



PROGRAM KONFERENCJI

Temat konferencji	Wychowanie do odpowiedzialności - wspomaganie rozwoju społecznego i moralnego dziecka
Tytuł konferencji	Edukacja aksjologiczna – kształcenie i wychowanie w perspektywie tworzenia programów profilaktycznych przez nauczycieli
Liczba godzin konferencji	5
Wykładowca/trener	dr Marek Woś, dr Tomasz Perz, mgr Aneta Trych
Cel ogólny konferencji	<ol style="list-style-type: none">1. Przypomnienie słuchaczom pojęć z zakresu aksjologicznych podstaw edukacji.2. Ukazanie złożoności i relacji między wartościami a edukacją.3. Zachęcenie do realizacji programów profilaktycznych zespolonych z programami wychowawczymi.4. Ukazanie znaczenia wartości w procesie wychowania do odpowiedzialności.5. Rozwój kompetencji nauczycielskich w zakresie rozwoju osobowości dziecka w wymiarze społeczno – moralnym.
Cele szczegółowe	<ol style="list-style-type: none">1. Określenie pojęcia wartości.2. Wskazanie na źródła wartości.3. Cele a wartości.4. Ukazanie hierarchii wartości.5. Wartości a cele edukacji.6. Cele a sens życia.7. Instytucjonalny wymiar edukacji aksjologicznej.8. Wokół pojęcia ładu społecznego i zagrożenia.9. Wokół pojęcia przemocy i przestępstwa w szkole.10. Program „Bezpieczna i przyjazna szkoła” wyposażający ucznia w wartości.11. Przemoc i agresja w szkole w doświadczeniu młodzieży.12. Realizacja programów profilaktycznych zespolonych z programami wychowawczymi w szkole przez grono pedagogiczne.13. Pokazanie związku między wartościami wpływającymi z kultury a wartościami biologicznymi.14. Samorealizacja w oparciu o wartości.15. Wskazanie zagrożeń w procesie wychowania.16. Umiejętności kształtowania postawy uczniów opartej na akceptowanym przez środowisko szkoły systemie wartości.17. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.18. Wspieranie wychowawczej roli rodziny w przygotowaniu uczniów do samodzielnego i odpowiedzialnego życia.19. Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych zachowań.20. Kształtowanie odpowiedzialności za planowanie i ocenianie własnych działań, samodzielność w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym.21. Umacnianie wiary ucznia we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych celów.



<p>Cele operacyjne – przewidywane umiejętności, które powinien nabyć uczestnik w trakcie szkolenia</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none">• w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się na tematy dotyczące aksjologicznych aspektów edukacji i wychowania oraz jest przekonany do stosowania zasad i norm etycznych;• dokonując obserwacji i interpretacji współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym jest przekonany do wykorzystania podstawowej wiedzy z zakresu aksjologii w celu analizowania problemów oraz ich zwalczania;• jest przekonany do zespołowego realizowania przez grono pedagogiczne programu profilaktyczno-wychowawczego danej klasy;• poszukuje aksjologicznych podstaw wychowania;• ma przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań związanych z wychowaniem do wartości, wykazuje aktywność do projektowania własnych działań z tym związanych;• posiada umiejętność sprecyzowania pojęcia „wartość”;• rozróżnia rodzaje wartości i umiejscowienie ich w hierarchii;• posiada umiejętność wzmocnienia norm moralnych przez ukazanie ich związku z wartościami;• posiada umiejętność ukazania na czym polega proces samorealizacji;• potrafi wskazać pozytywne wzory zachowań współżycia społecznego;• potrafi wspomagać rozwój osobowości dziecka poprzez kształtowanie postawy odpowiedzialności i świadomego dokonywania wyborów;• potrafi kształtować umiejętność budowania systemu wartości;• potrafi poszukiwać wartości, odkrywać i doświadczać ich wraz z uczniem.
<p>Program konferencji</p>	<p>Moduł I: Edukacja aksjologiczna – kształcenie i wychowanie w perspektywie tworzenia programów profilaktycznych przez nauczycieli</p> <ul style="list-style-type: none">• edukacja aksjologiczna – urzeczywistnienie wartości,• zjawiska patologii społecznej wśród młodzieży szkolnej – w perspektywie badań na temat przemocy i przestępstw w szkole,• program profilaktyczny i wychowawczy w szkole jako narzędzie dla realizacji poszczególnych celów dla dobra uczniów przez wszystkich nauczycieli. <p>Metody realizacji: wykład z prezentacją multimedialną; klasyczna metoda problemowa; metoda przewodniego tekstu.</p> <p>Moduł II: Wychowanie do wartości. „Być sobą” – co to znaczy?</p> <ul style="list-style-type: none">• Świat wartości.• Czym są wartości? Rozróżnienie wartości wyływających z kultury i dziedzictwa biologicznego i umiejscowienie ich w hierarchii.• Samorealizacja człowieka. Ukazanie potrzeby osiągania wartości kulturowych i biologicznych w procesie samorealizacji. <p>Metody realizacji: wykład, prezentacja</p> <p>Moduł III: Wychowawca jako przewodnik w procesie wychowania do odpowiedzialności</p> <ul style="list-style-type: none">• Postawa odpowiedzialności ucznia jako realizacja określonych wartości:<ul style="list-style-type: none">– Koleżeństwo– Odpowiedzialność za czyny



- | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">– Szacunek, wrażliwość, rozwój– Miłość• Wartości w procesie wychowania– Piramida oparta na wartościach• Destrukcyjne zachowania uczniów w obliczu bezradności osób dorosłych |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

	Metody realizacji: prezentacja multimedialna, wykład
--	-------------------------------------------------------------

ks. dr Tomasz Perz - absolwent filozofii i teologii w Wyższym Seminarium Duchownym w Szczecinie. Uczestnik licznych sympozjów naukowych między innymi w cyklu konferencji interdyscyplinarnych pt. "Człowiek i jego środowisko w świetle nauk przyrodniczych, filozofii i teologii". Autor rozprawy doktorskiej na temat "Etologiczne aspekty kształtowania wartości w ujęciu Jerzego Chmurzyńskiego".

mgr Aneta Trych - psychoterapeuta, socjoterapeuta, kinezylog edukacyjny z uprawnieniami I i II stopnia. Absolwentka Krakowskiego Centrum Psychodynamicznego. Certyfikowany trener eurofeedback EEG w zastosowaniach klinicznych oraz treningu szczytowej wydajności, Certyfikowany Trener FRIS. Prowadzi terapię indywidualną dzieci i osób dorosłych oraz grupy socjoterapeutyczne. W swojej pracy zajmuje się psychoedukacją oraz psychoprofilaktyką skierowaną do osób dorosłych, dzieci i młodzieży, których celem jest rozwijanie umiejętności psychospołecznych m.in. z zakresu komunikacji społecznej, rozwijania umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem, motywowania, budowania pozytywnego obrazu własnej osoby oraz budowania zespołów. Właściciel Niepublicznej Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej SAPIENTIA oraz Centrum Psychologiczno – Terapeutycznego SAPIENTIA.