.01	
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		lektorat		20
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Studenci powinni reprezentować poziom opanowania umiejętności języka obcego zbliżony do B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Poziom ten umożliwi realizację założeń i osiągnięcie przyjętego celu.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Celem przedmiotu jest doprowadzenie grupy studentów do przystąpienia do egzaminu na poziomie B2 po drugim roku, lub do zdawania egzaminu TELC na poziomie B2 w czasie trwania studiów. Po pierwszym roku zakłada się, że studenci osiągną przynajmniej poziom B1+, aby móc efektywnie przygotować się do egzaminu końcowego. Praca lektora skupiona jest więc na treningu umiejętności pisania, słuchania i czytania ze zrozumieniem a także treningu komunikacji ustnej o tematyce codziennego życia. Studenci powinni znać słownictwo i struktury gramatyczne w zakresie komunikacji dnia codziennego na poziomie B1/B2 oraz umieć komunikować się ustnie i pisemnie w w zakresie języka komunikacji ogólnej. Dodatkowo studenci powinni umieć pracować z tekstami opisującymi różne aspekty życia codziennego oraz znać realia kraju języka obcego - kultura, społeczeństwo, tradycje.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: lektorat				
1. Uczenie się i studiowanie	1. Szkolnictwo w Polsce i Europie (Anglia, Niemcy), życie studenckie, program Erasmus, szkoły żeńskie, studiowanie przez całe życie, pisanie listu na temat doświadczeń studenckich.	Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Inszenizacja Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz	4	11

2. Czas wolny i urlop	2. Gospodarowanie czasem wolnym ?planowanie, podróże, czynności czasu wolnego, hobby na weekend, aktywny urlop, odpoczynek bierny, tendencje podróżowania w Europie, finansowanie urlopu, pisanie tekstu na temat czasu wolnego.	: Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Inszenizacja Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz	4	11
3. Życie codzienne i style życia	3. Życie rodzinne , związki nieformalne, obowiązki w gospodarstwie domowym, fazy życia, przebieg dnia, jakość życia, konflikty i ich rozwiązywanie, integracja społeczna zamiast homofobii, pisanie tekstu na temat problemów życia , codziennego.	Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Gry dydaktyczne Inszenizacja Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz	4	11
4. Mieszkanie i środowisko	4. Mieszkanie, środowisko, problemy związane ze środowiskiem, wynajmowanie mieszkania, przeprowadzki , życie na emigracji, nowa ojczyzna na emeryturę, remonty i meblowanie, skutki zanieczyszczenia środowiska, życie na wsi, życie w mieście.	Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Inszenizacja Eksponujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda projektów Pokaz	4	11

5. Zdrowie i choroba	5. Zdrowie i choroba, wizyta u lekarza, leczenie metodą klasyczną, alternatywne metody leczenia, (np. akupunktura), przyczyny chorób, zdrowy i niezdrowy tryb życia, zazywanie leków, uzależnienia, zapobieganie uzależnieniom, skutki palenia, stosunek społeczeństwa do palenia, zdrowe odżywianie w pracy i w domu.	Podające: Opis Opowiadanie Problemowe: Klasyczna metoda problemowa Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Gry dydaktyczne Inscenizacja Ekspozujące: Film Programowane: Z użyciem komputera Praktyczne: Ćwiczenia produkcyjne Metoda projektów Metoda przewodniego tekstu Pokaz	4	11
----------------------	--	---	---	----

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
Umiejętności			
1. Student doskonali umiejętności językowe, aby na 2 roku osiągnąć poziom B2.	lektorat	aktywność merytoryczna	K_U05
2. Student wykorzystuje najnowsze technologie do kształcenia językowego.	lektorat	aktywność merytoryczna	K_U01
Kompetencje społeczne			
3. Student jest świadomy swoich umiejętności i wie, że musi stale je doskonalić.	lektorat	aktywność merytoryczna	K_K01

E. Praca indywidualna studenta

Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Zadania do pracy indywidualnej podporządkowane są treningowi umiejętności przygotowujących do egzaminu końcowego po drugim roku. Dlatego indywidualna praca studenta w czasie zajęć polega na ćwiczeniach językowych i komunikatywnych pod kierunkiem prowadzącego. Po ich zakończeniu praca domowa składa się z powtarzania zadań i tekstów podręcznika. Po zakończeniu każdego działu tematycznego student wypełnia test 45 minutowy, do którego przygotowuje się poza uczelnią na podstawie ćwiczeń podanych przez prowadzącego. Student jest zobowiązany do korzystania z zasobów uczelnianej platformy e-learning do nauki języków obcych. Student samodzielnie wykonuje zadania na poziomie A2 oraz B1, w zależności od poziomu własnych umiejętności językowych. Efekty pracy na platformie e-learning oceniane są przy pomocy raportów aktywności.
---	--

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	Doroch A., Well said - trening umiejętności językowych. Szczecin 2010 McCarthy, M., English Vocabulary in Use, Cambridge 2001 Vince, M. Language and practic. English grammar and vocabulary. Oxford 2003.
B) Uzupełniająca	Mann, Malcolm, Taylore-Knowles, Steve, Destination B1. Grammar & vocabulary. Oxford 2008. Wielki słownik PWN - OXFORD

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Ochrona przeciwpożarowa i ratownictwo				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:		BHP1.28
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		5
		projektowanie		5
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Podstawowe umiejętności dotyczące obsługi komputera, pozyskiwania informacji i ich opracowywania. Podstawowa wiedza dotycząca wymogów dotyczących maszyn, urządzeń i stanowisk pracy.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Student powinien poznać i rozpoznawać poszczególne rodzaje zagrożeń w obszarze działania człowieka, umieć je scharakteryzować oraz po ich analizie powinien potrafić dobrać systemy organizacyjne i techniczne do ich ograniczenia - w zakresie działań specjalisty do spraw bezpieczeństwa i higieny pracy. Student powinien potrafić analizować i zastosować w praktyce instrukcje bezpieczeństwa pożarowego i instrukcji postępowania w przypadku powstania pożaru lub innego miejscowego zagrożenia w miejscu i w czasie imprezy masowej.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Organizacja systemu bezpieczeństwa w Polsce	Definicja ochrony przeciwpożarowej, Krajowy system Ratowniczo Gasniczy ? struktura , zadania.	Podające: Wykład informacyjny	2	6
2. Rozpoznawanie zagrożeń.	Definicja zagrożenia, rodzaje zagrożeń i ich charakterystyka	Podające: Wykład informacyjny Ekspozujące: Ekspozycja	2	6
3. Wymagania dotyczące pomieszczeń pracy, urządzeń i sprzętu p-poż.	Wymogi dotyczące sytuowania budynków, pomieszczeń pracy, dróg ewakuacyjnych. Rozmieszczenie sprzętu przeciwpożarowego oraz jego rodzajów, doboru i obsługi.	Ekspozujące: Ekspozycja Podające: Wykład informacyjny Ekspozujące: Film	4	8
4. Środki gaśnicze	Rozmieszczenie sprzętu gaśniczego oraz jego rodzajów, doboru i obsługi.	Podające: Wykład informacyjny Ekspozujące: Film	2	7
Forma zajęć: ćwiczenia				

1. Ochrona przeciwpożarowa obiektów budowlanych i terenów	Podstawowe definicje dotyczące urządzeń przeciwpożarowych, ocena zagrożenia życia i zdrowia w obiektach istniejących.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Metoda przypadków	2	6
2. Warunki techniczne, jakim powinny odpowiadać budynki.	Podstawowe definicje w zakresie rodzajów budynków, ich wysokości, kategorii zagrożenia. Bezpieczeństwo pożarowe ? klasy odporności pożarowej budynku, klasy odporności ogniowej elementów budynku, warunki ewakuacji.	Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków Eksponujące: Pokaz łączony z przeżyciem	3	8
Forma zajęć: projektowanie				
1. Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego.	Elementy składowe instrukcji, zasady opracowywania. Podręczny sprzęt gaśniczy, dobór i rozmieszczenie.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Metoda projektów	2	8
2. Instrukcja postępowania w przypadku powstania pożaru lub innego miejscowego zagrożenia w miejscu i w czasie imprezy masowej.	Elementy składowe instrukcji, zasady opracowywania. Instytucje uzgadniające i zasady uzgadniania.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Metoda projektów	3	6
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Ma elementarną wiedzę na temat cyklu życia środków ochrony zbiorowej i indywidualnej oraz obiektów technicznych związanych ze środowiskiem pracy	ćwiczenia	projekt		K_W21
2. Orientuje się w obecnym stanie oraz najnowszych trendach z zakresu działań na rzecz bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia	wykład	prezentacja tematu		K_W20
3. Ma podstawową wiedzę w zakresie oceny zagrożeń pożarowych, postępowania w przypadku pożaru, udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej i działań ratowniczo-gaśniczych	wykład	projekt		K_W18
4. Ma podstawową wiedzę w zakresie zasad wykonywania rysunków technicznych, schematów technologicznych oraz ich interpretacji w odniesieniu do wybranych zadań inżynierskich służby BHP; ma wiedzę w zakresie technik komputerowych wykorzystywanych do opracowywania dokumentacji technicznej na potrzeby zadań służby BHP	projektowanie	projekt		K_W07
5. Ma elementarną wiedzę w zakresie właściwości materiałów stosowanych w obszarze działalności technicznej człowieka oraz oceny wpływu tych materiałów na środowisko i bezpieczeństwo użytkowania wyrobów	ćwiczenia	projekt		K_W09
Umiejętności				
6. Potrafi ocenić z wykorzystaniem list kontrolnych, dokumentacji techniczno-ruchowej i rozwiązania techniczne związane z wewnętrznym materialnym środowiskiem pracy człowieka pod kątem zgodności tych rozwiązań z wymaganiami BHP i ergonomii	ćwiczenia	projekt		K_U13

7. Potrafi zaplanować i przeprowadzić w ramach funkcji doradczo-kontrolnych wybrane kontrole wycinkowe (w tym pomiary) związane z wybranymi czynnikami środowiska pracy i kontrolę kompleksową oraz potrafi przedstawić w formie liczbowej i graficznej otrzymane wyniki kontroli, dokonać ich interpretacji i wyciągnąć właściwe wnioski	ćwiczenia	projekt	K_U12
8. Potrafi posłużyć się właściwie dobranymi programami komputerowymi do prowadzenia dokumentacji BHP, w tym zakresie analizy ryzyka zawodowego	projektowanie	projekt	K_U10
9. Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł; potrafi integrować uzyskane informacje, dokonywać ich interpretacji, a także wyciągać wnioski i opinie	ćwiczenia	projekt	K_U01
10. potrafi opracować dokumentację dotyczącą zadania (w tym inżynierskiego) związanego z działalnością służb BHP i przygotować opracowanie zawierające omówienie realizacji tego zadania	projektowanie	projekt	K_U03
11. Ma umiejętność samokształcenia się w zakresie problematyki bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia, m. in. w celu podnoszenia kompetencji zawodowych, przygotowania szkoleń z zakresu bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia	ćwiczenia	projekt	K_U06
12. Potrafi zarządzać bezpieczeństwem i higieną pracy	ćwiczenia	projekt	K_U27
13. Potrafi zaplanować proces realizacji stanowiska pracy z uwzględnieniem działań technicznych, organizacyjnych i ludzkich mając na uwadze wyciszenie stanowisk pracy i/lub pomieszczeń	projektowanie	projekt	K_U20
14. Potrafi przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich, w tym dodatkowo mieszczących się w zakresie służb BHP dostrzegać ich aspekty pozatechniczne	ćwiczenia	projekt	K_U25
Kompetencje społeczne			
15. Ma świadomość konieczności ratowania zdrowia i życia ludzi	ćwiczenia	projekt	K_K09
16. Wykazuje zdolność kreatywnego podejścia do identyfikacji zagrożeń w miejscu pracy	ćwiczenia	projekt	K_K07
17. Rozumie potrzebę i zna możliwości ciągłego dokształcania się oraz podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych	wykład	projekt	K_K01
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Student po zajęciach powinien przeanalizować poruszane zagadnienia na ćwiczeniach i przygotować ewentualne zapytania i uwagi do dyskusji.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)			
A) Podstawowa	Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej; Dziennik Ustaw z 2009 r. Nr 178, poz. 1380 (tekst jednolity), zm. Dz.U. z 2010 r. Nr 57, poz. 353. Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 7 czerwca 2010 r. w sprawie ochrony przeciwpożarowej budynków, innych obiektów budowlanych i terenów; Dz.U. z 2010 r. Nr 109, poz. 719.		
B) Uzupełniająca	Podgórski M., Rozpoznawanie zagrożeń na terenie powiatu, w: Zarządzanie bezpieczeństwem na poziomie lokalnym cz.1; referaty z konferencji; Zarządzanie bezpieczeństwem na poziomie powiatu; przygotowanie powiatu na wypadek sytuacji kryzysowej; Warszawa 2002, s. 47 ; 54. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie. Dz. U. 2002 r. Nr 75, poz. 690, ze zm. Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 13 sierpnia 2009 r. w sprawie zakresu instrukcji postępowania w przypadku powstania pożaru lub innego miejscowego zagrożenia w miejscu i w czasie imprezy masowej. Dz.U. z 2009 r. Nr 135, poz.1113		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Podstawy ochrony własności intelektualnej				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.04
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	1	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	10
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Student powinien posiadać podstawową wiedzę o funkcjonowaniu wolnego rynku w warunkach konkurencji oraz orientację w zakresie stanowienia prawa w systemach demokratycznych.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Celem przedmiotu jest przedstawienie głównych regulacji w zakresie własności intelektualnej; nauczenie rozumienia istoty dóbr niematerialnych i zasad obrotu tymi wartościami o istotnym znaczeniu gospodarczym, dla których fundamentem są przepisy prawa autorskiego oraz prawa własności przemysłowej. Wykład ma na celu zapoznanie studentów z różnymi aspektami ochrony własności intelektualnej, a zwłaszcza zwrócenia uwagi na wzrastającą rolę dóbr własności intelektualnej i potrzebę ich ochrony oraz znajomości podstawowych zagadnień prawnych w tym zakresie. Ponadto ma na celu wykształcenie u studentów umiejętności korzystania, w sposób zgodny z prawem z dorobku intelektualnego osób trzecich, a także umiejętności ochrony własnego dorobku i wykorzystania go w sposób komercyjny.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Prawo autorskie i prawa pokrewne jako podstawa własności intelektualnej.	Geneza prawa autorskiego. Prawo autorskie w sensie przedmiotowym i podmiotowym. Treść prawa, przenoszenie praw.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	2	3
2. Własność intelektualna w świetle ustaw: prawo autorskie i prawo własności przemysłowej a prawo patentowe.	Modele ochrony dóbr intelektualnych. Kategorie własności przemysłowej: wynalazki, wzory, projekty.	Problemowe: Wykład problemowy	2	3
3. Znak towarowy jako utwór oraz przedmiot własności przemysłowej.	Przesłanki ochrony znaku towarowego w świetle prawa unijnego. Od nazwy firmy przez logo do znaku towarowego i marki. Rodzaje znaków, procedury rejestracji.	Problemowe: Wykład problemowy	2	3
4. Zwalczanie nieuczciwej konkurencji oraz praktyk monopolistycznych.	Regulacje zjawiska nieuczciwej konkurencji na szczeblu wspólnotowym. Ochrona prawna konkurencji w Polsce. Niedozwolone praktyki rynkowe. Naśladownictwo i inne formy podszywania się pod cudzy znak, wzór czy produkt. Wybrane przykłady nieuczciwej konkurencji.	Problemowe: Wykład problemowy	2	3

5. Prawo Internetu.	Internet jako medium. Odpowiedzialność na naruszanie prawa autorskiego w Internecie. Piractwo w Internecie.	Problemowe: Wykład problemowy	2	3
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Zna uwarunkowania prawne i etyczne w zakresie działalności naukowej i dydaktycznej,		wykład	kolokwium	K_W23
2. Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, potrafi korzystać z zasobów informacji patentowej,		wykład	kolokwium	K_W23
Umiejętności				
3. Potrafi wskazać sposoby ochrony dóbr niematerialnych, określić, komu przysługują prawa autorskie np. do pracy dyplomowej, rozróżnić plagiat od dozwolonego cytatu, wskazać, w jaki sposób mogą być naruszone dobra własności intelektualnej,		wykład	kolokwium	K_U01
4. Potrafi uczyć się samodzielnie,		wykład	kolokwium	K_U01
Kompetencje społeczne				
5. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie,				K_K01
6. Rozumie rolę, jaką odgrywa własność intelektualna w działalności gospodarczej przedsiębiorcy i ma świadomość znaczenia ochrony rezultatów naukowo-badawczych dla rozwoju gospodarczego przedsiębiorstwa oraz że swoboda działalności gospodarczej nie znajduje dostatecznego zabezpieczenia w prawie autorskim.				K_K03
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>		Obowiązkowa lektura wskazanych pozycji z zestawu podstawowej i uzupełniającej literatury, opanowanie podstaw wiedzy z zakresu ochrony własności intelektualnej, udział w zajęciach, zaliczenie końcowego testu pisemnego.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiorze biblioteki WSH TWP.)</i>				
A) Podstawowa	1. Barta J., Markiewicz R., (red.) Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz, Lex a Wolters Kluwer business, Warszawa 2011. 2. Załucki M., (red.) Prawo własności intelektualnej. Repetytorium, DIFIN, Warszawa 2008. 3. Zawadzka R.: Własność intelektualna, własność przemysłowa. Materiały pomocnicze do wykładów z przedmiotu Ochrona własności intelektualnej, Wyd. Uczelniane Politechniki Szczecińskiej, Szczecin 2008.			
B) Uzupełniająca	1. Nowińska E., (red.) Prawo własności przemysłowej, LexisNexis, Warszawa 2008. 2. Podrecki P., (red.) Prawo Internetu, LexisNexis, Warszawa 2004. 3. Nowak T.: Ochrona własności intelektualnej. Wybrane zagadnienia. Wyd. Politechniki Białostockiej, Białystok 2008.			

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Technologia informacyjna				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.03
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	3	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		ćwiczenia		26
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	26
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Obsługa komputera na poziomie podstawowym, dostęp do Internetu				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Zapoznanie studentów z wiedzą praktyczną z zakresu wykorzystania komputera i internetu w pracy zawodowej (ze szczególnym uwzględnieniem pracy w służbach bezpieczeństwa i higieny pracy) i życiu codziennym.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wprowadzenie, zasady realizacji przedmiotu	Wprowadzenie, zasady realizacji przedmiotu, oceniania, zaliczenia, omówienie platformy e-learningowej i korzystania z materiałów elektronicznych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe	2	1
2. Podstawy technik informatycznych i komunikacyjnych	Budowa i działanie komputerów, ergonomia. Oprogramowanie, prawa autorskie, bezpieczeństwo. Sieci informatyczne.	Programowane: Z użyciem komputera	5	9
3. Przetwarzanie tekstów	Tworzenie, edycja prostych i złożonych dokumentów tekstowych. Wstawianie obiektów do dokumentu (tabele, obrazy, itp.). Korespondencja seryjna, drukowanie.	Programowane: Z użyciem komputera	5	9
4. Arkusze kalkulacyjne	Tworzenie zestawów liczbowych. Wykonywanie różnorodnych obliczeń na zestawieniach liczbowych. Prezentacje graficzne zestawień liczbowych.	Programowane: Z użyciem komputera	5	9
5. Grafika menedżerska i prezentacyjna	Budowa prezentacji multimedialnych. Wstawianie obiektów na slajdy, efekty animacji.	Programowane: Z użyciem komputera	5	9
6. Zaliczenie przedmiotu	Zaliczenie stacjonarne poszczególnych modułów i całego przedmiotu - zadania przy komputerach, wpisy do indeksów.	Programowane: Z użyciem komputera	4	12

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych			
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza			
1. Zna metody wspomagania komputerowego w pracy inspektora bhp. Zna proste, czytelne formy przekazu np. poprzez prezentację. Zna oprogramowanie wspomagające.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_W06
2. Zna oprogramowanie wspomagające. Ma wiedzę w zakresie technik komputerowych wykorzystywanych do opracowania dokumentacji technicznej na potrzeby zadań bhp.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_W07
Umiejętności			
3. Potrafi pozyskać informacje z baz danych, tabel statystycznych. Bada uzyskane informacje, dokonuje interpretacji. Sporządza wnioski i prezentuje	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U01
4. Student potrafi opracowywać w zespole rozległe projekty dotyczące bezpieczeństwa z wykorzystaniem technik komputerowych (m.in. analizy danych). Potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych technik informatycznych.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U02
5. Student potrafi budować prezentację multimedialną na zadany temat. Potrafi przedstawić zagadnienia m.in. bhp wykorzystując nowoczesne technologie inżynierskie. Umie pozyskać i zweryfikować dane źródłowe.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U04
6. Potrafi wykorzystać symulacje komputerowe do kształtowania środowiska pracy. Ocenia ergonomię stosowanych rozwiązań.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U07
Kompetencje społeczne			
7. Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się. Jest zdolny do podnoszenia kompetencji zawodowych.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K01
8. Podejmuje starania, aby przekazać takie informacje i opinie w sposób powszechnie zrozumiały.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K06
E. Praca indywidualna studenta			
Opis pracy indywidualnej studenta <i>(Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</i>	Samodzielne studiowanie poleconej literatury przedmiotu i stron internetowych dotyczących tematu zajęć. Studiowanie materiałów dydaktycznych przekazanych drogą mailową po każdym zajęciach. Rozwiązywanie zadanych zagadnień problemowych. Każdy z modułów tematycznych przedmiotu jest zaliczany przy komputerze. W celu dobrego opanowania wymaganego materiału i zaliczenia przedmiotu student powinien poświęcić czas na ćwiczenia w domu przy komputerze na każdy z modułów.		
F. Literatura <i>(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</i>			
A) Podstawowa	Autorskie materiały multimedialne udostępniane na platformie e-learningowej: nauczanie.edu.pl , WSH TWP w Szczecinie, 2010.		
B) Uzupełniająca	1. Kula A.: ABC Word 2003. Wyd. Helion 2004 2. Kowalczyk G.: Word 2003 Ćwiczenia praktyczne. Wyd. Helion 2004 3. Wrotek W.: Technologia informacyjna. Wyd. Helion 2006 4. Groszek M.: ABC Excel 2003. Wyd. Helion 2004 5. Masłowski Krzysztof – Excel 2003 – Ćwiczenia praktyczne. Wyd. Helion 2004 6. Altman R i R.: Po prostu Power Point 2003. Wyd. Helion 2004 7. Groszek M.: ABC Access 2003. Wyd. Helion 2004 8. Szeliga M.: Access 2003 – Ćwiczenia praktyczne. Wyd. Helion 2004		

Na rok akademicki: 2020 / 2021					
Podstawy logiki					
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu:	BHP1.75
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	2		
		Rok :	1		
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną		
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy		
Specjalność:		Semestr:	1 i 2		
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:	
		wykład		10	
		ćwiczenia		10	
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20	
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)					
Znajomość podstaw gramatyki języka polskiego, podstawowe umiejętności interpersonalne służące prowadzeniu dyskusji, prezentowaniu wyników pracy projektowych.					
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane					
Wiedza: Student zna podstawowe pojęcia logiki, elementy jej historii, podstawowe prawa logiczne, zasady prowadzenia dyskusji i sporu erystycznego, przemawiania, katalog najczęściej popełnianych błędów logicznych, przykłady paradoksów logicznych. Umiejętności: Student bierze udział w dyskusji, prezentuje swoje zdanie, potrafi prowadzić rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne, definiować pojęcia, dowodzić prawa logiczne, weryfikować dane, abstrahować, dostrzegać analogie, przemawiać w sposób jasny i poglądowy. Postawy: Student ujawnia rozumowanie krytyczne, przeciwstawia się dogmatyzmowi, preferuje ścisłość, logiczny sens wypowiedzi i komunikatywność. Potrafi współpracować z pozostałymi członkami zespołu.					
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)					
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego	
Forma zajęć: wykład					
1. Logika jako nauka.	Zarys dziejów i przegląd korzyści wynikających ze studiowania logiki. Przedmiot logiki i jej podstawowe zagadnienia. Metodologia nauk.	Podające: Wykład informacyjny Anegdota Pogadanka	2	2	
2. Zdania logiczne	Formy zadaniowe i zdania logiczne. Funktory zdaniotwórcze a spójniki mowy potocznej.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Pogadanka Wykład informacyjny	1	2	
3. Prawa logiki.	Tautologie i ich dowodzenie.	Podające: Wykład informacyjny Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	2	
4. Rozumowanie logiczne. Ewaluacja - zdania i prawa logiczne, kwantyfikatory.	Podstawowe schematy wnioskowania.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny Podające: Pogadanka	1	2	
5. Logika a komunikacja człowieka. Myśli a mowa.	Wypowiedzi modalne i ich rola w procesie komunikacji.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny Podające: Pogadanka	1	2	

6. Logiczne definiowanie.	Definicje (budowa, poprawność, zadania).	Podające: Wykład informacyjny	1	2
7. Retoryka i jej przydatność we współczesnym świecie	Historyczne ujęcie retoryki. Funkcje i zadania retoryki w świecie współczesnym.	Podające: Wykład informacyjny Opowiadanie	1	2
8. Erystyka wg. A. Schopenhauera	O umiejętności przekonywania. Sztuka prowadzenia sporów. Dyskusja.	Podające: Anegdota Problemowe: Wykład konwersatoryjny	1	2
9. Poprawność logiczna wypowiedzi.	Błędy wnioskowania.	Praktyczne: Pokaz Problemowe: Wykład konwersatoryjny	1	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Formy zdaniowe i zdania logiczne. Funktory zdaniotwórcze a spójniki mowy potocznej.	Pojęcie zdania i formy zdaniowej. Określenie i stosowanie spójników: koniunkcji, alternatywy. Stosowanie negacji, równoważności i alternatywy rozłącznej. Budowa zdań logicznych. Studenci samodzielnie rozwiązują zadania z zakresu zdań i form zdaniowych. Rozwiązują proste równania i nierówności ? jako przykłady form zdaniowych. Samodzielnie konstruują przykłady takich obiektów, komentują, wskazują trudności związane z potocznym rozumieniem spójników zdaniotwórczych.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	2	2
2. Twierdzenia logiczne i ich dowody. Zdania i prawa logiczne	Pojęcie tautologii. Przykłady dowodzenia. Weryfikacja danych. Analizowanie. Syntezowanie. Abstrahowanie. Studenci poznają tautologie i samodzielnie dokonują ich dowodów, starają się zapamiętać tabelę wartości logicznych. Dowodzenie implikacji i równoważności. Studenci samodzielnie przeprowadzają dowody równoważności i implikacji.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	2
3. Istota warunku koniecznego i dostatecznego. Kwantyfikatory	Przykłady warunków koniecznych i dostatecznych w teorii i w praktyce. Określenia i znaczenie kwantyfikatorów: ogólnego i szczególnego. Zdania zawierające zaprzeczenia kwantyfikatorów. Prawa de?Morgana dla kwantyfikatorów. Studenci rozumieją i podają przykłady warunków koniecznych i dostatecznych, formułują proste zdania z kwantyfikatorami oceniając ich wartość logiczną, potrafią zastosować negację w rachunku kwantyfikatorów. Rozumieją prawa de?Morgana dla kwantyfikatorów.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie	1	2
4. Zbiory i relacje.	Rachunek zbiorów i relacji. Podstawowe własności relacji. Studenci wskazują i interpretują definicje poznane na wykładach. Dokonują ilustracji graficznej. Budują zestawy przykładów dot. działań na zbiorach i relacji.	Podające: Objaśnienie lub wyjaśnienie Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Metoda przewodniego tekstu	1	1

5. Ewaluacja - zdania i prawa logiczne, kwantyfikatory	Kolokwium pisemne z zakresu zdań i praw logicznych oraz kwantifikatorów. Omówienie kolokwium.	Problemowe: Klasyczna metoda problemowa	1	1
6. Elementy retoryki	Dyskusja, przemówienie, interpretacja utworu literackiego jako przykłady sztuki retoryki. Studenci prezentują prace projektowe z cyklu: ?Retoryki ujęcie praktyczne?.	Problemowe: Klasyczna metoda problemowa	1	1
7. Logika a komunikacja człowieka - o umiejętności przekonywania.	Erystyka jako umiejętność przekonywania. Podstawowe fortele erystyczne wg. Schopenhauera. Różnice między dyskusją a sporem erystycznym. Studenci planują i przygotowują pracę projektową.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Praktyczne: Metoda projektów	1	1
8. Poprawność logiczna. Błędy w słownym przekazywaniu myśli.	Błędy wnioskowania. Błędy logiczne i sposoby ich unikania. Paradoksy, złudzenia, sofizmaty, zagadki, pułapki logiczne. Studenci prezentują najciekawsze pułapki logiczne za pomocą fotografii, prezentacji multimedialnych, rysunków. Ćwiczą obalanie cudzych sądów oraz wskazywanie błędów.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna Dyskusja dydaktyczna Ekspozujące: Pokaz łączy z przeżyciem	1	1
9. Przegląd i znaczenie paradoksów. Giełda logików - ewaluacja i prezentacja rezultatów wynikających ze studiowania logiki	Rodzaje, sens i przykłady paradoksów. Studenci wyjaśniają wybrane przez siebie paradoksy ilustrując je w dowolny sposób (scenka, model, fotografia, plakat, wypowiedź ustna). Podsumowanie projektów wykonanych przez studentów, ocena, zaliczenie przedmiotu. Studenci prezentują nabyte umiejętności logicznego uzasadniania i wnioskowania, pokazują różne formy logicznego myślenia i najczęściej popełnianych błędów. Wykazują potrzebę uzasadniania przekonań.	Praktyczne: Ćwiczenia przedmiotowe Podające: Opowiadanie Anegdota Praktyczne: Metoda projektów	1	1

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Ma wiedzę na temat logicznych podstaw kształtowania struktur i stosowania prawa w praktyce organów i instytucji administracji publicznej i wymiaru sprawiedliwości, a także innych podmiotów świadczących usługi publiczne, a także ma wiedzę o logicznych podstawach kształtowania stosunków zachodzących między tymi strukturami i instytucjami, z uwzględnieniem praktyki ich działania.	wykład	egzamin ustny	K_W11
2. Zna metody i narzędzia stosowane w logice, w tym te stosowane do wykładni przepisów prawa w ramach wybranych gałęzi prawa publicznego i prywatnego, a także metody i narzędzia, pozwalające na prawidłowe wnioskowanie z danych zgromadzonych w praktyce działania organów administracji publicznej.	wykład	egzamin ustny	K_W14

Umiejętności

3. Potrafi zrozumieć, zanalizować i wyprowadzić prawidłowe wnioski przy użyciu metod wnioskowania logicznego, dotyczące występujących w praktyce istotnych zjawisk, stanów i zdarzeń oraz skutków, zwłaszcza mających podstawowe znaczenie dla efektywnego funkcjonowania struktur prawnych i społecznych.	ćwiczenia	kolokwium	K_U01
--	-----------	-----------	-------

<p>4. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności, dokonywać wykładni przepisów prawa oraz innych tekstów źródłowych, istotnych dla praktyki organów administracji i wymiaru sprawiedliwości oraz potrafi odnieść pozyskane informacje do konkretnych stanów faktycznych, wykorzystując w tym celu uzyskane umiejętności z zakresu rozumowania logicznego.</p>	<p>ćwiczenia</p>	<p>kolokwium</p>	<p>K_U01</p>
<p>Kompetencje społeczne</p>			
<p>5. Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności w zakresie logiki i ich praktycznego zastosowania, zarówno we własnym zakresie, poprzez doskonalenie wiedzy i umiejętności w ramach pracy grupowej, a także w zinstytucjonalizowanych formach kształcenia.</p>	<p>ćwiczenia</p>	<p>aktywność merytoryczna</p>	<p>K_K01</p>
<p>6. Potrafi myśleć i działać w sposób logiczny, podchodzić do rozwiązywania problemów zgodnie z założeniami wnioskowania logicznego, wypracowując prawidłowe, przydatne w praktyce wnioski.</p>	<p>ćwiczenia</p>	<p>aktywność merytoryczna</p>	<p>K_K05</p>
<p>E. Praca indywidualna studenta</p>			
<p>Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</p>	<p>Systematyczny udział w wykładach i ćwiczeniach. Sporządzanie notatek, studiowanie zalecanej literatury. Kreatywność przy planowaniu i realizowaniu tematów projektowych . Umiejętność zaprezentowania wyników swoich projektów np.za pomocą technologii informacyjnej. Pomiedzy zajęciami: studiowanie literatury, zbieranie danych, ćwiczenia z retoryki, przygotowywanie dyskusji. Praca własna studenta stanowi 1,2 ECTS.</p>		
<p>F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</p>			
<p>A) Podstawowa</p>	<p>Stanosz B., Wprowadzenie do logiki formalnej, Warszawa, 2006. Ziemiński Z., Logika praktyczna, Warszawa, 2009.</p>		
<p>B) Uzupełniająca</p>	<p>Widła T., Zienkiewicz D., Logika, Warszawa 2006. Wieczorek K., Wprowadzenie do logiki, Warszawa 2005. Logika dla prawników. Słownik encyklopedyczny, red. A. Malinowski, Warszawa 2004.</p>		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Filozofia				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.73
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	2	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1 i 2	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		10
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Wiedza ogólna z zakresu szkoły średniej.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
<p>Wykłady poświęcone są prezentacji historii filozofii od jej początków do końca XIX wieku i przełomu antypozytywistycznego. Studenci poznają podstawowe pojęcia, terminy i problemy filozofii. Poznają podstawy metodologii filozoficznej i warsztatu logicznego. Studenci mogą wykorzystać w praktyce i doskonalić swoją wiedzę historyczną i teoretyczną, doskonalić swój warsztat hermeneutyczny poprzez samodzielne analizowanie tekstów kultury i osadzenie ich w szerszym kontekście filozoficznym. Uczą się rekonstruować argumentację autora i tok jego wywodu oraz dokonywać krytycznej oceny zastosowanej metody badawczej i metody argumentacyjnej. Ćwiczenia poświęcone są analizie i interpretacji tekstów współczesnej (dwudziestowiecznej). Studenci mogą wykorzystać w praktyce i doskonalić swoją wiedzę historyczną i teoretyczną, doskonalić swój warsztat hermeneutyczny poprzez samodzielne analizowanie tekstów kultury i osadzenie ich w szerszym kontekście filozoficznym. Studenci poznają podstawowe pojęcia, terminy i problemy filozofii. Uczą się rekonstruować argumentację autora i tok jego wywodu oraz dokonywać krytycznej oceny zastosowanej metody badawczej i metody argumentacyjnej.</p>				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Pojęcie i przedmiot filozofii, zakres terminu.	Wyłanianie się poznania filozoficznego z mitycznego tłumaczenia rzeczywistości; pierwsi filozofowie greccy (Siedmiu Mędrców, szkoła jońska: Tales z Miletu, Anaksymander, Anaksymenes, szkoła pitagorejska); powstawanie języka i metod filozofii, pierwsze terminy: arche, apeiron, kosmos.	Podające: Wykład informacyjny	2	2
2. Specjalizacja w obrębie filozofii, powstawanie dyscyplin filozoficznych: ontologia, fizyka, logika, etyka.	Szkoła eleacka: Parmenides, Zenon z Elei; Byt (to on) i prawda (aletheia); sofisci (Protagoras, Gorgiasz z Leontinoi) i Sokrates; problem arete; sokratycy mniejsi: szkoła kynidzka, cyranejska, elidzka; kwestia sokratejska? i Platon.	Podające: Wykład informacyjny	1	2

3. Klasyczne systemy filozoficzne. Szkoły hellenistyczne.	Platon: teoria idei; teoria polityczna: ?Państwo? i ?Prawa?; nauka o duszy; koncepcja zasad i platońskie ?nauki niepisane?; Jedno (Hen)/ Dobro; Monada (monas) i nieokreślona Dyada (aorystas dyas); Arystoteles: Arystoteles: pojęcie substancji, 4 przyczyny, Pierwszy Poruszyciel; etyka; nauka o duszy; fizyka, logika i etyka epikurejska; kryterium prawdy: zmysły; fizyka, logika i etyka stoicka; kryterium prawdy: uchwyt kataleptyczny; definicje i błędy definiowania; sylogizmy; rachunek zdań.	Podające: Wykład informacyjny	1	2
4. Starożytna filozofia chrześcijańska.	Gnostycy, apologety, Orygenes, Grzegorz Nysseńczyk, św. Augustyn.	Podające: Wykład informacyjny	1	2
5. Filozofia średniowiecza.	Eriugena, św. Anzelm, św. Bernard, św. Tomasz, Ockham, Eckhard.	Podające: Wykład informacyjny	1	2
6. Początki filozofii nowożytnej.	René Descartes (wątpienie, metoda indukcyjna, świadomość siebie (ego cogito), substancje: res cogitans i res extensa ; etyka tymczasowa; analiza matematyczna wzorcem metodologicznym filozofii); Francis Bacon (krytyka języka jako medium filozofii (idola tribus, idola specus, idola fori, idola theatri), metoda indukcyjna).	Podające: Wykład informacyjny	1	2
7. Racjonalizm.	Spinoza: metoda geometryczna; natura naturans i natura naturata; poznanie dorównane i niedorównane; Leibniz: monada; teodycea; ?Prowincjałki? Pascala i jakobini, ?Myśli? jako zapowiedź egzystencjalizmu.	Podające: Wykład informacyjny	1	1
8. Empiryzm brytyjski i klasyczna filozofia niemiecka.	Locke: tabula rasa; sensation, reflection, idee proste i idee złożone (substancje, modi, relacje); Berkeley: esse est percipi aut percipare; krytyka pojęcia substancji; Absolut w koncepcjach Fichtego i Schellinga; ?Filozofia sztuki? Schellinga.	Podające: Wykład informacyjny	1	1
9. Pozytywizm i Pragmatyzm.	Krytyka metafizyki; metoda pozytywna, nauki przyrodnicze jako paradygmatyczne dla poznania naukowego. Metoda pragmatyczna; pragmatyczna definicja prawdy; znak i znaczenie.	Podające: Wykład informacyjny	1	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wilhelm Dilthey (Miejsce filozofii w systemie nauk o duchu (fragm. z O istocie filozofii ; za: Z. Kuderowicz: Dilthey , Wiedza Powszechna, Warszawa 1987, s. 234 - 238.)).	Kryterium naukowości (obiektywizm jako brak zaangażowania badacza?); problem przedmiotu badań (czy świat jest?; czy jest tak, jak go postrzegamy?; co zakłóca nasze postrzeganie i wpływa na nasze poznanie?); problem metody (rozumienie, ekspresje życia, rzeczy jako ekspresje życia, język, symbol).	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2

2. Martin Heidegger: List o „humanizmie” (List o „humanizmie” (za: M. Heidegger: Budować, mieszkac, myśleć. Eseje wybrane , Czytelnik, Warszawa 1977, s.76 - 127.).	Problem świadomości czasu; historyczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania jaźni; poznanie transcendencji z głębi egzystencji ?przeświit?; rola mowy.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	2
3. Henri Bergson: O ewolucji życia - mechanizm i celowość (fragm., za: H.Bergson: Ewolucja twórcza , Wyd. Zielona Sowa, Kraków 2004, s.39 - 72.)	Doświadczenie czasu (krytyka metody ?kinematograficznej? myślenia o czasie); problem rozwoju i zmiany jaźni.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2
4. Umberto Eco: Strukturalizm ontologiczny i jego ideologia (za: U. Eco: Nieobecna struktura , Wydawnictwo KR, Warszawa 1996, s.21 - 24.).	Pojęcia świat możliwy, Słownik, ?Biblioteka?, ?Encyklopedia?; wycieczki inferencyjne (poznanie transświatowe, transsystemowe); zalety i wady strukturalizmu jako stanowiska badawczego i metody.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	3	2
5. Ludwig Wittgenstein: Tractatus logico - philosophicus , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1997 (wybrane tezy).	Rachunek zdań, rachunek predykatów (elementy); analiza definicji; krytyka metafizyki; metoda analityczna.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2
6. Pragmatyzm Williama Jamesa.	Do filozofii przez psychologię, pragmatyczna metoda, pragmatyczna teoria prawdy, radykalny empiryzm, filozofia religii	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2
7. Test pisemny	Zakres treści programowych z ćwiczeń	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	1	2
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych	
Wiedza				
1. Student umie przedstawić poglądy najważniejszych filozofów wymienionych w programie przedmiotu.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_W11	
2. Student umie objaśnić podstawową terminologię filozoficzną.	wykład	kolokwium	K_W11	
Umiejętności				
3. Student potrafi korzystać z literatury przedmiotu i przygotować objaśnienie zagadnienia.	ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach	K_U01	
4. Student potrafi wyszukiwać podobieństwa i różnice w teorii bytu, w teorii poznania i w etyce normatywnej poszczególnych kierunków filozoficznych.	ćwiczenia	kolokwium	K_U01	
Kompetencje społeczne				
5. Jest przekonany o potrzebie stosowania wiedzy z zakresu filozofii w swoim rozwoju poznawczym i ma świadomość wartości etyki środowiska dla własnego rozwoju moralnego.	wykład	kolokwium	K_K02	

<p>6. Potrafi posiadaną wiedzę i umiejętności wykorzystywać w dalszym rozwoju intelektualnym i doskonaleniu umiejętnościowym oraz ma świadomość potrzeby dyskusji o zagadnieniach filozoficznych w przedmiocie spraw osobowych człowieka oraz kwestii społecznych, a także potrafi formułować stanowisko aksjologiczne i realizować zawarte w nim wartości etyczne i poznawcze oraz wyraża zaangażowanie w aktywności społecznej i postaw na rzecz tolerancji.</p>			<p>K_K01</p>
<p>E. Praca indywidualna studenta</p>			
<p>Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)</p>	<p>Studiowanie literatury przedmiotu i opracowywanie zagadnień z tematyki ćwiczeń. Praca indywidualna studenta stanowi 1,2 ECTS.</p>		
<p>F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)</p>			
<p>A) Podstawowa</p>	<p>1. Tatarkiewicz Władysław "Historia filozofii", tom I- III (dowolne wydanie) 2. Ajdukiewicz Kazimierz "Zagadnienia i kierunki filozofii" (dowolne wydanie)</p>		
<p>B) Uzupełniająca</p>	<p>1. Kołakowski Leszek "O co nas pytają wielcy filozofowie", serie I-III, Kraków 2004-2006 2. "Słownik filozofii", pod red. Adama Aduszkiewicza, Warszawa 2004; 2009 3. Stefan Swieżawski, Dzieje europejskiej filozofii klasycznej, PWN, Warszawa-Wrocław 2000.</p>		

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Metodologia nauk społecznych				
Prowadzący zajęcia:		Kod przedmiotu:		BHP1.72
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	6	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	egzamin	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1 i 2	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		20
		ćwiczenia		20
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	40
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych (m. in. wychowanie, kształcenie, samokształtowanie, nauczanie, uczenie się).				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Student potrafi zaplanować każdy z etapów postępowania badawczego. Umie dokonać wyboru przedmiotu badania, znaleźć w literaturze odpowiednie treści umożliwiające realizację własnego projektu badawczego, zna zasady formułowania problemów badawczych oraz hipotez, zmiennych i wskaźników. Wie jakie zasady obowiązują w zakresie doboru metod, technik i narzędzi badawczych oraz próby badanej, zna warunki przeprowadzania badań, opracowywania i prezentowania uzyskanych wyników.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Podstawy teoretyczne metodologii badań pedagogicznych.	Pojęcie nauki, cele badań naukowych.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	4	14
2. Proces postępowania naukowego.	Przedmiot badań, problem badawczy, hipotezy, problemy szczegółowe, zmienne, wskaźniki, procedury, metody i techniki, dobór próby badanej, zbieranie i opracowanie danych, raport z badań.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	4	14
3. Badania ilościowe i jakościowe w pedagogice.	Różnice między podejściem jakościowym i ilościowym w badaniach pedagogicznych.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	4	14
4. Metody badań pedagogicznych.	Eksperyment pedagogiczny, monografia pedagogiczna, metoda indywidualnych przypadków, metoda sondażu diagnostycznego.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	4	14
5. Techniki badawcze.	Obserwacja, wywiad, ankieta, badanie dokumentów, analiza treści, techniki projekcyjne, techniki socjometryczne.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	4	14
Forma zajęć: ćwiczenia				

1. Etapy postępowania badawczego.	Zasady określania przedmiotu badań, problemów badawczych, hipotez, problemów szczegółowych, zmiennych i wskaźników w badaniach.	Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	8
2. Metody, techniki i narzędzia badawcze.	Dobór technik i narzędzi badawczych do metod stosowanych w badaniach pedagogicznych.	Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	8
3. Podstawowe techniki badań pedagogicznych.	Zasady prowadzenia badań z wykorzystaniem technik:	Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	8
4. Konstruowanie narzędzi badawczych.	Zasady konstruowania narzędzi badawczych - kwestionariusze, testy, arkusze, dzienniki.	Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	8
5. Prezentacja wyników badań. Podsumowanie zajęć.	Porządkowanie i opracowanie materiału badawczego.	Podające: Pogadanka Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	4	8

D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych

Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
--	-------------	---	--

Wiedza

1. Student wymienia poszczególne etapy procesu badawczego, zna zasady formułowania problemów badawczych oraz hipotez, zmiennych i wskaźników, wyjaśnia jakie zasady obowiązują w zakresie doboru metod, technik i narzędzi badawczych, zna sposoby doboru próby badanej, wyjaśnia zasady opracowywania i prezentowania uzyskanych wyników.	wykład	egzamin pisemny	K_W11
--	--------	-----------------	-------

Umiejętności

2. Student potrafi przeprowadzić badania oraz opracować wyniki z poszanowaniem godności i prawa do prywatności osób badanych.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U01
3. Student potrafi zaplanować każdy z etapów postępowania badawczego, umie dokonać wyboru przedmiotu badania, znaleźć w literaturze odpowiednie treści umożliwiające realizację własnego projektu badawczego, rozumie zasady doboru oraz wykorzystania technik i narzędzi do wybranych metod badań pedagogicznych, potrafi opracować i zaprezentować wyniki badań własnych.	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U01

Kompetencje społeczne

4. Student potrafi nawiązać właściwe relacje z osobami biorącymi udział w badaniu, szanuje własność intelektualną innych osób (korzystając w sposób właściwy ze źródeł).	ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K03
--	-----------	------------------------	-------

E. Praca indywidualna studenta

Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)	Studiowanie literatury przedmiotu. Realizowanie wyznaczonych przez prowadzącego zadań związanych z treściami programowymi.
---	--

F. Literatura

(Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)

A) Podstawowa	Piłch T., Bauman T., Radzko A., Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Żak. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Wydawnictwo IMPULS.
---------------	---

B) Uzupelniajaca

Konarzewski K., Jak uprawiac badania oswiatowe. Metodologia praktyczna, WSiP. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badan pedagogicznych, Wydawnictwo IMPULS. Rubacha K., Metodologia badan nad edukacja, WAIp.

Na rok akademicki: 2020 / 2021				
Etyka				
Prowadzący zajęcia:				Kod przedmiotu: BHP1.74
Dane uczelni:	WSH TWP w Szczecinie	Liczba punktów ECTS:	2	
		Rok :	1	
		Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	
Stopień studiów:	I stopnia	Nazwa kierunku:	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Specjalność:		Semestr:	1 i 2	
System studiów:	niestacjonarne	Wymiar godzin:	stacjonarne:	niestacjonarne:
		wykład		10
		ćwiczenia		10
Język przedmiotu / modułu:	polski	Razem godzin:	0	20
A. Wymagania wstępne (jaki powinien spełniać student przed rozpoczęciem danego przedmiotu/modułu)				
Znajomość podstawowych terminów i zagadnień z zakresu pedagogiki, psychologii, filozofii i socjologii.				
B. Cele kształcenia Intencje prowadzącego zajęcia, twórcy przedmiotu - przedstawiają, jaki zakres informacji zostanie przedstawiony słuchaczom, czego nowego będą się mogli dowiedzieć i jakie umiejętności będą kształtowane				
Wprowadzenie studentów w podstawowe pojęcia i zagadnienia etyczne. Umiejętność rozpoznawania i analizy zagadnień etycznych funkcjonujących w kontekście problematyki pedagogicznej. Rozwijanie krytycznego a zarazem konstruktywnego spojrzenia na świat wartości. Uwrażliwienie studenta na etyczne aspekty zawodu nauczyciela.				
C. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)				
Lp. i tematyka zajęć	Treści programowe	Metoda dydaktyczna	Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego
Forma zajęć: wykład				
1. Czym jest etyka?	Pojęcie i przedmiot etyki. Cel i przedmiot etyki zawodowej.	Podające: Wykład informacyjny	2	1
2. Klasyczne i współczesne koncepcje etyczne.	Przegląd klasycznych i współczesnych stanowisk etycznych.	Podające: Wykład informacyjny	2	3
3. Prawa człowieka.	Rola praw człowieka w życiu społecznym. Problematyka równości i sprawiedliwości w kontekście pedagogicznym.	Problemowe: Wykład konwersatoryjny	2	3
4. Odpowiedzialność wychowawcy, nauczyciela i pedagoga.	Potoczne i filozoficzne rozumienie pojęcia	Problemowe: Wykład problemowy	2	4
5. Etyczne konteksty pedagogiki.	O relacjach zależnościowych zachodzących pomiędzy obowiązującym systemem etycznym a teorią i praktyką edukacyjną.	Problemowe: Wykład problemowy	2	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. W poszukiwaniu kryteriów moralnych.	Wyjaśnienie pojęcia ?moralność?. Moralność a etyka. Geneza zasad moralnych i systemów etycznych.	Podające: Pogadanka	2	3

2. Wychowanie a wartości.	Wskazanie funkcji wartości w tworzeniu i praktykowaniu różnych modeli wychowawczych. Omówienie roli założeń aksjologicznych w myśleniu o wychowaniu.	Problemowe aktywizujące: Metoda przypadków	2	3
3. Prawdomówność i kłamstwo w interakcjach edukacyjnych.	O sposobach rozumienia prawdomówności i kłamstwa i ich roli w sytuacjach wychowawczych.	Problemowe aktywizujące: Metoda sytuacyjna	2	3
4. Aksjologiczne podstawy teorii kształcenia.	Krytyczna analiza wybranych systemów aksjologicznych. Problematyka wartości w kontekście paradygmatów kształcenia.	Problemowe aktywizujące: Dyskusja dydaktyczna	2	3
5. Rola wartości i ocen etycznych w badaniach pedagogicznych.	Omówienie wybranych problemów etycznej odpowiedzialności badacza. Problem względności wartości moralnych ? dyskusja relatywizmu z absolutyzmem etycznym.	Problemowe: Wykład problemowy	2	3
D. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych				
Numer i opis efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu		Forma zajęć	Sposoby weryfikacji każdego ze wskazanych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu	Odniesienie każdego efektu dla przedmiotu/modułu do efektów kierunkowych
Wiedza				
1. Student definiuje i objaśnia omawiane na zajęciach pojęcia i systemy etyczne.		wykład	kolokwium	K_W14
Umiejętności				
2. Student poddaje analizie pod kątem wartości i zasad etycznych różnorodne sytuacje edukacyjno-wychowawcze. Potrafi przewidzieć skutki podejmowanych decyzji. Dostrzega, interpretuje i rozwiązuje dylematy etyczne na gruncie teorii i praktyki pedagogicznej.		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_U08
Kompetencje społeczne				
3. Student postępuje w sposób profesjonalny, szanuje wartości i zasady etyczne. Jest otwarty na problemy podopiecznych, przy równoczesnym zachowaniu własnej hierarchii wartości.		ćwiczenia	aktywność merytoryczna	K_K03
4. Student wykazuje się odpowiedzialnością i wrażliwością moralną przy dokonywaniu ewaluacji uczniów.		ćwiczenia	analiza przypadku	K_K08
E. Praca indywidualna studenta				
Opis pracy indywidualnej studenta (Proszę opisać nakład pracy własnej studenta w celu zaliczenia przedmiotu)		Indywidualna lektura i analiza tekstów. Praca pisemna dotycząca wybranego zagadnienia omawianego na zajęciach.		
F. Literatura (Proszę zamieścić w spisie maksymalnie do 5 pozycji literatury, znajdującej się przede wszystkim w księgozbiornie biblioteki WSH TWP.)				
A) Podstawowa	Czeżowski T., O rzetelności, obiektywności i bezstronności w badaniach naukowych, w: tenże, "Pisma z etyki i teorii wartości", Wrocław 1989. Ostrowska U., Aksjologiczne podstawy wychowania, w: B. Śliwerski (red.), "Pedagogika", t. I, Gdańsk 2006. Vardy P., Grosch P., Etyka, Poznań 1995.			
B) Uzupełniająca	Lazari-Pawłowska I., Etyki zawodowe. w: "Etyka. Pisma wybrane", Warszawa-Kraków-Wrocław 1992. Stróżowski W., W kręgu wartości, Kraków 1992. "Etyka zawodu nauczyciela. Nauczanie etyki", pod red. K. Kaszyński, L. Żuk-Łapińska, Zielona Góra 1995.			